

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Барановой Натальи Сергеевны**
**«Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с
низкими результатами обучения в современном российском регионе (на
материалах Иркутской области)»** на соискание ученой степени кандидата
социологических наук по специальности 5.4.4. «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Исследование Н.С. Барановой посвящено актуальной социальной проблеме, направленной на изучение возникновения в современной российской действительности кластера школ с низкими результатами обучения. Масштаб данного явления актуализируют проведение научных изысканий, определяющих условия снижения уровня учебных достижений под воздействием внутренних средовых переменных школы, характеристик социально-экономической ситуации, географической, социокультурной композиции муниципалитета, региона. Актуальность исследования приобретает дополнительную значимость в контексте серьезных социальных изменений, демонстрирующий деструкции института образования, кадровой политики образовательной системы и риски в вопросах обеспеченности профессиональными трудовыми резервами региональных экономик в ближайшей перспективе.

Автором произведено обобщение теоретических и эмпирических исследований, которое включает научное осмысление теоретического фундамента изучения концепта «качество образования» и дефиниции «низкие результаты обучения», раскрывается проблема снижения результатов обучения школьников в современном российском регионе на примере Иркутской области. Проанализированные в рамках диссертационного исследования источники, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему. Все разделы диссертации логически взаимосвязаны, а положения подтверждены ссылками на научные исследования. Основные научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационной работе, в достаточной степени обоснованы и подтверждены результатами авторских исследований, вторичным анализом данных социологических исследований.

Научная новизна диссертации определяется, прежде всего, отсутствием развернутой классификации факторов возникновения низких результатов обучения школьников, которую предлагает автор диссертационной работы. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в описании и научной фиксации компонентного состава социальных факторов возникновения низких результатов обучения и социокультурных механизмов их преодоления, в том числе в рамках «осложненного» социального контекста современной школы. К практической значимости диссертационной работы можно отнести описание особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе через экспликацию трехфакторной каузальности отнесенности школ к рассматриваемому типу учебных заведений.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы в ракурсе совершенствования современной образовательной политики. Особого внимания заслуживает предложенный алгоритм анализа региональной ресурсной среды повышения качества общего образования и формирования резильентности

современной школы. Описанные результаты и методики могут быть использованы для дальнейшего исследования школ с низкими результатами обучения, ресурсного потенциала региональных систем в обеспечении равного доступа обучающихся к получению качественного образования, а также в преодолении социальных факторов возникновения и укоренения низких результатов обучения.

Содержание автореферата соответствует теме исследования и раскрывает ее на теоретическом и методологическом уровне. Объект, предмет, цель и задачи исследования определены в соответствии с выделенной социальной проблемой. Теоретико-методологическая база исследования адекватна цели и задачам исследования. Авторское исследование проведено с применением количественной и качественной методологий (анкетные опросы обучающихся, родителей и педагогов школ с низкими результатами обучения, экспертное полуструктурированное интервью, анализ документов). Положения, выносимые на защиту, достаточно обоснованы. Исследование Н.С. Барановой представляет законченный научный труд и вносит вклад в разработку проблемы повышения качества образования в современном российском обществе.

Анализ автореферата и его основных разделов показал, что диссертация Барановой Натальи Сергеевны на тему: «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)» является самостоятельным исследованием и *соответствует* требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) по научной специальности 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Кандидат социологических наук, доцент,
Доцент кафедры теории и истории социологии
Социологического факультета
Института социально-экономических наук Федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
Колосова Елена Андреевна _____



Проректор по научной
и проектной работе

О.В. Павленко

12.12.2025 г.

Контактные данные: тел: 8-915-244-9889 e-mail: dep_ktis@rggu.ru

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

125047, г. Москва, пл. Миусская, д. 6, стр. 6.

Тел.: 8 495 250 65 62

<https://www.rsuh.ru/>