

ОТЗЫВ

на автореферат Плотниковой Ирины Ивановны «Опережающий подход к учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Современный мир меняется очень динамично. Стремительно развивается человеческая цивилизация. Стандарты нового поколения декларируют системно-деятельностный подход к системе образования, где немалая роль уделяется образовательному процессу подрастающего поколения. Разбирая более подробно государственные стандарты второго поколения, обращает на себя внимание то, что образовательному процессу по физической культуре в общеобразовательных школах предъявляются требования, которые рекомендуют в обязательном порядке внедрения новейших разработок и применения инновационных технологий, направленных на стимулирование развития физических качеств и развивающего обучения по базовым видам спорта. Внимание к этой проблеме объясняется тем, что это является не только развитием главных качеств учащихся и важнейшим условием их обучения в процессе общего образования, но и в подготовке к дальнейшей социализации личности. Поэтому, комплекс нерешенных проблем обуславливает необходимость критического анализа реально существующих методологических, организационных и содержательных аспектов учебного процесса физического воспитания в начальной школе. Среди основных проблем обращает на себя внимание выявление факторов лимитирующих эффективность физического и психического воздействия на учащихся, конкретизация путей их замещения новыми инновационными технологиями, основанными на принципах приоритета личности ребенка, учет ведущего вида деятельности и опережающего подхода к обучению и воспитанию.

Актуальность представленной работы обусловлена рядом противоречий, которые были выявлены при анализе источников научно-методической литературы и организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школах:

– на социальном уровне между потребностью общества в воспитании у младших школьников способности нести ответственность за свое здоровье, повышении уровня физической подготовленности, формировании мотивации к дальнейшему обучению творческой деятельности и не нашедшими широкого применения обоснованными решениями данных проблем в физическом воспитании младших классов;

– на теоретическом уровне между преобладанием большого количества научных исследований, посвященных разработке и внедрению в образовательный процесс учащихся новых средств и форм организации занятий физическими упражнениями, отсутствием технологий в физическом воспитании детей начальной школы, основанных и реализующих опережающий подход к развитию физических качеств и развивающего обучения двигательным умениям и навыкам по игровым видам спорта;

– на практическом уровне между необходимостью модернизации процесса физического воспитания путем разработки и внедрения новых инновационных технологий опережающего подхода к повышению уровня физической подготовленности детей начальной школы, с учетом сенситивных периодов

возрастного развития и развивающего обучения с позиции деятельностного подхода и отсутствием методических указаний, модульных рабочих программ в учебной деятельности учащихся начальных классов.

В связи с этим проведение научного исследования, заключается в обосновании, разработке и реализации опережающего подхода и развивающего обучения в игровой деятельности и, следовательно, в повышении эффективности процесса физического воспитания в начальной школе.

Новизна представленной работы заключается в следующих положениях:

– методологическом и теоретическом обосновании инновационной технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре с использованием опережающего подхода и развивающего обучения по мини-футболу, которая ориентирована на развивающих и обучающих модулях, представляющих собой компоненты теории деятельности в формировании культуры здоровья, творчества и самостоятельности в процессе учебных занятий;

– разработки рабочей программы в модульном варианте планирования учебного материала, направленной на повышение уровня физической подготовленности на основе опережающего подхода в создании базы для обучения техническим действиям по мини-футболу в развивающих и обучающих модулях;

– экспериментальном подтверждении эффективности воздействия модульной рабочей программы основанной на повышении уровня здоровья, развитии физических качеств и функциональных возможностей организма; обучении техническим действиям, а также умственное развитие младших школьников в процессе учебных занятий физической культурой;

– определении методических подходов к нормированию физических нагрузок в специализированных учебно-тренировочных модулях на развитии физических качеств и обучении техническим действиям по мини-футболу на основе теории развивающего обучения в начальной школе.

Работа представляет существенную теоретическую значимость, которая заключается в том, что полученные в исследовании результаты обладают научной ценностью, поскольку они дополняют теорию и методику физического воспитания новыми представлениями о возможностях модернизации содержания физического воспитания учащихся начальной школы на основе теории учебной деятельности с использованием опережающего подхода. Выявлены теоретические и организационно-методологические основы физического воспитания учащихся начальной школы. Для достижения целей стимулируемого развития двигательных способностей учащихся на уроках физической культуры использовался модульный вариант планирования учебного материала по физической культуре на основе теории развивающего обучения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации опережающего подхода и развивающего обучения в физической культуре, учебно-программных документов в моделировании учебного процесса в соответствии с государственным стандартом второго поколения (2010) и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (2010).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью объема выборки; использованием математических методов и статистической значимостью экспериментальных данных.

Автореферат написан грамотно, лаконично, стиль изложения доказательный. Апробация и внедрение результатов излагались и получили одобрение на международных, всероссийских, межвузовских и региональных научных и научно-практических конференциях.

В качестве замечания следует отметить, что нет анализа зарубежного опыта планирования учебных занятий в модульном варианте по физической культуре направленной на опережающее развитие двигательных способностей и развивающее обучение двигательным умениям и навыкам учащихся начальной школы, что внесло бы существенный вклад и повысило бы значение к результатам диссертационных исследований.

В целом диссертационная работа И.И. Плотниковой представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, содержащее решение актуальной научно-практической проблемы и отвечает всем требованиям ВАК Российской Федерации.

Вывод: Диссертационная работа Плотниковой И.И. на тему «Опережающий подход к учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная научная задача по повышению эффективности системы физического воспитания учащихся начальной школы.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует специальности 13.00.04 и отвечает требованиям пункта 7 «Положение о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям (утв. Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 года № 475), а ее автор, Плотникова Ирина Ивановна, достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВПО «Восточно-Сибирского института МВД России»
Протокол № 3 от 12.11 2014 г.

Доцент кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России
кандидат педагогических наук, доцент
«12» 11 2014 г.



С.М. Струганов

Подпись С.М. Струганова заверяю.

Зам. начальника
подполковник



Вед. МВД России
Д.В. Новиков