

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Украинцевой Ирины Дмитриевны** «Инклюзивное образование школьников с инвалидностью (на примере Республики Бурятия)», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы

История отношения человеческой цивилизации к людям с нарушениями развития прошла серьезные трансформации, и эти отношения менялись от полного отвержения к состраданию и терпимости. Призренческо-патерналистская политика в отношении людей с отклонениями физического или психического здоровья, практически существовавшая до наших дней, вступает в противоречие с курсом на гуманизацию социальных отношений. К сожалению, до сих пор многие государства продолжают функционировать в рамках политики сегрегации, ограничивая тем самым право лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на полноценную жизнь, удовлетворение собственных потребностей, включая образовательные.

Решением значимой социальной проблемы может выступать построение инклюзивного общества, в основе которого признание ресурса взаимного обогащения различия между людьми, а не угроза стабильности. Стратегической целью инклюзивного общества является создание доступной, безбарьерной среды, предоставление каждому человеку вне зависимости от состояния его здоровья возможности реализации своих способностей, интеграции в социальные, политические, экономические процессы.

Один из значимых компонентов инклюзивного общества является инклюзивная система образования, направленная на постоянную адаптацию условий обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Обучение в общеобразовательной школе по месту жительства совместно со здоровыми сверстниками признано во всем мире гуманной альтернативой учреждениям специального образования. К сожалению, переход к инклюзивному образованию, наметившийся в последние годы, испытывает значительные трудности. Анализ научной литературы, проведенный соискателем, показал недостаточность изученности проблемы с учетом динамично меняющихся условий.

Поэтому обращение автора исследования Украинцевой И.Д. к данной проблеме и представление собственной позиции в изучении специфики развития школьного инклюзивного образования на примере Республики Бурятия отражает актуальность и значимость рецензируемого исследования.

В автореферате диссертации определено современное состояние означенной выше проблемы, выявлена степень доступности школьного образования для детей с инвалидностью, выделены перспективы развития инклюзивного образования в регионе. Для решения задач исследования автор провел ретроспективный анализ



научных источников по проблеме, определил место инвалидов в социальной структуре общества как особой социальной группы. Были подвергнуты анализу нормативно-правовые акты различного уровня, определяющие права данной социальной группы. Методом сравнительного анализа выявлена степень доступности образования для детей-инвалидов в разных субъектах страны. Автором были выделены критерии оценки степени развития инклюзии в системе школьного образования. Вообще, в ходе исследования Украинцева И.Д. использовала комплекс методов исследования, направленных на доказательство гипотезы и достижение ее цели.

Исследование соискателя является попыткой решения сложной научной проблемы. Автор убедительно доказал, что на современном этапе развития системы образования внедрение инклюзивного образования сопровождается сложностями совокупности социальных, нормативно-правовых, экономических и психологических факторов, главным из которых является отношение общества к людям данной социальной группы.

Безусловно, к достоинствам работы можно отнести выявление факторов, оказывающих влияние на развитие инклюзивного образования, попытку выделить основные проблемы и возможные пути их решения. В конечном счете автором исследования сформулированы рекомендации для органов исполнительной власти по решению проблем, препятствующих развитию инклюзивной практики. В этом суть практической значимости проведенного исследования.

Текст автореферата диссертации изложен научным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Полученные автором результаты, сформулированные положения, выводы и обобщения можно рассматривать как вклад в развитие теории социальной науки.

Оценивая непосредственно автореферат диссертации, можно отметить, что он достаточно полно раскрывает содержание работы. Автор грамотно определил научный аппарат исследования, использовал комплекс современных и информативных научных методов, адекватных задачам исследования. Выводы логически вытекают из содержания работы. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения автора.

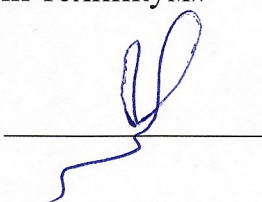
Высоко оценивая в целом диссертационную работу И.Д. Украинцевой и отмечая ее законченный характер, дискуссионным, на взгляд рецензента, является название диссертации, оно сформулировано в достаточной степени расплывчато, не позволяет четко понять суть проблемы.

Материалы диссертации представлены в 13 публикациях, из которых 4 статьи в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий. В целом, ав-



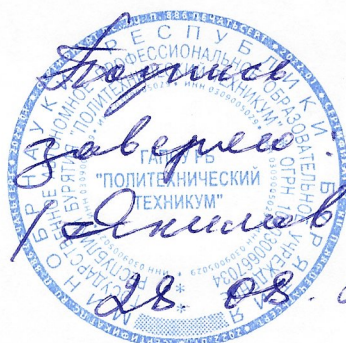
тореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод, что ее диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы. Диссертация Украинцевой Ирины Дмитриевны «Инклюзивное образование школьников с инвалидностью (на примере Республики Бурятия)» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842). Автор диссертационного исследования, Украинцева Ирина Дмитриевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Руководитель научно-методического центра  
ГАПОУ Республики Бурятия «Политехнический техникум»  
Доктор педагогических наук, доцент

  
Цыренов В.Ц.

«28» августа 2023 г.

671247, Республика Бурятия, п. Селенгинск, мкр. Солнечный, 42  
ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»  
e-mail: [volod\\_1963@mail.ru](mailto:volod_1963@mail.ru)  
тел. +7 951 630 33 34



Цыренов В.Ц.  
18.08.2023.