

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора социологических наук, доцента,
профессора кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО
«Восточно-Сибирский государственный институт культуры»

Татаровой Светланы Петровны

на диссертацию Украинцевой Ирины Дмитриевны

«Инклюзивное образование школьников с инвалидностью (на примере
Республики Бурятия)», представленной на соискание ученой степени
кандидата наук по специальности

5.4.4. - Социальная структура, социальные институты и процессы

Диссертационное исследование Украинцевой И. Д. «Инклюзивное образование школьников с инвалидностью (на примере Республики Бурятия)» посвящено важной теме, *актуальность* которой не вызывает сомнения. От момента зарождения в системе образования Российской Федерации инклюзивных идей до их официального принятия прошла пара десятков лет. За это время внедрение инклюзивного образования в России происходило неравномерно и носило локальный характер. Отсутствовала единая линия, на местах руководствовались опытом других стран, методики которых перенимали исходя из личных предпочтений. В итоге на сегодняшний день в целом по стране присутствует разный, не всегда положительный, опыт инклюзивной практики. Современная отечественная образовательная политика направлена на формирование единой образовательной инклюзивной системы, о чем свидетельствует ряд принятых нормативных актов в данной области, но полученный за долгие годы опыт требует пристального изучения. В этом ракурсе работа диссертанта представляет научную ценность, так как направлена на анализ состояния, проблем и перспектив инклюзивного образования в Республике Бурятия, которая является одним из первых регионов, начавших продвигать инклюзию в начале 2000-х годов. Полученные в ходе исследования данные могут быть применены для разработки плана по дальнейшему успешному внедрению инклюзии как в самой республике, так и в других регионах.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования определяется серьезной теоретической базой, представленной широким спектром трудов отечественных и зарубежных ученых. Плавный переход от первоисточников к самым последним на данный момент работам позволяет понять, как происходило развитие инклюзивных идей, каким трансформациям они подвергались, как в целом менялось отношение общества к людям с особенностями развития. Автор приводит различные школы и описывает разные, порой, противоположные, подходы к вопросу формирования инклюзии. Несомненным научным достоинством работы является анализ процесса институционализации инклюзивного образования в России. Источниковая база рассматриваемого исследования характеризуется широтой и многообразием (195 наименований), включает отечественные и зарубежные работы в области социологии, психологии, педагогики, медицины. Автор также оперирует значительным количеством источников нормативно-правового характера международного, федерального и регионального значения в области защиты прав инвалидов и инклюзивного образования (23 единицы). Стоит отметить, что анализу законодательной базы указанных вопросов посвящен отдельный параграф 2.1., в котором диссертантом были выявлены основные проблемы и противоречия некоторых положений, которые препятствуют реализации на практике гарантированных прав инвалидов. Итоги данного анализа легли в основу авторских рекомендаций (стр. 161) для различных органов власти и образовательных учреждений. Кроме того, достоверность результатов исследования обосновывается применением релевантных эмпирических методов, включающих количественные и качественные методы сбора данных.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнения. Считаем необходимым выделить наиболее важные положения:

- инклюзивное образование рассмотрено в совокупности теорий структурного функционализма, конструктивизма, социальной интеграции.
- описаны предпосылки и процесс институционализации инклюзивного образования;
- проанализирована доступность образования для детей-инвалидов в нескольких регионах России;
- определены скрытые и явные проблемы внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Бурятия, проанализированы факторы, которые могут влиять на его развитие, выявлен комплексный фактор, оказывающий существенное влияние на развитие инклюзивного образования.
- разработаны научно-практические рекомендации по решению проблем, препятствующих успешному внедрению инклюзивных практик в различные общеобразовательные учреждения Республики Бурятия.

В целом научная новизна и положения, выносимые на защиту развернуты и обоснованы, они полностью отражают теоретические и практические результаты, полученные диссертантом. Текст диссертации выстроен логично, содержит новые научные результаты и положения для публичной защиты.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что И. Д. Украинцева обосновала логичность возникновения в структуре современного российского общества такого явления, как инклюзивное образование. Отдельного внимания заслуживает описание процесса институционализации инклюзивного образования, а также выявление и обоснование специфических характеристик социальной группы инвалидов.

Практическая значимость состоит в выработке практических рекомендаций по совершенствованию системы внедрения инклюзивного образования в различные образовательные учреждения. Отдельные результаты исследования, статистические данные могут стать основой для

разработки методических материалов, инструкций для учебных и общественных организаций, ориентиром для государственных и муниципальных органов власти. Также полученные выводы могут быть использованы в образовательной деятельности при подготовке учебных курсов и образовательных программ по социологии, социальной работе и педагогике, где рассматриваются вопросы защиты прав людей с инвалидностью и инклюзивному образованию в рамках формирования доступной среды.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка литературы.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к исследованию инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» приведен теоретический анализ основных аспектов инклюзивного образования, даны определения понятиям «инклюзия», «инклюзивное образование», «лица с ограниченными возможностями здоровья», раскрыты основные научные подходы к исследованию данных понятий, описана методика и процедура социологического исследования.

Автор рассмотрел инклюзию как инновационную форму интеграции, которая расширяет границы адаптационных, социализирующих, образовательных и иных мер для особых социальных групп. С этим можно согласиться, так как инклюзия затрагивает все сферы жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает их индивидуальные особенности и потребности. Также диссертантом был описан процесс формирования инклюзивного образования в самостоятельной институт, подробно раскрыты его специфические черты и более широкие функциональные границы института (инфраструктура учебных заведений с учетом требований безбарьерной среды; инклюзивно-направленные методические материалы, литература; индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ), что несомненно является научной новизной диссертационной работы.

Вторая глава «Современная практика реализации инклюзивного образования в российском обществе» содержит практическую часть исследования, в которой приведен глубокий анализ нормативно-правовых источников в области защиты прав инвалидов в целом и инклюзивного образования в частности, представлен в сравнении опыт внедрения инклюзии в нескольких регионах России, подробно описаны результаты социологических исследований состояния инклюзивного образования в Бурятии.

Диссертантом на основе проведенного исследования были выявлены явные и скрытые проблемы, которые препятствуют массовому внедрению инклюзии в общеобразовательные школы Бурятии. Особо хотим отметить, что был выявлен фактор, которому было дано авторское название «информированность». Под ней автор подразумевает осведомленность граждан о формах инвалидности, их причинах и последствиях; имеющихся ограничениях, путях и методах их преодоления; потребностях и желаниях; мерах различного вида поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья. Мы разделяем позицию автора и считаем, что преодоление в обществе негативных установок в отношении людей с особенностями развития в большей степени возможно через постоянное и непосредственное взаимодействие граждан с инвалидностью с условно здоровыми членами общества в различных сферах жизнедеятельности.

Приведенные во второй главе научные положения и выводы основываются на анализе статистического материала, результатах собственного социологического исследования и представляются в достаточной степени обоснованными.

Дискуссионные вопросы и замечания. Положительно оценивая диссертацию И.Д. Украинцевой, следует отметить ряд замечаний:

1. В тексте диссертации представлено теоретическое обоснование понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», однако это обоснование

состоит из приведенных формулировок исследователей, при этом не обосновано собственное определение указанных дефиниций.

2. Автор сравнивает результаты первого исследования, проведенного в 2014-2015 гг. среди школьников общеобразовательных инклюзивных школ, и последнего, проведенного 2022 г. среди студентов ссузов и вузов. Пояснение выбора столь разных социальных групп приводятся на стр. 70, причины раскрыты и ясны. Но было бы интересно проследить, как поменялось (и поменялось ли вообще) отношение к инклюзивному образованию и людям с инвалидностью именно у школьников. Кроме того, было бы интересно увидеть более полный анализ результатов проведенных исследований.
 3. В параграфе 1.3. «Обоснование методов и методика социологического исследования» рассматриваются понятия «социальная интеграция», «безбарьерная среда», «социальная адаптация». На наш взгляд, было бы логичным рассмотрение всех основных дефиниций исследования в параграфе 1.1. «Инклюзивное образование: понятие, исторические предпосылки возникновения, подходы к изучению».
 4. В работе имеются некоторые технические и логические погрешности: неточности в расшифровке табличного материала на стр. 134; на стр.165 автор пишет о цели диссертационного исследования, которая значительно шире, чем цель, сформулированная во введении; для вывода 3 на стр.167 «...отличительной особенностью республики является высокая степень участия общественных организаций по защите прав людей с ограниченными возможностями здоровья в организации безбарьерной среды, включая доступ к образованию» нет оснований, потому как на страницах диссертации автор не рассматривал данный материал.
- Указанные замечания носят частный характер и не умаляют научной ценности проведенного диссертационного исследования. Диссертационная работа Украинцевой Ирины Дмитриевны является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, который раскрывает

заявленную цель и решает поставленные задачи исследования, имеет высокую теоретическую и практическую значимость.

Основные положения и результаты работы апробированы и нашли отражение в научных трудах автора. Автореферат и публикации (13 научных работ, из которых 4 статьи – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ) соответствуют основному содержанию диссертации.

Работа соответствует паспорту специальности 5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Представленная к обсуждению рукопись диссертации «Инклюзивное образование школьников с инвалидностью (на примере Республики Бурятия)» соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ирина Дмитриевна Украинцева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент:

доктор социологических наук, доцент,
профессор кафедры социально-культурной
деятельности ФГБОУ ВО
«Восточно-Сибирский
государственный институт культуры»



Татарова
Светлана Петровна Татарова

8 сентября 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный институт культуры»

Адрес: 670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1

Телефон: +7(3012) 23-33-22

E-mail: info@vsgaki.ru

