

ОТЗЫВ

Артюхиной Александры Ивановны

на автореферат диссертации на тему: «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций» Багадаевой Ольги Юрьевны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Стрессогенность, на сегодняшний день, стала уделом многих профессий. Педагоги, занимающиеся, без преувеличения, решением важных государственных задач, особенно подвержены ее влиянию. Чтобы вырастить здоровое во всех смыслах поколение, нужны здоровые, стрессоустойчивые педагоги. Проблема эта не только медицинская и психологическая. Мы согласны с автором, что решать ее только медицинскими или психологическими способами, недостаточно. Необходимо формировать способность не поддаваться стрессам непосредственно в процессе приобретения профессиональной компетентности, частью которой являются универсальные компетенции, и ее дальнейшего укрепления. А это уже выходит на педагогическую проблематику, что актуализирует заявленную тему диссертационного исследования. На наш взгляд, данная работа, находящаяся на стыке различных наук и раскрывающая педагогические механизмы решения такой интегрированной проблемы, как формирование стрессоустойчивости специалистов, существенно обогащает педагогическую науку и практику.

При прочтении автореферата складывается положительное впечатление об исследовании, которое представляется нам самостоятельным, целостным, методологически обоснованным, подкрепленным глубоким анализом деятельности педагогов дошкольного образования, знанием их проблем и имеющихся вариантов решения.

Установление взаимосвязи между стрессоустойчивостью педагогов и развитием их универсальных компетенций является, на наш взгляд, новым, значимым шагом в преодолении рисков педагогической профессии, которым особенно подвержены педагоги дошкольных учреждений, находящиеся на первой ступеньке образовательного пути подрастающих граждан нашей страны.

Если педагоги будут находить ресурсы для борьбы со стрессом и его профилактики в структуре своей компетенции, это уменьшит затраты на исправление, коррекцию их состояния в дальнейшем, позволит самим специалистам использовать время и ресурсы на решение созидательных задач, удовлетворение потребностей в саморазвитии и т.п.

О личном вкладе диссертанта в разработку путей решения заявленной проблемы свидетельствует детальная разработка структуры стрессоустойчивости педагогов через призму компетенций, систематизация стрессогенных факторов, проработка собственных способов технологизации процесса формирования стрессоустойчивости педагогов в непосредственном взаимодействии с ними. Значимым достижением и отличительной особенностью исследования является собственная вариативная структура применения технологии в различных формах («куратор», «модератор», консультант») в зависимости от степени стрессоустойчивости педагогов, мотивированности и способности к самопомощи в преодолении профессиональных стресс-факторов. Это, на наш взгляд, помогает снимать ограничения, априори присущие многим технологиям, применение которых не допускает вариативности.

Усиливает впечатление от работы охват образовательных организаций и объем выборки педагогов, участвующих в опытно-экспериментальном этапе. Взаимодействие с 30 дошкольными учреждениями и 630 педагогами позволяет автору говорить об эффективности разработанных подходов, аргументировать предложенные решения.

Содержание диссертации в полной мере нашло отражение в публикациях автора. В автореферате указано, что опубликовано 18 работ, из которых 6 статей в журналах из перечня ВАК и одно учебное пособие.

Интерес к работе, вызванный прочтением автореферата, вызывает вопросы, связанные с разноаспектным характером исследования. Хотелось бы уточнить, достаточно ли было предлагаемых педагогических способов преодоления стрессогенных факторов? Не нуждались ли педагоги с низким уровнем стрессоустойчивости в медицинской или психологической помощи?

В целом, анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций», соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013г. в редакции от 11.09.2021), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат подготовил
Руководитель, профессор курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава Российской Федерации, доктор педагогических наук, доцент



Handwritten signature in blue ink.

Артюхина А.И.

Адрес: 400131, Россия, г. Волгоград, площадь Павших Борцов, д. 1

Телефон: 8(8442)97-14-42, 8 927 5363394
E-mail: alexandraiart2591@gmail.com

Дата 20 мая 2022 года.

