

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Барановой Натальи Сергеевны
«Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ
с низкими результатами обучения в современном российском регионе
(на материалах Иркутской области)»,
представленной на соискание
ученой степени кандидата социологических наук
по специальности 5.4.4 – Социальная структура,
социальные институты и процессы**

Тема представленной работы отвечает требованиям актуальности как в теоретическом, так и практическом аспектах. Актуальность проведенного диссертантом исследования связана с социологическим осмыслением кластера школ с низкими результатами обучения. Значимость исследования обусловлена социологическим характером проведенных изысканий, определяющих условия снижения уровня учебных достижений воздействием внутренних средовых переменных школы, характеристик социально-экономической ситуации, географической, социокультурной композиции муниципалитета, региона. Выбор темы обоснован высокой значимостью социологического анализа специфики функционирования школ с низкими результатами обучения, методов их перевода в статус резильентных.

Автор анализирует в логике социологического подхода достижения и теоретические положения российских и зарубежных исследователей, посвященные исследованию аспектов функционирования социальных институтов и их роли в развитии общества, образовательной стигматизации, социологическому анализу функционирования образовательных систем, обусловленности результатов обучения разнообразными контекстами.

Полиаспектность объекта исследования определила в качестве методологических оснований положения теории социальной стратификации, принципы теории воспроизводства неравенства в системе образования, а также теории образовательной стигматизации.

Объект и предмет исследования определены адекватно (с. 7).

Научная новизна и перспективность положений, выносимых на защиту, подтверждает корректность применения научных методов (как общенаучных, так и конкретного социологического исследования). Адресность анкетных опросов участников образовательного процесса и высокая экспертность полуструктурированного интервью обеспечивают верификацию результатов исследования.

Диссертантом успешно раскрыты методические принципы техники социологического исследования объекта и предмета с участием акторов образовательного процесса и экспертного сообщества. Автор предлагает в качестве основы социологического анализа характеристики «рискового» потенциала муниципального образования, принцип его оценки перспективен для научно-теоретического осмысления проблемы и поисков эмпирической ресурсности в решении социальной проблемы.

Низкие результаты обучения школьников рассматриваются диссертантом как «индикатор образовательной стигматизации по уровню академической (не)

успешности, проявляющийся в частичном или полном несоответствии достижений обучающихся, установленных по итогам независимой внешней оценки, требованиям, нормативно зафиксированным агентами системы образования» (с. 11).

Новизна авторского подхода объясняется пониманием сложных социальных условий стигматизации института образования как «контекста взаимодействия акторов, оказывающего негативное воздействие на формирование эгоцентричности, рефлексивности, субъектности, самоиндивидуализации обучающихся» (с. 11).

Достоверность научных результатов обеспечивается релевантностью теоретико-методологических подходов, применяемых в исследовании, и валидностью методов социологических исследований.

Автор обоснованно дифференцирует факторы функционирования школ с низкими результатами обучения на объективные и субъективные. К объективным отнесены «деструкции инфраструктурной среды школы, «атмосфера равенства» доступа к ресурсам и форматам развития талантов и способностей обучающихся», к субъективным – «негативизация внутрисемейного общения; снижение «атмосферного» контура образовательной организации; формальная «профессиоцентричная» родительская позиция в решении воспитательных задач; депрессивность жизненных установок родителей; недооценка учебно-воспитательного потенциала учреждений социокультурной среды образовательной организации» (с. 12).

Диссертационное исследование Барановой Н.С. заслуживает внимания по ряду причин, среди которых следующие:

- аргументирована релевантность социологического анализа для теоретического осмысления проблемы снижения результатов обучения школьников в современном российском регионе;
- представлена развернутая классификация факторов возникновения низких результатов обучения школьников;
- дана характеристика социального контекста современного регионального образовательного пространства;
- выявлены и проанализированы особенности функционирования ШНОР в современном российском регионе;
- выявлены тенденции «прерванной образовательной мобильности»;
- предложен алгоритм анализа региональной ресурсной среды повышения качества общего образования.

Структура работы определена целью и задачами, материал диссертационного исследования изложен с соблюдением внутренней логики, что позволило Наталье Сергеевне раскрыть тему, достичь поставленной цели.

Авторские разработки имеют теоретическую и практическую значимость. Перспективы результатов исследования обусловлены возможностью их использования для дальнейшего исследования предмета, а также ресурсного потенциала региональных систем в обеспечении равного доступа обучающихся к получению качественного образования, кроме того, в преодолении социальных факторов возникновения и укоренения низких результатов обучения.

Автореферат свидетельствует о том, что материал диссертации изложен с соблюдением внутренней логики. Поддерживая основные положения диссертационного исследования, обратим внимание автора на некоторые моменты, требующие

дополнительного обсуждения: для усиления теоретической части было бы целесообразно изучить и оценить возможности масштабирования программы исследования в других регионах.

Однако это может стать задачей для дальнейших исследований автора, замечание не снижает высокой оценки результатов диссертационного исследования.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в научных статьях, сборниках докладов конференций, получили широкую апробацию. Опубликовано 19 работ, из них четыре размещены в изданиях, рекомендованных ВАК. Не вызывает сомнения, выводы диссертационного исследования научно обоснованы. Автореферат и научные публикации Н.С. Барановой отражают основные положения диссертации и отвечают требованиям ВАК.

Тема диссертации соответствует паспорту научной специальности, содержание работы полностью соответствует заявленной специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Таким образом, диссертационное исследование Натальи Сергеевны Барановой «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)» содержит значимые, убедительные, достоверные теоретические выводы, соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), является завершенным исследованием, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Доктор философских наук
09.00.11 – социальная философия, профессор,
профессор кафедры СГН-2
(Социология и культурология)
МГТУ им. Н. Э. Баумана,
академик РАЕН, почетный работник
высшего образования РФ



Надежда Гегамовна Багдасарьян

(105005, Москва, 2-я Бауманская улица, 5 стр. 1,
bauman@bmstu.ru; ngbagda@mail.ru)

Подпись верна

«ВЕРНО»



СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
ПОВАЛЯЕВА И.О.

ОТДЕЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ЕДИНОЙ ПРИЁМНОЙ
УКСА
МГТУ им. Н.Э. БАУМАНА