

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Барановой Натальи Сергеевны «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Тема диссертационного исследования представляется актуальной как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Проблема образовательного неравенства, воспроизводства социальных диспропорций через систему образования и формирования устойчивых кластеров «неуспевающих» школ является одной из ключевых для современной российской социологии и социальной политики. Автор убедительно аргументирует актуальность, опираясь на тревожную статистику роста числа школ с низкими результатами обучения (ШНОР) в Иркутской области, что является отражением общенациональной тенденции. Фокус на региональном (субнациональном) уровне анализа является методически корректным, так как позволяет выявить специфику взаимодействия социальных, экономических и территориальных факторов, формирующих «осложненный контекст» для образовательных институтов. Работа вносит вклад в решение стратегической государственной задачи повышения качества образования и социальной стабильности, что соответствует приоритетам научно-образовательной политики РФ.

Объект (школы с низкими результатами обучения) и предмет (региональные условия и социальные особенности их функционирования) сформулированы четко и корректно. Они отражают суть исследовательской проблемы и задают границы анализа. Цель – выявление региональных и институциональных особенностей функционирования ШНОР, факторов и ресурсов повышения качества образования – является логичной и достижимой.

Задачи исследования сформулированы всеобъемлюще и последовательно, образуя стройную программу от теоретико-методологического обоснования через эмпирическую диагностику к разработке практических алгоритмов. Они охватывают все необходимые этапы: концептуализацию, разработку методики, анализ социального контекста региона, выявление особенностей функционирования ШНОР и ресурсов для их перехода в резильентное состояние.

Структура работы логична и обоснована. Первая глава отражает результаты проведенного теоретико-методологического исследования школ с низкими результатами обучения, обобщены теоретические подходы к исследованию социальной проблематики возникновения кластера ШНОР; дана характеристика факторов снижения результатов обучения школьников, представлена методика социологического исследования особенностей функционирования данной категории школ.

Результаты проведенного автором эмпирического исследования отраженные во второй главе дали автору возможность выявить региональные условия и

социальные особенности функционирования школ с низкими результатами и определить направления снижения воздействия факторов низких результатов и перевода школ в резильентное состояние.

Автор в полной мере достигает поставленных задач, что подтверждается структурой автореферата и сформулированными научными результатами.

Научная новизна, обозначенная в шести пунктах, представляется существенной. Концептуальное уточнение дефиниции «низкие результаты обучения» как маркера образовательной стигматизации является важным вкладом в социологию образования, смещающим фокус с управленческо-педагогической констатации на социально-институциональный анализ. Развернутая классификация факторов (объективные/субъективные, микро-/мезо-/макроуровень) и уточнение понятия «сложные социальные условия» создают теоретическую модель для анализа проблемы. Разработанная авторская методика, основанная на анализе «рискового» потенциала муниципалитетов и частотности попадания школ в реестр ШНОР, представляет собой ценный методический инструмент, который может быть апробирован в других регионах. Характеристика социального контекста Иркутской области дана комплексно, с выделением ключевых для образования региональных особенностей (география, кадры, инфраструктурные диспропорции).

Эмпирически выявленные особенности функционирования ШНОР (например, «трехакторная каузальность», «прерванная образовательная мобильность», «профессиоцентризм» родителей) являются ценным эмпирическим материалом, вскрывающим глубинные социальные механизмы воспроизводства неуспешности.

Предложенный алгоритм анализа региональной ресурсной среды ориентирует управленческую практику на социологически обоснованные, комплексные решения, а не на точечные мероприятия.

Работа опирается на широкий спектр социологических теорий (структурный функционализм, стратификация, воспроизводство неравенства, стигматизация, резильентность), что позволяет провести многомерный анализ. Автор не просто применяет стандартные методы, а предлагает оригинальную методику, обосновывает выборку, комбинирует количественные и качественные стратегии (опросы, экспертные интервью, вторичный анализ данных). Эмпирическая база репрезентативна и разнообразна. Выход за рамки педагогической эффективности к проблемам стигматизации, социального самочувствия участников образовательного процесса, межпоколенческих разрывов и ценностных трансформаций в родительской среде. Это и есть собственно социологический взгляд на проблему. Выводы и предложения (например, о смещении фокуса с ШНОР на резильентность, о необходимости мотивационных моделей и единой системы выявления дефицитов) имеют четкую прикладную направленность для органов управления образованием. Широкая география конференций и наличие публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, свидетельствуют о признании научного сообщества и достоверности результатов.

Несмотря на высокий уровень работы, можно отметить некоторые моменты, требующие уточнения:

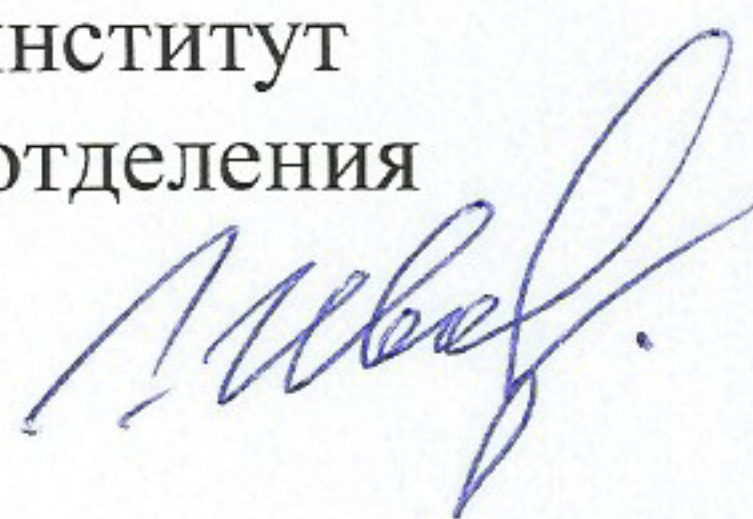
Ограниченность генерализации результатов. Автор справедливо фокусируется на Иркутской области. Однако в автореферате недостаточно отражена дискуссия о том, в какой степени выявленные региональные особенности (особенно субъективные факторы, такие как специфический «профессиоцентризм» родителей) являются уникальными для региона, а в какой – типологическими для большого класса «осложненных» регионов РФ. Тезис о возможности применения методики в других регионах нуждается в более развернутом методическом обосновании.

Автореферат Барановой Натальи Сергеевны представляет собой качественную, научно зрелую работу, выполненную на высоком теоретико-методологическом уровне. Исследование обладает несомненной научной новизной и значительной практической ценностью. Выявленные социальные механизмы функционирования ШНОР, разработанная методика и предложенные алгоритмы действий представляют важный результат для региональной социальной политики.

Отмеченные замечания не носят критического характера и скорее указывают на направления для дальнейшего углубления исследования. Они не умаляют общей положительной оценки работы.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций, а ее автор, Баранова Наталья Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Доктор социологических наук
(22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы),
доцент, старший научный сотрудник
Федерального государственного бюджетного
учреждения науки «Байкальский институт
природопользования Сибирского отделения
Российской академии наук»



Иванова Сембрика Нимаевна

Почтовый адрес: 670047,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,
ул. Сахьяновой, 8.
Телефон: (3012) 43-36-76
Электронная почта: info@binm.ru

«18» декабря 2025 г.



Подпись Ивановой С.Н.
УДОСТОВЕРЯЮ
Заместитель секретаря БИП СО РАН, к.х.н.
Пинтаева Е.Ц.
«18» декабря 2025 г.