

*На правах рукописи*

**УКРАИНЦЕВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)**

Специальность 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

Улан-Удэ – 2023

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном учреждении Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук и Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Министерства науки и высшего образования РФ

**Научный руководитель, Петрова Елена Викторовна**, доктор социологических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Татарова Светлана Петровна**, доктор социологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», профессор кафедры социально-культурной деятельности.

**Шурыгина Юлия Юрьевна**, доктор медицинских наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», заведующая кафедрой «Социальные технологии».

**Ведущая организация:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток)

Защита диссертации состоится «26» сентября 2023 г. в 14:00 ч. на заседании диссертационного совета 24.2.279.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24А, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» и на сайте организации [www.bsu.ru](http://www.bsu.ru).

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат философских наук, доцент

К. А. Багаева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Формирование доступной среды для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – одна из важных задач, стоящих перед современным российским обществом. Важнейшей составляющей безбарьерной среды является инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение детей-инвалидов со сверстниками в общеобразовательных учреждениях. На начало 2023 г. в России проживает более 716 тыс. детей с инвалидностью. В Республике Бурятия число детей-инвалидов составляет 6231 чел. при ежегодном увеличении более чем на 100 чел.: 2018 г. – 5480 чел., 2019 г. – 5767, 2020 г. – 6133, 2021 г. – 6253, 2022 г. – 6321 чел.

На сегодняшний день в Российской Федерации, в том числе в Республике Бурятия, уже присутствует практика инклюзивного образования, о чем свидетельствуют рост числа инклюзивных школ и количество обучающихся в них детей с ОВЗ. Несмотря на это стабильный прогресс в данном направлении не наблюдается. В этой связи для повышения значимости инклюзивного образования необходимо исследование его различных аспектов с целью выявления имеющихся проблем и разработки практических рекомендаций по их решению.

Представленное диссертационное исследование направлено на комплексную оценку текущего состояния инклюзивного образования в Бурятии, анализ опыта его внедрения в общеобразовательные школы республики, определение степени его доступности для детей с ОВЗ, выявление явных и латентных проблем данного процесса.

**Степень научной разработанности темы.** Вопросы инклюзивного образования в современном его понимании начали активно рассматриваться западными учеными в 90-х гг. XX в., отечественными – в начале текущего столетия. Первые исследования были посвящены вопросам взаимоотношений, которые складывались между детьми с ОВЗ и их ровесниками в процессе совместного обучения. Положительное влияние инклюзии на образовательную систему рассмотрели Дж. Е. Даунинг, К. А. Джабал, Г. Мэйер Дж. Л. Стралли, М. Форест<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Downing J. E. Role of peers in the inclusion process. Baltimore: Paul H. Brookes, 1996. P. 129–146; Мэйер Г. Инклюзивные школы – польза обществу. Las Vegas, Nevada, 2005. P. 72–81; Forest M. Promoting educational equality for all students. Baltimore: Paul H. Brookes, 1989. P. 43–58.

Среди работ отечественных ученых, исследующих теоретические аспекты инклюзивного образования, необходимо отметить труды С. В. Алехиной, Н. А. Борисовой, П. Р. Егорова, Н. Н. Малофеева, Е. Р. Ярской-Смирновой<sup>1</sup>.

Понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» рассмотрены современными российскими социологами через призму смежных социальных процессов и явлений. С точки зрения Д. В. Зайцева и А. Я. Чигриной<sup>2</sup>, инклюзия – это этап (степень) интеграции, ее углубления и расширения. Схожую точку зрения имеют М. Ю. Перфильева, С. А. Прушинский, Ю. П. Симонова<sup>3</sup>. По их мнению, социальная интеграция является важным этапом на пути формирования инклюзии в образовании.

Иной подход у П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой, Ст. Вайтфилд, С. Келли<sup>4</sup>, которые в своих исследованиях отождествляют инклюзию и интеграцию.

Инклюзия как способ преодоления эксклюзии людей с инвалидностью проанализирована в трудах И. М. Донкан, Л. А. Осьмук, О. А. Серебрянниковой<sup>5</sup>.

Исследованию инвалидов как особой социальной группы в структуре общества посвящены работы А. Я. Бурдяк, Н. В. Крятовой, М. А. Павленко; Е. А. Худоренко, М. Ю. Чернышова.

Основные проблемы создания безбарьерной среды для маломобильных групп населения, аспекты архитектурной доступности

---

<sup>1</sup> Алехина С. В. Принципы инклюзии в практике образования // Аутизм и нарушения развития. 2013. № 1(40); Егоров П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 107–112; Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. 2003. №5 (229). С. 100–106.

<sup>2</sup> Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2003. 255 с.

<sup>3</sup> Перфильева М. Ю. Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива». 2012. 67 с.

<sup>4</sup> Романов П. В. / Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитации инвалидов в России. М., 2009. 260 с.

<sup>5</sup> Донкан И. М. Социальная эксклюзия семей, имеющих детей-инвалидов: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Хабаровск, 2010. 24 с.; Осьмук Л. А., Серебрянникова, О. А. Концепция инклюзивного лифта в отечественном образовании // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сб. ст. М.: Моск. гос. психолого-пед. ун-т, 2018. С. 22–29.

представлены в работах Е. Г. Леонтьевой, Э. К. Наберушкиной; П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой.

Развернутые исследования опыта внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения Российской Федерации представлены в работах О. В. Кучмаевой, Ю. Леонтьевой, О. Л. Петряковой, Г. В. Сабитовой.

В Республике Бурятия социологических исследований доступности безбарьерной среды и инклюзивного образования сравнительно немного (Г. А. Горбатов, О. Ю. Корпусова, И. С. Молчанова). Исследованиями различных аспектов инвалидности занимались Н. С. Бубеев, Б. Н. Бубеева, Г. С. Будаева, З. А. Бутуева, С. Г. Мезенин, А. Ц. Цыбикова, В. Ц. Цыренов<sup>1</sup>.

Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, социально-культурные технологии реабилитации и уровень доступности образования для них в вузах Бурятии изучаются С. П. Татаровой, Н. Т. Татаровым, Н. А. Затеевой<sup>2</sup>, Ю. Ю. Шурыгиной, А. А. Королевой<sup>3</sup>.

**Объект исследования** – инклюзивное образование детей школьного возраста, имеющих инвалидность.

**Предмет исследования** – специфика развития школьного инклюзивного образования в Республике Бурятия.

**Цель исследования** – определить состояние, проблемы и перспективы развития школьного инклюзивного образования, его доступность для детей с инвалидностью (на примере Республики Бурятия).

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к исследованию инклюзивного образования как нового социального института.

---

<sup>1</sup> Бубеев Н. С. Государственная социальная политика в отношении инвалидов / Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. С. 252–257.; Цыренов В. Ц. Социализация и инкультурация лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов: дисс. ... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2015. 442 с.

<sup>2</sup> Татарова С. П., Татаров Н. Т. Инклюзивное образование в вузах Республики Бурятия / Мат. Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. Ю. Перова. 2017. С. 46–50.

<sup>3</sup> Шурыгина Ю. Ю., Королева А. А. Подготовка и реализация социокультурной реабилитации в Бурятии / Мат-лы IV науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Ахулковой. Орел, 2022. С. 148–151.

2. Рассмотреть инвалидов как особую социальную группу и определить ее место в социальной структуре.

3. Проанализировать нормативно-правовые акты международного, федерального и республиканского значения, регламентирующие основные права инвалидов в Российской Федерации.

4. Выделить критерии оценки степени развития инклюзии в образовательной сфере и провести на их основе сравнительный анализ доступности образования для детей-инвалидов в нескольких субъектах Российской Федерации.

5. Исследовать процесс развития инклюзивного образования в Республике Бурятия: определить и проанализировать факторы, оказывающие влияние на его характер, выявить основные проблемы и возможные пути их решения.

6. Разработать для органов государственной и муниципальной власти научно-практические рекомендации по решению проблем, препятствующих успешному внедрению инклюзивных практик в различные общеобразовательные учреждения Республики Бурятия.

**Гипотеза диссертационного исследования:** внедрение инклюзивного образования в Российской Федерации в современных условиях осуществляется неравномерно и не всегда успешно. Результативность зависит от совокупности социальных, нормативно-правовых, экономических и психологических факторов. Для массового внедрения инклюзивного образования необходимо совершенствование системы нормативно-правовой базы, регулирование системы финансирования для реализации мер инклюзивной направленности и осуществление должного контроля за их исполнением, а также устранение негативных установок в отношении людей с инвалидностью.

**Теоретико-методологическую** основу исследования составили научные работы зарубежных и отечественных авторов. На основе теории структурного функционализма (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) описаны предпосылки возникновения инклюзии и инклюзивного образования в качестве закономерных процессов развития современного российского общества. Идеи теории «социального порядка» Т. Парсонса легли в основу интерпретации инклюзии как способа преодоления социального конфликта. С позиции социального конструктивизма (П. Бергер и Т. Лукман, Е. Р. Ярская-Смирнова) рассматривается процесс институционализации инклюзивного образования, обусловленного актуализацией гуманистических воззрений, идей равноправия, необходимостью социализации незащищенных социальных групп по признаку ограниченных

возможностей или особых потребностей. Различные подходы к пониманию интеграции (Д. В. Зайцев, С. Прушинский, Д. Л. Фергюсон, Е. Р. Ярская-Смирнова) позволили интерпретировать понятие «инклюзия», определить ее место и роль в социальной структуре общества.

На основе концепций стратификации и социальной мобильности (П. Сорокин), и структурного функционализма (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) раскрыто понятие инвалидности (как проявление социального неравенства). Специфические характеристики социальной группы инвалидов рассмотрены с опорой на труды Т. Гоббса и Я. Щепаньского. Природа и сущность негативных стереотипов по отношению к инвалидам раскрываются через призму теорий Г. Беккера, Э. Гоффмана, Э. Лемертона.

Диссертационное исследование проводилось с использованием следующих методов: анализ статистических данных, нормативно-правовой базы, публикаций СМИ и интернет-изданий; экспертный и массовый опрос в форме анкетирования; глубинные интервью; наблюдение. Анкеты обработаны статистической программой «ДА-система» 4:0. Выведены одномерные и парные распределения переменных, построены графики и таблицы.

#### **Эмпирическую базу исследования составили:**

1. Международные и отечественные нормативно-правовые акты в области защиты прав инвалидов, реализации политики внедрения инклюзивного образования (23 единицы).

2. Данные официальной статистики, характеризующие состояние и динамику социального положения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия, Москве, Красноярском крае и Чукотском автономном округе.

3. Интернет-материалы официальных сайтов министерств и ведомств (Департамент образования города Москвы, Министерство образования Красноярского края, Департамент образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа, Министерство образования и науки Республики Бурятия, Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия), интернет-материалы официальных информационно-статистических сайтов общественных организаций (РООИ «Перспектива», РООИ «Общество без барьеров», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), иные электронные ресурсы.

4. Личные наблюдения автора: опыт работы специалистом по социальной работе в РРЦДОВ «Светлый» для детей с ограниченными возможностями здоровья (2012–2013 гг.); участие в VI–м Байкальском

образовательном форуме «Ребенок в пространстве будущего» (2014 г.); семинар по принципам инклюзивного образования для педагогов (СОШ № 14 г. Улан-Удэ, 2017); Открытая площадка «Аутизм-Инфо» для родителей детей с РАС, педагогов и специалистов, работающих с детьми с аутизмом (г. Улан-Удэ, 2018); Семинар по принципам инклюзивного образования для педагогов и родителей дошкольников православного частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Иван да Марья» (г. Улан-Удэ, 2018); разработка и сопровождение реализации социального проекта «Центр безбарьерного общения «Кот Леопольд», направленного на создание в условиях частного православного детского сада «Иван да Марья» инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (в рамках конкурса президентских грантов 2018 г.).

5. Авторское исследование «Обучение детей с инвалидностью в общеобразовательных школах Республики Бурятия», проведенное в 2014–2022 гг.:

– анкетный опрос учеников старшего школьного возраста (8–11 классы) общеобразовательных инклюзивных школ Республики Бурятия (СОШ № 2 г. Кяхта, СОШ № 4, 13, 20 г. Улан-Удэ), проведенный в 2014/2015 учебном году ( $n = 417$ ,  $N = 2487$ );

– экспертный опрос лиц, имеющих непосредственное отношение к процессу внедрения инклюзии в систему образования Республики Бурятия (специалисты Министерства социальной защиты населения, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, представители общественных республиканских организаций инвалидов, педагоги и психологи общеобразовательных инклюзивных школ). Опрос проведен методом полуструктурированного интервью (2014–2015 гг.,  $n=14$ ; 2022 г.,  $n = 4$ );

– глубинное интервью родителей детей с инвалидностью и самих детей, обучающихся в общеобразовательных инклюзивных школах; детей с инвалидностью, окончивших общеобразовательные школы города (2018–2022 гг.,  $n=7$ ).

6. Массовый опрос студентов вузов и ссузов Бурятии с целью выявления их социального самочувствия (вузы: БГУ, ВСГУТУ, ВСГИК, БГСХА; ссузы: ТЭТ, БРИТ, БРПК, РБМК). Опрос проведен социологами ИМБТ СО РАН в ноябре 2022 г. при участии автора. Метод сбора информации – групповое анкетирование, выборка многоступенчатая гнездовая ( $n=2016$ ,  $N=15631$ ).

#### **Научная новизна исследования:**

1. Инклюзивное образование рассмотрено в совокупности теорий структурного функционализма, конструктивизма, социальной



интеграции. Описаны предпосылки и процесс институционализации инклюзивного образования.

2. Выделены и обоснованы специфические характеристики инвалидов как особой социальной группы в структуре российского общества.

3. Установлены противоречия и недочеты в положениях ведущих нормативных документов в области формирования доступной среды для инвалидов в Российской Федерации.

4. На основе разработанных количественных и качественных критериев оценки успешности внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения проанализирована доступность образования для детей-инвалидов в нескольких регионах России.

5. Определены скрытые и явные проблемы внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Бурятия, проанализированы факторы, которые могут влиять на его развитие, выявлен комплексный фактор, оказывающий существенное влияние на развитие инклюзивного образования.

6. Для органов государственной и муниципальной власти разработаны научно-практические рекомендации по решению проблем, препятствующих успешному внедрению инклюзивных практик в различные общеобразовательные учреждения Республики Бурятия.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Инклюзивное образование необходимо рассматривать с позиций теории структурного функционализма, конструктивистского подхода и теорий социальной интеграции. Положения теории структурного функционализма позволяют изучить предпосылки возникновения инклюзии и инклюзивного образования в качестве закономерных процессов развития современного российского общества. Формирование инклюзивного образования в качестве самостоятельного института, обусловленного актуализацией гуманистических воззрений, идей равноправия, необходимостью социализации незащищенных социальных групп по признаку ограниченных возможностей или особых потребностей, может быть рассмотрено с использованием основ теории социального конструктивизма. Сравнительный анализ современных подходов к понятиям «интеграция» и «инклюзия» определяет инклюзию в качестве следующего, прогрессивного, комплексного этапа интеграции людей с ОВЗ в общество с учетом потребностей и возможностей всех его членов.

2. Нормативно-правовая база в области защиты прав инвалидов (в том числе создания безбарьерной среды и обеспечения доступа к образованию) как на федеральном, так и региональном уровне является,

с одной стороны, достаточно разработанной и охватывает многие проблемы людей с ОВЗ, с другой – содержит большие пробелы и существенные противоречия, что приводит к низкой результативности большинства документов, невозможности применения их на практике.

3. Инвалиды представляют собой особую социальную группу в структуре современного российского общества. Объединяющим фактором является наличие заболевания и, как следствие, получение официального статуса «инвалид», «ребенок-инвалид». Специфика заключается в особенностях взаимоотношений членов группы. Характерная черта – преобладание преимущественно непрямых опосредованных контактов (интернет-сообщества, профильные сайты, социальные интернет-группы и т. п.). В отношении детей-инвалидов существует своя отличительная особенность – создание сообществ родителей детей-инвалидов. Они характеризуются открытостью общения, оказанием взаимной помощи и поддержки в различных социальных проблемах, а также приверженностью к достижению общих целей, способностью влиять на решение вопросов в области защиты прав инвалидов на разных уровнях законодательной и исполнительной власти.

4. Сравнительный анализ опыта внедрения инклюзивного образования в ряде регионов России выявил две стороны данного процесса: успешность реализации малых региональных пилотных инклюзивных проектов и неготовность российского общества к массовому внедрению инклюзии. Основными причинами возникших проблем являются: отсутствие необходимых ресурсов и инструкций по реализации законов и должного контроля за их исполнением, несовершенство многих нормативных предписаний, несогласованность некоторых законов, наличие в обществе негативных установок по отношению к людям с инвалидностью, недостаточное понимание их нужд и возможностей.

5. Результаты эмпирического исследования позволили выявить фактор, который существенно влияет на изменение отношения общества к людям с инвалидностью, повышает степень их готовности к совместной деятельности – это информированность. Под ней подразумевается осведомленность граждан о формах инвалидности, их причинах и последствиях; имеющихся ограничениях, путях и методах их преодоления; потребностях и желаниях; мерах различного вида поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья. Как показало проведенное исследование, такие факторы, как гендерная принадлежность, возраст и состав семьи не оказывают особого влияния

на характер отношения детей подросткового возраста к людям с инвалидностью и инклюзивному образованию.

6. Научно-практические рекомендации для органов государственной и муниципальной власти направлены на усовершенствование процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения Бурятии. Они разработаны в качестве эффективных способов решения, выявленных в ходе авторского исследования проблем и барьеров, препятствующих в настоящее время массовому и продуктивному внедрению инклюзии.

**Теоретическая значимость проведенного** заключается в обосновании возникновения явления инклюзивного образования в социальной структуре современного российского общества как необходимого и логичного этапа его развития; описании процесса перехода инклюзивного образования в самостоятельный социальной институт; выявлении и обосновании специфических характеристик социальной группы инвалидов.

Результаты диссертационной работы могут быть использованы для дальнейших научных исследований различных аспектов отношения к инвалидности и опыта внедрения инклюзивного образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что отдельные выводы диссертационного исследования, статистические данные и материалы социологического опроса могут быть востребованы разными государственными органами законодательной и исполнительной власти, профильными общественными организациями, частными и государственными образовательными учреждениями для выбора стратегии внедрения инклюзивных практик, устранения пробелов нормативно-правовой базы, формирования правильных ценностных установок, а также при разработке учебных курсов и образовательных программ по социологии, социальной работе и педагогике.

**Соответствие диссертации Паспорту научной специальности ВАК.** Исследование выполнено по специальности 5.4.4 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»: п. 1 «Социальная структура и социальная стратификация. Критерии социального расслоения»; п. 7 «Динамика и адаптация социальных групп и слоев в трансформирующемся обществе»; п. 20 «Социальные институты, их виды, функции и дисфункции. Роль социальных институтов в изменениях социальной структуры. Трансформация «социальных институтов».

**Достоверность** результатов исследования обосновывается комплексным применением как фундаментальных теоретико-

методологических концепций, так и современных подходов, и взглядов, характеризующих различные аспекты исследуемой проблемы, анализа правовых источников, релевантных эмпирических методов, включающих количественные и качественные методы сбора данных, обработанных с помощью программного пакета ДА-система 4.0.

**Апробация работы.** Основные положения и выводы диссертационной работы докладывались и обсуждались на научных конференциях, в числе которых: Международная научная конференция, посвященная 90-летию образования Республики Бурятия (г. Улан-Удэ, 2013); ежегодная региональная научно-практическая конференция «Научно-прикладные разработки и инновационные идеи молодых ученых – развитие инновационной экономики России» (г. Улан-Удэ, 2014), XIV, XV, XVI межрегиональные научные конференции молодых ученых в области гуманитарных и социальных наук (г. Новосибирск, Академгородок, 2016–2018), II Международный интернет-симпозиум «Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве» (2016), Международная научно-практическая конференция «Социальные и политические вызовы модернизации в XXI в.» (г. Улан-Удэ, 2018), VII Международная научно-практическая конференции «Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» (г. Улан-Удэ, 2018).

**Объем и структура работы.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, содержащих 6 параграфов, заключения, приложения, списка литературы и источников, включающего 195 наименований. По теме диссертации опубликовано 13 научных работ, из которых 4 статьи – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем публикаций составил 4,5 п. л., вклад автора – 4,0 п. л.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** раскрыты актуальность темы диссертации и степень научной разработанности исследуемой проблемы, определены цель, задачи исследования, объект, предмет, научная новизна полученных результатов, описаны теоретико-методологическая основа и эмпирическая база, показаны теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы основные защищаемые положения, приведены результаты апробации работы и ее структура.

Первая глава **«Теоретико-методологические подходы к исследованию инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»** посвящена теоретическому анализу

концептуальных основ инклюзивного образования, в ней раскрываются понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «лица с ограниченными возможностями здоровья». Рассмотрена методика и процедура социологического исследования.

В первом параграфе **«Инклюзивное образование: понятие, исторические предпосылки возникновения, подходы к изучению»** проанализированы фундаментальные и современные подходы к инклюзии в образовании через сравнение со смежными социальными процессами и явлениями. По мнению автора, инклюзия представляет собой инновационную форму интеграции, которая расширяет границы адаптационных, социализирующих, образовательных и иных мер для особых социальных групп.

Описан процесс институционализации инклюзивного образования. Доказано, что его формирование на базе классического института образования было закономерным этапом развития общества. Выявлены и подробно раскрыты специфические черты и более широкие функциональные границы института инклюзивного образования (инфраструктура учебных заведений с учетом требований безбарьерной среды; инклюзивно-направленные методические материалы, литература; индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ).

Во втором параграфе **«Лица с ограниченными возможностями здоровья как особая социальная группа в социальной структуре общества»** особенность социальной группы инвалидов рассмотрена через призму выделенных автором специфических характеристик, из которых основными являются: наличие в качестве связующего фактора врожденного или приобретенного заболевания, приведшее к получению статуса инвалида (ребенка-инвалида); обширная собственная нормативно-правовая база, внутреннее разделение на группы в зависимости от тяжести заболевания; преимущественно опосредованный тип внутригруппового взаимодействия.

Особое внимание уделено влиянию института образования на жизнедеятельность инвалидов. Подчеркнута роль инклюзивного образования в формировании безбарьерной среды для людей с инвалидностью, посредством создания для них условий беспрепятственного во всех отношениях доступа (инфраструктурного, информационного, кадрового, методического) к получению образовательных услуг.

В третьем параграфе **«Обоснование методов и методика социологического исследования»** обоснованы основные положения программы социологического исследования, включая методы и

инструментарий. В результате операционализации основных понятий определены социологические переменные и индикаторы, позволяющие изучить различные стороны процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Бурятии.

Вторая глава **«Современная практика реализации инклюзивного образования в российском обществе»** посвящена анализу практики внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения России, рассмотрены исторические предпосылки формирования социальной политики в области защиты прав человека и основные этапы развития инклюзии в образовании.

В первом параграфе **«Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования в рамках формирования доступной среды для инвалидов»** рассмотрены основные нормативно-правовые источники международного, федерального и регионального (Республика Бурятия) значения в области защиты основных прав людей с ОВЗ и создания для них безбарьерной среды. Выявлены основные проблемы и противоречия некоторых положений, которые препятствуют активной реализации на практике гарантированных прав инвалидов.

Во втором параграфе **«Система инклюзивного образования: состояние, проблемы и перспективы»** приведены результаты анализа доступности образования для детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях России (на примере четырех регионов: г. Москва, Красноярский край, Республика Бурятия и Чукотский автономный округ).

Основными условиями выбора регионов являются:

– Территориальное расположение субъектов. В качестве образца взят Центральный федеральный округ (с федеральным центром г. Москва).

– Уровень экономической, инфраструктурной развитости и качество безбарьерной среды: г. Москва – образец по различным показателям; Чукотский АО один из отстающих субъектов (согласно официальным данным на 2018 г.).

– Примеры успешной реализации инклюзивных практик: Красноярский край – многократный победитель различных федеральных и межрегиональных конкурсов по успешным практикам внедрения инклюзии в общеобразовательные учреждения.

Анализ проведен на основе предложенных автором критериев, отражающих основные положения инклюзивного образования в контексте понятия безбарьерной среды. Получены следующие результаты:

1. По совокупным показателям сформированной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ лидером являлась Москва, на последнем месте – Чукотский АО, Красноярский край занимал среднее положение между Москвой и Республикой Бурятия (табл. 1).

**Таблица 1**

**Рейтинг выбранных регионов по доступности объектов социальной сферы для людей с ограниченными возможностями здоровья**

Регион	Балл	Место
Москва	8,4	1-е
Красноярский край	4,2	34-е
Республика Бурятия	3,6	55-е
Чукотский АО	1	84-е

*Примечание:* оценка проводилась по десятибалльной системе по каждому из вышеуказанных параметров. Итоговый балл присваивался в соответствии со средним значением показателей.

*Сост. по:* Национальный рейтинг: доступная среда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russia-rating.ru/info/8288.html/> (дата обращения: 05.09.2018).

2. Согласно оценке уровня инвалидизации населения (одного из важнейших факторов, влияющих на развитие доступной социальной среды для людей с ОВЗ), лидерами по числу инвалидов являлись Москва и Республика Бурятия – 8,7 %, и 8,1 %, соответственно (в Красноярском крае – 6,7 %). Бурятия среди исследуемых регионов также лидировала по уровню детской инвалидности, которая выражается в соотношении числа детей-инвалидов к общей численности населения – 0,57 % (в Москве – 0,3 %).

3. По показателю наличия собственной нормативно-правовой базы Республика Бурятия уступала Красноярскому краю и Москве. В сравнении с другими регионами (близкими по территориальному, экономическому принципу) Бурятия являлась одним из лидеров по числу нормативных актов исследуемой сферы, времени их принятия и степени выполнения.

4. Наибольшее различие прослеживается в степени охваченности общеобразовательных школ инклюзивным образованием. Так, в Красноярском крае доля инклюзивных школ составляла более 83 %, в Москве около 32 %, а в Бурятии и Чукотском АО – менее 4 %. Инфраструктурная доступность учебных заведений также сильно разнится. В Москве более 80 % всех учебных заведений было полностью приспособлено для лиц с особыми потребностями. Доступная среда

создана в 15 % общеобразовательных школ Красноярского края, в Бурятии – менее 1 %.

В числе важных организационных проблем, которые были выявлены в ходе анализа, необходимо отметить следующие:

– представленные на официальных порталах данные статистики по детям с ОВЗ недостаточно полные (не существует разграничений данных по детям с ОВЗ и детям-инвалидам; нет конкретики по формам и видам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; отсутствует полная информация о количестве детей с особыми потребностями, для которых были созданы специальные условия);

– имеющаяся информация датируется в основном последними двумя-тремя годами (ориентировочно с 2016 года), что говорит об отсутствии статистического учета данных, которые являются важнейшими показателями для анализа успешности/не успешности внедрения инклюзии и возможности проследить динамику процесса;

– представленная официальная информация зачастую не отражает реального положения дел (так, в Бурятии, по официальным данным, паспорта доступности имеют три ведущих вуза, в которых доступными являются только первые этажи).

Сравнительный анализ доступности инклюзивного образования в исследуемых регионах России показал, что степень эффективности внедрения инклюзии зависит, в первую очередь, от уровня социально-экономического развития региона (больше «свободных» ресурсов и возможностей), во-вторых, от заинтересованности местных органов власти в развитии данного направления.

В третьем параграфе **«Факторы, оказывающие влияние на формирование отношения детей общеобразовательных школ к различным аспектам инклюзивного образования в Республике Бурятия»** исследовано состояние инклюзивного образования в Бурятии, раскрыты положительные тенденции и барьеры, которые стоят на пути его успешного внедрения, выявлена степень влияния различных факторов на отношение детей без особенностей развития к людям с инвалидностью и инклюзивному образованию.

Исследование базировалось на анализе двух основных аспектов процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы республики: отношение респондентов к людям с инвалидностью и отношение респондентов к инклюзивному образованию. Полученные данные в обобщенном виде позволяют определить отношение респондентов к людям с инвалидностью как толерантное. Наибольшая доля опрошенных школьников (58 %) испытывают к детям с инвалидностью сострадание, 36 % не разграничивают людей с



инвалидностью и без, а страх и дискомфорт возникает у 6 % подростков. Отношение к инклюзивному образованию разное и не всегда позитивное. Не против совместного обучения в одном классе с ребенком-инвалидом 55 % школьников, неготовность выразили 20 % респондентов, остальные 25 % не придали бы этому особого значения.

Анализ данных по ключевым вопросам исследуемых аспектов показал, что отношение участников опроса к людям с особенностями развития и инклюзивному образованию не имеет существенной зависимости от социально-демографических факторов (гендерная и возрастная принадлежность респондентов, состав семьи).

Одним из наиболее существенных факторов, выявленных в ходе исследования, является *информированность*. Под ней автор подразумевает осведомленность респондентов в отношении различных сфер жизнедеятельности людей с инвалидностью (формы инвалидности, их причины и последствия; имеющиеся ограничения, пути и методы их преодоления; потребности и желания; меры различного вида поддержки) и наличие личного опыта общения. Степень информированности респондентов – один из ключевых показателей, определяющих формирование позитивного (доброжелательного) либо негативного (равнодушие, неприятие) отношения к инклюзии и людям с инвалидностью. Она была измерена путем анализа четырех вопросов неальтернативного типа. Выявлены группы наиболее и наименее информированных респондентов. В информированную группу вошли школьники, которые лично знакомы с детьми с инвалидностью, обучающимися с ними в одной школе, имели опыт общения с инвалидами, участвовали в мероприятиях на инклюзивную тематику.

Предположение о том, что чем выше степень информированности респондентов, тем более доброжелательным является их отношение к людям с инвалидностью и инклюзивному образованию подтверждено данными исследования. Школьники из информированной группы при ответе на ключевые вопросы анкеты выбирали наиболее позитивные варианты ответов, в отличие от сверстников из неинформированной: личное отношение к людям с инвалидностью как к равноправным членам общества выразили 91 % респондентов из информированной группы и 63 % из неинформированной; готовность к совместному обучению с детьми-инвалидами – 66 % и 29 %, соответственно.

Нашло свое подтверждение предположение о том, что решающую роль в формировании представлений о людях с инвалидностью, появлению и закреплению стереотипов по отношению к ним, играет наличие реального опыта общения с «особенными» людьми и

совокупность знаний о них. Данный факт подтверждается мнением экспертов из числа педагогов и психологов общеобразовательных инклюзивных школ (*«дети всегда стараются прийти на помощь однокласснику с инвалидностью: поднять учебники, сопроводить в кабинет, донести рюкзак...»*, *«нормы поведения становятся более человечными»*).

Существенную роль наличия опыта общения с детьми с инвалидностью подчеркивают и родители детей с особенностями развития, и сами дети-инвалиды: *«Мой ребенок с ДЦП ходит с поддержкой. Перед школой были страхи по поводу отношения одноклассников к нему. Но, придя в СОШ №... страхи развеялись, так как на тот момент в классе уже год училась девочка с ДЦП. Дети сразу же окружили сына вниманием. У них даже потом было распределение обязанностей между собой: кто-то ему помогал вытаскивать и складывать учебники, другие – передвигаться по коридору, находили игры, в которые он мог бы с ними играть...»* (мама ребенка с ДЦП); *«Страха по поводу обучения у меня не было, так как я ходила в детский сад «Колобок» (инклюзивную группу) и благодаря этому имела опыт общения со сверстниками... Впечатления от обучения были и остаются наилучшие. Я каждое утро с удовольствием шла в школу. С ней связано много приятных воспоминаний. Например, когда учились в начальной школе, каждая девочка нашего класса, и я в том числе, вела анкету, которую все заполняли»* (девочка с инвалидностью – выпускница инклюзивной общеобразовательной школы); *«Выбор школы №... был по рекомендации мамы ребенка инвалида-колясочника. И мы не стали рисковать, а попросились именно сюда, так как здесь уже богатый опыт обучения таких детишек. Адаптация у дочери прошла быстро. Дети сразу же окружили А... вниманием. Помогают ей на уроках, на переменах играют с ней»* (папа девочки с ДЦП); *«Я в этой школе со 2-го класса. Страх и волнений не было. Трудностей особо не помню. Только в передвижении немного... Проблем с одноклассниками не было, мы до сих пор с некоторыми ребятами переписываемся в соцсетях»* (юноша с ДЦП, выпускник общеобразовательной инклюзивной школы).

Среди опрошенных студентов опыт общения с инвалидами имели больше половины респондентов. 63 % указали, что оказывали различного вида помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. При этом обеспокоены состоянием доступной среды в Бурятии 9,7 % студентов.

В целом анализ данных по вопросам информированности показал, что последствием низкого уровня осведомленности является

преобладание среди молодого поколения негативного образа инвалида. Подростки отождествляют инвалидность с наличием визуально выраженного заболевания и характерными физическими ограничениями.

В результате проведенного исследования наряду с явными (пространственно-средовые, транспортные, финансовые, нормативные и т. п.) были выявлены скрытые проблемы, препятствующие активному массовому внедрению инклюзии в общеобразовательные школы Бурятии:

- отсутствие полной и достоверной информации о реальных проблемах инвалидов, их нуждах и условиях, необходимых для их полноценной жизни;

- непонимание пользы (с моральной, гуманистической, экономической, пространственно-средовой стороны) активного вовлечения людей с инвалидностью во все сферы жизнедеятельности общества;

- нет четко организованной системы внедрения инклюзивного образования, которая определяла бы конкретные его этапы, распределяла функции между участниками, предоставляла необходимые информационные, методические, материальные ресурсы.

В **Заключении** обобщены основные результаты диссертационного исследования. Гипотеза исследования подтвердилась. Успешность массового внедрения инклюзивного образования зависит от эффективности решения комплекса нормативно-правовых, экономических, социальных и психологических проблем. Наиболее острой является проблема преодоления негативных установок общества к инклюзии инвалидов, обусловленных низким уровнем осведомленности о возможностях и нуждах людей с инвалидностью, целях и задачах инклюзии.

На основе результатов проведенного исследования, выявленных явных и скрытых проблем состояния инклюзивного образования в Бурятии, соискателем разработаны практические рекомендации для общеобразовательных учреждений, планирующих или внедряющих инклюзию.

В перспективе планируется исследование влияния инклюзии на изменение качества жизни людей с инвалидностью.

В **Приложении** приводятся дополнительные материалы, иллюстрирующие эмпирическую базу диссертации.

## **Основные публикации по теме исследования**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:*

1. Украинцева И. Д. Инклюзивное образование как новая форма жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями / И. Д. Украинцева // Вестник Бурятского гос. ун-та. 2014. № 5. С. 101–104.
2. Украинцева И. Д. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы / И. Д. Украинцева // Известия Иркутской гос. экономической академии. 2014. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21574384\\_67500741.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21574384_67500741.pdf).
3. Украинцева И. Д. Нормативно-правовое обеспечение формирования доступной среды для инвалидов / И. Д. Украинцева // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.science-education.ru/121-18311](http://www.science-education.ru/121-18311)
4. Бадараев Д. Д. Отношения детей общеобразовательных школ Республики Бурятия к инклюзивному образованию / Д. Д. Бадараев, И. Д. Украинцева // Теория и практика общественного развития. 2023. № 1. С. 15–24.

*Статьи в иных изданиях, опубликованные по теме диссертации:*

1. Украинцева И. Д. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в условиях создания безбарьерной среды в Республике Бурятия / И. Д. Украинцева // Модернизация национальных районов Сибири: исторический опыт и современные проблемы (к 90-летию Республики Бурятия): сборник науч. ст. Иркутск: Оттиск, 2014. С. 399–405.
2. Украинцева И. Д. Доступная среда как одно из приоритетных направлений развития социальной политики современного российского общества (на материалах Республики Бурятия) / И. Д. Украинцева // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». 2015. № 20. С. 80–83. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1427813885>.
3. Украинцева И. Д. Проблемы инклюзивного образования в Республике Бурятия / И. Д. Украинцева / Актуальные проблемы гуманитарных и социальных исследований: мат-лы XIV Всерос. науч. конф. молодых ученых в обл. гуманит. и соц. наук. Новосибирск, 2016. С. 182–184.
4. Украинцева И. Д. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Бурятия / И. Д. Украинцева // Инклюзивные процессы в международном образовательном

пространстве: мат. II Международ. интернет-симпозиума. 2016. С. 53–55. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29169190>.

5. Украинцева И. Д. Анализ процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Бурятия / И. Д. Украинцева // Актуальные проблемы гуманитарных и социальных исследований: мат-лы XV Всерос. науч. конф. молодых ученых в обл. гуманитар. и соц. наук. Новосибирск, 2017. С. 178–181.

6. Украинцева И. Д. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / И. Д. Украинцева // Актуальные проблемы гуманитарных и социальных исследований: мат-лы XVI Всерос. науч. конф. молодых ученых в обл. гуманитар. и соц. наук. Новосибирск, 2018. С. 176–180.

7. Украинцева И. Д. Роль социальных институтов в жизнедеятельности инвалидов как особой социальной группы / И. Д. Украинцева // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: мат-лы VII Международ. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию кафедры «Социальные технологии» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (6–7 декабря 2018 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. С. 320–321.

8. Украинцева И. Д. Опыт реализации практики инклюзивного образования в Российской Федерации (на примере Республики Бурятия) / И. Д. Украинцева // Социальные и политические вызовы модернизации в XXI в.: мат-лы Международ. науч.-практ. конф. / науч. ред. Б. В. Базаров. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018. С. 222–224.

9. Украинцева И. Д. Социально-философские подходы к пониманию инвалидности: история и современность / И. Д. Украинцева // Образование и наука: мат-лы конф. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. С. 282–288.