

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Петровой Нины Федоровны

на диссертацию Багадаевой Ольги Юрьевны

«Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность исследования несомненна и обусловливается повышением напряженности педагогической профессии, острой потребностью педагогов в повышении стрессоустойчивости в связи с возрастающими требованиями к специалистам по работе с детьми дошкольного возраста, значимостью той роли, которую воспитатель как пример играет в формировании паттернов поведения у воспитанников. Автор анализирует степень разработанности проблемы в педагогических и психологических научных трудах и отмечает, что повышение устойчивости к профессиональному стрессу в современных исследованиях обеспечивается не только овладением компетенциями профессиональной деятельности, но и саморегуляцией состояния, созданием психологически безопасного пространства организаций, активизацией психологических ресурсов и развитием определенных эмоциональных, поведенческих и когнитивных структурных компонентов личности. Это не в полной мере решает проблему стрессогенности педагогической деятельности, спровоцированную, в том числе, и кадровым дефицитом и недостатками профессиональной подготовки. Вместе с тем автор отмечает, что стрессоустойчивость это прежде способность личности оптимально взаимодействовать со средой, поддерживать внутреннее равновесие и обеспечивать успешное выполнение деятельности через противодействие стрессовому воздействию, активное преобразование стрессовой ситуации или приспособление к ней.

Исследователем актуализируется необходимость изучения профессиональной стрессоустойчивости с педагогических позиций, в частности изучения стрессоустойчивости педагогов детских садов, возможностей ее повышения в условиях дошкольных образовательных организаций, технологизации процесса формирования стрессоустойчивости на основе развития универсальных компетенций, обеспечивающих преодоление профессионального стресса.

Выявленные автором противоречия указывают на необходимость изучения проблемы, а именно, каким образом развитие универсальных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций будет способствовать формированию стрессоустойчивости. В связи с этим автор исследования задается целью теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогическую технологию формирования

стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций.

Гипотеза, представленная в работе, соотносится с выявленными автором противоречиями и достаточно полно отражает целевую установку выполненного исследования. Формирование стрессоустойчивости педагогов будет результативным при условии, если будет выявлена сущность, структура и особенности стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования и обоснована взаимосвязь ее компонентов с компетентностью педагогов; определены универсальные компетенции педагогов дошкольного образования, способствующие преодолению стрессогенных факторов в их педагогической деятельности; разработана и экспериментально проверена педагогическая технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольных образовательных организаций на основе развития их универсальных компетенций. Задачи, поставленные автором, последовательно решаются в ходе исследования. Выявляется сущность и структура стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, обосновывается ее взаимосвязь с компетентностью педагогов, определяются универсальные компетенции педагогов дошкольного образования, способствующие преодолению специфических для профессиональной деятельности в дошкольном образовании стрессогенных факторов, обосновывается и разрабатывается структура, содержание и шаги реализации педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их компетентности, экспериментально проверяется результативность технологии формирования стрессоустойчивости педагогов в дошкольной образовательной организации. Необходимо отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной части исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что автором дифференцированы понятия для обозначения усилий личности в противостоянии стрессовому воздействию; уточнено определение стрессоустойчивости педагогов; систематизированы критерии, показатели и компоненты стрессоустойчивости с точки зрения разных научных подходов; определена структура стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, выделены ее компоненты; установлена и доказана взаимосвязь компонентов стрессоустойчивости с универсальными компетенциями и стрессогенными факторами; представлена классификация стрессогенных факторов в профессии педагога дошкольного образования; разработан диагностический инструментарий для выявления значимых стрессогенных факторов и особенностей сформированности компетенций, способствующих формированию стрессоустойчивости.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими и теоретическими положениями, на которые опирается автор, применением взаимодополняющих методов исследования, адекватных целям, задачам и логике исследования, качественным и количественным анализом эмпирического материала, использованием методов

статистической обработки результатов эксперимента, широкой апробацией материала.

Теоретическая значимость исследования заключается в решении значимых проблем в развитии дошкольного образования. Определяются уровни реализации универсальных компетенций, наиболее влияющие на успешный выход из стрессовых ситуаций, В работе выявлены наиболее значимые стрессогенные факторы педагогической деятельности в дошкольном образовании для определения содержания работы по формированию стрессоустойчивости, разработана и обоснована структура, содержание, шаги и варианты реализации педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования в русле компетентностного подхода.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что разработана и внедрена в методическое сопровождение педагогов ДОО г. Иркутска педагогическая технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций, реализован комплекс занятий, отражающий ее содержание, апробирован диагностический инструментарий для изучения особенностей профессионального стресса педагогов, и компетенций, позволяющих его преодолевать; а также результаты эксперимента по реализации педагогической технологии формирования стрессоустойчивости на основе универсальных компетенций; разработаны и внедрены в учебном процессе ИГУ программы дисциплин подготовки бакалавров на основе предложенной педагогической технологии, учебно-методическое пособие.

Структура исследования включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложение. Содержание, представленной диссертации, отражает в полной мере теоретические положения сформулированные автором, они доказательны и обоснованы.

В первой главе «Теоретические основы формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций» соискатель, проведя широкий анализ современных исследований (154 источника в списке литературы), дифференцирует понятия, используемые для обозначения усилий личности позволяющие справляться со стрессом. На основе анализа исследований четырех научных подходов подробно раскрывает сущность и структуру стрессоустойчивости, выделяя системообразующие, системоустойчивые и результирующие компоненты стрессоустойчивости. Автор доказательно обосновывает ее взаимосвязь с компетентностью педагогов, определяет перечень универсальных компетенций поддерживающих компоненты стрессоустойчивости педагогов, определяет их содержание и уровни реализации. Далее автор систематизирует стрессогенные факторы педагогической деятельности, разделяя их по оказываемому влиянию на психологические и физические, и выделяет достаточно полный перечень, актуальный для педагогов дошкольного образования. По результатам

проведенного анализа диссертант обосновывает педагогическую технологию формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций, выстраивает структуру педагогической технологии, выделяя концептуальную основу, содержательную часть обучения, включающую цели и содержание, и процессуальную часть, представленную стадиями формирования стрессоустойчивости, основными условиями педагогического процесса, учитывающими деятельность педагогов, методы и формы работы, шаги по организации и предполагаемую вариативность реализации технологии в зависимости от особенностей стрессоустойчивости педагогов конкретной дошкольной организации.

Во второй главе «Экспериментальное изучение результативности педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования» соискатель представляет результаты по апробации и оценке результативности разработанной педагогической технологии формирования стрессоустойчивости на базе дошкольных образовательных организаций города Иркутска. В исследовании представлена широкая выборка испытуемых, всего было обследовано 630 педагогов из 30 детских садов в состав экспериментальной группы вошли 203 педагога из 11 дошкольных образовательных организаций. В ходе первичного обследования определен уровень стрессоустойчивости педагогов, выявлены значимые стрессогенные факторы, изучены особенности развития универсальных компетенций способствующих повышению стрессоустойчивости. В исследовании диссертантом выявлена прямая корреляция между уровнем стрессоустойчивости и уровнем развития универсальных компетенций, выявлены также наиболее значимые уровни реализации компетенций (знаний, опыта и саморегуляции в применении компетенции). На этом основании сделан вывод о том, что требуется внедрение технологии формирования стрессоустойчивости педагогов на основе развития универсальных компетенций. В диссертации представлены разработанные и реализованные автором занятия для педагогов, направленные на развитие компетенций, проведенные методические семинары для специалистов, описана реализация варианта технологии «модератор».

Проведенная экспериментальная работа по реализации педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов позволила соискателю подтвердить выдвинутые в гипотезе предположения, обосновать положения, выносимые на защиту, и способствовала доказательству необходимости реализации педагогического подхода к формированию стрессоустойчивости педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

В заключении автор, опираясь на анализ данных по оценке результативности реализации педагогической технологии формирования стрессоустойчивости, делает вывод о том, что развивая универсальные компетенции, способствующие стрессоустойчивости, в разработанной технологии удается существенно повысить уровень стрессоустойчивости и

стимулировать позитивные изменения внутри групп, учитывающих уровни стрессоустойчивости. Количественно-качественная обработка результатов констатирующего и ретестового этапа исследования подтверждает верифицируемость гипотезы в части того, что формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования станет результативным при целенаправленной его организации на основе педагогической технологии.

Научный аппарат исследования в целом сформулирован корректно, достижение результатов исследования обеспечивается взаимосвязями объекта, предмета, цели и гипотезы. Постановка задач и выводы аргументированы в достаточной мере. Логично выстроена структура диссертации, материал оформлен в соответствии с требованиями, изложен доступно, научным языком.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. В научных и научно-методических публикациях Багадаева О. Ю. представила педагогической общественности основные идеи, материалы и результаты проведенного исследования. По результатам проведенной работы опубликовано 18 научных трудов, в том числе 6 – в журналах ВАК, 1 монография, 1 учебно-методическое пособие.

Признавая состоятельность диссертационного исследования в целом, хотелось бы сделать следующие замечания.

1. Формулировка предмета исследования (с. 8) звучит как «разработка педагогической технологии...», действительно ли автор исследовал процесс разработки?

2. Во втором параграфе первой главы приводится анализ подходов к компетенции и компетентности (И. А. Зимней, М. А. Пазюковой и Л. А. Чистяковой, а также универсальные и общепрофессиональные компетенции из ФГОС ВО 2018 г.). На основе анализа этих компетенций, как следует из текста, автором был составлен перечень универсальных компетенций для дальнейшего исследования (с. 42). Это не вызывает существенных возражений, однако интересно было бы узнать, в каких-либо документах или рекомендациях этот перечень признан как основа для методического сопровождения развития профессионального мастерства и формирования стрессоустойчивости работающих педагогов?

3. В выводах по первой главе (с. 77) в целом отражено содержание главы, однако, не показано педагогическое содержание стрессоустойчивости, значение для ее формирования универсальных компетенций и схематично отражена заявленная педагогическая технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации О. Ю. Багадаевой, которая характеризуется целостностью, доказательностью, обоснованностью выводов и заключения.

В целом, изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, можно сделать вывод о том, что диссертационное

исследование Багадаевой О.Ю. на тему «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций», представленное на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является законченной научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком уровне, что соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013г.) в редакции от 11.09.2021), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности
психолого-педагогического факультета
ФГАОУ ВО «СКФУ»

Петрова Н. Ф.

Сведения об оппоненте:

Петрова Нина Федоровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности психолого-педагогического
факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Адрес: 355020, г. Ставрополь, ул. Ленина 133б, корпус №8, ауд. 404;
Телефон: (8652) 33-08-60, доб.44-51
E-mail: klinpsych@mail.ru

Подпись доктора педагогических наук, доцента, профессора Петровой Н.Ф.
заверяю



ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ
Заместитель
директора
Управления
делами СКФУ

Логачева А. В.