


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-
инновационной работе



Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», д-р экон. наук, доцент

 Жидкова Е.А.

«24» мая 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на диссертационную работу Багадаевой Ольги Юрьевны «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования

Обосновывая актуальность проведенного исследования, автор связывает рост напряженности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования с необходимостью формирования их стрессоустойчивости. Актуальность работы в теоретическом плане состоит в педагогическом изучении понятия «стрессоустойчивость», так как анализ научной литературы позволил автору констатировать, что преимущественно исследования данной проблематики проводятся в психологических науках. С целью выявления сущности стрессоустойчивости исследователь обосновывает необходимость терминологического анализа и систематизации таких понятий, как «качества стрессоустойчивой личности», «умения в области управления стрессом», «ресурсы стрессоустойчивости», «качества стрессоустойчивой личности» [с. 4]. Данный подход представляется логичным, так как позволяет в результате систематизации научных представлений о стрессоустойчивости педагогов, ее аспектах, включая педагогический, систематизировать имеющиеся исследования, выявить ее особенности и компоненты, обнаружить и сформулировать противоречия, содержание и технологии ее формирования педагогов дошкольного образования. В процессе определения актуальности не полностью, на наш

взгляд, обоснованы универсальные компетенции в качестве основы формирования стрессоустойчивости, однако из общего контекста можно предположить, что выявлены и в дальнейшем в исследовании будут учитываться особенности стрессоустойчивости педагогов в различных образовательных практиках, что предполагает не только дифференциацию процесса ее формирования, но и поиск интегральных показателей стрессоустойчивости, которые при определенных условиях могут выступать в качестве основы процесса формирования. В силу указанных причин работа соискателя, направленная на доказательство значения универсальных компетенций для формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, выявление причинно-следственных связей между этими явлениями, может быть оценена как актуальная для теории педагогики.

Актуальность исследования для практики образования состоит в разработке результативных технологий, способов и программ формирования стрессоустойчивости на основе универсальных компетенций педагогов. Нельзя не отметить также актуальность исследования для совершенствования региональных систем повышения квалификации педагогов дошкольного образования, учитывая значимость данной проблемы для деятельности дошкольных образовательных организаций в целом, а также для развития человеческого потенциала в них. Таким образом, актуальность работы содержит обоснование, включающее доводы и аргументы, позволяющие считать правомерными рассмотрение стрессоустойчивости как профессионально-значимого качества, направления и технологии ее формирования. Автором доказана невозможность решения проблемы исследования с помощью имеющихся в настоящее время знаний, методов и средств.

Общая характеристика исследования.

Представленная диссертация является научно и практически значимым исследованием, раскрывающим возможность, условия и технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе универсальных компетенций. Работа является вкладом в развитие теории и практик интеграции в образовании. На теоретическом уровне интеграция проявляется в комплексном характере анализа и систематизации научных подходов (психофизиологического, деятельностного, необихевиористического) к стрессоустойчивости, ее содержанию, структуре, компонентам. На технологическом уровне разработана и реализована целостная педагогическая технология формирования стрессоустойчивости, доказана ее эффективность на большой выборке педагогов дошкольного образования.

Достоверность результатов исследования состоит в том, теоретические положения основаны на совокупности достоверных теоретических положений, подходов, проверяемых критериев и показателей, систематизированных фактах. Она обеспечивается корректностью определений и использования понятий и терминов, а также тем, что принципиально воспроизводимыми являются разработанные и реализованные технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования. Достоверность исследования определяется тем, что в нем содержатся условия, при которых обеспечивается достижение запланированных результатов и методы и показатели для измерения степени их достижения.

Высокая степень достоверности исследования обуславливается валидностью используемых теоретических и эмпирических методов; длительностью опытно-экспериментальной работы, детальным описанием и анализом ее результатов; подтверждением результативности предлагаемых подходов; сбалансированным сочетанием количественных и качественных методов диагностики; применением методов математической статистики для обработки полученных результатов; мониторингом состояния стрессоустойчивости педагогов.

Характеристика структуры работы.

Структура *введения* включает разделы: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, сформулированы противоречия и гипотеза исследования и другие структурные компоненты, которые выстроены в единой логике и в целом соответствуют положениям, выносимым на защиту.

В *первой главе* в соответствии с идеей и логикой исследования представлено теоретическое обоснование исследования в последовательности от анализа и определения понятия стрессоустойчивости, через обоснование связи между стрессоустойчивостью и универсальными компетенциями педагогов дошкольного образования и далее - к разработке педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов. Систематизированы стрессогенные факторы педагогической деятельности.

Модель стрессоустойчивости педагога, созданная как результат теоретического этапа исследования, включает системообразующий, системоустойчивый и результативный компоненты и является основанием для последующего проектирования и конструирования технологии формирования этого качества личности в процессе педагогического сопровождения непрерывного развития профессионального мастера педагогов.

Во *второй главе* представлена опытно-экспериментальная работа, реализуемая автором на протяжении 10 лет. Количество педагогов (630 человек) и образовательных организаций (30), участвующих в работе по апробации авторской

технологии, репрезентативно. Методы экспериментальной работы соответствуют поставленным исследовательским целям; результаты, полученные на промежуточных и заключительных этапах обработаны с помощью комплекса методов, включая математические.

В заключении даются обобщающие выводы и указаны перспективы для дальнейших исследований.

Основной текст диссертационного исследования дополняется *приложениями*, в которых содержатся технологические карты, методические разработки и другие материалы, использовавшиеся автором в процессе исследования.

Существенная научная новизна и теоретическая значимость работы заключаются в том, что впервые исследование проведено на основе интеграции подходов к решению проблемы формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования как их личностного качества в процессе непрерывного образования. Представляется, что это может рассматриваться как существенный вклад в создание педагогической теории формирования стрессоустойчивости педагогов при различном построении непрерывного образования. Критерию новизны отвечают, с одной стороны, структурированные имеющиеся в различных науках и подходах знания и технологии в соответствии с новыми, актуальными для практик дошкольного образования целями. С другой стороны, этому критерию соответствует содержание достигнутых результатов: полученные автором знания, теоретические обобщения, данные и факты являются общественно значимыми и востребованными системой образования и профессиональным педагогическим сообществом. В работе раскрыты новые закономерности (механизмы) формирования стрессоустойчивости на основе универсальных компетенций педагогическими средствами.

Теоретическую значимость для педагогической науки представляют:

- структура стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, включающая системообразующий, системо стабилизирующий и результирующий компоненты, которая может служить основанием для концептуального определения новых для образования целей, содержания и технологий реализации образовательных программ, диагностических процедур и в целом педагогического сопровождения процесса формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования;
- выделенные автором универсальные компетенции педагогов дошкольного образования, доказанные как основа формирования их стрессоустойчивости, что обеспечивает интеграцию этих дидактических объектов в целостный и непрерывный образовательный процесс.

Вклад автора в рационализацию деятельности педагогов дошкольного образования, оказание им реальной помощи в преодолении стресса отражает *практическую значимость исследования*. При этом диссертантом показаны особенности использования различных вариантов реализации технологии в зависимости от уровня стрессоустойчивости педагогов и развития их универсальных компетенций:

- для педагогов с высокой стрессоустойчивостью – вариант «консультант»; для педагогов с удовлетворительной стрессоустойчивостью – вариант «модератор»; для педагогов с низкой стрессоустойчивостью – вариант «куратор».

На наш взгляд, автору удалось доказать, что существует корреляция между уровнем стрессоустойчивости педагогов и уровнем реализации универсальных компетенций.

Список литературы включает 157 источников, в том числе 3 – иностранных. Автореферат диссертации полностью раскрывает ее содержание.

Наряду с названными достоинствами работы хотелось бы также указать на ряд проблемных вопросов и замечаний, возникающих при прочтении диссертации:

1. Непонятна формулировка предмета исследования. Почему он включает только процесс разработки педагогической технологии?
2. В сформулированном автором определении стрессоустойчивости педагогов что понимается под «внутренним психологическим гомеостазом» и есть ли аналогия или соответствие этому понятию в педагогических терминах?
3. Как соотносятся между собой понятия «стрессоустойчивость», «противостояние стрессогенным факторам», «усилия по противостоянию стрессовому воздействию», которыми оперирует автор?
4. Кем определены базовые для данной работы универсальные компетенции? Почему именно они? Как они связаны с компетентностью из первого положения гипотезы?
5. В разделе «База исследования» указаны 30 дошкольных образовательных организаций. Как осуществлялся процесс формирования стрессоустойчивости в них? Кроме того, педагоги данных организаций имеют образование разного уровня и направленности. В этом случае их универсальные компетенции одинаковы или отличаются?
6. Рассматривались ли на этапе теоретического исследования альтернативные варианты основы формирования стрессоустойчивости педагогов (например, профессиональные компетенции или качества

личности), и если да, то почему выбор был сделан в пользу универсальных компетенций?

7. Опытнo-экспериментальная работа представлена подробно, детально, поэтапно. Но по форме предъявления - в описательном варианте. Если бы присутствовал дизайн экспериментального исследования, то восприятие проведенной работы было бы более целостным, так как при этом более четко можно соотнести цели, содержание, методы, средства и полученные результаты.

8. В процессе обоснования актуальности исследования автор констатировал отсутствие педагогических исследований избранной проблемы. Можно ли утверждать, что вынесенное на защиту определение стрессоустойчивости является педагогическим?

9. Экспериментальная работа представлена таким образом, что педагогические измерения и методы математической обработки их результатов являются неотъемлемой частью разработанной технологии. Кто при воспроизведении этой технологии будет заниматься мониторингом формирования и не повысит ли это существенно трудозатраты на реализацию технологии?

В целом, диссертационное исследование выполнено на высоком научном и технологическом уровне. Текст диссертации прописан грамотно, логично, последовательно и доказательно. Практическая значимость предлагаемой работы высокая. Результаты проведенного исследования постоянно публиковались: всего 18 научных трудов, в том числе 6 – в журналах ВАК, 1 монография, 1 учебно-методическое пособие.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что диссертация на тему «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций» полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» установленным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013г. в редакции от 11.09.2021), а ее автор Багадаева Ольга Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.


Отзыв подготовили:

Профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доктор педагогических наук (13.00.08), доцент Е.А. Кагакина, доцент межвузовской кафедры общей

и вузовской педагогики кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент Е.С. Мичурина.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Присутствовало на заседании кафедры 10 человек. Результаты голосования: «за» - 10 человек, «против» - 0 человек, «воздержалось» - 0 человек. Протокол № 10 от 23 «мая» 2022 года.

Заведующий межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ФГБОУ ВО «КемГУ», д-р пед. наук (13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

 Е.Л. Руднева

Секретарь

 В.Г. Черемисина

«23» мая 2022 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Кемеровский государственный университет»

Адрес: 650000, Кемеровская область - Кузбасс, город Кемерово, улица Красная, дом 6.

Тел.: +7 (3842) 58-38-85

e-mail: rector@kemsu.ru

Сайт: <https://kemsu.ru/>

ФГБОУ ВО «КемГУ»
Отдел кадров УИИ

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  У.А. Алексова

И.С. Снег
Должность

«23» 05



ФГБОУ ВО «КемГУ»
Отдел кадров УИИ

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  В.Г. Черемисина

И.С. Снег
Должность

«23» 05

