

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО «Забайкальский
государственный университет»
Иванов С.А.
2014 г.



О Т З Ы В

**ведущей организации на диссертационную работу
Плотниковой Ирины Ивановны
«Опережающий подход к учебной деятельности в физическом
воспитании учащихся начальной школы», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Диссертационная работа Плотниковой Ирины Ивановны направлена на разработку теоретико-методических основ и моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в начальной школе с опережающим подходом к развитию физических качеств и обучению двигательным действиям.

При обосновании актуальности темы диссертационной работы автор отмечает, что на современном этапе модернизации образования в теории и методике физического воспитания недостаточно уделяется внимания разработке содержания и реализации опережающего подхода к повышению двигательных способностей ребенка, развивающему обучению умениям и навыкам. И.И. Плотникова обращает внимание на то, что именно в системе опережающего подхода и развивающего обучения возможна реализация ведущей цели образования – «учить учиться» по физическому воспитанию, активизация физического и умственного воспитания, личностный рост, основанный на взаимном уважении ученика и учителя.

Автор указывает на отсутствие в физическом воспитании учащихся начальной школы спортивно ориентированных педагогических методик, способствующих формированию у подрастающего поколения осознанного чувства ответственности за свое здоровье и уровень физической подготовленности, мотивации самообразования, физического самосовершенствования, творческой деятельности; обращает внимание на противоречие между наличием большого количества научных исследований, посвященных разработке и внедрению в образовательный процесс учащихся новых средств и форм организации занятий по физической культуре, и отсутствием технологий в физическом воспитании детей начальной школы, основанных на опережающем подходе в единстве сопряженной взаимосвязи

с развивающим обучением. Третьим противоречием И.И. Плотникова называет дисбаланс между осознанной необходимостью разработки и внедрения новых инновационных технологий опережающего подхода к повышению уровня физической подготовленности младших школьников, развивающего обучения, деятельностного подхода и отсутствием соответствующего методического обеспечения процесса физического воспитания, учитывающего специфику деятельности учащихся начальной школы.

Анализ содержания диссертационного исследования Плотниковой И.И. позволяет констатировать, что его научная новизна не вызывает сомнения и заключается в методологическом и теоретическом обосновании инновационной технологии физического воспитания учащихся начальной школы на основе опережающего подхода к учебной деятельности; в разработке и экспериментальном обосновании эффективности рабочей программы с направленностью на повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы в единстве с развивающим обучением техническим действиям по мини-футболу. Соискателем определены методические подходы к нормированию физических нагрузок в специализированных учебно-тренировочных модулях, предусматривающих развитие физических качеств и обучение техническим действиям по мини-футболу в начальной школе на основе теории развивающего обучения.

Теоретическая значимость исследования Плотниковой И.И. определяется дополнением теории и методики физического воспитания новыми представлениями о возможностях модернизации содержания физического воспитания учащихся начальной школы на основе теории учебной деятельности с использованием опережающего подхода.

Практическая значимость рецензируемого диссертационного исследования заключается в возможности применения предлагаемых автором учебно-программных документов на основе опережающего подхода и развивающего обучения в физическом воспитании при моделировании учебного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материалы диссертации могут применяться при подготовке специалистов по физической культуре в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Опережающий подход к развитию двигательных способностей детей начальных классов может быть внедрен в учебно-тренировочный процесс на этапе начальной подготовки в детско-юношеских спортивных школах.

Не вызывает сомнений достоверность исследования, обусловленная полнотой анализа научно-методической литературы по проблеме исследования, опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции и положения, логичностью общей структуры исследования, использованием комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, связью педагогического исследования с практической

деятельностью и ориентацией на нее, положительной динамикой результатов эксперимента.

Исходя из определений объекта, предмета и поставленной цели, соискателем был сформулирован ряд исследовательских задач, коррелирующих с выдвинутой гипотезой и конкретизирующих процедуру исследования. В диссертационной работе построена логика исследования, соответствующая его цели и ведущим концептуальным идеям, что нашло отражение в структуре диссертации.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, выдвинута гипотеза, поставлены цель и задачи, раскрыта методология и выделены этапы исследования, представлены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту, показаны формы апробации и внедрения результатов исследования.

Текст первой главы диссертации представляет собой подробное изложение теоретических и методологических основ опережающего подхода в физическом воспитании учащихся: обсуждается проблема совершенствования физического воспитания школьников в свете теории развивающего обучения, дается развернутая характеристика учебной деятельности учащихся начальной ступени общеобразовательной школы во взаимосвязи развития и обучения, раскрываются особенности двигательной деятельности младших школьников.

Во второй главе представлены задачи исследования, охарактеризованы методы и организация экспериментального исследования. Соискателем предложены современные методические подходы к решению задач исследования. Используемые математико-статистические методы обработки результатов эксперимента способствуют доказательству эффективности принятых решений.

В третьей главе соискатель раскрывает суть опережающего подхода в развитии двигательных способностей и формировании навыков в процессе уроков по физической культуре в начальной школе, представляя содержание модели учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие двигательных способностей и формирование навыков игры в мини-футбол на основе теории развивающего обучения.

Четвертая глава диссертационной работы Плотниковой И.И. посвящена анализу динамики показателей физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов, обсуждается изменение показателей уровня обученности техническим действиям в мини-футболе и показателей умственных способностей учащихся начальной школы, представлены результаты исследования умственной работоспособности учащихся 8–9 лет в течение годичного педагогического эксперимента.

В четырех приложениях к диссертации представлены документы планирования учебного материала по физической культуре: тематические планы по четвертям, проекты уроков по обучению младших школьников

элементам игры в футбол, акты внедрения теоретических экспериментальных исследований в практику.

В целом исследование И.И. Плотниковой имеет завершенный характер, диссертация содержит фактические данные, которые легли в основу ряда учебно-методических работ, адресованных учителям физической культуры и детским тренерам, и направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию младших школьников за счет использования опережающего подхода к целенаправленному развитию физических качеств в единстве с развивающим обучением техническим действиям

Анализ результатов диссертационной работы позволяет сделать заключение, что задачи, поставленные автором, решены, цель исследования достигнута. Достоверность полученных результатов обусловлена применением комплекса взаимодополняющих исследовательских методов, обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, а также продолжительностью педагогического эксперимента, анализом результатов экспериментальной работы и корректностью математической обработки экспериментального материала.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование И.И. Плотниковой, необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу многоаспектности и сложности может решаться с разных позиций, что обуславливает постановку ряда дискуссионных вопросов и замечаний:

1. В аппарате исследования содержатся методологические неточности: предметом исследования заявлен опережающий подход к учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы, целью является разработка и экспериментальное обоснование эффективности рабочей программы в модульном варианте планирования, в задачах фигурируют словосочетания «разработка модульной рабочей программы» и «обоснование эффективности технологии опережающего подхода». По нашему мнению, исследовательский аппарат должен быть единым.

2. В рецензируемой диссертационной работе недостаточно убедительно обоснована суть применяемого в данном педагогическом эксперименте опережающего подхода к учебной деятельности младших школьников, не показано принципиальное отличие данного подхода от технологии развивающего обучения, применяемых ранее в подобных исследованиях.

3. В число методов исследования, представленных во второй главе диссертации, включено педагогическое наблюдение, однако не сформулированы его цель и задачи, не описана методика. Отсутствие в тексте работы исследовательских результатов, полученных в процессе педагогического наблюдения, вызывает сомнения в необходимости использования данного метода в рамках данной работы.

4. По нашему мнению, наиболее дискуссионной является представленная в третьей главе диссертационной работы модель учебно-воспитательного процесса по физической культуре в начальных классах:

а) возникает вопрос о корректности использования при описании построения школьного учебно-воспитательного процесса понятий «мезоцикл», традиционно применяемого в теории и методике спортивной тренировки для обозначения структурных единиц учебно-тренировочного процесса, и «модуль», являющегося атрибутом блочно-модульного подхода в моделировании, в качестве синонимов;

б) И.И. Плотникова в тексте работы указывает, что при планировании содержания раздела «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» первой содержательной линии включены «специальные упражнения адаптивной физической культуры – в соответствии с индивидуальными показателями здоровья и физического развития» (в авторской редакции). При этом в работе нами не обнаружено исследовательских данных о показателях здоровья участвующих в эксперименте младших школьников, в документах планирования также нет указания на использование средств адаптивной физической культуры;

в) в текстовом описании содержания обучающих модулей отсутствует информация о постановке задач обучения, при этом обучение технике ударов по мячу начинается в III четверти, в IV четверти ставятся задачи совершенствования двигательных умений и навыков;

г) вызывает недоумение распределение часов в таблице 3.1 и указание на то, что «акробатические упражнения с элементами гимнастики, легкоатлетические упражнения, упражнения лыжной подготовки в расчет часов отводимые на базовые виды не входят». По нашему мнению отказываться от базовых видов двигательной деятельности, закладывающих основы здоровьесбережения, формирующих интерес к физической культуре и обеспечивающих всестороннее развитие двигательной сферы, на ступени начального общего образования нецелесообразно.

Указанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают теоретической и практической ценности данного исследования.

В целом анализ диссертационного исследования Плотниковой Ирины Ивановны «Опережающий подход к учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы» свидетельствует о его завершенности, цельности, грамотном техническом оформлении, является актуальным и самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение важной педагогической проблемы, имеющей существенное значение для теории и практики физического воспитания школьников.

Содержание автореферата соответствует основным идеям и выводам диссертации.

Все вышесказанное дает право сделать вывод о том, что диссертационное исследование Плотниковой И.И. «Опережающий подход к

учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы» соответствует предъявляемым требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Отзыв на диссертацию и автореферат обсуждены на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания «21» ноября 2014 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой теоретических
основ физического воспитания
ФГБОУ ВПО «Забайкальский
государственный университет»
доцент, кандидат педагогических наук

/Овчинникова Е.И./

27.11.2014 г.

Почтовый адрес: 672039, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, д. 30

Телефон: 8(3022) 41-64-44

e-mail: zabgu@mail.ru

Подпись	<i>Овчинникова Е.И.</i>
Заверяю:	Начальник управления кадров ЗабГУ <i>О.В. Евтушова</i> О.В. Евтушова
" "	" "
	20

