

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Багадаевой Ольги Юрьевны
«Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на
основе развития их универсальных компетенций»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и
образования»

Высокий уровень стресса в педагогической деятельности общеизвестный факт, о котором свидетельствуют многочисленные исследования стрессогенного воздействия на педагогов и его последствий. Тем не менее, все еще существует большая потребность в разрешении проблемы профессионального стресса превентивного характера. Актуальность представленного в автореферате исследования возрастает в связи с тем контингентом, который выступает экспериментальной базой, поскольку изучение стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования немногочисленны, а их влияние на ребенка велико, и как справедливо отмечается в работе они «являются частью развивающей среды и поведенческой моделью для воспитанников». Кроме того, предлагается сместить фокус в формировании профессиональной стрессоустойчивости от традиционных подходов снятия стрессового напряжения в сторону развития компетенций, позволяющих преодолевать стрессогенные факторы. Это делает представленную работу значимой для решения проблемы формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования.

Для разрешения этой проблемы в работе представлен научный аппарат, в котором прослеживаются взаимосвязи цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. В работе проведен глубокий теоретический анализ российских и зарубежных исследований и на его основе выстроена доказательная база использования универсальных компетенций в технологии формирования компонентов стрессоустойчивости у педагогов дошкольного образования. Работа содержит новые научные результаты. Так автор

дифференцирует и уточняет понятия исследования, систематизирует критерии, показатели и компоненты стрессоустойчивости, экспериментально доказывает их взаимосвязь с выделенными универсальными компетенциями. В работе представлена достаточно полная классификация и инструментарий для фиксации стрессогенных факторов, с которыми сталкивается педагог системы дошкольного образования. Личный вклад автора отражен в содержании положений выносимых на защиту: представлена структура стрессоустойчивости, доказана возможность интеграции понятий «стрессоустойчивость» и «компетентность» создающая возможность для формирования стрессоустойчивости педагогов ДОО в процессе развития универсальных компетенций. Выявлена прямая корреляция между уровнем стрессоустойчивости педагогов и оценкой компетентности и обратная - между уровнем стрессоустойчивости и количеством значимых стрессоров. Эти теоретические и эмпирические выкладки положены в основу педагогической технологии формирования стрессоустойчивости на основе развития универсальных компетенций в которой подробно раскрыты шаги реализации, варианты, стадии освоения актуального содержания универсальных компетенций. Предлагаемое в работе решение проблемы формирования стрессоустойчивости педагогов имеет качественные отличия от существующих, поскольку носит превентивный характер и направлено на противодействие стрессовому воздействию, активному преобразованию стрессовой ситуации, чтобы она не повторялась в будущем, или если это неизбежно, то приспособлению к ней за счет повышения собственной компетентности.

Основные научные результаты диссертации получили широкую апробацию на конференциях разного уровня и представлены в 18 публикациях, шесть из которых в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Признавая достоинства проведенного исследования, хотелось бы обозначить следующие вопросы:

В последнее время в регионах ведется работа по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

