

## ОТЗЫВ

официального оппонента Е.Р. Тармаевой на диссертацию Плотниковой Ирины Ивановны «Опережающий подход к учебной деятельности в физическом воспитании учащихся начальной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Изменение тенденций развития современного общества обусловило изменение целей образовательной политики. Современное российское образование должно быть направлено на формирование свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся личности.

Анализ существующих методологических, организационно-содержательных аспектов процесса физического воспитания учащихся начальной школы обуславливает необходимость поиска инновационных подходов, технологий адекватных современным требованиям системы образования в условиях ее модернизации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса предусматривает использование технологий опережающего развития.

В связи с чем, актуальность разработки теоретико-методических основ и моделирования учебного процесса учащихся начальной школы с опережающим подходом к развитию физических качеств, а затем – обучению двигательным действиям не вызывает сомнений. Это является важным научным направлением, от внедрения которого во многом зависит успешность реализации задач, поставленных государственным стандартом нового поколения.

Автором на основе анализа источников научно-методической литературы и организации учебно-воспитательного процесса по физической

культуре достаточно объективно обозначены противоречия, что позволило определить проблему и тему исследования, корректно сформулировать научный аппарат.

Объем (192 стр.) и структура диссертации отражает общую логику исследования и включает введение, четыре главы, заключение, выводы, практические рекомендации, библиографический список (190 источников) и приложения.

Первая глава «Теоретические и методологические основы осуществления опережающего подхода в физическом воспитании учащихся» включает ретроспективный анализ философской, психологической и научно-педагогической литературы по обозначенной проблеме. В этой главе уточняется сущность ключевых понятий исследования; рассматриваются целевые ориентиры современной образовательной политики, роль и значение процесса физического воспитания школьников в формировании их личностных качеств. Проанализированы психофизические особенности физического воспитания детей начальной школы, а также теоретико-методические предпосылки опережающего подхода как основы развивающего обучения в физическом воспитании школьников. Проведенный автором обзор литературы демонстрирует компетентность автора в данной проблеме.

Во второй главе «Методы и организации исследования» представлены методы и организация исследования.

Для определения эффективности разработанной рабочей программы в модульном варианте планирования учебного материала по физическому воспитанию, направленной на опережающее развитие физических качеств в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением соискателем определен соответствующий для проведения исследования комплекс методов. Данный комплекс включает в себя теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, тестирование уровня физической подготовленности, наблюдение и педагогический эксперимент

Для обоснования процесса влияния физического развития на умственную работоспособность обучающихся использовано психолого-педагогическое тестирование (тест А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (1995), тест Э. Ландольта (1996)). Мониторинг физического развития детей осуществлялся с помощью медико-биологических исследований.

Математико-статистическая обработка применялась соискателем для проверки выдвинутой гипотезы исследования.

Третья глава «Опережающий подход в развитии двигательных способностей и формировании навыков в процессе уроков по физической культуре в начальной школе» посвящена моделированию учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие двигательных способностей и формирование навыков игры в мини-футбол. Представлена экспериментальная методика обучения технике игры в мини-футбол учащихся начальной школы на основе теории развивающего обучения.

Важным моментом в процессе моделирования явилось нахождение автором оптимального варианта соотношения процесса развития и обучения в структурно-функциональном звене целостного педагогического процесса, логическое последовательное выстраивание двух содержательных линий в рабочей программе, разработанной на основе модульного планирования учебного материала.

Ключевой идеей разработанной экспериментальной методики, которое включает три этапа явилось то, что на основе сформированных на первом этапе учебно-познавательных мотивов проводится на втором этапе обучение двигательным учебным действиям и операциям. А на третьем этапе формируется умение у обучающихся переводить освоенные навыки и действия от конкретных ситуаций к общим.

Заслуживает интерес использование «модели организма ребенка» для обучения учащихся навыкам игры мини-футбол. Это позволяет осваивать сложную технику элементов футбола в более короткий период.

Эти моменты соискатель определил как инновационные подходы к процессу физического воспитания обучающихся начальной школы, обеспечивающие успешность реализации апробируемой программы.

Четвертая глава диссертационной работы посвящена анализу полученных результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в том, что: методологически и теоретически обоснована инновационная технология учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию с использованием опережающего подхода в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением по мини-футболу, основу которой составляют программно определенные учебно-тренировочные модули, представляющие собой компоненты теории деятельности в формировании физической культуры личности учащихся начальной школы, его творчества и самостоятельности в процессе уроков; разработана рабочая программа, направленная на повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы на основе опережающего подхода в развитии физических качеств в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением техническим действиям по мини-футболу; экспериментально подтверждена эффективность воздействия модульной рабочей программы на повышение уровня здоровья, развитие физических качеств и функциональных возможностей организма; обучение техническим действиям, а также умственное развитие школьников в процессе уроков физической культуры; определены методические подходы к нормированию физических нагрузок в специализированных учебно-тренировочных модулях на развитие физических качеств и обучение техническим действиям по мини-футболу на основе развивающего обучения в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы и обобщены теоретические и методологические подходы, обосновывающие эффективность модульного варианта планирования учебного материала по физической культуре учащихся начальной школы на основе развивающего обучения. Теория и методика физического воспитания

дополнена новыми представлениями о возможностях модернизации содержания физического воспитания учащихся младших классов на основе опережающего подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования могут быть экстраполированы при разработке и реализации опережающего подхода и развивающего обучения в физическом воспитании, в моделировании учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях модернизации системы образования. Материалы диссертации могут применяться при подготовке специалистов по физической культуре, на курсах повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ, и использованы ими в учебно-тренировочном процессе на этапе начальной подготовки.

В качестве замечаний отметим следующее:

- 1) в теоретической части исследования недостаточно рассмотрены вопросы, касающиеся формированию культуры здоровья у обучающихся;
- 2) в экспериментальной части исследования недостаточно описаны методические приемы, способствующие формированию навыков самостоятельной творческой работы учащихся.

В целом представленная диссертация выполнена на высоком научно-техническом уровне и представляет собой законченную научно-квалификационную работу, связанную с разработкой и экспериментальным обоснованием эффективности рабочей программы в модульном варианте по физическому воспитанию, направленной на опережающее развитие физических качеств в единстве сопряженной взаимосвязи с развивающим обучением двигательным умениям и навыкам учащихся начальной школы, практическим внедрением как инновационного подхода к организации учебно-тренировочного процесса имеющего большое значение для развития физкультурного образования. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, рекомендаций и заключений, полученных в диссертации, подтверждается корректным использованием современных методов математического анализа.

Результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, прошли достаточную апробацию на научно-практических конференциях, в том числе международного уровня и опубликованы в 44-х научных трудах соискателя, в том числе в 2-х монографиях, а также в серии учебных, учебно-методических пособий, методических разработок для учителей физической культуры, студентов, аспирантов и преподавателей средних и высших учебных заведений.

Сделанные замечания не снижают общей ценности исследования и не носят принципиального характера.

Работа Плотниковой Ивановны, представляющая собой завершённое исследование, соответствует требованиям «Положения ВАК РФ», предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой инновационного  
проектирования АОУ ДПО ВБ  
«Бурятский республиканский  
институт образовательной политики»



Е.Р. Гармаева