

ОТЗЫВ

научного руководителя, доктора философских наук, доцента
Истоминой Ольги Борисовны
о диссертации Барановой Натальи Сергеевны
«Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ
с низкими результатами обучения в современном российском регионе
(на материалах Иркутской области)», представленную на соискание ученой степени
кандидата социологических наук по специальности
5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Баранова Наталья Сергеевна с 2022 г. прикреплена для подготовки и защиты диссертации к кафедре социально-экономических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет». В период подготовки диссертации Наталья Сергеевна работала заведующим сектором сопровождения муниципальных методических служб (2020-2023 гг.), руководителем центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (2023 г. – по настоящее время) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

Наталья Сергеевна является участником региональной рабочей группы по педагогическому образованию (при министерстве образования Иркутской области), членом жюри конкурсов профессионального мастерства федерального и регионального уровня для управленческих кадров и педагогических работников. В 2024 г. стала призером Всероссийского профессионального конкурса «Методическая команда года» (в составе региональной команды). Координирует на региональном уровне реализацию проекта «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» с 2024 г., а также Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования в Иркутской области с 2023 г.

Баранова Наталья Сергеевна награждена Благодарностью Председателя Законодательного собрания Иркутской области (2021 г.), благодарностью министерства образования Иркутской области за активное участие в развитии системы образования Иркутской области (2023 – 2024 гг.), благодарственными письмами Совета молодых педагогов Иркутской области за развитие практик наставничества, организацию и проведение совместных мероприятий (2024).

За период подготовки диссертации Наталья Сергеевна зарекомендовала себя как самостоятельный, инициативный, целеустремленный исследователь. Проявила такие качества, как: стремление к развитию, трудолюбие, работоспособность, критичность мышления, интерес к социологической проблематике, умение решать поставленные исследовательские задачи.

Соискателем выполнен большой объем работы по изучению и анализу научной литературы, по обоснованию теоретико-методологических основ исследования, сбору и обработке эмпирического материала, что позволило автору ввести в научный оборот новые социологические данные.

Структура работы определена целью и задачами, построена логично, находит отражение в обоснованных и аргументированных положениях научной новизны. Несомненной заслугой соискателя является привлечение широкого круга источников, создание и анализ значительной эмпирической базы. Соискатель оперирует данными социологических исследований (анкетных опросов субъектов образовательных отношений, экспертного интервью), проведенных в 2022-2023 гг. в Иркутской области и данными федеральной, региональной государственной статистики, отчетов по направлениям оценки качества в региональной системе общего образования.

Научная новизна исследования Н. С. Барановой состоит в уточнении трактовки ряда понятий с применением социологической и феноменологической парадигмы, обосновании необходимости внедрения социологического анализа для определения причин снижения результатов школьников, эмпирическом выделении особенностей функционирования

школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе, определении алгоритма анализа ресурсной среды региона для повышения качества общего образования.

Ценность научной работы соискателя заключается в том, что основные результаты проведенного исследования позволяют обосновать необходимость именно социологического анализа стигматизации института образования, а также потребность трансформационных изменений подходов к обеспечению равнодоступности качественного общего образования, преодолению воздействия факторов снижения результатов обучения в муниципальном, региональном контурах образовательного пространства.

Автором получены значимые и актуальные для современного общества выводы. Последовательно и достоверно определены предметные аспекты исследования и способы их решения на региональном эмпирическом материале, достигнуты поставленные цель и задачи.

Теоретическая значимость состоит в возможности использования основных положений диссертационного исследования для дальнейшего комплексного изучения современной школы как важнейшего социального института, кластера школ с низкими результатами обучения как проявлений образовательной стигматизации в современной социальной реальности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности учета и применения результатов в программах развития института образования, решении его деструкций, коррекции процессов внутри образовательных систем. Материалы могут быть использованы при разработке как региональных, так и федеральных стратегий развития социальных институтов, инновационных проектов по социально-экономическому развитию региональных образовательных систем, социальных программ социального партнерства и взаимодействия, поддержки всех участников образовательного процесса, вовлечения родительского сообщества в обеспечение учебной успешности школьников. Кроме того, материалы диссертации, ее основные положения и выводы могут быть использованы в качестве учебных материалов для программ повышения квалификации, спецкурсов по социологии, философии образования и другим смежным научным областям.

Результаты исследования отражены в 19 научных публикациях, в том числе в 4 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

По актуальности изучаемой проблемы, научной новизне и значимости положений, выносимых на защиту, считаю, что диссертационное исследование «Социальные условия, факторы и особенности функционирования школ с низкими результатами обучения в современном российском регионе (на материалах Иркутской области)» носит завершённый характер, а ее автор – Наталья Сергеевна Баранова – заслуживает присуждения степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

«10» сентября 2025 г.

Научный руководитель,
доктор философских наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-экономических
дисциплин Педагогического института
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет»

Ольга Борисовна Истомина

(664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
тел.: 8(3952) 24-34-53; тел. кафедры: 20-21-43;
адрес эл. почты: olgaistomina@mail.ru)

