

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Барановой Натальи Сергеевны
на тему «Социальные условия, факторы и особенности
функционирования школ с низкими результатами обучения в
современном российском регионе (на материалах Иркутской области)»
по научной специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные
институты и процессы

Актуальность диссертации Барановой Натальи Сергеевны «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)» аргументирована высокой социальной значимостью обеспечения равного доступа к получению общего образования высокого качества в российских регионах. Возникновение кластера школ, ученики которых демонстрируют низкие результаты обучения, обоснованно доказывает необходимость проведения научных изысканий, проектирование и реализацию мер, инициатив, рекомендаций, предполагающих многомерность, комплексность рассмотрения проблемы с применением социологического подхода.

Научная новизна проявляется в представленной классификации факторов возникновения низких результатов обучения школьников, описание методологической технологии исследования школ с низкими результатами обучения, выделении особенностей функционирования школ с низкими результатами обучения в региональном контексте.

Структура диссертационной работы, научная обоснованность и четкость формулировки положений, выносимых на защиту, засуживает положительной оценки. В первой главе рассмотрены теоретико-методологические основы исследования школ с низкими результатами обучения. Автор провел обширный анализ теоретических и прикладных исследований социальных условий и факторов функционирования школ с низкими результатами обучения, основанных на социологическом подходе. На основе обобщения трактовок терминов «качество образования», «резильентность» в современных отечественных и зарубежных трудах диссертант формулирует трактовку конструктов «низкие результаты обучения», «сложные социальные условия», акцентирует внимание на тенденциях деструктивности института образования, способных значительно снизить социальную значимость образования. Определение кластера школ с низкими результатами обучения на каждом уровне системы образования рассматривается автором как проявление стигматизирующей направленности мер обеспечения равнодоступности

общего образования.

Изложенные подходы к исследованию факторов возникновения низких результатов обучения, их типология по нескольким основаниям, подтверждают синергийность социологической парадигмы при выявлении условий снижения результативности школьников. Обоснована позиция автора относительно значимости изучения субъективной природы низких результатов обучения как потенциальных детерминант социальной напряженности, ингибиторов реализуемых мер повышения качества и стратегических инициатив развития территорий, региона, страны. Активизация социокультурного потенциала школы посредством формирования ценностного отношения к образованию, повышения вовлеченности акторов и партнеров в образовательный процесс, внедрение социологического инструментария в реализацию программ повышения качества образования, трансформация деятельности субъектов региональной системы образования рассматриваются ресурсными направлениями формирования резильентности современной школы.

Диссидентом представлена методика социологического исследования условий функционирования школ с низкими результатами обучения, включающая анкетные опросы школьников, родителей и педагогов, экспертное полуформализованное интервью, анализ документов.

Вторая глава диссертационной работы посвящена исследованию региональных условий и социальных особенностей функционирования школ с низкими результатами обучения (на материалах Иркутской области). Специфические черты образовательного пространства региона определены автором на основе анализа социально-экономического, демографического, географического и культурного контекстов. Характеристика факторов снижения результатов обучения школьников осуществлена на основе анализа результатов проведенного социологического исследования, позволяет диссиденту выявить особенности функционирования школ с низкими результатами, среди которых: недостаточность инфраструктурных решений и включения в образовательный процесс социокультурных объектов; снижение уверенности в качестве подготовки в зависимости от уровня образования; неудовлетворенность содержанием профильного обучения и воспитательного процесса, а также профориентационной и коммуникационной стратегией школы. Автором отмечается дифференциация ценностных ориентаций, оценок значимости воспитания подростков родителями и педагогами, а также проявлений «межпоколенных разрывов» и «прерванной мобильности» по итогам сопоставления данных исследований с участием обучающихся,

родителей, педагогов.

Результаты экспертного полуформализованного интервью позволяют диссидентанту акцентировать внимание на кадровом дефиците, избыточности и формализме бюрократических процедур в деятельности современной школы, а также снижении уровня социального благополучия педагогов и профессиоцентричной позиции родителей.

Предложенные автором меры по преодолению барьеров повышения качества общего образования предполагают изменение подходов к процедуре выявления и сопровождения школ с низкими результатами обучения с применением социологического инструментария, определению реестра и проектированию программ антирисковых действий, популяризации практик резильентных школ.

Практическая значимость обусловлена возможностью применения результатов в анализе ресурсной среды качества образования в других регионах.

Автореферат диссертации Н. С. Барановой свидетельствует о завершенности, целостности, структурированности выполненной научно-квалификационной работы, содержит дополнения существующего теоретического и прикладного дискурса социологических исследований в области деструктивных проявлений функционирования современного института образования.

Выводы автора научно обоснованы, подтверждены результатами эмпирического социологического исследования, имеют значение для исследования стигмы образования как в региональном, так и национальном контурах.

Диссертация Барановой Натальи Сергеевны представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи по анализу региональных, социальных, институциональных особенностей функционирования школ с низкими результатами обучения, имеющей важное значение для развития социологической отрасли знания.

Не смотря на положительную оценку выполненной диссертационной работы, следует выделить дискуссионные и уточняющие замечания. В автореферате подробно не раскрыта степень влияния выделенных факторов на функционирование школ и результативность обучения. Дискуссионные моменты могут быть частично или полностью сняты в тексте диссертации, поскольку ограниченный объем автореферата по определению предполагает смысловые, содержательные и понятийные сокращения. Указанное замечание

не снижает общей ценности проведенного исследования.

Диссертация Барановой Натальи Сергеевны «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)» соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры «Социальные и гуманитарные науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»

17.12.2025

Иванченко Ольга Сергеевна

Подпись Иванченко О.С заверяю
Ученый секретарь Совета вуза

Холодкова Нина Николаевна

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»

Адрес: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, д.132,
Тел. 8(863)525-54-68

Адрес электронной почты: olga.ivanchenko1509@mail.ru