

ОТЗЫВ

Марушенко Любови Юрьевны

на автореферат диссертации на тему: «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций» Багадаевой Ольги Юрьевны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационное исследование О.Ю. Багадаевой посвящено актуальной проблеме – формированию стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций. Актуальность данной темы четко и убедительно обоснована автором через выявление противоречий, препятствующих формированию стрессоустойчивости педагогов, в том числе в условиях низкой обеспеченности человеческими ресурсами.

Объект, предмет, цель исследования достаточно четко определены в рецензируемом автореферате, поставлены конкретные задачи, отражены методы исследования. Гипотеза заключается в том, что формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования будет более результативным, если: выявлена сущность, структура и особенности стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования и обоснована взаимосвязь ее компонентов с компетентностью педагогов; определены универсальные компетенции педагогов дошкольного образования, способствующие преодолению стрессогенных факторов в их педагогической деятельности; разработана и экспериментально проверена педагогическая технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольных образовательных организаций на основе развития их универсальных компетенций.

Автор выносит на защиту пять положений, достаточно подробно для объема автореферата раскрыты в его содержании.

Личный вклад диссертанта заключается в изучении теоретического и практического состояния проблемы, в уточнении определения понятия «стрессоустойчивость педагога дошкольного образования», в разработке педагогическая технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций.

Дифференцированы понятия для обозначения усилий личности в противостоянии стрессовому воздействию; уточнено определение стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования; систематизированы критерии, показатели и компоненты стрессоустойчивости с точки зрения

разных научных подходов, определена структура стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, выделены системообразующие, системостабилизирующие и результирующие компоненты; установлена и доказана взаимосвязь компонентов стрессоустойчивости с универсальными компетенциями и стрессогенными факторами; представлена классификация стрессогенных факторов в профессии педагога дошкольного образования; разработан диагностический инструментарий для выявления значимых стрессогенных факторов и особенностей сформированности компетенций, способствующих формированию стрессоустойчивости - научная новизна данного диссертационного исследования.

Следует особо отметить практическую значимость работы (разработана и внедрена педагогическая технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, разработан и апробирован диагностический инструментарий для изучения особенностей профессионального стресса педагогов, и компетенций, позволяющих его преодолевать, разработан и реализован комплекс занятий по формированию стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, разработаны и внедрены в учебный процесс программы дисциплин подготовки бакалавров педагогического и психолого-педагогического образования, - разработано учебно-методическое пособие по дисциплине «Компетентностный подход к формированию стрессоустойчивости педагога», разработан модуль дополнительной образовательной программы повышения квалификации педагогов). Наряду с вышеперечисленным, следует отметить, что предлагаемая технология формирования стрессоустойчивости на основе развития универсальных компетенций и ее методическое обеспечение могут быть применимы при подготовке специалистов по другим направлениям профессиональной деятельности с учетом ее специфик.

Также отметим, что автореферат диссертации изложен корректным научным языком, техническое оформление выполнено на высоком уровне, соответствует всем требованиям. Результаты диссертационного исследования выносились на обсуждение на научные конференции различного уровня. Автор в рамках работы над данным диссертационным исследованием опубликовал 17 статей, 6 из которых – в научных периодических изданиях, относящихся к перечню ВАК Минобразования РФ и одно учебное пособие.

Автор отмечает, что для разработки мероприятий в соответствии с образовательным запросом конкретного коллектива педагогов или особых условий работы ДОО была создана алгоритмизированная технологическая карта, какая тематика мероприятий была самостоятельно разработана педагогами в ходе диссеминации опыта?

В работе отмечается, что существенное влияние на педагогов оказывают элементы дестабилизирующей организации деятельности – недостаточное

