

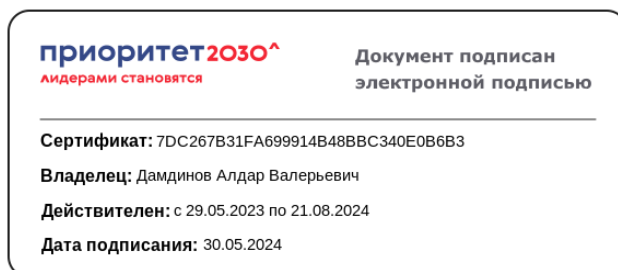
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

## УТВЕРЖДЕНА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Ректор

\_\_\_\_\_/ А.В.Дамдинов /  
(подпись) (расшифровка)



## Программа (проект программы) развития

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
на 2024-2033 годы

Программа развития университета рассмотрена на заседании Комиссии (подкомиссии) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

Улан-Удэ, 2024

Программа (проект программы) развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» представлена в составе заявки на участие в отборе российских образовательных организаций высшего образования (за исключением казенных учреждений) в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», направленной на оказание поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования (далее – отбор).

Программа (проект программы) развития направлена на содействие увеличению вклада Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Программа (проект программы) развития может быть доработана с учетом рекомендаций Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2014 по 2023 год включительно. Целевая модель и ее ключевые характеристики**

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы

1.2. Миссия и стратегическая цель

1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета

1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития

1.5. Основные ограничения и вызовы

## **2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности**

2.1. Образовательная политика

2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

2.3. Молодежная политика

2.4. Политика управления человеческим капиталом

2.5. Кампусная и инфраструктурная политика

2.6. Система управления университетом

2.7. Финансовая модель университета

2.8. Политика в области цифровой трансформации

2.9. Политика в области открытых данных

## **3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели**

3.1. Описание стратегического проекта № 1

3.1.1. Наименование стратегического проекта.

3.1.2. Цель стратегического проекта.

3.1.3. Задачи стратегического проекта.

3.1.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

3.2. Описание стратегического проекта № 2

3.2.1. Наименование стратегического проекта.

3.2.2. Цель стратегического проекта.

3.2.3. Задачи стратегического проекта.

3.2.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

**4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации**

4.1. Структура ключевых партнерств

4.2. Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.

# **1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2014 по 2023 год включительно. Целевая модель и ее ключевые характеристики**

## **1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы**

Бурятский государственный университет (далее - Университет) образован в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.09.1995 г. и Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.1995 г. на базе Бурятского государственного педагогического института имени Доржи Банзарова (основан в 1932 г.) и Бурятского филиала Новосибирского государственного университета в г. Улан-Удэ (основан в 1992 г.). В 2019 г. Университету присвоено имя первого бурятского ученого Доржи Банзарова.

Сегодня Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова ведет многопрофильную непрерывную подготовку специалистов всех уровней в области педагогического, медицинского, инженерного, естественнонаучного и гуманитарного образования. Образовательную деятельность осуществляют 8 институтов, колледж и 63 кафедры. Численность научно-педагогических работников составляет 461 чел., включая 61 докторов наук и 331 кандидатов наук. Общая численность обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования составляет 8384 человек. Обучение ведется по 26 укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки (УГСН), в том числе по уникальным образовательным программам в России - востоковедение, экология экосистемы озера Байкал и его бассейна, бурятская филология и др.

По данным Мониторинга образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России по показателю «Численность приведенного контингента студентов» Университет является одним из крупных образовательных организаций высшего образования Республики Бурятия, здесь обучается 32,15% от общего количества студентов региона. В 2022 году по мониторинговому показателю «Распределение приведенного контингента студентов по отраслям» среди образовательных организаций высшего образования региона Университет занимает следующие позиции:

- здравоохранение и медицинские науки – 100%
- гуманитарные науки – 100%

- образование и педагогические науки – 97,0%
- математические и естественные науки – 83,3 %
- науки об обществе – 54,1%
- инженерное дело, технологии и технические науки – 9,6%

Приоритетными научными направлениями Университета являются:

1. Развитие интегративной медицины, основанной на консолидации достижений современного здравоохранения и системы традиционного врачевания.
2. Исследование структуры функционирования растительных и животных комплексов Байкальского региона.
3. Эколого-географические основы оценки природно-техногенных геосистем Байкальского региона.
4. Информационные технологии и системы.
5. Наноматериалы и физика некристаллических твердых тел.
6. Разработка математических моделей и эффективных методов оптимизации управляемых процессов в технике, экономике, экологии.
7. Исследования в области энергосберегающих технологий обработки и переработки угля в малой энергетике с использованием низкотемпературной плазмы.
8. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности развития личности в условиях глобализации.
9. История и культура, экономика и политика, языки и литература восточных стран.
10. Сравнительное правоведение.

О стабильности развития Университета свидетельствуют результаты рейтинговых исследований. Так, по данным международного веб-рейтинга образовательных учреждений Webometrics, Университет входит в пятерку лучших образовательных организаций высшего образования Дальневосточного федерального округа.

В общем рейтинге 36 образовательных организаций высшего образования «Национальное признание: Дальний Восток», проводимом ООО «УниверЭксперт – Академический критик» в 2022 году Университет занимает 4 место.

В Локальном рейтинге 2022 г. 25 образовательных организаций высшего образования ДФО, организованном ООО «РАЭКС Аналитика», Университет

занимает 3 место.

По общему рейтингу медийной активности Минобрнауки России из 237 высших учебных заведений Российской Федерации по состоянию на сентябрь 2023 г. Университет занимает 47-ю позицию, в локальном по ДФО – 2, социальным сетям по России – 42 место, по ДФО – 2 уступая ДВФУ.

В рейтинге образовательных организаций высшего образования России, проводимом Аналитическим центром «ЭКСПЕРТ», по показателю изобретательской активности Университет занимает 33-35 место. МИП Бурятского госуниверситета «Байкальский центр биотехнологий» с проектом «Аналог живой кожи NewSkin» стал Победителем регионального конкурса StartupTour 2019 года фонда Сколково.

По данным Социального навигатора МИА "Россия Сегодня" по показателю востребованности выпускников Университет занимает 26 место.

Университет является основной базой региона в подготовке и повышении квалификации педагогических, медицинских, инженерных кадров и государственных служащих. В настоящее время Университетом подписаны договоры о сотрудничестве и стратегическом партнерстве с более 100 организациями и предприятиями.

Университет входит в Консорциум вузов «Буддийское образование», «Недра», «Консорциум медицинских вузов РФ».

Университет ведет активную международную деятельность. На базе Университета успешно функционируют международные культурно - образовательные центры «Институт Конфуция» (КНР), «Институт имени короля Сечжона» (Республика Корея), деятельность которых направлена на укрепление сотрудничества, в том числе посредством языковых стажировок и совместной научно-исследовательской работы.

Реализуется успешное сотрудничество с университетами КНР (Чанчуньский политехнический университет, Педагогический университет Внутренней Монголии, Восточно-Китайский педагогический университет, Хэбэйский северный университет, Шанхайский политико-юридический университет и др.);

Республики Корея (Пусанский университет иностранных языков, Канвонский национальный университет, Университет Сунциль, Университет Самюк Богон).

Активно развиваются связи с университетами Монголии (Монгольский государственный университет, Монгольский государственный университет науки и технологии, Монгольский государственный университет образования, Международный университет Их Засаг им. Чингис-Хана, Финансово-экономический университет, Университет внутренних дел Монголии, Монгольский университет фармацевтических наук «Монос»), Академией наук Монголии, а также с крупнейшими бизнес-структурами Монголии. Также активно развивается сотрудничество со странами СНГ - Казахстаном (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан), Белоруссией (Белорусский государственный экономический университет), Киргизией (Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина), Узбекистаном, Таджикистаном и др.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова является ведущей образовательной организацией высшего образования региона, готовящим востребованные высококвалифицированные кадры для Республики Бурятия, а также ведущим научно-исследовательским центром региона. Деятельность Университета нацелена на неуклонное повышение качества подготовки специалистов, дальнейшую интеграцию образовательного процесса и современных научных исследований с практической сферой жизнедеятельности общества.

В Республике Бурятия только Бурятский государственный университет выпускает специалистов по таким УГСН как 03.00.00 Физика и астрономия, 04.00.00 Химия, 05.00.00 Науки о земле, 31.00.00 Клиническая медицина, 33.00.00 Фармация, 41.00.00 Политические науки и регионоведение, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 47.00.00 Философия, этика и религиоведение, 48.00.00 Теология, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 58.00.00 Востоковедение и африканистика.

Следует отметить, что большинство выпускников Университета работает в бюджетной сфере экономики региона. В настоящее время сложилась напряженная ситуация с нехваткой врачей и учителей в регионе, которая имеет тенденцию к ухудшению и требует усиленную работу по подготовке кадров.



Сегодня университет обладает конкурентоспособным потенциалом, осуществляющим фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации. За эти годы в университете сформировались устойчивые научные направления, сильные научные коллективы, сложились ведущие научные школы в области физики, биологии, медицины, математики, истории, педагогики, права, социологии, политологии, философии, литературы, лингвистики и др.

Университет сегодня прочно занял лидерские позиции в России в развитии интегративной медицины и медицинских биотехнологий и подготовке специалистов в этой сфере, вошел в число ведущих образовательных организаций высшего образования страны в научно-исследовательской и образовательной деятельности по востоковедению. Значительных результатов БГУ добился в исследованиях экосистемы озера Байкал и его бассейна и др.

БГУ имеет эффективную интеграцию с научными институтами Российской академии наук, Российской академии образования и др. Объединение ресурсов образовательной организации высшего образования и академических институтов способствует повышению собственно университетской составляющей в интегрированной системе научно-технического комплекса региона.

Центрами научно-педагогической работы в образовательной организации высшего образования являются институты, кафедры и 23 научных подразделения, сотрудниками которых выполняются более 130 тем научно-исследовательских работ. Развитию научно-исследовательской работы (НИР) в Университете способствуют следующие научные подразделения: Центр коллективного пользования научными приборами, Центр молодежного инновационного творчества, Центр автоматического мониторинга прибрежных лесов Байкальской природной территории, Центр коммерциализации разработок и трансфера технологий, Дом научной коллаборации, студенческое конструкторское бюро и др.

Основными источниками финансирования НИР выступают гранты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, фонд Президента Российской Федерации, Российский фонд фундаментальных исследований, средства бюджета Республики Бурятия и внебюджетные источники.

В 2022 г. в образовательной организации высшего образования выполнялись научно-исследовательские работы по грантам Российского фонда фундаментальных исследований:

- Российский буддизм и социальные медиа: цифровая трансформация буддийских сообществ (рук. – д.соц.н., доц. Бадмацыренов Т.Б.);
- Последняя стройка социализма: исторический опыт позднесоветской модернизации районов Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (рук. – д.и.н., доц. Байкалов Н.С.);
- Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви на территории Внутренней Азии в условиях трансграничья (XVII-XXI вв.) (рук. – д.и.н., проф. Васильева С.В.); Советская модернизация бурятского общества в 1920-1930-е гг. (рук. – д.и.н., доц. Номогоева В.В.).
- Трайбализм и публичная политика на Дальнем Востоке России (рук. – к.пол.н. Михалева А.А.);
- «Мягкая сила» в российско-монгольских отношениях: сравнительный анализ (рук. – д. полит. н., доц. Родионов В.А.).

В 2022 г. по результатам конкурса грантов на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами Российского научного фонда были поддержаны проекты:

- Русский мир Внутренней Азии в XXI веке: политика памяти и символическое наследие политического присутствия (рук. – д. полит. н. Михалев А.В.);
- Функциональные алгебры в многозначных логиках (рук. – к. ф.-м. н., доц. Шаранхаев И.К.).

В 2023 г. поддержаны проекты по конкурсу РНФ на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами по грантам РНФ:

- Прямые и обратные задачи для неклассических дифференциальных уравнений, некоторые их приложения» (рук. – д.физ-мат.н., проф. Кожанов А.И.);
- Формирование химического состава и бальнеологическая активность сульфидных минеральных вод (рук. – д.х.н., доц. Хахинов В.В.).

По результатам конкурса грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых ученых было получено финансирование на реализацию проекта «Имперская стратегия трансграничной безопасности России на восточных рубежах (XIX - начало XX вв.)» (рук. – к.и.н. Малыгина О.А.).

В 2020 - 2021 гг. по Государственному контракту с Министерством природных ресурсов и экологии РБ была выполнена научно-исследовательская работа, направленная на формирование сведений, обосновывающих целесообразность регулирования численности объектов животного мира на территории Республики Бурятия (рук. – д.б.н., проф. Елаев Э.Н.).

БГУ является участником Межрегионального научно - образовательного центра мирового уровня «Байкал» (по направлению «Биофарма и медтехнологии»), который был признан в числе победителей конкурсного отбора концепций НОЦ в 2021 г. В рамках реализации программы НОЦ «Байкал» создана совместная молодежная лаборатория на базе Байкальского института природопользования СО РАН.

В 2021 г. Университетом был выигран конкурс Минобрнауки России на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Сотрудники образовательной организации высшего образования прошли обучение за счет средств гранта в Федеральном институте промышленной собственности по программе повышения квалификации «Теория и практика подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности».

На сегодня в образовательной организации высшего образования работают 3 докторских диссертационных советов, в том числе один объединённый с ИГМУ и ИОЭБ СО РАН диссертационный совет по медицинским и фармацевтическим наукам, в которых проводилась аттестация научных и научно педагогических кадров по 6 научным специальностям. Подготовка научных и научно педагогических кадров в аспирантуре Бурятского государственного университета осуществляется по 19 направлениям подготовки и 42 научным специальностям. В докторантуре Университета - по 3 научным специальностям действующих диссертационных советов, и в ординатуре - по 9 специальностям.

В настоящее время Университет выпускает 13 научных журналов, входящих в РИНЦ и перечень ВАК.

Научная библиотека Университета является крупнейшей среди университетских библиотек Бурятии, представляющая собой информационно-образовательный и культурный центр. Объем фонда Научной библиотеки составляет 1 183 700 экземпляра, в том числе учебно методической литературы – 159 459 экземпляров, учебной – 454 340 экземпляров, научной – 425 669 экземпляров. В 2020 г. Научная библиотека стала участницей Консорциума сетевых электронных библиотек, присоединившись к отраслевым сетевым электронным библиотекам по различным направлениям.

## **1.2. Миссия и стратегическая цель**

Миссия Университета - решение задач системного опережающего кадрового обеспечения и научно-экспертного сопровождения модернизации и технологического развития экономики Дальневосточного федерального округа и Российской Федерации на основе генерации и трансфера научных знаний и технологий.

Стратегическая цель образовательной организации. Трансформация Университета в системообразующий центр, обеспечивающий научно-технологический и кадровый потенциал для повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования Российской Федерации и развития Дальневосточного федерального округа

## **1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета**

Целевая модель Университета – социотехнологический научно-исследовательский мультикластер, интегрированный в международное образование, науку, профессиональное экспертное и бизнес-сообщество.

Модель включает в себя 3 основных элемента: цифровой университет, международный образовательный и научно-исследовательский центр, открытая инновационная площадка.

## **Цифровой университет:**

Для этого Университет:

- обеспечит переход к управлению на основе данных, решение задач национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также реализацию Национальной технологической инициативы через развитие сквозных технологий в области искусственного интеллекта (интеллектуальные системы принятия врачебных решений);
- продолжит реализацию НИОКР и оказание научно-технических услуг по прорывным направлениям научных исследований с целью внедрения цифровых технологий в реальный сектор экономики (цифровые двойники изделий и технологий, сервисы для цифрового здравоохранения и т.д.);
- сформирует систему непрерывного обновления гражданами своих профессиональных знаний и навыков и обеспечит подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров для цифровой экономики, увеличив количество направлений подготовки и программ в сфере информационных технологий.

В результате:

- Университет обеспечит рост показателей, отвечающих приоритетам Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (рост количества зарегистрированных РИД в области информационных технологий и искусственного интеллекта - не менее чем в 2 раза; рост количества разработанных прикладных технологических решений на основе РИД в области цифровых технологий и искусственного интеллекта, используемых в практической деятельности, не менее чем в 2 раза);
- Число обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры IT-направлений увеличится в 2 раза к 2033 году;
- Число прошедших обучение по дополнительным программам, направленных на развитие цифровых компетенций, увеличится в 1,5 раза (до 1300 человек в год) к 2033 году;

## **Международный образовательный и научно-исследовательский центр**

В сфере образования и научных исследований целевая модель вуза предусматривает:

- создание системы единой научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, обеспечивающей доступ к широкому спектру современных научных приборов и установок, в том числе уникальных;
- привлечение, развитие и удержание молодежи для обеспечения роста кадрового потенциала региона;
- формирование активных точек превосходства по прорывным направлениям научных исследований с учетом региональных потребностей;
- трансфер инновационных продуктов и технологий, представляющих интерес для коммерциализации и внедрения в интересах социально-экономического развития Дальневосточного региона на основе сложившихся в университете флагманских проектов;
- модернизация образовательного процесса в целях оперативного реагирования на изменение конъюнктурных требований современности.
- развитие наукоемкой, инновационной образовательной среды, основанной на реализации востребованных программ магистратуры и аспирантуры.
- кадровое обеспечение российских компаний и предприятий, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа.
- экспорт российского образования. Обучение русскому языку иностранных студентов. Привлечение иностранных студентов в вузы Дальневосточного региона.

С этой целью Университет:

- значительно повысит результативность научной деятельности за счёт концентрации исследований на приоритетных направлениях научных исследований, наращивания мультидисциплинарных и междисциплинарных компетенций мирового уровня, интеграции и сетевого взаимодействия с партнёрами, внедрения собственных разработок и цифровых сервисов;
- будет развивать инфраструктуру для научных исследований и подготовки кадров;
- будет реализовывать программу деятельности НОЦ мирового уровня «Байкал» по таким флагманским наукоемким направлениям, как АгроБиоФармТехнологии, переработка промышленных отходов;
- повысит эффективность образовательной деятельности, модернизирует и адаптирует образовательные программы к потребностям «Индустрии 4.0» и

- «Общества 5.0» посредством внедрения практико-ориентированных и гибких обучающих дисциплин с акцентом на развитие цифровых компетенций;
- усилит работу по привлечению иностранных студентов через проведение курсов и модулей русского языка, организацию промо-туров, летних и зимних школ, запуск рабфаков;
  - увеличит в соответствии с запросами рынка и задачами национального проекта «Наука и университеты» количество программ дополнительного образования, в первую очередь с использованием электронных технологий обучения, в том числе в формате дистанционного обучения;
  - сформирует целостную систему устойчивого воспроизводства и привлечения кадров, реализуя собственную систему грантов, создавая условия и содействуя молодым талантливым научно-педагогическим работникам и обучающимся в реализации научных, образовательных и инновационных, в том числе стартап-проектов. В результате Университет:
  - увеличит общий объём доходов от НИОКР, оказания услуг научно-технического характера и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в 2033 году в 1,5 раза к уровню 2023 года;
  - увеличит число иностранных обучающихся в 2033 году с 300 до 1000 человек;
  - увеличит общее число (нарастающим итогом) программ дополнительного образования с 150 до 250 в 2033 году, слушателями которых будут не менее 4300 человек (рост в 1,5 раза к уровню 2023 года);
  - обеспечит включение в образовательные программы модулей по технологическому и социальному предпринимательству.

### **Открытая инновационная площадка**

Взаимодействие Университета с региональным сообществом по совершенствованию образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, пространственной среды города и региона.

Формирование определенной региональной «экосистемы» - открытой инновационной площадки для взаимодействия образовательных и социальных учреждений с общественными структурами, бизнес-сообществами, органами государственной власти:

- решение актуальных проблем региона, продвижение и внедрение общественных, практико-ориентированных проектов;
- создание разветвленной системы предоставления сервисов и услуг в интересах населения;
- создание экспертно-аналитического центра, отвечающего запросам и потребностям региона;
- формирование открытого университетского кампуса.

Для этого Университет будет решать задачи по стимулированию технологического развития и повышению производительности труда организаций реального сектора экономики, а также по укреплению национальной безопасности, в частности - внедрять в реальный сектор экономики инновационные научно-технические решения в области IT-сервисов, агробиофармтехнологий, микроэлектроники, востоковедения, сравнительного правоведения и др.

#### **1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития**

К основным уникальным характеристикам стратегического позиционирования, выделяющим конкурентные преимущества и сильные стороны Университета, относятся:

- **Фундаментальное классическое образование.** БГУ сегодня это современный многопрофильный университет, объединяющий социально-экономические, гуманитарные, точные и естественные науки. Ведется фундаментальная подготовка специалистов по направлениям: физика, химия, биология и биотехнологии, медицина, фармация, география, компьютерные науки, филология, история, медиакоммуникации, лингвистика, педагогика и т.д., это дает основу для проведения комплексных междисциплинарных исследований, возможности для выстраивания траекторий роста выпускников в науке и инновациях.
- **Активная международная деятельность.** Реализуется успешное сотрудничество в области образования, науки и культуры с университетами Китая, Монголии, Республики Корея, Японии и других стран. Также активно развивается академическое сотрудничество с университетами стран СНГ - Казахстаном, Белоруссией, Киргизией и др.



- Высокий профессиональный уровень научных кадров (85,5% острепенности профессорско-преподавательского состава), имеющиеся результаты уникальных комплексных исследований в области востоковедения, педагогики, экологии, медицины и фармакологии БГУ; наличие сложившихся научных школ, научно исследовательских центров и лабораторий БГУ;
- Академические связи с ведущими университетами (МГУ, ЛЭТИ, НГУ, ТГУ, СФУ, ИГУ, ИрНИТУ, СВФУ, ДВФУ, МГЮА и др.) и успешная интеграция с академическими учреждениями (научные центры Сибирского отделения РАН, институты Дальневосточного и Уральского отделений РАН);
- Уникальное геостратегическое положение. Республика Бурятия входит в число приграничных геостратегических территорий Российской Федерации, в рамках “Разворота на Восток”. БГУ является крупнейшим многопрофильным вузом на территории Республики Бурятия, концентрирует у себя мощнейший кадровый ресурс региона, поэтому задачи развития вуза непосредственным образом согласованы с задачами пространственного развития и национальной политики региона и Российской Федерации.

Данные факторы являются основными предпосылками развития университета как центра аккумуляции инновационных ресурсов Байкальского региона для интенсификации трансфера наукоемкой продукции в инновационную экономику ДФО Российской Федерации.

В настоящее время БГУ – это современный университет, эффективно осуществляющий научную и образовательную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. БГУ обладает признанными в России и за рубежом научными школами, современной лабораторной и приборной базой. В университете осуществляют научные исследования ученые с мировым именем.

### **1.5. Основные ограничения и вызовы**

Университет определяет направление развития с учетом стратегических ориентиров и возможностей научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 143).

**Большими вызовами** являются сырьевая зависимость на фоне стран, обладающих новыми производственными технологиями ориентированных на использование возобновляемых ресурсов; увеличение антропогенной нагрузки и ухудшение экологической обстановки; наращивание объема выработки и сохранения энергии; старение населения и рост угроз глобальных пандемий; диспропорция в социально-экономическом развитии территорий страны; глобальные изменения в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности: сжатие инновационного цикла, междисциплинарные исследования и разработки; новые формы организации, аппаратных и программных инструментов проведения исследований и разработок, рост требований к квалификации исследователей, привлечение высококвалифицированных работников в науку, инженерию, технологическое предпринимательство и многое другое.

**Основные внешние вызовы** конкуренция среди университетов за качественных абитуриентов, на фоне появления новых требований к содержанию образования (персонифицированное и практико-ориентированное образование), форматов взаимодействия (сетевые образовательные программы), а также развитие электронного образования; острая нехватка педагогических, медицинских и инженерных кадров, обладающих цифровыми навыками и компетенциями; ограниченность регионального рынка труда и спектра возможностей для самореализации и трудоустройства молодежи; отток специалистов и талантливой молодежи из Республики Бурятия и ДФО в крупные мегаполисы и за пределы страны; низкое качество жизни региона; проблема «разрыва» между интеллектуальными разработками университетов и их внедрением в серийное производство; фундаментальные исследования проводятся в основном при государственном финансировании, а частные инвесторы стремятся участвовать в проектах с выходом результата в очень коротком временном диапазоне; отсутствие заинтересованности бизнеса в инвестировании разработок технологии и продуктов на ранних стадиях технологической готовности; излишние бюрократические процедуры, связанные с финансированием фундаментальных и прикладных наук, закупочной деятельностью, регистрацией медицинских изделий (в том числе интеллектуальных систем поддержки принятия врачебных решений); ежегодное снижение численности трудоспособного населения в РФ.

**Институциональные и внутренние ограничения** университета определяются следующими основными факторами: дефицит кадров с инновационным мышлением; несоответствие тематической структуры научных исследований и связанной с ними кооперации с организациями реального сектора экономики; отсутствие эффективно действующей схемы трансфера технологий от фундаментальной науки к коммерческому продукту; высокая инертность изменения образовательных треков при создании практико-ориентированных образовательных программ; устаревшее инфраструктурное обеспечение для развития фундаментальных и прикладных направлений БГУ. Низкая цифровая грамотность сотрудников.

Политики университета по основным направлениям деятельности и стратегические проекты, направлены на решение указанных вызовов и преодоление ограничений:

Стратегический проект № 1 направлен на преобразование университета в международный научно-образовательный центр по следующим ключевым направлениям:

- реализация концепции университета как регионального экспертно-аналитического научно-образовательного центра;
- развитие открытого онлайн-образования на русском и иностранном языках, ориентированного на мировой образовательный рынок;
- разработка эффективного, современного просветительского и образовательного контента, способствующего формированию целевой гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, патриотизма и любви к Родине.

Стратегический проект № 2 направлен на получение наукоемких результатов и трансфер инновационных прорывных технологий в здравоохранение и экоинжиниринг по приоритетным для России областям:

- разработке и производству лекарственных растительных средств в рамках программы импортозамещения для достижения технологического суверенитета государства;

- разработке биотехнологий и производству клеточных продуктов для регенеративной медицины;
- по созданию и внедрению высококонкурентных медицинских информационных сервисов, в том числе основанных на гибридных системах поддержки принятия врачебных решений (сильный искусственный интеллект, математическое моделирование процессов распространения инфекционных заболеваний, информационно-справочные сервисы);
- глубокая переработки техногенных отходов для применения в топливно-энергетической и строительной отрасли страны.

## **2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности**

### **2.1. Образовательная политика**

**Цель** образовательной политики Бурятского государственного университета – максимизация потенциала обучающихся посредством их оснащения актуальным набором компетенций с погружением в передовые профессиональные среды и активным вовлечением в перспективные профессиональные практики.

Образовательная политика университета ориентирована на подготовку выпускников, чьи компетентностные профили соответствуют приоритетам ДФО по ускоренному развитию региона, а также исследовательским направлениям и сложившимся экспертным практикам университета.

#### **Текущая ситуация и имеющиеся ресурсы**

Общая численность обучающихся по программам высшего образования (очная форма) – 4 960 чел., в том числе: бакалавриат, специалитет и магистратура в сфере IT и математических направлений – 491 чел. или 10,4%; по профилю стратегических проектов – 2547 чел. или 53,8%. Реализуется 133 программы высшего образования – 95 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, 2 программы специалитета, 43 программы магистратуры, 39 программ аспирантуры, 9 программ ординатуры. Обязательной характеристикой образовательных программ университета выступает наличие взаимодействия между направлениями подготовки для формирования широкого междисциплинарного кругозора обучающихся.

Внедрена новая модель программ бакалавриата, в которой выделен общеобразовательный трек, позволяющий обучающимся сформировать набор универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимые для перехода к профессиональной подготовке, и базовый профессиональный трек, формирующий профессиональные компетенции и соответствующий квалификации выпускника.

Образовательные модули, формирующие общеобразовательный трек, призваны обеспечить развитие универсальных компетенций в сферах самоуправления, коммуникации, цифровой грамотности, анализа данных, проектирования и проектного менеджмента. Дисциплины реализуются на основе принципа индивидуализации образовательных траекторий с возможностью выбора обучающимися своего образовательного контента.

Реализуются совместные двусторонние образовательные программы с российскими и зарубежными вузами-партнерами:

- «Системы искусственного интеллекта» (01.03.02 Прикладная математика и информатика), разработанная при поддержке гранта Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова;

- «Вычислительная физика конденсированного состояния живых систем» (03.03.02 Физика) с использованием сетевой формы реализации с Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова;
- «Языки и литература стран Азии и Африки» (монгольский и китайский языки) (58.03.01 Востоковедение, африканистика) с использованием сетевой формы реализации с Калмыцким государственным университетом им. Б. Б. Городовикова;
- «Цифровые технологии в экономике» (38.04.01 Экономика) с использованием сетевой формы реализации с НИУ ВШЭ;
- «Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки (китайский и корейский языки)» с использованием сетевой формы реализации с Чанчуньским политехническим университетом (Китай);
- «История стран Азии и Африки (китайский и японский языки)» (58.03.01 Востоковедение, африканистика) с использованием сетевой формы реализации с Чанчуньским политехническим университетом (Китай);
- 05.01 Фармация с использованием сетевой формы реализации с университетом фармацевтических наук "МОНОС" (Монголия).

В рамках деятельности Консорциума вузов «Буддийское образование» подписаны соглашения о реализации трехсторонних сетевых образовательных программ между Бурятским государственным университетом имени Доржи Банзарова, Калмыцким государственным университетом имени Б.Б. Городовикова и Тувинским государственным университетом по четырем направлениям бакалавриата: 04.03.01 Химия, 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Университет внедрил единую цифровую образовательную платформу для организации и управления образовательным процессом. Функционал информационной среды обширен и включает: каталог курсов/модулей и конструирование образовательных программ, выбор курсов/модулей и построение траектории обучения, проектирование учебных планов и расчет занятости НПР, учет академических результатов студентов. Платформа интегрирована с ERP системами университета, что позволяет последовательно расширять цифровую образовательную среду.

С 2022 года в целях развития программ ранней профориентации и самоопределения школьников средних и старших классов и выпускников среднего профессионального образования успешно реализован проект «Сетевой университетский округ», предоставляющий возможность будущим абитуриентам повысить уровень знаний по профильным предметам, развить научно-исследовательские навыки, осознанно выбрать профессию. Общая численность школьников, принимающих участие в мероприятиях Сетевого университетского округа: свыше 3000 человек ежегодно.

Особое внимание университет уделяет гражданам «серебряного возраста» в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, способствующих социализации и активному долголетию жителей региона.

**Ключевые приоритеты и направления образовательной политики**

- Интеграция в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности студентов: к 2032 г. 80% студентов будут участвовать в исследовательских или прикладных проектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью; 20% студентов будут вовлечены в решение актуальных исследовательских и проектных задач по заказу внешних партнеров.
- Выделение сфокусированного на приоритетных направлениях портфеля образовательных программ путем ориентации на одно/несколько приоритетных направлений в части объектов изучения, инструментов и профессиональных практик, предоставляющих обучающимся опыт реальной деятельности; открытие новых прорывных программ:

бакалавриат: «Квантовые технологии» (03.03.02 Физика), «Экологический мониторинг» (05.03.06 Экология и природопользование), «Безопасность информационных систем» (09.03.03 Прикладная информатика), «Оперативное управление тепломеханическим оборудованием» (13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника), «Международные отношения (английский и монгольский языки)» (41.03.05 Международные отношения), «Компьютерная лингвистика» (45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика), «Философия буддизма» (47.03.01 Философия), «Профессиональные коммуникации в сфере внешнеэкономической деятельности (монгольский и китайский языки)» (58.03.01 Востоковедение, африканистика) и др.;

магистратура: «Интеллектуальные системы в здравоохранении» (01.04.02 Прикладная математика и информатика), «Квантовые вычисления» (03.04.02 Физика), «Интродукция лекарственных растений» (06.04.01 Биология), «Молекулярная и клеточная биология» (06.04.01 Биология), «Цифровые технологии в экономике» (38.04.01 Экономика), «Право и экономика в сфере образования» (44.04.01 Педагогическое образование) и др.;

специалитет: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 37.05.01 Клиническая психология.

- Персонификации обучения, индивидуализация образовательных траекторий, включающая в себя процессы динамического изменения содержания и дизайна образовательных программ под запросы бенефициаров: доля дисциплин образовательной программы, предусмотренная для построения обучающимися персональной траектории развития, должна быть увеличена в 2032 году с 10% до 25%.
- Расширение спектра сетевых образовательных программ для развития научно-образовательного партнерства, внедрения инновационных практик межвузовского взаимодействия с учетом мировых трендов, работе в глобальной исследовательской повестке по приоритетным направлениям: к 2032 году – 110 сетевых образовательных программ.
- Интенсификации научных и образовательных связей с образовательными организациями и университетами Восточной Азии: открытие Сетевого российско-монгольского университета в 2025 году.
- Создание на базе университета крупнейшего регионального центра ДПО для реализации программ профессиональной переподготовки, направленных в том числе на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий: доля

студентов бакалавриата и специалитета, освоивших дополнительные квалификации с выдачей соответствующего документа, составит не менее 50% в 2032 г.

Ожидаемым эффектом от реализации образовательной политики станет трансформация университета в ведущий центр подготовки кадров в сфере образования, а также в лидера научных разработок в сфере продвижения научных инноваций для субъектов Дальневосточного федерального округа РФ, а также Монголии и Китая.

### **2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей**

В 2023 году по ИТ-направлениям в университете обучается 557 студентов и аспирантов, из них 498 человек - в бакалавриате, 40 - в магистратуре, 19 - в аспирантуре. Подготовка ИТ-специалистов и формирование цифровых компетенций у студентов, обучающихся на отличных от ИТ-направлениях, являются одними из приоритетных задач университета.

Мероприятия, планируемые к реализации в целях обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе у студентов ИТ -специальностей, предусматривают:

1. Реализацию дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий (в том числе образовательных программ, разработанных с учетом рекомендаций опорного образовательного центра) в индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках основных профессиональных образовательных программ по непрофильным для ИТ-сферы направлениям.

Примерный перечень дисциплин, планируемых к реализации в рамках данного мероприятия:

- Системы искусственного интеллекта;
- Основы программирования;
- Теоретические основы информатики;
- Основы алгоритмизации;
- Базы данных;
- Основы информационной безопасности;
- Информационные технологии;
- Прикладные программные средства.

Перечень дисциплин (модулей) и их содержание будет ежегодно обновляться.

2. Реализацию программ профессиональной переподготовки для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям, направленных на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения



цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Перечень программ профессиональной переподготовки и их содержание будет ежегодно обновляться. Запись обучающихся на указанные программы будет осуществляться в соответствии с их выбором и с учетом их учебных достижений.

Для итоговой оценки по программам переподготовки планируется привлечение представителей организаций цифровой экономики и IT-сферы Республики Бурятия, являющихся многолетними базами практик и работодателями выпускников IT-направлений – ООО «БайкалМедСистемс», ГК «БИН», ООО «Снежный Барс», ООО «СибДиджитал», ООО «Байкалсофт», ООО «РБ-Софт» и др.

3. Реализацию программ академической мобильности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для IT-сферы направлениям с университетами-лидерами по формированию цифровых компетенций.

Реализованы образовательная программа по направлению подготовки «Физика» совместно с Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова и образовательная программа по направлению подготовки «Экономика» совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики и др.

Будут заключены договоры о реализации образовательных программ в сетевой форме с Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики, Дальневосточным федеральным университетом, Томским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом.

4. Проведение интенсивов, проектных сессий, модулей, хакатонов, соревнований по ускоренному формированию цифровых компетенций, а именно:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе» (ежегодно в июне);
- Межвузовская олимпиада по программированию (Личное первенство) при поддержке компаний БайкалМедСистемс, СибДиджитал (ежегодно в декабре);
- Интенсив «Web-программирование» в объеме 16 часов позволит создавать современные веб-интерфейсы, работая с кодом вручную, на основе графических макетов, подготовленных дизайнером;
- Республиканская студенческая олимпиада по информатике и программированию (ежегодно в марте);
- Проектная сессия «Прикладное программирование и анализ данных» - 8 часов;
- Интенсив «Практические аспекты технологий баз данных» в объеме 16 часов позволит работать с данными, структурировать их, а затем визуализировать.
- Интенсив «Практики оперативной аналитики в MS Excel» в объеме 8 часов посвящен правилам правильной организации данных, профессиональным приемам организации расчетов и визуализации данных;

- Интенсив «Информационная безопасность для всех» в объеме 8 часов рассчитан на широкую аудиторию;
- Турнир по спортивному программированию для школьников и студентов Code Work Challenge.

5. Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения для формирования цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий у обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для IT-сферы направлениям.

## **2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок**

Выбранная стратегия интеграции образования с академической наукой, университет за короткое время позволила добиться существенных результатов. БГУ стал системообразующим научно-образовательным центром Байкальского региона. За это время в БГУ, прежде всего с опорой на научный и кадровый потенциал СО РАН, был создан ряд научных подразделений, ведущих исследования по приоритетным направлениям. Эта деятельность позволила накопить интеграционный опыт и сформировала в БГУ необходимый задел для дальнейшего развития.

Научно-исследовательская политика Бурятского госуниверситета определяет стратегию развития университета в сфере проведения и коммерциализации научно-прикладных исследований и разработок.

Основная цель научной политики – научно-исследовательской политики и политики в области инноваций университета является преобразование существующего конгломерата научно-исследовательских подразделений университета в системно-целостный научно-исследовательский кластер для создания инновационных технологий, продукции, передовых образовательных практик и их внедрение в рабочие процессы промышленных предприятий, образовательных учреждений, административных структур и социокультурное пространство региона.

Трансформация научной политики Университета будет реализовываться через кластеры, связывающие кафедры и научные центры и лаборатории с общей тематикой научной и образовательной деятельности.

Таким образом, опираясь на имеющийся научный задел и следуя национальным целям развития Российской Федерации, Бурятский государственный университет определяет следующие ключевые направления научно-исследовательской и инновационной деятельности университета:

1. Развитие и реализация фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям программы развития.

Актуализация и расширение рамок проводимых фундаментальных, прикладных, поисковых и экспериментальных исследований;

Поддержка и развитие научных школ под руководством ученых, имеющих высокие научные результаты и подготовленные кадры высшей квалификации;

Развитие междисциплинарных исследований путем консолидации ученых и ресурсов, как внутри Университета, так и с другими научными и образовательными организациями, центрами, интеграция в глобальные научные исследования;

Дальнейшая интеграция с научными и образовательными организациями Дальневосточного региона, а также других регионов России;

Создание научных лабораторий под руководством ведущих ученых, получивших признание в российском и зарубежном научном сообществе, известных своими научными открытиями и достижениями, высокими результатами педагогической и общественной деятельности;

Поддержка на конкурсной основе научных коллективов, имеющих высокие научные результаты;

Развитие программы академической и научной мобильности преподавателей и научных сотрудников Университета;

Повышение качества публикаций сотрудников, публикация результатов исследований в ведущих российских и зарубежных журналах; работа по включению журналов Университета в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК;

Кооперация с организациями, действующими в реальном секторе экономики, привлечение индустриальных партнеров, заинтересованных в результатах научных исследований.

## 2. Трансформация системы управления сектором исследований и разработок.

Трансформация сферы исследований будет реализована путем перехода от системы администрирования структурными единицами к управлению исследованиями и разработками, создания условий для запуска и реализации НИОКР. Это предполагает проведение следующих мероприятий:

- создание новых и развитие действующих элементов инновационной экосистемы университета и выстраивание результативных механизмов их взаимодействия, в котором фундаментальные и прикладные исследования и разработки в целях социально экономического развития региона являются основополагающим процессом в университете, на активизацию которого направлены усилия управленческих и вспомогательных служб;
- совершенствование системы управления комплексными научно-техническими проектами и внедрение инструментов проектной деятельности, что позволит качественно улучшить работу с научными коллективами и повысить эффективность и результативность реализации НИОКР;
- создание центра сопровождения проектов и создание ресурсного отдела, координирующего сервисы исследовательской инфраструктуры.

## 3. Вовлечение молодых ученых и обучающихся в реализацию НИОКР

Формирование системы мотивации молодых научных кадров для удержания и привлечения лучших представителей молодого поколения за счет создания системы ресурсного обеспечения в университете;

создание механизмов выявления талантливой молодежи на всех уровнях образования, привлечение молодых ученых и студентов к выполнению научно-исследовательских работ, в том числе грантах и проектах;

обеспечение системы подготовки и повышения квалификации студентов, аспирантов и молодых исследователей;

организация научных стажировок молодых ученых и студентов в ведущих научных и образовательных центрах;

организация школ научного наставничества;

расширение участия обучающихся в работе студенческих научных объединений (студенческие научные сообщества, проблемные группы, научные кружки и др.);

организация научных летних и зимних школ с привлечением обучающихся из высших учебных заведений Дальневосточного региона.

4. Обеспечение материально-технической базы для проведения и расширения спектра исследований по приоритетным направлениям развития науки и инноваций мирового уровня для реального сектора экономики региона и страны в целом.

Обновление лабораторного, измерительно-диагностического и исследовательского оборудования на уровне, соответствующем современным требованиям;

оснащение научно-исследовательских лабораторий новым, в том числе уникальным научным оборудованием; совершенствование ИТ-сервисов и ИТ-инфраструктуры университета.

Основными результатами трансформации научной политики станут:

достижение высоких показателей внебюджетного финансирования к 2033 году;

увеличение объема доходов научно-исследовательской деятельности;

рост и повышение количества и качества публикаций в рецензируемых высокорейтинговых научных изданиях;

привлечение к исследованиям молодых исследователей и ведущих ученых мирового уровня;

расширение сети партнеров на региональном, национальном и международном уровнях.

Результаты реализации научно-исследовательской политики университета для региона заключаются в ориентированности прикладных научных исследований и разработок на

перспективные рынки внедрения инноваций региона; наращивании объема НИОКР в высокотехнологичных отраслях экономики региона; развитии кадрового потенциала сектора исследований и разработок региона.

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок в своей основе направлена на внедрение результатов НИОКР университета в реальный сектор экономики регионов Дальнего Востока и ближнего зарубежья, с учетом программы социально-экономического развития Республики Бурятия. С этой целью, в первую очередь трансформируется патентная стратегия БГУ, в соответствии с которой университет расширит свое влияние во всероссийском и международном «патентном пространстве». Университет обладает достаточным опытом и пулом зарегистрированных патентов и свидетельств РИД. Дальнейшая трансформация научно-исследовательской и инновационной деятельности университета позволит достичь эффектов, значимых как для развития региона, так и для экономики России в целом.

В политику инновационной деятельности и коммерциализации разработок Бурятского государственного университета заложена междисциплинарная интеграция научной, образовательной и исследовательской деятельности на базе новых форматов и моделей организации базовых процессов и кооперации для обеспечения условий успешной реализации стратегических проектов и повышения качества проводимых исследований, технологических и предпринимательских компетенций научно-педагогических работников и обучающихся.

Основными направлениями политики являются:

- повышение эффективности организации и проведения междисциплинарных исследований и передовых разработок;
- расширение взаимодействия с академическими и всероссийскими научно-образовательными институтами;
- формирование механизмов активного вовлечения профессорско-преподавательского состава в исследовательский и технологический процессы;
- расширение и развитие уникальной приборной базы университета;
- создание и внедрение новых моделей и форматов взаимодействия с промышленными партнерами и выработка стратегий и программ долгосрочного развития; формирование условий для обеспечения эффективной научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая оптимизацию бизнес-процессов, развитие вспомогательных сервисов и механизмов поддержки исследовательских команд и проектов на разных стадиях;
- изменение подходов в работе с РИД, развитие форматов и моделей монетизации, стартап-движения и технологического предпринимательства;
- повышение эффективности работы системы воспроизводства кадров высшей квалификации за счет повышения эффективности научной и технологической деятельности и развития коллаборационных связей, расширение сети диссертационных советов;
- разработка механизмов вовлечения студентов в деятельность в области исследований и разработок с целью развития критического исследовательского мышления, в том числе на базе внешних технологических партнеров и институтов РАН;

- организация дискуссионных площадок по вопросам развития традиционного, перспективного и высокотехнологичного здравоохранения.

Задачи в рамках реализации политики:

Концентрация ресурсов на приоритетных научно-технологических направлениях университета: реализация комплексных научно-технических проектов; увеличение внутренних затрат на исследования и разработки; обновление и повышение эффективности использования научной инфраструктуры.

Стимулирование производительности и эффективности исследований: повышение академической репутации БГУ; развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок; формирование модели управления исследованиями.

Развитие партнерств и современных форм организации исследований: усиление позиций университета в глобальных сетях производства, обмен знаниями и технологиями; формирование коммуникационной площадки мирового уровня. Формирование благоприятных условий развития инновационной деятельности: формирование модели управления инновациями; трансформация культуры инновационной деятельности; развитие сервисов инновационной деятельности. Повышение эффективности воспроизводства кадров высшей квалификации: формирование целостной системы привлечения и отбора в аспирантуру наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов; повышение эффективности работы научных руководителей аспирантов; формирование академической среды воспроизводства кадров высшей квалификации.

Расширение сети малых инновационных предприятий (МИП).

Развитие центра коммерциализации разработок и трансфера технологий, который будет обеспечивать аудит созданных разработок, поиск партнеров в реальном секторе экономики, доведение инноваций до готовности к коммерциализации.

Для повышения эффективности реализации комплексных программ и решения основных направлений политики в области инноваций и коммерциализации разработок в университете созданы и функционируют соответствующие подразделения: центр коммерциализации разработок и трансфера технологий, центр коллективного пользования, дом научных коллабораций, студенческое конструкторское бюро и точка кипения для развития студенческого предпринимательства. Создаются условия для организации совместных научно-исследовательских групп, которые могут быть организованы в виде структурных подразделений, или иметь межинститутский характер, возглавляемые руководителем исследовательской группы и объединяющие сотрудников и обучающихся для решения фундаментальных или прикладных проблем. В настоящее время у университета имеется пул индустриальных партнеров, с которыми совместно проводится работа по научно-исследовательским проектам, реализуемым в рамках запросов от партнеров.

Университет планирует существенно увеличить количество заявок, поданных в международные патентные ведомства, а также прирост международных лицензионных договоров и дохода от

коммерциализации РИД.

Особое внимание будет уделяться маркетингу и проведению рекламных кампаний, нацеленных на продвижение информации о результатах НИОКР университета среди стейкхолдеров университета. Это позволит привлечь новых заказчиков и новое финансирование перспективных научных направлений.

Основной стратегией коммерциализации Университет выбирает стратегию, основанную на «Вызове со стороны спроса» (Market-pull), ориентированную на рыночные потребности в исследованиях, разработках, научно-технологических и инжиниринговых услугах.

Приоритетом является дальнейшее расширение форматов взаимодействия с заказчиком, переход от выполнения точечных научно-исследовательских работ к полноценному партнерству, включению в программы развития и модернизации партнеров Университета.

К условиям для развития молодежного предпринимательства

в образовательной организации высшего образования:

1. Организация и проведение Акселерационной программы поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»

Целью акселерационной программы «Байкалбиофарм-2023» является развитие региональной экосистемы поиска, поддержки и развития проектов студенческого технологического предпринимательства, включающей партнерскую сеть университетов и исследовательских центров, индустриальных партнеров, институтов развития, республиканских органов исполнительной власти, субъектов малого и среднего предпринимательства.

Программа направлена на формирование студенческих стартап-проектов предпосевной стадии. Также предусмотрено развитие существующих стартап-проектов, организованных по результатам работы акселерационной программы «Байкалбиофарм», проводившейся в 2022 году на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, путем организации встреч команд с представителями индустриальных партнеров и организации мероприятий по привлечению инвестиций.

По итогам акселерационной программы «Байкалбиофарм» проводившейся в 2022 году обучение технологическому предпринимательству прошли 420 студентов и 25 сотрудников прошли обучение по курсу наставничества проектных команд. В рамках акселерационной подготовлено 57 проектов, 3 проекта из которых стали победителями конкурса «УМНИК» Фонда содействия инновациям.

Организация и проведение акселерационной программы осуществлены на грантовые средства от Платформы НТИ в размере свыше 7,1 млн рублей в 2022 году и 3,5 млн. внебюджетных средств университета, в 2023 году получены грантовые средства от Платформы НТИ в размере 5,9 млн. рублей, собственных внебюджетных средств университет в размере 1,99 млн. рублей.

В 2022 году Бурятский государственный университет дополнительно учредил специальную грант для дальнейшего развития проектов, в размере 500 тыс. руб. лучшим 5 командам, успешно прошедшим акселерацию.

2. Для функционирования механизмов развития технологического предпринимательства в Бурятском государственном университете организованы Точка Кипения, Студенческое конструкторское бюро, Центр коллективного пользования, Центр коммерциализации разработок и трансфера технологий. В 2024 году планируется открытие «Молодежной инновационной студии» для развития инновационного творчества молодежи совместно с индустриальными партнерами региона ООО «Байкалмедсистемс», ООО «Сибдиджитал», ГК «БИН» и др..

Эффекты от реализации политики имеют прямое влияние на достижение следующих национальных целей: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) возможности для самореализации и развития талантов; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; д) цифровая трансформация.

В результате реализации научной политики будет значительно увеличена собственно университетская составляющая в системе научно-технического комплекса региона.

В области интегративной медицины, основанной на опыте традиционных медицинских систем с академическими классическими методами лечения и медицинских биотехнологий будут сформированы уникальные фундаментальные знания и передовой опыт в областях теоретических основ тибетской медицины, изучения тибетских лекарственных средств, а также ресурсной базы лекарственного сырья, мониторинга и перспективной оценки состояния лекарственных ресурсов Байкальской Азии. Будет значительно расширена база данных лекарственных растений и на их основе будут получены лечебные и профилактические средства нового поколения в рамках программы импортозамещения для достижения технологического суверенитета государства.

Бурятский государственный университет станет одним из ведущих научных центров изучения Монголии, Китая, Японии, Кореи и будет реализовывать прорывные образовательные программы подготовки кадров в области истории стран и народов Азии, филологии восточных языков, мировой и региональной экономики, политологии и сравнительного правоведения. Реализация данного направления будет основана на деятельности профильных кафедр и специально созданных научно-исследовательских и научно-образовательных подразделений университета – Института Конфуция, Центра азиатских исследований, Центра правового обеспечения взаимодействия Российской Федерации со странами АТР, Центра социально-политических исследований "Альтернатива", лаборатории сравнительного правоведения в странах АТР и других.



Значительные результаты будут получены учеными Университета в исследованиях экосистемы озера Байкал и его бассейна. Фундаментальные исследования позволят накопить опыт и получить высокие результаты по изучению различных природных водных объектов, что позволит проводить диагностический анализ и прогнозировать состояние бальнеологических ресурсов региона.

Будут проведены научные исследования по следующим направлениям: физика конденсированного состояния, включая исследование наноматериалов, физика и химия неупорядоченных систем, техника плазменных и электронно-лучевых технологий, направленный синтез веществ, геологическое исследование территории Республики Бурятия.

Научные исследования сотрудников будут проводится на привлеченные средства Российского научного фонда, Фонда Президента Российской Федерации, бюджета Республики Бурятия и др.

Университет продолжит деятельность участника Межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Байкал» (по направлению «АгроБиоФармТехнологии»). К 2033 г. будет создано 7 молодежных лабораторий по направлениям: фармация, востоковедение, микроэлектроника, право, история, микробиология и биотехнология, информационные технологии.

За период с 2024 по 2033 год количество публикаций в ведущих зарубежных и российских журналах увеличится в 3 раза. Доля публикаций в журналах, входящих в ядро РИНЦ составит 25%, 8 научных журналов, выпускаемых университетом, будут входить в перечень рецензируемых журналов ВАК.

Ключевые приоритеты научной политики сформулированы в соответствии с заявленными в Целевой модели университета вызовами и трендами в социальной и экономической сферах региона и РФ: финансовое обеспечение университета за счет проведения научно-прикладных исследований и разработок; подбор оптимальных инструментов достижения прорывных научно-технологических результатов в условиях ограниченности финансовых ресурсов; автоматизация основных рабочих процессов университета, интеграция с единой национальной научно-исследовательской и образовательной цифровой информационной средой; обеспечение потребностей экономики региона в коммерчески-привлекательных научно-прикладных инициативах.

В соответствии с "Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года", **ключевыми направлениями** научного развития Университета будут являться: биотехнологии, фармацевтика, экология, информационные технологии, искусственный интеллект, социальные и гуманитарные исследования. К 2033 предполагается сфокусировать научно-исследовательскую деятельность ВУЗа в указанных направлениях и сформировать единый системно-целостный социотехнологический мультикластер.

Развитие научно-исследовательской инфраструктуры университета будет осуществляться в двух направлениях:

точечное дооснащение имеющейся научно-исследовательской базы университета с учетом выбранных научных приоритетных направлений;

создание дополнительных объектов научной инфраструктуры – лабораторий и исследовательских центров, по выбранным направлениям.

К 2033 совокупность существующих и вновь созданных научных подразделений университета будет функционировать как единый системно-целостный научно-исследовательский мультикластер с общей системной администрирования.

Научно-исследовательская и инновационная политика базируется на следующих основополагающих принципах:

обеспечение регулярного транспарентного финансирования научно-исследовательской деятельности на период действия программы;

применение цифровых технологии при осуществлении научных исследований и разработок;

учет направлений региональной специализации научно-технологического развития;

использование прикладных аспектов социальных и гуманитарных наук для обеспечения гуманитарной составляющей цифрового и технологического развития РФ;

выстраивание долгосрочной системы взаимодействия с индустриальными и научными партнерами;

использование открытых данных с целью расширения научно-исследовательской кооперации, продвижения результатов исследовательской кооперации, продвижения результатов интеллектуальной деятельности, популяризации научной-исследовательской деятельности и методического творчества преподавателей при разработке образовательного контента;

непрерывное развитие институтов инновационной инфраструктуры университета и популяризации научно-исследовательской деятельности.

**Ключевыми результатами** реализации настоящей политики станет формирование модели университета по следующим траекториям:

ВУЗ – экономически устойчивая компания по производству востребованного на рынке научного продукта - кадров, контента, услуг и технологий. Участие университета в государственных программах и грантах, социально и экономически значимых отраслях.

ВУЗ – как генератор идей и агрегатор процессов оптимизации научных исследований в выбранных приоритетных областях.

ВУЗ – инкубатор стартап-проектов, созданных сотрудниками и студентами университета, пространство для создания инноваций. Развитие приоритетных научно-практических

направлений до уровня опережения потребностей реального сектора экономики в технологиях и разработках.

Реализация программы развития университета будет способствовать достижению **следующих целевых показателей:**

сохранение и привлечение в регион перспективных научных кадров и талантливой молодежи с целью обеспечения устойчивого роста численности населения Российской Федерации в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

организация дружественного пространства для создания инноваций - инкубатора стартап-проектов, созданных сотрудниками и студентами. Конструирование скоростного научного лифта по системе «Ученик - Студент - Аспирант - Научный работник» с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

точечное и адаптивное развитие кросс-дисциплинарных прикладных научных направлений с целью обеспечения присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

развитие биотехнологий, формирования экологического мышления, природоохранного поведения с целью снижения выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в два раза в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»

ускоренное цифровое развитие социо и техносфер региона с целью достижения «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления в рамках национальной цели «Цифровая трансформация», увеличения доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов в рамках национальной цели «Цифровая трансформация».

Основными эффектами реализации настоящей политики станут:

качественное преобразование региональной отрасли образования (всех уровней) на основе внедрения результатов междисциплинарных научных исследований: цифровой дидактики, гуманитаристики, искусственного интеллекта, прикладной лингвистики, биоэкологии;

формирование благоприятной социокультурной среды региона и повышение качества жизни за счет реализации общественно-значимых проектов в сфере образования, здравоохранения, культуры.

обеспечение присутствия региона в международном социокультурном контуре;

создание новых научных и образовательных продуктов и их вывод на следующие продуктовые рынки НТИ.

Проведение научной политики окажет комплексное влияние на следующие направления развития Университета:

образование: создание новых образовательных технологий и развитие методологии образовательного процесса как элемента подготовки научно-исследовательских кадров.

молодежная политика и человеческий капитал: предоставление инфраструктурно-технической базы для участия талантливой молодежи в процессе исследований и разработок. Развитие акселерационно-проектной деятельности обучающихся.

финансовая сфера: увеличение доли доходов университета из внебюджетных источников.

### **2.3. Молодежная политика**

Реализация молодежной политики Университета базируется на создании среды возможностей для социальной, творческой и профессиональной самореализации студентов.

Основной целью и вызовом молодежной политики является создание и функционирование многоуровневой системы воспитательной работы со студентами: образование, наука, спорт, трудоустройство, патриотическое и правовое воспитание, досуг, профилактика негативных социальных явлений.

Формирование единого молодежного сообщества Университета выстраивается по следующим направлениям:

- развитие созидательного потенциала молодежи, обеспечение оптимальных условий для самореализации и дальнейшего трудоустройства;
- развитие и модернизация системы патриотического воспитания молодежи;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья, профилактики социально негативных явлений;
- развитие студенческого образовательного туризма и повышение академической мобильности;
- создание условий для взаимодействия студентов с выпускниками образовательной организации высшего образования;
- развитие студенческого самоуправления.

В целях развития созидательного потенциала молодежи, обеспечения оптимальных условий для самореализации Университет стремится стать центром внеучебной деятельности студентов и охватить более широкий спектр их интересов. Для этого будет расширяться перечень тематических мероприятий и программ наставничества, увеличиваться количество студенческих объединений по различным направлениям деятельности и доля студентов, активно вовлеченных в

руководство студенческими объединениями. Будет создан Центр студенческой культуры, который станет важным шагом для развития культурной сферы студенческого сообщества. Центр студенческой культуры будет служить площадкой для организации и проведения различных мероприятий, связанных с искусством, музыкой, танцами, театром, литературой и другими формами культурных выражений.

Будет продолжена работа по расширению и синхронизации взаимодействия с региональными и муниципальными органами власти, с предприятиями города, республики по реализации совместных молодежных программ, поиску возможностей развития инфраструктуры для занятий творчеством, спортом, наукой.

Раскрытие потенциала студента напрямую связано с его дальнейшим трудоустройством по специальности. С этой целью Университет планирует создать “Центр карьеры”.

В молодежной политике Университета большое значение придается гражданско-патриотическому воспитанию и формированию ценностных ориентаций молодежи на приоритетах равнодушия, активности в социально значимых делах, уважении к семейным ценностям, доминанте нравственности и добра, что полностью соответствует целям государственной политики.

Важным направлением Университета является разработка совместной программы патриотического воспитания на региональном уровне, направленной на синхронизацию реализуемых мероприятий. Будет продолжена разработка проектов, программ, мероприятий в сфере патриотического воспитания, формирования в студенческой среде традиционных духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения, антикоррупционного мышления. Получит дальнейшее развитие патриотический клуб «Я Горжусь» через создание ячеек клуба во всех учебных подразделениях образовательной организации высшего образования. Продолжится реализация федеральной программы «Мы вместе» через создание Центра единого волонтерства.

Основным общественным объединением студентов университета, принимающих активное участие в научно-организационной и исследовательской работе, является Студенческое научное общество. Также создано объединение молодых преподавателей, сотрудников и аспирантов - Совет молодых ученых. Поддержка деятельности Студенческого научного общества и Совета молодых ученых являются одними из приоритетных направлений работы вуза. В университете в целях привлечения к научно-исследовательской работе студентов и научной молодежи выстраивается система оказания поддержки членам СНО и СМУ в организации научной работы, самообразовании и повышении уровня профессиональных знаний, расширении диапазона научно-исследовательской деятельности, повышении качества образования. Для активизации научной деятельности студентов и аспирантов ежегодно будут организованы школы СНО, конкурс студенческих научных работ, конкурс научных грантов для молодых ученых, учреждены научные стипендии имени Доржи Банзарова, проведены мастер-классы по написанию научных статей, научных грантов.

Университет уделяет особое внимание вопросам создания благоприятных условий для укрепления здоровья, профилактики социально негативных явлений. Университет продолжит реконструкцию спортивных сооружений, баз отдыха. Продолжит работу спортивный клуб, наращивая охват студентов регулярными занятиями физической культуры и спортом через открытие новых спортивных секций.

Приоритетным направлением является сохранение психологического здоровья студентов. В Университете создана Психологическая служба, осуществляющая психологическое сопровождение студентов с момента поступления (успешная адаптация), до момента окончания университета и дальнейшего самоопределения и трудоустройства.

Университет продолжит оставаться провайдером государственной политики по поддержке студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью инструментов наставничества, социальной поддержки. Будет продолжена успешная практика юридического сопровождения студентов в Клинике бесплатной юридической помощи. Планируется открытие Центра финансовой грамотности, который сможет предоставлять услуги консультирования студентам, их семьям.

В целях профилактики экстремизма, правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании и других социально негативных явлений Университет планирует разработку и внедрение программ массовых мероприятий, пропагандистских лекции, акций с привлечением соответствующих республиканских и муниципальных структур.

Развитие студенческого туризма и академической мобильности способствует расширению кругозора студентов, приобретению опыта коммуникации, накоплению новых личных и устойчивых контактов для совместных исследований и подготовки высококвалифицированных специалистов. Университет реализует федеральную программу «Студтуризм», организуя профориентационные выезды с краеведческим просвещением, расширяя сотрудничество с Министерством туризма Республики Бурятия, туроператорами. Планируется разработка и реализация программы софинансирования путешествий и привлечения новых участников в программу «Пушкинская карта».

В образовательной организации высшего образования планируется создание условий для взаимодействия студентов с выпускниками университета. Данное направление деятельности будет осуществляться посредством организации мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого через такие формы, как наставничество, мастер-классы, обсуждение актуальных вопросов в университетской Точке кипения и пр. Также члены Ассоциации выпускников будут привлекаться в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций и планируется использовать их возможности оказания финансовой поддержки проектов университета.

Студенческое самоуправление — это организация и управление активностями и интересами студенческого сообщества на университетском уровне. Оно играет важную роль в создании и поддержании жизнедеятельности студентов, а также формировании их навыков самоорганизации,

лидерства и социальной ответственности. Развитие студенческого самоуправления в Бурятском государственном университете является важной задачей, поскольку помогает студентам не только активно влиять на условия своего образования и жизни в университете, но и развивать свои таланты, навыки руководства и лидерства, что делает их - будущих профессионалов и граждан, более компетентными и ответственными.

С целью развития студенческого самоуправления планируется организовать ежегодную «Школу лидерства» на базе университета, а в дальнейшем, на базе Межвузовского кампуса мирового уровня «Байкал», которая позволит развивать лидерские качества ребят, умение работать в команде, творческий и профессиональный потенциал, будет способствовать формированию личности и укреплению студенческой солидарности через организацию мастер-классов, мероприятий и конкурсов.

В студенческом городке университета будет создан Объединенный Студенческий Совет Общежитий (ОССО), который станет организацией, объединяющей студентов-активистов, проживающих в общежитиях. ОССО будет работать с целью защиты интересов студенческого сообщества, организации мероприятий и предоставления поддержки для студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка университета.

В образовательной организации высшего образования создаются условия для развития молодежного предпринимательства. В партнерстве с Университетом организовано 4 малых инновационных предприятия: ООО «Инсайт», ООО «МФЦ «Оптимус», ООО «Про-Инглиш», ООО «Нанохит», ООО «Байкальский центр нанотехнологий».

Также в рамках создания условий для развития молодежного предпринимательства планируется развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» по УГСН 02.00.00 Компьютерные и информационные науки, 06.00.00 Биологические науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 33.00.00 Фармация и др.

В университете будет продолжена работа по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, планируется:

- осуществление психолого-педагогического, тьюторингового, социально-реабилитационного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для снижения психологического напряжения в период итоговой аттестации;
- организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, социально-значимые, творческие и спортивные мероприятия, где участие могут принять в том числе студенты с инвалидностью;
- осуществление экспертного и организационного сопровождения чемпионатов «Абилимпикс»;
- обеспечение консультационной поддержки и обучения сотрудников вузов по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Совершенствование процесса вовлечения инвалидов в получение высшего образования будет реализовано посредством информирования населения о возможностях получения бесплатного высшего образования; оказание помощи студентам с ОВЗ в построении профессиональной образовательной траектории; консультирование абитуриентов и их родителей; обучение профессорско-преподавательского и административного составов взаимодействию с инвалидами; повышение квалификации преподавателей для работы с обучающимися с ОВЗ с различными нозологиями.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в университете будет направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении, выделение материальной помощи и обеспечение социальными выплатами нуждающимся студентам.

Кроме этого, в университете реализуется комплекс мероприятий, направленных на развитие безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями здоровья. На территории образовательной организации высшего образования созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья. Главный и учебно-лабораторный корпуса университета, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов, обеспечены пандусами, имеются лифты и оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов с различными нозологиями. В корпусах № 4, 6, 9 планируется завершить работы по созданию условий для маломобильных групп населения. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализации об опасности.

С целью обеспечения важных принципов организации инклюзивного профессионального образования функционирует студенческое общежитие №3, приспособленное к основным нуждам проживающих в нем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание общежития доступно для всех категорий обучающихся, оборудовано пандусом. Осуществляется контроль за соблюдением прав студентов инвалидов по вопросам заселения и проживания в общежитии образовательного учреждения.

#### **2.4. Политика управления человеческим капиталом**

Политика управления человеческим капиталом направлена на создание сообщества студентов, преподавателей, сотрудников и выпускников Университета, способствующего эффективной реализации стратегических проектов в области образования и научных исследований и обеспечивающего достижение показателей целевой модели.

В настоящее время численность научно-педагогических работников составляет 461 чел., в том числе профессорско-преподавательский состав - 448 чел., научные работники - 13 чел. Среди научно-педагогических работников 61 докторов наук, 331 кандидат наук. Из них доля преподавателей в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского



состава составляет 24,95%. За последние три года повысили квалификацию 428 научно-педагогических работников.

С целью создания условий для развития и карьерного роста сотрудников, стимулирования к проведению НИОКР в Университете реализованы механизмы поддержки исследовательских проектов и научных коллективов (гранты БГУ), ежегодно выделяются именные стипендии для аспирантов, разработан и внедрен регламент эффективного контракта.

В период до 2033 года Университет планирует продолжить существующие мероприятия по развитию кадрового потенциала и создать новые программы и регламенты, направленные на повышение доли молодых преподавателей в возрасте до 39 лет.

Изменения в реализации политики управления человеческим капиталом будут нацелены на масштабное вовлечение в проекты студентов, аспирантов и молодых ученых, развитие их профессиональных, исследовательских компетенций и обеспечения отраслевого и территориального лидерства.

Достижение поставленной цели кадровой политики университета определяется следующими задачами:

- создание условий труда для сотрудников университета в соответствии с действующим законодательством, национальными целями Российской Федерации и перспективами развития университета;
- совершенствование системы мотивации персонала и системы квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам административных, научных и иных подразделений в соответствии с принципом ориентации на результат, в том числе обеспечение осведомленности сотрудников о ценности их вклада в достижение целей университета;
- формирование и укрепление корпоративной культуры университета, заключающейся в созидательной и активной культуре труда, поддерживающей ценности университета, способствующей его развитию, результативности деятельности, на принципах открытости, профессионального служения людям, взаимопонимания и поддержки; создание современной системы управления кадрами, в том числе формирование механизмов опережающей комплексной оценки потребности в профессиональных кадрах преподавателей и соответствующего планирования, развитие управления карьерой сотрудников и возможностями их профессионального развития; построение системы своевременного, полного и точного информирования персонала университета о нововведениях в деятельности университета, актуальных требованиях к работе со стороны потребителей, законодательства;
- развитие системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров университета.

Ожидаемыми результатами совершенствования кадровой политики являются:

1. увеличение удельного веса НИОКР в общем рабочем времени профессорско-преподавательского состава – до 30%;
2. развитие системы оценки результативности и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава, сотрудников административных, научных и иных подразделений университета на принципах открытости и прозрачности.
3. увеличение доли молодых научно-педагогических работников не менее 30%

Дополнительные результаты:

1. увеличение доли иностранных научно-педагогических работников и преподавателей;
2. увеличение доли административно-управленческого персонала и научно педагогических работников с опытом работы не менее года за последние 10 лет по основному месту работы в ведущих университетах, и научных организациях Российской Федерации, в т.ч. ДВФО;
3. увеличение доли научно-педагогических работников, прошедших стажировку за последние 3 года или повышение квалификации длительностью не менее 3 месяцев в ведущих университетах, и научных организациях Российской Федерации, в т.ч. ДВФО.

Важным этапом развития человеческого капитала станет создание конкурентной среды:

- организация системы отбора исследователей Университета на основе требований к их исследовательским, предпринимательским, компетенциям и опыту проведения НИОКР;
- создание условий для возвращения исследователей и преподавателей из числа аспирантов, магистрантов Университета, принятия дополнительных мер поддержки молодых преподавателей и исследователей.
- включение в эффективный контракт показателя доли студентов в НИР и НИОКР.

Развитие человеческого капитала в Университете предполагается через следующие механизмы:

- привлечение профессионалов из внешней среды, в том числе за счет сетевого взаимодействия в рамках консорциумов, что будет способствовать появлению новых идей, направлений, компетенций.
- формирование качественно нового типа исследователей и преподавателей, включенных в практическую деятельность реального сектора экономики, обладающих статусом эксперта в профессиональной среде. Количественным критерием такого параметра станет доля профессорско-преподавательского состава, входящего в профессиональные сообщества и экспертные советы.

Одной из важных задач станет формирование у научно-педагогических работников цифровых, исследовательских, предпринимательских компетенций за счет реализации программ дополнительного образования, стажировок, тренингов, как в российских центрах, так и за рубежом.

С целью создания в университетской среде особого микроклимата будут формироваться команды на основе принципов корпоративной культуры. Для этого будут использоваться различные

форматы командообразования, проведение стратегических и проектных сессий, тренингов, корпоративных мероприятий.

Для выстраивания эффективных инструментов коммуникации с индустриальными партнерами будет задействован ресурс Ассоциации выпускников, привлечение их в качестве заказчиков НИОКР, преподавателей - практиков, экспертов, использование потенциала крупных руководителей и специалистов из разных отраслей экономики для достижения показателей целевой модели университета.

Основными стратегическими задачами и направлениями деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в университете будут являться:

- развитие системы мер поддержки молодых исследователей, мотивирующих их на закрепление в профессиональной образовательной среде и результативную научную деятельность.
- создание условий для приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
- подготовка кадрового резерва научных и научно-педагогических работников Университета.

В целях повышения качества системы отбора для обучения в аспирантуре, будут предприняты следующие меры:

- конкурсный отбор наиболее подготовленных студентов и магистрантов с обязательным привлечением к этой работе ведущих ученых, руководителей научных школ, председателей диссертационных советов, руководителей кафедр, деканов факультетов.
- включение молодых ученых из числа студентов и магистрантов, имеющих научный задел и авторитет, в состав участников временных научных коллективов, создаваемых в рамках реализации научных проектов.
- создание условий для повышения престижности аспирантуры Университета среди профессионального академического и научного сообщества, система отбора кандидатов для обучения в аспирантуре будет базироваться на применении форм отбора, основанных на использовании рыночных механизмов поиска наиболее подготовленных студентов и молодых ученых.

В целях повышения статуса научного руководителя аспиранта будут усилена система стимулов для научных руководителей аспирантов, разработаны и внедрены программы их профессионального развития, что особенно актуально для молодых коллег, которые только начинают вовлекаться в эту деятельность - молодых докторов наук, кандидатов наук.

Важным шагом станет увеличение в течение учебного года базового объема учебной нагрузки, предоставляемой за научное руководство аспирантами с возможностью назначения второго соруководителя до 100 часов, а также внедрение программ профессиональной подготовки в

области научного руководства аспирантами, которые сегодня активно развиваются во многих ведущих мировых университетах и научных центрах.

Кроме того, предлагается ввести разовые стимулирующие выплаты для научных руководителей, чьи аспиранты защитились в течение нормативного срока обучения, или года после его завершения. Именно такая система оплаты по результату позволит существенно поднять эффективность аспирантуры.

Развитие мер поддержки аспирантов и молодых ученых будет включать

- увеличение размера именной стипендии Доржи Банзарова из внебюджетных средств Университета для аспирантов, имеющих успехи в научно-исследовательской и учебной деятельности до 10 тыс. рублей в месяц.
- поощрение академической мобильности молодых ученых путем оказания материальной помощи в размере до 30 стипендий для участия в выездных научных мероприятиях, стажировках, конференциях и симпозиумах.
- сопровождение аспиранта при представлении им диссертации в Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук до защиты в диссертационном совете;

Будет продолжена целенаправленная работа по возобновлению и открытию в Университете диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по открытию докторантур в соответствии с профилем диссоветов. Это позволит создать полный цикл подготовки кадров высшей квалификации: высшее образование - аспирантура – докторантура – диссертационный совет.

Планируется открыть в:

2024 году - диссертационный совет по филологическим и педагогическим наукам,

2025 году - диссертационный совет по биологическим наукам,

2026 году - диссертационный совет по психологическим наукам.

Планируется ежегодное увеличение заявки на контрольные цифры приема по наиболее востребованным образовательным программам ординатуры и аспирантуры по медицинским и фармацевтическим наукам: Фармакология, Клиническая фармакология, Фармацевтическая химия и фармакогнозия, Анестезиология-реаниматология, Педиатрия, Акушерство – гинекология.

Задача увеличения контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры и количества преподавателей, задействованных в подготовке врачей-ординаторов, лицензирование новых образовательных программ ординатуры вызывает необходимость организации планомерной работы специализированной кафедры последипломного образования.

**Стратегия повышения привлекательности университета и увеличения численности и состава контингента**

Стратегия по увеличению привлекательности ВУЗа направлена на работу с тремя группами целевой аудитории: родители школьников, в чье информационное поле необходимо завести образ БГУ, как престижного регионального университета, в котором будет интересно учиться их детям и который даст качественное образование и востребованную профессию; обучающиеся БГУ, у которых должен сформироваться положительный опыт, который должен транслироваться на круг общения; непосредственно «абитуриенты», которых необходимо заинтересовать и мотивировать к поступлению в БГУ.

Работа с целевой аудиторией родителей школьников в большей степени организуется отделом продвижения, активизацией СММ, публикациями в СМИ и соцсетях, а также институтом непрерывного образования, который расширяет перечень программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, организует курсы профессионального мастерства и досуговые мероприятия.

Работа по формированию положительного опыта обучающихся БГУ включает глубокую трансформацию ключевых политик ВУЗа для обеспечения качества образования, удобства организации аудиторных занятий и самостоятельной работы, предоставления возможности самореализации и всестороннего развития. Важным фактором является организация учебного процесса с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории и возможности выбора интересующих дисциплин. Совместно с индустриальными партнерами организуются целевые программы обучения, в рамках которых предусмотрены оплачиваемые стажировки и практики, гарантировано трудоустройство. Для создания комфортной среды в документальном обеспечении обучения студентов будет организован университетский многофункциональный центр, обеспечивающий единое окно и цифровой сервис оказания услуг. Для предоставления возможности самореализации и организации активного досуга ведется работа по развитию существующих студенческих движений БГУ и по мотивации к организации новых. С целью трансформации положительного опыта от студентов в рейтинг общественной активности планируется включить показатель активности в социальных сетях, что повлияет на возможность назначения повышенной стипендии.

Политика в сфере увеличения состава и численности контингента фокусируется на решении двух задач: увеличение привлеченных абитуриентов не только из республики Бурятия, но и внешних абитуриентов не из ДФО, а также иностранных студентов.

Ключевую роль в повышении имиджа БГУ и привлечении абитуриентов играет сетевой университетский образовательный округ, расширение задач которого в рамках стратегического проекта «Байкальский образовательный кластер» направлено на организацию системы непрерывного образования от профильной школы до аспирантуры, формирование интеллектуальной среды для развития и самореализации обучающихся, раскрытия способностей каждого учащегося и подготовки его к выбору профессии, продвижение современных технологий, программ и методов обучения, обеспечение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты и создание единого образовательного пространства для открытого сотрудничества учителей и профессорско-преподавательского персонала высшего образования.

Важным моментом в вопросе привлечения и расширения состава контингента учащихся играет стратегия по формированию востребованных уникальных образовательных программ, направленных на целевую подготовку кадров в синергии взаимодействия с индустриальными партнерами. Так, в рамках реализации подпроекта «Цифровая медицина» стратегического проекта «Байкальский инновационный кластер» вводятся профильные программы подготовки в сфере анализа медицинских данных, разработки и поддержки медицинских информационных систем с гарантированным трудоустройством и оплачиваемыми стажировками во время обучения. Совместно с Министерством образования республики Бурятия сформирована программа по увеличению стипендиальных выплат для студентов, обучающихся по целевым программам подготовки кадров.

Для привлечения абитуриентов – победителей всероссийских олимпиад вводится программа адресного взаимодействия с предоставлением мотивирующих выплат при поступлении в университет.

Организация городских, региональных и всероссийских олимпиад, является одним из эффективных механизмов формирования базы потенциальных абитуриентов БГУ. Ежегодно структурными подразделениями БГУ проводится более 20 олимпиад, БГУ является соорганизатором олимпиад из перечня РСОШ и Министерства просвещения РФ, БГУ активно продвигает свою олимпиаду школьников «Байкальская перспектива» (включена в перечень Министерства просвещения РФ). За прошедший год охват участников в олимпиадном движении БГУ составил порядка 77 000 школьников из 66 субъектов РФ и 8 стран мира, непосредственно очное участие в олимпиадах приняло более 15 000 человек из этого числа более 2000 школьников – победители и призеры, получившие дополнительные бонусы при поступлении в БГУ.

Одним из эффективных механизмов привлечения абитуриентов является продвижение бренда БГУ в тематических мероприятиях. Так, в последнее время БГУ активно поддерживает киберспортивное движение, создана площадка для подготовки киберспортивных команд, организована инициативная группа студентов, проводящих турниры регионального и всероссийского формата.

БГУ ежегодно проводит летние и зимние школы по подготовке к ЕГЭ и профессиональной ориентации школьников, организует пробные ЕГЭ. Вошла в практику организация выездных мероприятий подобного рода в том числе в соседние регионы РФ и страны ближнего зарубежья. Такой подход позволил привлечь большое число абитуриентов из республики Тыва, Хакасии, Иркутской области и также иностранных студентов из Монголии, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана.

Для студентов из других регионов и иностранных студентов внедряется программа приоритетного заселения в общежития, в 2025 г готовится к сдаче новый корпус студенческого общежития. Отделом международных связей внедрена программа социальной адаптации иностранных студентов, психологической службой практикуются адаптационные мероприятия для абитуриентов и студентов из других регионов.

Важную роль в формировании базы профессионально ориентированных абитуриентов является организация профильных курсов и кружков дополнительного образования школьников. На базе БГУ ведут свою деятельность КЦДО «ДНК им. М.П. Хабаева» и ЦМИТ «Инсайт», в рамках которых осуществляется развитие компетенций школьников в 3D-моделировании и прототипировании, молекулярной биологии и клеточной инженерии, IT. ДНК и ЦМИТ являются площадками демонстрации технических возможностей базы образовательного процесса БГУ и профессионализма преподавателей. В рамках стратегии по привлечению абитуриентов расширяется взаимодействие с ЦДО «Малая академия наук», «Асториум», «Кванториум», частными образовательными центрами.

Для достижения целей в рамках программы Приоритет 2030 совершенствуются подходы к организации промо-кампании БГУ. Делается упор на медийное освещение деятельности студенческих объединений БГУ: федерации студенческого самоуправления, студенческого научного общества, студенческого конструкторского бюро, спортивного клуба, творческих групп. Применяются механизмы таргет-рекламы. Стимулируется участие представителей БГУ во всероссийских и международных событиях, в частности на площадках международной выставки-форума «Россия».

Немаловажным фактором в выборе университета при поступлении в абитуриента играет удобство подачи документов и прохождения вступительных испытаний. На информационном портале БГУ доступен личный кабинет абитуриента, который ежегодно совершенствуется. На наборную кампанию 2024 года в личном кабинете абитуриента доступны функционал по подаче документов, информирование о статусе обработки заявок, информирование о расписании вступительных испытаний, сведения о имеющихся образовательных программах.

## **2.5. Кампусная и инфраструктурная политика**

Цель кампусной политики: формирование кампуса Университета как открытого пространства, включенного в процессы развития региона и города, с доступной и связанной средой, с развитой цифровой и материально-технической инфраструктурой, обеспечивающей эффективность ключевых образовательных, научно-исследовательских и воспитательных процессов Университета.

Приоритет 1. Создание «межвузовского кампуса мирового уровня "Байкал"»

Целью создания межвузовского кампуса в г. Улан-Удэ выступает интеграция научно-образовательных центров, институтов развития, лидеров промышленности для создания территориальной научно-технологической и технической базы реализации инновационных научно-образовательных проектов в интересах развития региона.

Задачами являются:

1. Создание благоприятных условий для реализации непрерывного образования, повышения информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся, развития профессиональной компетентности научно-педагогических работников;

2. Интеграция приоритетных разработок в проекты реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, направленных на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года;
3. Создание условий для реализации проектно-ориентированных образовательных программ бакалавриата, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла;
4. Реализация проектно-ориентированных образовательных программ магистратуры по технологическому предпринимательству и управлению технологическими проектами с вовлечением предприятий реального сектора экономики;
5. Обеспечение роста капитализации научно-образовательных и технологических проектов в отраслях экономики Республики Бурятия;
6. Развитие системного сотрудничества с предприятиями, научными организациями, академическими институтами Российской академии наук через создание совместных научно-исследовательских центров и лабораторий, реализацию совместных образовательных программ и научных проектов, стимулирующих повышение эффективности прикладных научных исследований и технологических разработок и привлекающих талантливых молодых ученых в Республику Бурятия;
7. Формирование на базе кампуса отраслевого центра инжиниринга с технологической и бизнес-инфраструктурой для содействия компаниям Республики Бурятия в реализации проектов по направлениям Национальной технологической инициативы и продвижению инновационных научно-исследовательских разработок на глобальных рынках;
8. Создание с участием Правительства Республики Бурятия и институтов развития стартап-акселераторов и программ поддержки инновационного студенческого технологического предпринимательства.

Кампус планируется как связанная кластерная структура, включающая следующие компоненты:

1. Многофункциональный учебный корпус. Площадь – 31 100 м<sup>2</sup>

#### 1.1. Учебно-лабораторный корпус Медицинского Института (16 000 кв. м.).

Учитывая потребность региона в медицинских кадрах университет увеличил за последние 3 года прием студентов по специальностям «Лечебное дело» и «Фармация» на 35%. Сегодня в институте обучается свыше 850 студентов (в том числе иностранные - 43 студента) и 98 ординаторов. Для решения кадрового дефицита здравоохранения Республики Бурятия необходимо увеличение приема – до 300 студентов в год, реализация программ среднего профессионального образования, увеличения перечня специальностей клинической ординатуры и лицензирование специальности «Педиатрия».

В настоящее время обучение осуществляется в учебном корпусе № 6 (ул. Октябрьская д.36а), здание не приспособленное, так как является бывшей поликлиникой Улан-Удэнского локомотивовогагоноремонтного завода (ЛВРЗ). Для качественного развития лабораторных, производственных, научных и материально-технических баз, компьютерных и симуляционных технологий необходимо увеличение площадей в соответствии с современными требованиями



СаНПиН. В существующем здании перепланировка помещений (совмещение площадей для аудиторного фонда) в рамках капитального ремонта и реконструкции невозможна, так как здание является памятником культурного наследия.

В целях создания условий обучения студентов с учетом современных требований, расширения контингента обучающихся для дальнейшего решения кадрового дефицита здравоохранения Республики Бурятия, практикоориентированного подхода в обучении, подготовки высококвалифицированных медицинских кадров, Университету необходимо строительство нового учебно-лабораторного корпуса с университетской клиникой.

Количество обучающихся дневного обучения Медицинского института планируется до 2160 чел.

Кроме того, в помещениях монофункционального учебного корпуса будет создан комплекс межвузовских учебных лабораторий по направлениям развития консорциума образовательных организаций высшего образования Бурятии:

- ИТ-кластер. Развитие технологического ИТ-предпринимательства, инициирование прикладных разработок в интересах региона;
- Биофарм-кластер. Исследования в области фармации, включая способы заготовки и использования растительного сырья. Развитие клеточных технологий;
- Инжиниринговый кластер. Создание отраслевого центра инжиниринга, обеспечивающего технологическую и бизнес - инфраструктуру для содействия компаниям региона;
- Агро-кластер. Обеспечение условий для разработки инновационных проектов в агропромышленном секторе.
- Кластер креативных индустрий. Взаимодействие представителей креативных кластеров и участников рынка креативных индустрий. Центр прототипирования. Лаборатория дизайна.
- Образовательный кластер. Инженерные курсы для школьников (программирование, робототехника, 3D - моделирование, беспилотные аппараты). Курсы проектной деятельности, направленные на создание междисциплинарных научно - исследовательских проектных групп.
- Центр коммерциализации результатов исследования и трансфера технологий. Создание условий для нетворкинга, разработки и продвижения молодежного технологического предпринимательства с привлечением ведущих экспертов и тренеров федеральных площадок.

Результаты реализации проекта межвузовского кампуса в г. Улан-Удэ. В общероссийском масштабе:

Создание условий для подготовки и воспроизводства кадров нового поколения, отвечающих мировым стандартам;

Усиление влияния России в центральной и восточной частях Евразии (Монголии, КНР и других странах);

Укрепление международных связей, торгово-экономического и гуманитарного сотрудничества со странами АТР;

Обеспечение решения задач государственной политики в области социально-экономического развития Дальнего Востока на основе:

а) включения кампуса в достижение национальных целей, программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, и долгосрочные программы развития базовых отраслей промышленности региона;

б) формирования экспертных сообществ и включение в коллаборации с лидерскими научными группами по направлениям развития приоритетных отраслей социально экономического развития региона;

В масштабе Байкальского региона:

Значительный рост экономического потенциала региона за счет:

а) роста наукоемких производств в структуре экономике;

б) появления новых технологий и продуктов для импортозамещения и диверсификации экономики;

в) насыщения регионального рынка высококвалифицированными научными и научно - техническими кадрами с востребованными компетенциями, способными к творческой и практической деятельности, формирования механизмов повышения квалификации специалистов ведущих отраслей экономики региона;

Социальный эффект:

а) рост востребованности выпускников университета со стороны предприятий ведущих отраслей экономики Сибири и Дальнего Востока;

б) создание новых рабочих мест инновационного характера;

в) снижение миграционного оттока;

г) повышение качества жизни населения;

д) повышение инновационной мобильности, технологической грамотности, ответственной гражданской позиции населения субъектов Российской Федерации, расположенных на территории Байкальского региона.

Основные результаты развития кампусной политики университета:

- Создание «умного кампуса» с развитой цифровой средой Университета, включая сервисы Интернета вещей, CRM-систему, использование онлайн-пространства и иных цифровых решений для повышения связности пространственной среды и персонализации сервисов Университета;
- Построение кампуса на основе кластерной пространственной организации, повышающей эффективность организации процессов Университета;
- Построение комфортного и безопасного «зеленого» кампуса без ущерба для окружающей среды на основе экологических принципов рационального природопользования, энергоэффективных технологий, безотходного потребления и отдельного сбора мусора;
- Повышение доступности среды для населения разных возрастов и возможностей здоровья, социально-профессиональных, этнических, языковых и иных групп;

Развитие модульной трансформируемой среды через коворкинги, аудитории - трансформеры, общественные пространства коллективной работы и досуга.

Результатом реализации кампусной политики станет усиление научно-образовательного потенциала и повышение качества высшего образования в регионе, сдерживание оттока квалифицированных кадров и молодежи, приток числа обучающихся из других регионов России и из-за рубежа, прежде всего Монголии и КНР, увеличение числа инновационных предприятий, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Межвузовский кампус станет основой интеграции научно-исследовательского, образовательного, инновационного и промышленного потенциала региона, достижения целей реализации Национальных проектов и Стратегии социально-экономического развития региона.

В настоящее время в образовательных организациях высшего образования региона создана развитая научно - образовательная, организационная и ресурсная инфраструктура для разработки и поддержки проектов различной направленности. Вместе с тем, нехватка человеческих, финансовых и материально-технических ресурсов, слабая связанность деятельности научно - образовательных центров с целями развития региона являются серьезными препятствиями для создания и продвижения инноваций.

Ключевым механизмом запуска межвузовского кампуса является реализация «сетевой» модели, в которую включаются органы государственной власти, образовательные организации высшего образования, бизнес и региональные институты развития.

С опорой на такую модель возможна быстрая и эффективная трансформация образовательной политики образовательных организаций высшего образования, переход на практико-ориентированное проектное обучение с использованием и персонализированное обучение.

Благодаря «сетевой» модели бизнес сможет получить научно-методическую поддержку и комплексные услуги по подготовке кадров, аренде площадей и научно-исследовательского оборудования по принципу одного окна.

Важное место в региональном межвузовском кампусе имеет усиление работы с федеральными и региональными институтами развития. Данная активность может значительно увеличить количество привлекаемых финансовых средств на реализацию проектов в целях развития региона.

Приоритет 2. Завершение строительства общежития для студентов и молодых специалистов.

Объект капитального строительства "Студенческое общежитие № 1 ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет" на 406 мест по ул. Пушкина 25, г. Улан-Удэ":

Общая площадь здания - 8 167,66 кв. метров;

Общестроительный объем - 27 779,11 куб. метров;

Стоимость строительства - 362 953,0 м тыс. рублей.

Строительство началось в 2019 г. Здание общежития состоит из одного блока простой прямоугольной в плане формы. Общежитие имеет 11 этажей в том числе: цокольный этаж высотой 3,3 м; девять полных этажей, где размещены жилые комнаты; технический этаж, организованный над частью здания. Максимальная высота здания составляет 31,2 м. Расчетная мощность составляет 406 мест, предусмотрены комнаты для маломобильных групп и семейные секции. На этажах предусмотрены постирочные, сушильно - гладильные, кладовые уборочного инвентаря. Комнаты отдыха и помещения для занятий размещены через этаж. Вспомогательные функции (буфет-раздаточная с обеденным залом на 75 мест, комнаты хранения личных вещей, помещения для сушки одежды и обуви, мастерская по мелкому ремонту оборудования и мебели, постирочная, бытовые помещения персонала) находятся в цокольном этаже общежития. Связь между этажами осуществляется по двум лестничным клеткам. В здании предусмотрены три пассажирских лифта. Сдача объекта планируется в 2024 г.

Приоритет 3. Приведение материально-технической базы БГУ в соответствии с современными требованиями предусматривает проведение ремонтных работ в корпусах и общежитиях.

Проведение капитального и текущего ремонтов позволяют выполнять мероприятия по предписаниям надзорных органов в лице Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Прокуратуры, мероприятия по обеспечению технической, противопожарной, экологической безопасности, мероприятия по энергосбережению и энергоэффективности (прежде всего - снижение теплопотерь, экономия электроэнергии), приведение в соответствие техническому назначению, улучшение социальных условий обучения и проживания студентов, работы сотрудников, качество обслуживания и предоставления услуг.

## **2.6. Система управления университетом**

В университете существует сложившаяся система управления воспроизводством деятельности (управление базовыми и обеспечивающими процессами). В рамках программы развития по Приоритету 2030 ДВ создается система управления развитием (управления трансформацией),

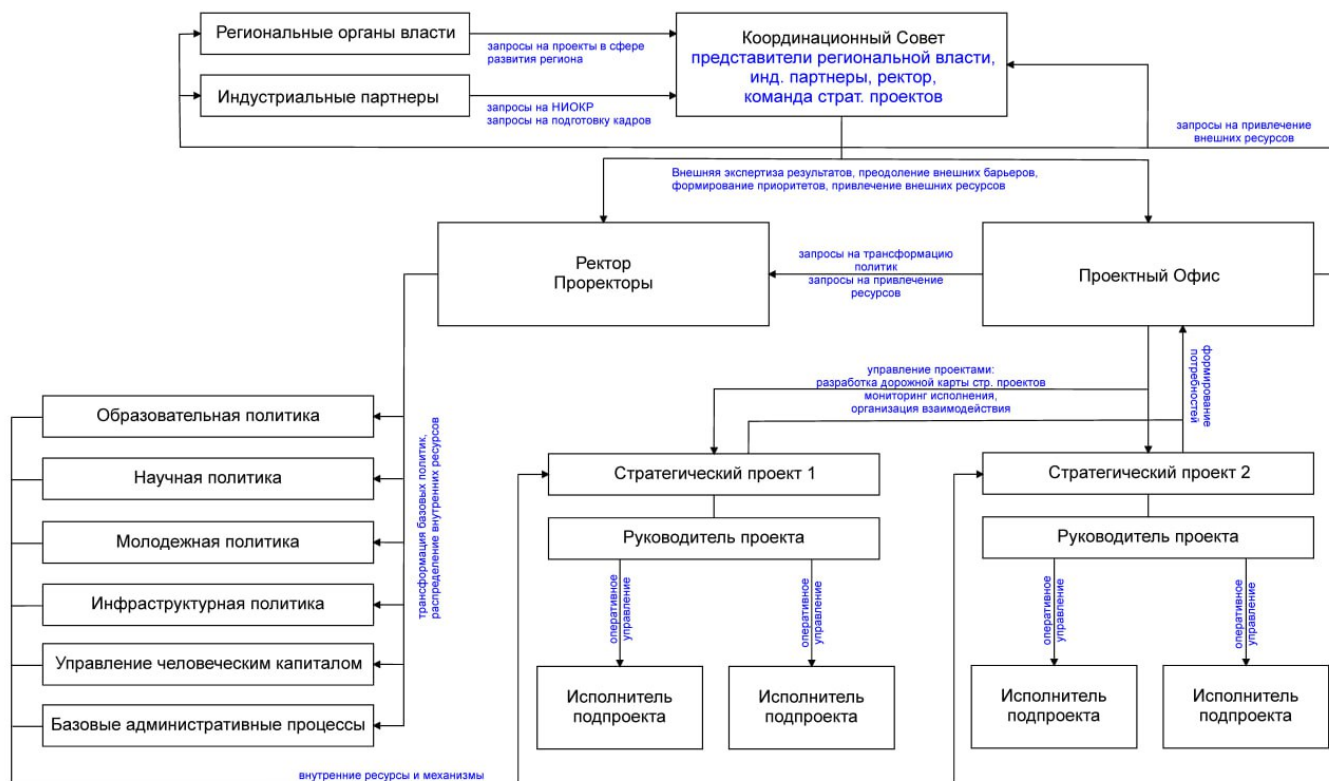
которая включает внедрение в управленческий аппарат новых структур и стейкхолдеров. Так, для осуществления функций стратегического управления флагманскими проектами планируется учреждение Координационного совета, в состав которого войдут представители органов региональной власти, представители компаний – индустриальных партнеров, руководство ВУЗа и команда реализации стратегических проектов. Основной функционал Координационного совета: проведение внешней экспертизы реализации стратегических проектов, формирование приоритетов деятельности ВУЗа с учетом запросов от индустрии и власти, преодоление внешних барьеров и решение задач по привлечению ресурсов на реализацию мероприятий дорожной карты стратегических проектов.

В программе развития заложены 2 ключевых стратегических проекта «Байкальский образовательный кластер» и «Байкальский инновационный кластер», для обеспечения оперативного управления которыми определены руководители проектов – сотрудники университета, держатели компетенций и инициаторы концепции стратегических проектов. Стратегические проекты разделяются на сопутствующие подпроекты и мероприятия, по каждому из которых назначается ответственный исполнитель. Структура оперативного управления стратегических проектов ложится в матричную модель с элементами внешнего регулирования со стороны Проектного офиса.

Для разработки и согласования дорожной карты стратегических проектов и мониторинга исполнения календарного плана в управленческий процесс вводится Проектный офис. Задачами Проектного офиса являются анализ потребностей для реализации стратегических проектов с последующей разработкой запросов на трансформирование базовых процессов и привлечение внутренних ресурсов, взаимодействие с индустриальными партнерами и привлечение новых стейкхолдеров – держателей внешних ресурсов. Таким образом, Проектный офис выступает как посредник во взаимодействии исполнителей стратегических проектов, часто закрытых узкопрофильных инициативных коллективов, с внутренней административной экосистемой и внешними бенефициарами стратегических проектов.

Ректор и проректоры по запросу Проектного офиса и по результатам заседаний Координационного совета запускают механизмы трансформации базовых политик, направленные на формирование инструментов реализации стратегических проектов и на концентрацию имеющихся внутренних ресурсов.

Общая схема взаимодействия представлена ниже.



## 2.7. Финансовая модель университета

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом ФХД за счет всех видов источников финансового обеспечения. В настоящее время в Университете применяется смешанная финансовая модель, предусматривающая централизованное доведение до центров финансовой ответственности (центров расходов) лимитов, с учетом которых они формируют свои планы. Остальные центры финансовой ответственности (центры доходов) формируют свои планы самостоятельно с последующей агрегацией в общий план ФХД Университета. Основная доля в структуре доходов приходится на образовательную деятельность — 91,6% (в 2022 г.), научные исследования и разработки — 2,4%, прочие доходы — 6%. По источникам поступления наибольший объем составляют субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (далее — субсидии на ГЗ) и иные цели — 76,9%. Доля поступлений от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в общем объеме составляет 23,1%. В структуре расходов (в 2022 г. за счет средств субсидии на ГЗ и средств от приносящей доход деятельности) наибольший удельный вес занимают расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда — 74,8%, на оплату прочих работ, услуг — 17%, на поступления нефинансовых активов — 5,9%, социальное обеспечение — 0,2%, прочие расходы — 2,1%. Направление трансформации финансовой модели Университета: переход к состоянию экономической устойчивости за счет увеличения собственных доходов, позволяющих направлять средства на приоритетные стратегические направления развития Университета. Принципы планируемых изменений в финансовой модели:

- диверсификация финансовой модели с увеличением доли собственных доходов и повышения эффективности расходов;

– оптимизация внутренних расходов университета;

– вложение средств в приоритетные стратегические направления реализации программы развития университета.

Инструменты трансформации финансовой модели:

1. Увеличение собственных доходов Университета планируется за счет: привлечения средств через реализацию мероприятий программы развития, в том числе стратегических проектов «Байкальский образовательный кластер» и «Байкальский инновационный кластер» предполагающие создание единого научно-образовательного пространства полного цикла разработки и трансфера наукоемких прорывных технологий в здравоохранение и экоинжиниринг, реализацию междисциплинарных фундаментальных исследований, научно-исследовательских проектов, расширение сети МИПов, деятельность которых направлена на практическое применение результатов интеллектуальной деятельности; увеличения доходов от продвижения образовательных программ высшего образования, в том числе в рамках сетевого образовательного партнерства; разработки программ и курсов дополнительного образования с высоким спросом у населения учреждений, организаций и предприятий, в том числе в онлайн-формате; поиск новых сегментов; работа с выпускниками и крупными партнерами для создания в дальнейшем целевого капитала и увеличения доходов от него.
2. Оптимизация внутренних расходов Университета: снижение расходов на реализацию образовательных программ за счет создания университетского ядра образовательной программы, общепрофессиональных модулей, единого университетского портфеля курсов по выбору. Оптимизация расходов на процессы управления университетом за счет внедрения информационных технологий, развитие аутсорсинга, совершенствование системы управления финансовыми средствами путем распределения ответственности и полномочий, отслеживания реальной эффективности деятельности подразделений, уровня их прибыльности или убыточности и на этой основе проведение оптимизации структуры Университета.
3. Основные инвестиционные направления реализации программы Университета: развитие научной инфраструктуры для реализации приоритетных направлений НИОКР университета; цифровая трансформация университета — создание и развитие цифровых сервисов, базирующихся на подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий; персонализация обучения, создание условий для привлечения на обучение подготовленных и мотивированных студентов, развитие сетевых форм обучения, запуск топовых образовательных программ, развитие студенческого предпринимательства; проведение мероприятий, направленных на выявление талантливой молодежи на всех уровнях образования; модернизация инфраструктуры для комфортного пребывания обучающихся и продуктивной работы сотрудников, создание «Умного кампуса».

Ожидаемый эффект от реализации финансовой модели:

- увеличение объема доходов от всех источников финансирования Университета с 1,3 млрд. рублей до 2,7 млрд. рублей и обеспечение достижения экономической устойчивости за счет

увеличения доли собственных доходов в совокупных доходах с 23,1% до 45,1%;

- увеличение доходов от научных исследований и разработок в 5 раз;

- снижение до 60% доли затрат на фонд оплаты труда;

- создание фонда целевого капитала в размере не менее 5,0 млн. рублей.

## **2.8. Политика в области цифровой трансформации**

Цифровая трансформация определена как одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. и вместе с тем становится обязательным условием развития Университета.

Локальная сеть передачи данных Университета на данный момент объединяет все корпуса и общежития оптическими каналами связи с пропускной способностью 100 мбит/с, система хранения данных на 154 Тбайт, 85 виртуальных серверов. В учебных корпусах и общежитиях развернута беспроводная Wi-Fi сеть. К университетской сети ежедневно подключены более 3000 пользователей. Доля учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным презентационным оборудованием - 37,3%. 85% учебных аудиторий, обеспечены широкополосным Интернетом и Wi-Fi.

В Университете имеется корпоративный web-портал, единый личный кабинет для предоставления образовательных сервисов для школьников, абитуриентов, обучающихся и сотрудников университета.

Для управления административно-хозяйственной деятельностью, решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота) в Университете используются следующие автоматизированные системы и специальные программные средства: «АИС Университет», «1С: БИТ. Управление финансами государственного учреждения», «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8», «1С: Зарплата и кадры», «1С: Управление автотранспортом Стандарт».

В Университете имеется подключение к 9 электронным библиотечным системам и к другим системам с электронными версиями учебных пособий, справочников, энциклопедий, словарей и т.п.

Электронный документооборот осуществляется в «АИС Университет».

Университет имеет профессиональную команду ИТ-специалистов, способную создавать информационные системы различной сложности. Результатом их работы является комплекс программ и модулей, объединенных в единую информационную среду и позволяющих автоматизировать процессы, связанные с деятельностью образовательной организации высшего образования (вспомогательные бизнес - процессы, бизнес - процессы развития, бизнес - процессы управления).



Цель цифровой трансформации – создание устойчивой модели развития Университета, способной эффективно работать в условиях цифровой экономики и своевременно реагировать на технологические и социально-экономические вызовы за счет широкого применения современных цифровых технологий. Основным ключевым приоритетом цифровой трансформации Университета является переход к управлению на основе данных путем создания принципиально новых сервисов, базирующихся на подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий.

Развитие цифровых сервисов будет охватывать все виды бизнес-процессов университета и будет направлено на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса по направлениям:

1. Направление образовательной деятельности. Создание сервисов для реализации работоспособной модели непрерывного образовательного цикла на основе индивидуализации образовательных траекторий, учитывающей региональные и глобальные потребности рынка труда.

Создание системы партнерских связей с международными, федеральными и региональными СМИ и цифровыми платформами сервисов привлечения и удержания потенциального абитуриента или слушателя, сервисов, осуществляющих майнинг и мультиплатформенное распространение медиаконтента, обеспечивающих трансляцию целевым аудиториям продуктов и услуг Университета.

Развитие интеграции информационных систем университета с ГИС СЦОС. Реализация программ в сетевой форме за счет интеграции онлайн-курсов в ГИС СЦОС позволит предложить востребованные образовательные программы в крупнейшем государственном реестре страны. Это позволит гибко реагировать на изменения рынка труда и быстрое формирование программ под новые запросы.

Поддержка киберспортивного движения внутри университета. Реализация мероприятий по поддержке киберспортивного движения является одним из мощнейших рекламных мотиваторов в пользу выбора университета как площадки получения образования. Компьютерные игры помогут развить у студентов интерес к обучению, а также выработают у них навыки командной работы и когнитивные способности.

2. Направление научной деятельности и инноваций. Создание сервисов планирования НИР подразделений. Автоматизация планирования НИР, анализ выполнения планов НИР, финансирования НИР по подразделениям. Создание сервисов анализа результативности научной деятельности подразделений и сотрудников.

Создание сервисов учета затрат на научные исследования и разработки. Создание единой базы данных по научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам сотрудников Университета, а также данных о машинах и оборудовании, применяемых для осуществления научных исследований и разработок.

3. Направление хозяйственно-финансовой и административной деятельности. Внедрение BI-систем. Сервис интерактивной аналитической обработки агрегированных данных, позволяющих принимать административно - управленческие решения при помощи средств предоставления пользователю агрегатных данных из различных информационных систем в удобном для восприятия и анализа виде.

Совершенствование системы электронного документооборота позволит повысить эффективность деятельности Университета за счет:

- унификации и оптимизации процессов документооборота и делопроизводства;
- повышения эффективности взаимодействия между структурными подразделениями;
- повышения качества и оперативности работы с документами;
- обеспечения контроля исполнительской дисциплины в части делопроизводства и документооборота.

Внедрение сервиса управления закупками. Автоматизация планирования и управления потребностями центров финансовой ответственности, контроль соблюдения сроков исполнения обязательств по контрактам, контроль сроков возврата сумм обеспечения исполнения контрактов, сумм гарантийных обязательств.

4. Направление управления кампусом и инфраструктурой. Внедрение сервиса мониторинга коммунальных и энергоресурсов, автоматизация энергопотребления. Планирование энергопотребления. Энергосбережение. Уменьшение трудоемкости по сбору информации, анализу, оперативному и бухгалтерскому учету.

## **2.9. Политика в области открытых данных**

Ключевыми принципами политики открытых данных БГУ являются открытость и доступность генерируемых университетом открытых данных; свобода поиска, получения, передачи и распространения информации; предоставление актуальных, достоверных данных на безвозмездной основе.

Важным направлением политики в области открытых данных является реализация проектов трансфера знаний и технологий и коммерциализации разработок БГУ.

Ключевые цели и направления. Интеграция политики открытых данных в образовательную, научную деятельность БГУ, систему управления и кадровую политику, повышение прозрачности и открытости деятельности.

Создание дополнительных возможностей для информационного взаимодействия с партнерами, в том числе создание электронного репозитория научных статей БГУ и партнеров - участников консорциумов;

Введение норм и стимулирование представления результатов научных исследований сотрудников БГУ в крупнейших научных информационно-аналитических платформах открытого доступа.

Ожидаемые эффекты: вхождение в международную систему трансфера знаний и технологий; расширение научной коммуникации за счет открытости информации о научной инфраструктуре и научных командах БГУ; повышение цитирования и признания ученых БГУ; повышение качества и эффективности проводимых исследований и образовательного процесса за счет свободного переиспользования создаваемых знаний; повышение эффективности управленческих решений за счет «открытого аудита» и повышение исполнительской дисциплины сотрудников и администрации университета через развитие института общественного контроля; повышение репутации и доверия к вузу со стороны как внутренних, так и внешних стейкхолдеров.

При работе с открытыми данными БГУ опирается на требования законодательства РФ, включая ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149 и ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152.

Одним из подходов к разработке политики вуза в области открытых данных является применение законодательных инициатив, предоставляемых Федеральным законом № 14-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» от 31.07.2020 г., который будет решать в том числе и проблему специального правового регулирования использования данных новейших технологий искусственного интеллекта.

Таким образом, реализуя программу развития, университет станет центром формирования открытых данных для образования и науки.

### **3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели**

#### **3.1. Описание стратегического проекта № 1**

Платформой реализации данного стратегического проекта является собственная разработка - EdTech система, которая позволяет ведение дистанционного учебного процесса и применение инструментов современных цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities), которые представляются как способ адаптации гуманитарных наук к цифровому обществу и цифровым технологиям хранения и трансляции информации. В рамках реализации проекта планируется широкое использование оцифрованных материалов и материалов цифрового происхождения, методик и инструментов из «традиционных» гуманитарных наук с компьютерными науками, которые открывают новые возможности для сбора и визуализации данных, информационного поиска, интеллектуального анализа данных, а также применения математической статистики в гуманитарных дисциплинах.

На данный момент в БГУ уже функционирует цифровая платформа участников образовательного процесса. В его задачи входит:

- демонстрация образовательных услуг;
- запись обучающегося на выбранный курс или программу;
- формирование учебной группы и преподавательского состава;
- выдачу документа, свидетельствующего об успешном окончании обучения.

Сервис «Мероприятия» на сайте организации выполняет схожие задачи. Он представляет собой афишу грядущих мероприятий, проводимых университетом, на которые может записаться любой желающий, заполнив анкету. Список участников становится доступным организаторам. Есть возможность разбить ход работы на этапы. В конце каждого этапа проводится испытание в очном или дистанционном формате, по результатам которого часть участников переходит на следующий этап. Предусмотрена автоматическая выдача наградных документов (сертификатов, дипломов).

Данный проект направлен на создание Байкальского образовательного кластера как общественного блага, поэтому представленный проект позиционируется как социальной ориентированный. Он рассчитан на период с 2025 по 2033 годы.

Продолжающаяся тенденция к оттоку молодежи из ДФО, низкая имиджевая привлекательность социальных профессий и педагогической деятельности у абитуриентов, снижение познавательной активности молодежи, утрата целеполагания, коммерциализация рынка образования, дефицит педагогических и исследовательских кадров, накопленный репутационный фон педагогических научных школ университета вызывает необходимость трансформации социально-гуманитарных подразделений университета в экспертно-консалтинговый центр и драйвер социокультурного развития региона.

Соответственно этому стратегический проект по созданию Байкальского образовательного кластера будет направлен на:

1. Трансформацию университета из транслятора классических педагогических практик в идеолога и конструктора современных форм образования в регионе.
2. Преобразование университета в региональный институт общественного развития, дополнительного образования, социализации и творческого досуга.

По итогам проекта предполагается, что Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова (БГУ) станет одним из ключевых игроков на рынке образовательных услуг региона.

Под регионом мы понимаем Бурятию и экономически связанные с ней территории: Забайкальский край, Республику Тува, Республику Якутия, а также граничащую с Бурятией Монголию и приграничные районы КНР. Основным продуктом проекта будет сетевая методика подготовки кадров для системы государственного и частного образования указанного региона. Она основана на сотрудничестве БГУ с сегментом EdTech-бизнеса (корпорация «Универсариум»). Предполагается, что в основе методики подготовки и переподготовки учителей и руководителей образовательных структур будет – комбинированная очно-цифровая технология обучения. Данный продукт будет возможно произвести в связи с тем, что БГУ уже имеет заказчиков в Монголии и КНР (например, Монгольский университет образования (Монголия), Хунаньский педагогический университет (КНР) и др.), а также от образовательных структур регионов РФ. Политически значимым контекстом предлагаемого нами продукта является то, что наряду с задачами стратегического проекта решается более масштабная проблема продвижения российского образования за рубеж. В этой связи итоговый продукт стратегического проекта получает возможность эффективно функционировать после окончания

проекта самостоятельно как комплекс нескольких совершенно новых политически значимых проектов. При этом основной проект будет закончен.

Базовым партнером БГУ при реализации данного стратегического проекта будет выступать Российская академия образования (договор о сотрудничестве прилагается). Совместно с РАО планируется вести работу по научному поиску наиболее востребованных образовательных форм для реализации стратегического проекта. Нужно отметить, что по линии сотрудничества с РАО уже существует определенный задел, и на базе БГУ было разработано несколько инновационных образовательных технологий, в том числе по преподаванию русского языка для иностранцев.

Предлагаемый стратегический проект направлен на развитие «Байкальского образовательного кластера» как системы экономических взаимоотношений между БГУ и партнерскими образовательными организациями соседних регионов. Основная задача данного проекта – трансформировать БГУ в ведущий центр подготовки кадров в сфере образования, а также в лидера научных разработок в сфере продвижения научных инноваций в области педагогики. Данное направление является одним из ключевых для БГУ, в прошлом являвшегося педагогическим институтом (с 1932 года по 1995 год). Имеющиеся научные разработки в области педагогики и экономики образования позволяли на протяжении более чем 90 лет готовить кадры как для системы образования Бурятии, так и для Монголии, а также для ряда сопредельных регионов.

Решение поставленных задач согласуется как с национальными целями развития России на период до 2030 года (см. Указ Президент РФ от 21.07.20 № 474), расширяя возможности страны по созданию эффективной системы высшего образования, так и со Стратегией национальной безопасности России (см. Указ Президента РФ от 02.02.21 № 400) через содействие привлечению в нашу страну передовых технологий и высококвалифицированных специалистов (в рамках практики академических обменов), развитие отношений партнерства и стратегического взаимодействия со странами региона и, в конечном счете, повышение роли Российской Федерации в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

На данном этапе предлагается, с учетом развития цифровых технологий, представить образовательные продукты, основанные на выполненных в вузе

НИОКР, на рынке образовательных услуг субъектов Дальневосточного федерального округа РФ, а также Монголии и макрорегиона Дунбэй КНР. Байкальский образовательный кластер направлен как на разработку и внедрение новых педагогических технологий, так и на продвижение уже существующих моделей образования. Фактически речь идет о подготовке и переподготовке кадров для государственного и частного сегментов рынка образования. БГУ предлагает уже апробированные программы и НИОКР в данной сфере, начиная со спорта и заканчивая управлением средними образовательными учреждениями. Кроме того, в БГУ функционирует четыре диссертационных совета, готовящих кадры высшей квалификации.

Одним из приоритетных направлений БГУ является изучение бурятоведения, как важной составляющей востоковедения, обеспечивающей не только исследование сложившегося географического позиционирования, возникновения и развития имперских/советских/постсоветских историко-географических форм, трансграничные процессы и обмены, освоение территорий, социальная инженерия, практики регионального управления, создание и развитие человеческого капитала, а также формирование региональных идентичностей, ментальных карт, локальные презентационные модели и позиционирование полицентричности, но и комплексное изучение региональной истории и культуры в концепте бурятоведения как в пределах страны (Восточных регионов России), так и в границах сложившихся нероссийских агломераций, исторически имеющих непосредственное отношение к кочевым цивилизациям.

Комплексное изучение социального и общественно-политического развития Бурятии и регионов Дальнего Востока с древнейших времен до современности позволит давать своевременное и оперативное описание региональной ситуации в ДФО на определенном временном этапе развития, проследить и моделировать динамику влияния российского внешнеполитического курса посредством образовательных форм политического влияния бурятских диаспор КНР (Внутренняя Монголия) и Монголии во внутригосударственных делах принимающих стран, а также в системе международных отношений.

Образование и научно-исследовательское сотрудничество в контексте внутреннего востоковедения (бурятоведения) посредством бурятских диаспор КНР (Внутренняя Монголия) и Монголии являются важным фактором, способствующим формированию национальных (гражданско-государственных) и

этнических идентичностей. Программа развития внутреннего востоковедения (бурятоведение) дает возможность создания уникального научно-образовательного кластера, изучающего феномен Великого степного пояса Центральной Азии (как российского сектора, так и зарубежного).

Отдельно нужно упомянуть работу по военно-патриотической тематике. Дело в том, что, начиная с 2023 года БГУ тесно сотрудничает с центром военной допризывной подготовки «Воин» (контракт уже заключен). Учитывая, что центр «Воин» работает со школьниками, БГУ проводит обучение инструкторов данного центра по направлению «Педагогика». Кроме того, университет планирует расширить сферу работы начав переподготовку специалистов для школ по направлению «учитель начальной военной подготовки». Данное направление подготовки кадров востребовано и в соседних с Республикой Бурятия субъектах РФ. На базе университета планируется создать инновационные площадки по подготовке инструкторов допризывной военной подготовки по направлению «Андрогогика» - обучения взрослых. В современных условиях, существует спрос на психологов в военной сфере подготовку которых университет планирует развернуть. Дело в том, что направление подготовки «Психология» одно из старейших в БГУ и тесно связано с обучением специалистов для школ. Сегодня, университет готов расширить спектр предлагаемых направлений подготовки.

Основываясь на имеющейся инфраструктуре, БГУ имеет возможность продвигать российские стандарты образования в сопредельную Монголию и частично в КНР. Речь идет об обучении и переподготовке учителей и преподавателей средних учебных заведений.

## **Направления трансформаций БГУ**

Трансформация университета под влиянием проекта «Байкальский образовательный кластер» будет развиваться по четырем ключевым направлениям.

Первое направление связано с изменением цифровой образовательной среды. В первый год работы проекта для университета важно будет начать работу в тестовом режиме в рамках собственной EdTech системы. Она будет разработана на основе уже существующей модели дистанционного обучения, применяемой в БГУ. Ее планируется постепенно модернизировать и адаптировать к потребностям EdTech рынка. Вслед за этим планируется постепенно (в течении 5 лет) изменить



институциональные нормы работы в организации. Планируется существенно расширить пропорции труда преподавателей университета в пользу EdTech.

Второе направление трансформации связано с изменением кампусной политики. На первом году работы планируется заложить основы системы OpenLab. Она подразумевает возможность для каждого студента принять участие в работе научной лаборатории и спланировать свою карьеру в науке. OpenLab подразумевает практики scienceslam, конкуренцию стартапов, поддерживаемых БГУ. Публичные защиты исследовательских проектов, которые в итоге получают финансирование.

Третье направление трансформации – изменение культуры научных исследований. Речь идет о переходе к модели агрессивного продвижения на рынке и в публичной сфере результатов научной работы. Подобный подход будет опираться на эффективное взаимодействие пресс-службы, научно-исследовательской части и патентного бюро БГУ (планируется открыть после начала проекта). В ходе трансформации БГУ должен занять на уровне медиасферы и на уровне образовательного рынка лидирующую позицию. Этот итог планируется достичь к 3 году реализации проекта.

Четвёртое направление трансформации университета направлено на ключевое изменение образовательной политики. Речь идет о преобладании подготовки кадров для социальной сферы и социально-политически значимых НИОКР. Это изменение должно изменить систему целеполагания в деятельности организации. Ориентация на социальную сферу Дальнего Востока должно создать новые институциональные условия для развития. Планируется посредством подготовки кадров педагогов нового поколения изменить соотношение сильных и слабых игроков на рынке образовательных услуг. На третьем году работы планируется на основе БГУ создать HR-службу для трудоустройства молодых учителей. Данная HR-служба должна заниматься сопровождением молодых выпускников вуза в течение первых трех лет после его окончания.

Ключевыми проектами, реализуемыми в рамках данного стратегического проекта являются:

**Сетевой российско-монгольский университет**, обусловленный необходимостью продвижения российского формата образования за рубеж. Задача по увеличению

количества обучающихся из числа иностранных граждан, в том числе обучающихся по программам основного и дополнительного образования в области русского языка как иностранного и неродного, разработанным при участии различных общественных институтов, также отвечает государственным задачам по продвижению и популяризации русского языка в условиях сложной геополитической обстановки, созданию благоприятного имиджа России на международной арене и формирования так называемой «мягкой силы» и «послов русского языка» для зарубежных стран. В условиях цифровой эпохи необходима модернизация системы экспорта российского образования. Она требует формирования и укрепления материально-технической базы, создания эффективной социально-культурной и информационно-коммуникационной онлайн-платформы для реализации планируемых мероприятий.

Этот процесс будет опираться на историко-культурную и языковую общность Бурятии и Монголии. Данный фактор, наряду с узнаваемостью в Монголии бренда Бурятского государственного университета имени Д. Банзарова, позволит развернуть целый ряд образовательных программ, которые существенно расширят двустороннее сотрудничество в этой сфере. Ориентированный на Монголию, сетевой университет, который будет создан на базе БГУ, в своей основе будет иметь опыт сетевого университета СНГ.

Подготовка кадров для системы образования Монголии на протяжении XX века велась в СССР. Сегодня, в условиях приватизации в Монголии значительного сегмента образования, единственным центром подготовки кадров является Педагогический университет Монголии. Но внедрение в монгольском обществе западных стандартов образования пока ещё полностью не охватило всю систему образования. При этом западные стандарты не предполагают подготовку кадров для образовательных учреждений Монголии, в большинстве случаев речь идёт об импорте педагогов из стран Запада для обслуживания образовательных программ по иностранным стандартам.

Опираясь на соглашения, подписанные межправительственной комиссией России и Монголии, а также в рамках межпарламентского сотрудничества Народного хурала Республики Бурятия и Великого государственного хурала Монголии, планируется продвигать три ключевых образовательных блока.

Этот проект также позволит начать подготовку и переподготовку кадров учителей для средних школ Монголии. В качестве приоритета планируется работа с учителями русского языка как иностранного. Подобные курсы предполагается преподавать в смешанном очно-дистанционном формате. Это позволит обеспечить непрерывность процесса взаимодействия между преподавателями и учащимися. Кроме того, преподавание педагогики и методики преподавания даст возможность заложить основы методической поддержки и обеспечения новыми разработками монгольских школ, работающих с опорой на российские образовательные стандарты.

Предполагается открытие образовательных программ по обучению и переподготовке руководителей государственных и частных школ в Монголии (напоминаем, что значительная часть средних школ в Монголии – частная). Подразумевается на основе данной программы и сопутствующих ей курсов переподготовки обеспечить основы интеграции образовательного пространства Монголии в образовательное пространство ЕАЭС. Потребность в этом сейчас особенно велика, так как соглашение стран участников ЕАЭС ещё в 2009 году сформировало рамки институционального поля для сотрудничества в сфере образования. Основная цель данного блока – создать запрос на интеграцию через распространение знаний о преимуществах сотрудничества образовательных учреждений в рамках ЕАЭС.

### **Экспертно-аналитический центр и конструктор современного образования.**

Реализация проекта предполагает создание на базе университета холдинговой образовательной структуры, включающей в себя учреждения высшего образования, образовательные центры, учреждения СПО, совместно с образовательными учреждениями. Решение задач стратегического проекта будет осуществляться в тесном контакте с Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РБ, Российской академией образования. На основе созданного для реализации проекта экспертно-аналитического центра получают развитие существующие научно-практические связи, позволяющие выйти на более высокий качественный уровень системы подготовки специалистов в области образования; совершенствовать управленческие и проектные мероприятия, повысить кадровый потенциал системы образования региона.

Среди факторов, ограничивающих развитие образовательной составляющей, отмечены следующие:

- обострившийся в последние годы дефицит кадров;
- недостаточный уровень подготовки специалистов;
- недостаточно высокая популярность педагогических профессий;
- недостаточное количество ведущихся в стране исследований мирового уровня в области педагогических технологий.

Подготовка и переподготовка кадров для негосударственного сектора дополнительного образования. В данной ситуации речь идёт об обучении специалистов, работающих в отрасли спортивных, музыкальных и исследовательско-технологических секций. Подразумеваются и образовательные стартапы, а также бизнес-проекты. В данном блоке БГУ предлагает уникальные образовательные программы по развитию и управлению коммерческим образованием. Программы по подготовке кадров для частного образования не имеют аналогов на уровне региона. Конкуренция в этой сфере отсутствует, что создает благоприятные условия для БГУ на данном рынке образовательных услуг.

Для реализации проекта потребуется создание трех ключевых практико-ориентированных исследовательских лабораторий, что позволит существенно изменить научно-исследовательскую политику университета.

**Лаборатория образовательных технологий.** Основная его задача – производство и внедрение инновационных педагогических методик и технологий, что позволит существенно усовершенствовать и трансформировать образовательную политику университета. К компетенции данного центра, среди прочих, будет входить и патентная деятельность. Центр станет опорной исследовательской структурой, в которую планируется включить представителей большинства факультетов, обладающих опытом разработки узкодисциплинарных методик преподавания. Это позволит существенно трансформировать четыре политики университета:

А) Образовательную политику;

Б) Политику в области инноваций и коммерциализации разработок;

В) Политику управления человеческим капиталом;

Г) Политику в области цифровой трансформации.

Во-первых, данный центр аккумулирует усилия ключевых специалистов в сфере подготовки педагогических кадров по всем дисциплинарным направлениям. Во-вторых, скоординирует в интересах стратегического проекта систему коммерциализации научных разработок и создаст автономную (под задачи проекта) систему патентования педагогических инноваций. В-третьих, разработка новых образовательных технологий, ориентированных на современный рынок, позволит существенно ускорить процесс цифровой трансформации вуза.

**Лаборатория изучения образовательной политики.** Данное научное подразделение сосредоточится на исследовании политико-правовых аспектов развития образовательных систем. Здесь же будет проводиться работа по политэкономическому мониторингу рынка образования. Данные исследования будут выполнять не только маркетинговый характер, но и получат статус востребованных государственными структурами, такими как Россотрудничество (рамочное соглашение о сотрудничестве БГУ и Россотрудничества уже подписано). В сфере политик данный центр трансформирует:

1. Финансовую модель университета, которая получит маркетинговую структуру, позволяющую более гибко реагировать на изменения рыночной конъюнктуры;
2. Кампусную политику. В 2027 году БГУ планирует закончить строительство Межвузовского кампуса, в котором будет создан Центр экспорта образования, предназначенного для обучения монгольских студентов и сотрудничества с Монголией в сфере образования. Разработка идеологических и культурных аспектов функционирования нового кампуса будет проводиться Центром образовательной политики.

**Лаборатория изучения экономики научной деятельности.** Основная задача центра – изучение сферы инноваций и науки в КНР и Монголии. Кроме того, в сферу деятельности центра будет входить разработка учебных программ по подготовке кадров для научных лабораторий, к тому же данный центр будет исследовать опыт развития успешных научных структур в регионе. Создание данного центра также окажет влияние на изменение ключевых политик БГУ:

А) Научно-исследовательской политики, создав новый значимый сегмент исследований в области экономики знания;

Б) Молодежной политики, поскольку именно в этот центр планируется привлечь порядка 30 % сотрудников до 35 лет;

В) Политику в области открытых данных, поскольку именно Центр изучения экономики научной деятельности будет отвечать за освещение в СМИ и на сайте организации ключевых достижений стратегического проекта. Это должно стать эталонной моделью для всего остального университета.

Реализацию данных программ предполагается осуществить на основе существующего консорциума с вузами Монголии. Кроме того, по образцу сетевого университета стран СНГ, планируется создать российско-монгольский сетевой университет. Опыт сетевого университета СНГ станет успешной основой для создаваемого на базе БГУ сетевого университета, ориентированного на Монголию, поскольку позволит учитывать существующий опыт и с большей точностью планировать будущие действия, анализировать риски и точно оценивать результаты.

## **ПРОДУКТОВАЯ ПОЛКА**

1. EdTechобразовательные программы по переподготовке работников образования;
2. Очная образовательная программа переподготовки по направлению «Педагог-инструктор военной подготовки»;
3. Очная образовательная программа переподготовки «Психология в условиях военных конфликтов»;
4. Очная магистерская программа «Право и экономика в сфере образования»;
5. Научные издания, освещающие состояние рынка образовательных услуг и политики инноваций в сопредельных государствах;
6. Диссертационный совет по специальности «Педагогика» готовящий кадры высшей квалификации для региона;
7. Новое кампусное пространство, ориентированное на инновационную деятельность;
8. Патентоспособные педагогические разработки.

**Центр культурной антропологии и патриотического воспитания**, создание которого обеспечит разработку актуальных научных проблем в области военно-исторической антропологии, культурной антропологии, этнологии, социально-экономической истории и археологии, востребованных в российском и международном научном сообществе и способствующих росту наукометрических показателей ВУЗа. Результаты исследований в теоретическом плане важны для развития российской исторической науки. Практическое коммерческое использование предусмотрено в деятельности образовательных и просветительских учреждений, туристических организаций, музеев.

Научное сотрудничество в рамках центра повысит концептуальное осмысление актуальных вопросов современного гуманитарного знания, представит результаты исследований российскому и международному сообществу, повысит научный имидж региона. Созданный в рамках реализации проекта интерактивный историко-культурный цифровой и издательский контент направит процесс воспитания ответственной гражданской позиции, укрепление чувства связи с родной землей. Проект обладает универсальными и уникальными возможностями в контексте популяризации научных достижений. Научно-просветительская деятельность косвенно имеет и коммерческий характер, продвигая имидж региона на российском и международном уровне. Просветительские мероприятия, реализуемые в рамках проекта, гармонизируют межэтнические, межконфессиональные и межпоколенческие отношения в регионе.

### **3.1.1. Наименование стратегического проекта.**

Байкальский образовательный кластер

### **3.1.2. Цель стратегического проекта.**

Создание Байкальского образовательного кластера, который позволит трансформировать Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова в региональный центр подготовки кадров для рынка образовательных услуг и продвижения российских стандартов образования за рубеж.

### **3.1.3. Задачи стратегического проекта.**

1. Трансформация внутренней инфраструктуры БГУ для создания условий для реализации стратегического проекта «Байкальский образовательный

- кластер»;
2. Создание цифровой платформы для реализации проекта;
  3. Выход на рынки образовательных услуг сопредельных с Бурятией регионов России;
  4. Формирование нового пакета предложений образовательных услуг для регионального рынка на основе изменённой образовательной политики;
  5. Выход на рынок НИОКР в сфере образовательных технологий;
  6. Закрепление за БГУ лидирующих позиций в сфере научных разработок в области образовательной политики (Предполагается наличие: патентов, влиятельного научного журнала RCSI, средства массовой информации по тематике образовательной политике, корпуса экспертов, выступающих на региональном уровне).
  7. Создание новой кампусной среды и идеологии, ориентированной на подготовку педагогов;
  8. Начало подготовки педагогов и менеджеров образования за рубежом.

#### **3.1.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.**

2025 год. Первым ожидаемым результатом будет являться достижение Бурятским государственным университетом им. Д. Банзарова статуса ключевого игрока на рынке образовательных услуг целевого региона. БГУ начнет реализовывать программы подготовки и переподготовки по следующим направлениям:

1. Управление средним образовательным учреждением – трек РФ;
2. Управление средним образовательным учреждением – трек Монголия и КНР;
3. Управление частным образовательным учреждением;
4. Подготовка учителей по всем направлениям;
5. Управление наукой.

Все пять блоков будут обеспечены новейшими педагогическими разработками, которые будут реализовываться с применением цифровых технологий. Фактически БГУ планирует обеспечить полный цикл подготовки по направлениям «управление образованием» и «педагогика», от уровня среднего-специального образования до подготовки кадров высшей квалификации.



2026 год. Результатом будет подготовка блока патентоспособных педагогических продуктов, с которыми БГУ будет выступать на рынке целевого региона. В этой ситуации планируется существенно расширение партнерства с EdTech корпорациями либо в плане приобретения франшизы, либо при создании собственной платформы. Фактически БГУ должен стать первым в регионе вузом, работающим на рынке EdTech параллельно предлагающим широкий спектр традиционных образовательных услуг.

2027 год. Результатом будет трансформация БГУ на основе изменения ключевых политик вуза в региональный центр изучения и мониторинга образовательных систем. Данное направление при поддержке Российской академии образования планируется сделать наиболее значимым в плане привлечения средств на НИОКР и подготовки кадров высшей квалификации. Кроме того, этот результат обеспечит университету начало изменений как в молодежной политике, так и в политике научно-исследовательского плана, что позволит привлекать наиболее перспективных молодых исследователей данного профиля в вуз.

2028 год. Результат предполагает существенное изменение инфраструктурной системы университета. Занятие лидерских позиций и привлечение иностранных студентов и аспирантов приведет к изменению кампусной инфраструктуры и социальной среды в вузе, которые станут более интересной инвесторам в связи с расширением международного сотрудничества. В измеримых показателях это будет представлять из себя открытие новых интеллектуальных пространств (коворкинга и образовательного бизнес-инкубатора). Предполагается открытие совместно с РАО межрегионального экспертного центра образовательной политики, заседания которого будут проходить на базе БГУ.

2029 год. Предполагается создание эффективной HR-службы по работе с выпускниками педагогических специальностей. Занятие лидирующих позиций в сфере управления ресурсами в образовательной отрасли. Это позволит участвовать в регулировании рынка образовательных услуг. В 2029 году продукция научных лабораторий БГУ должна выйти на международный рынок что в свою очередь позволит продвигать университет как международную экспертную площадку.

2030 год. Будет создана сетевая система взаимодействия между Байкальским образовательным кластером и лидерами образования других регионов. Планируется к 2030 году открыть диссертационный совет по педагогике (5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования). Это позволит БГУ готовить кадры высшей научной квалификации как для собственных нужд так для потребностей региона. Это в свою очередь укрепит научные школы и исследовательские коллективы БГУ.

2031 год. Год максимального развертывания инфраструктуры проекта. В 2031 планируется существенно укрепить издательскую деятельность в рамках представленного проекта. В 2031 году основные печатные продукты (книги, метод пособия, учебники) будут широко представлены на региональные рынки в том числе издания на английском и монгольском языках. Это позволит более эффективно экспортировать российские стандарты образования за границу. Регистрация первых патентов в области педагогики.

2032 год. Год расширения инновационных разработок университета, внедрения их в образовательный процесс на региональном уровне. Планируется создание центра координации образовательной инфраструктуры региона. Кроме того, ожидается получение первых коммерческих эффектов от НИОКР.

2033 год. Итоговый год проекта. Трансформация созданной инфраструктуры под новые задачи. Максимизация эффектов от большинства ключевых параметров проекта, особенно в сфере НИКОР. Подготовка инновационной инфраструктуры вуза к автономному существованию.

### **3.2. Описание стратегического проекта № 2**

Республика Бурятия входит в состав Дальневосточного федерального округа и граничит с Иркутской областью, Забайкальским краем, Республикой Тыва, Монголией, кроме того на территории Республики располагается озеро Байкал – самое глубокое в мире озеро, обладающее самым большим запасом пресной воды, а также уникальным разнообразием флоры и фауны не только озера, но и красивыми ландшафтами прибрежных территорий, что делает регион привлекательным для туристической сферы. Несмотря, на выгодное географическое положение и природные характеристики, современная Бурятия относится к депрессивным, экономически отсталым регионам Российской Федерации, отличающимся высокой дотационностью бюджета, высокой отрицательной миграцией населения и смертностью, а также низким уровнем жизни.

В соответствии с принятыми документами, а именно:

- 1) Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 2094-р;
- 2) Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";
- 3) Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р;
- 4) Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 2464-р.

требуется развитие и трансформация научно-образовательного пространства Республики Бурятия для обеспечения национальных целей развития РФ. Развитие Бурятского государственного университета послужит драйвером социально-экономического развития и укрепит кадровый и научно-технологический потенциал реального сектора экономики и социальной сферы, на основе генерации и трансфера научных знаний и технологий, сохранения и приумножения традиций и ценностей восточной медицины.

Реализация стратегического проекта будет осуществляться по четырем направлениям:

1. Фармацевтика.
2. Биомедицинские технологии.
3. Цифровое здравоохранение региона.
4. Экоинжиниринг.

## **Направление 1 «Фармацевтика»**

**Аннотация** Республика Бурятия входит в состав Дальневосточного федерального округа и граничит с Иркутской областью, Забайкальским краем, Республикой

Тыва, Монголией. Флора Бурятии, которая является ключевой и центральной частью территории Байкальского региона, включает 2206 видов сосудистых растений, представляющих 610 родов из 136 семейств. Из этого многообразия на территории Бурятии произрастает 48 видов растений, включенных в Государственную фармакопею Российской Федерации XV издания, от которых можно заготавливать 44 морфологические группы сырья. Кроме того, многие виды растений не включены в Фармакопею, но также являются перспективными для изучения и внедрения в медицинскую практику, так как издавна используются в традиционной медицине. Например, растения рода *Artemisia* L., характеризующиеся большим разнообразием биологически активных веществ, обладающих широким спектром фармакологической активности – антибактериальной, противомаларийной, противоопухолевой, антигельминтной, кардиотонической, противовоспалительной, анальгезирующей и т.д. На протяжении многих лет неправильное применение и легкая доступность противомикробных препаратов привели к тому, что устойчивость к противомикробным препаратам стала третьей по значимости причиной смерти в мире. Эволюция устойчивости к противомикробным препаратам у патогенов побудила к проведению обширных исследований с целью поиска альтернативных терапевтических средств. Растения, богатые природными вторичными метаболитами, являются одним из источников потенциальных ресурсов для решения этой проблемы (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31330955/>). Терпеноиды, встречающиеся в природе в изобилии, вырабатываются в ответ на микробную атаку и обладают огромным потенциалом против различных микроорганизмов посредством разнообразных механизмов, таких как разрушение мембран, ингибирование синтеза белка и АТФ. Новые подходы, такие как комбинированная терапия терпеноидами и противомикробными препаратами, повышают эффективность лечения различных микроорганизмов с множественной лекарственной устойчивостью за счет синергизма друг с другом (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32433003/>). Для преодоления возникающей устойчивости к большинству противомикробных препаратов, необходимо разработать новые инновационные фитосредства на основе вторичных метаболитов растений. Современный уровень проведения научных исследований по разработке лекарственных растительных препаратов представляет собой комплекс последовательных этапов, включающих обоснование выбора объекта исследования, фитохимическое изучение растительного сырья, разработку технологий получения субстанций, экспериментальное подтверждение

её эффективности и безопасности, решение вопросов стандартизации. Наиболее эффективная реализация такого подхода может быть достигнута путём комплексной переработки растений, позволяющей создавать продукты лечебного и профилактического назначения с использованием ресурсосберегающих технологий. В данном аспекте перспективными, на наш взгляд, объектами изучения являются представители родов *Artemisia*, *Achellia*, *Pinus*. Возможности комплексного использования данных растений позволяют обосновать и разработать концептуальную схему создания новых лекарственных растительных средств, в том числе нано- и микроразмерных, а на основе отходов и шрота, оставшихся после выделения биологически активных веществ получать кормовые добавки для животноводства, богатые ценными аминокислотами, макро- и микроэлементами.

**Цель:** разработка технологий получения лечебных и профилактических средств нового поколения, в том числе наноразмерных и микроразмерных, в рамках программы импортозамещения для достижения технологического суверенитета государства.

**Кооперация.** Правительство Республики Бурятия; ФГБУН Байкальский институт природопользования СО РАН; ФГБУН Институт общей и экспериментальной биологии СО РАН; ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»; ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова»; ГАУЗ Республиканский клинический лечебно-реабилитационный центр «Центр восточной медицины» Министерства здравоохранения Республики Бурятии, Институт химии и химической технологии Монгольской Академии Наук, Монгольский университет фармацевтических наук, ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ, ФГАОУ ВО Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» химический факультет; ФГБНУ «Всероссийский институт лекарственных и ароматических растений».

Ключевыми индустриальными партнерами являются:

АО «Фармасинтез». Группа компаний «Фармасинтез» является одним из крупнейших в России производителей лекарств для лечения социально- значимых заболеваний, таких как туберкулёз, ВИЧ-инфекции, онкология, сахарный диабет, гепатит, COVID-19. Самая крупная фармацевтическая компания в Монголии - МОНОС групп.

Подробное описание проекта в прикрепленном файле (приложение 1).

## **Направление 2. Биомедицинские технологии.**

**Аннотация.** Проект направлен на развитие направления клеточной реабилитации, а именно на разработку биотехнологий и производство клеточных продуктов для регенеративной медицины. Государственный контроль за деятельностью в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов определяет Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, которая утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.12.2012 № 2580-р и принят Федеральный закон № 180-ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах» от 23.06.2016 г.

Одним из основных принципов реализации Стратегии является приоритетное развитие биомедицинских исследований как технологической базы развития современной медицинской науки и здравоохранения.

К направлениям развития регенеративной биомедицины относят:

- биомедицинские клеточные и тканеинженерные продукты для стимуляции регенерации тканей, органов, для замещения тканей и органов, структур организма, искусственные органы;
- биоматериалы с заданными свойствами, биополимерные носители, новые биосовместимые материалы с регулируемыми параметрами биodeградации, индуктивными свойствами.

Использование клеточных продуктов в клеточной терапии - метод лечения болезней и травм, который позволяет восстановить поврежденные ткани, органы и системы человека при помощи трансплантации стволовых и других видов клеток, а также манипуляций над клетками. Поэтому **цель проекта:** разработка фундаментальных и прикладных аспектов биотехнологии и внедрение результатов

исследований в медицинскую практику для проведения диагностики и терапии, и увеличения периода активного долголетия человека.

**Кооперация:** Правительство Республики Бурятия; ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ, Общество с ограниченной ответственностью "МЕДАВЕРС" управляющей организации ООО «Диагрупп» - это медицинский центр для всей семьи.

Подробное описание проекта в прикрепленном файле (приложение 2).

### **Направление 3. Цифровое здравоохранение региона**

**Аннотация** Научный проект “Цифровое здравоохранение региона” согласуется с целями и задачами национального проекта «Здравоохранение». Главная задача национального проекта сформулирована Президентом Российской Федерации в Указе № 204 от 07.05.2018: снижение смертности трудоспособного населения и уменьшение младенческой смертности. Федеральным проектом акцентировано внимание на улучшение доступности, качества и комфортности предоставления медицинской помощи, увеличения охвата населения профилактическими осмотрами и многое другое.

Решение этих амбициозных задач требует четкой отлаженной работы всех информационных систем медицинских организаций региона. Несмотря на большие достижения в области автоматизации работы медицинских организаций (МО) остаются проблемы требующие неотложных решений: - оперативный обмен данными между всеми региональными МО; - гибкое тиражирование успешных цифровых решений между МО; - размывание фокуса цифровых компетенций врачей при переходе из одной медицинской информационной системы в другую; - наличие адекватных сервисов поддержки принятия решений врача на основе данных пациента; - повышение цифровых компетенций работников здравоохранения. Проект направлен на разработку и внедрение наукоемких цифровых решений для практического здравоохранения, выведение их на глобальный рынок. Создание и развитие технологий ИИ, big data при проведении фундаментальных и прикладных исследований с последующей разработкой продуктовой линейки с привлечением промышленных и академических партнеров по стратегическому направлению «Цифровое здравоохранение». Увеличение

человеческого капитала за счет улучшения медицинской помощи, обеспечения качественного практико-ориентированного образования, создания рабочих мест и обучения профессиональным навыкам в экономике “Цифрового здравоохранения”.

## **Цель**

Целью научного проекта является разработка и создание наукоемких инновационных продуктов и сервисов, их дальнейший трансфер в практическое здравоохранение Дальневосточного федерального округа.

## **Кооперация**

ООО «БайкалМедСистемс» (г. Улан-Удэ). В 2021 году между Бурятским государственным университетом и ООО «БайкалМедСистемс» заключен договор о сотрудничестве. ООО «БайкалМедСистемс» является ведущей IT-компанией в Бурятии, осуществляющей автоматизацию бизнес-процессов в медицинских организациях, в том числе в части информационной поддержки медицинских специалистов и пациентов, ведения статистического учета, интеграции с федеральными сервисами в рамках ЕГИСЗ и СМЭВ, а также взаимодействия с ТФОМС и страховыми медицинскими организациями. Разработчик МИС «Байкал»

АО «Соцмедика» (г. Москва). В 2022 году между Бурятским государственным университетом и АО «Соцмедика» заключен договор о сотрудничестве. АО «Соцмедика» - ведущая российская компания, внедряющая технологии искусственного интеллекта в медицинские информационно-аналитические системы субъектов РФ. Разработчик крупнейшей объединенной базы формализованных медицинских знаний в России - Объединенная База Медицинских Знаний (United Medical Knowledge Base – UMKB).

ГАУЗ «Республиканский клинический лечебно-реабилитационный центр «Центр восточной медицины» (ЦВМ) — единственная государственная медицинская организация в РФ, оказывающее медицинские услуги, основанные на интеграции знаний современной и традиционной медицины, и имеющее стационар. Основными направлениями деятельности ЦВМ являются: медицинская реабилитация; оказание лечебно-диагностических услуг; производство фитосборов; научно-исследовательская, экспертная работа; совместная образовательная деятельность с Бурятским государственным университетом.



Министерство здравоохранения Республики Бурятия, включающая все подведомственные лечебно-профилактические и реабилитационные медицинские учреждения, а также “Республиканский медицинский информационно-аналитический центр”.

Подробное описание проекта в прикрепленном файле (приложение 3).

#### **Направление 4. Экоинжиниринг. Глубокая переработка техногенных отходов промышленности**

##### **Аннотация.**

Научный проект направлен на решение фундаментально-прикладной научной проблемы глубокой переработки техногенных отходов промышленности в виде хвостов углеобогащения, отходов целлюлозно-картонного производства и золошлаковых отходов теплоэнергетики, что улучшит экологическую обстановку в Байкальском регионе.

Комплекс научных исследований в рамках настоящего проекта предусматривает их развитие по нескольким направлениям:

- первое включает развитие технологии, направленной на получение топливных материалов из промышленных отходов в виде хвостов углеобогащения (кек) и отходов целлюлозно-картонного производства (лигнин) в виде связующего для выработки топливных брикетов и гранул;
- второе направление включает разработку комбинированных сорбентов органоминеральной природы для очистки и обесцвечивания оборотных и сточных вод;
- третье направление предусматривает выработку широкого спектра строительных материалов (литье, керамика, теплоизоляция, дорожные одежды и покрытия) из хвостов углеобогащения и золошлаковых отходов.

При реализации научного проекта будет создана инновационная лаборатория физики плазмы и переработки вторичного (техногенного) сырья основными задачами которой будут изучение состава, структуры и свойств вторичных

сырьевых материалов (техногенных отходов), а также поиск методов и подходов к их переработке с выработкой перспективных материалов топливно-энергетического, промышленного и строительного назначения. Будут разрабатываться современные, удобные и технологичные для применения, обладающие широким набором полезных свойств функциональные материалы для их последующего использования в инновационной деятельности. В ходе работы будут отрабатываться различные технологии получения и внедрения опытных партий продукции в производство.

**Цель проекта:** разработка технологий глубокой переработки техногенных отходов с изучением их наиболее важных физико-химических и технологических свойств для получения инновационной продукции в виде топливных брикетов из хвостов углеобогащения с применением связующих веществ; комбинированных сорбентов органоминеральной природы; строительных теплоизоляционных материалов и дорожных покрытий в рамках программы импортозамещения для достижения технологического суверенитета государства.

**Кооперация.** АО «Разрез Тугнуйский» ПАО СУЭК. В 2024 году между Бурятским государственным университетом и АО «Разрез Тугнуйский» ПАО СУЭК заключен договор о сотрудничестве. Группа компаний СУЭК является мировым лидером и крупнейшим в России производителем высокосортного угля. АО «Селенгинский целлюлозно-картонный комбинат» (АО СЦКК). В 2024 году между Бурятским государственным университетом и АО «СЦКК» заключен договор о сотрудничестве. Компания является одним из мировых лидеров и крупнейшим в России производителем высокосортного картона. АО «Водоканал». В 2020 году между Бурятским государственным университетом и АО «Водоканал» заключен договор о сотрудничестве. Компания является основным предприятием Республики по очистке, фильтрации и осветлению сточных вод. В 2022 году между Бурятским государственным университетом и АО «У-У ППО» заключен договор о сотрудничестве. Компания является основным предприятием Республики по выпуску широкого спектра приборов и промышленного оборудования. ИП Педынин В.В. в 2024 году между Бурятским государственным университетом и ИП Педынин В.В. заключен договор о сотрудничестве. Компания является региональным производителем минеральных волокнистых теплоизоляционных материалов.

Подробное описание проекта в прикрепленном файле (приложение 4).

**Дальнейшее развитие стратегического проекта** после окончания его финансирования в рамках программы Приоритет 2030 будет осуществляться за счет перераспределения финансирования с других направлений, средств индустриальных партнеров, средств от лицензионных платежей (приклад) средств от реализации образовательных программ и ДПО.

**Ключевые выгодополучатели** Российская Федерация, региональные органы государственной власти, базовые организации, российские предприятия, ученые и преподаватели, студенты и аспиранты.

### **Создаваемые подразделения**

Лаборатория инновационной фармацевтики будет осуществлять поиск и валидацию новых мишеней и новых подходов для разработки инновационных лекарственных, лечебно-косметических средств и биологически активных добавок, а также улучшения их качества. Будут разрабатываться современные лекарственные средства, удобные для применения, обладающие широким спектром фармакологического действия, с использованием практик восточной медицины. В ходе работы будут отработаны технологии получения и получены опытные образцы.

*Лаборатория фитофармакологии:* разработка и внедрение в клиническую практику новых фармакологических средств для профилактики и лечения заболеваний, в том числе использованием опыта и методов восточной медицины. Проведение доклинических исследований, разрабатываемых фитофармакологических средств.

*Лаборатория биотехнологии* будет обеспечивать разработку и внедрение регенеративных биотехнологических систем в медицинскую практику. На основании изучения закономерностей функционирования клеток, тканей, органов будет предложено ведение разных клеточных культур, полученных из различных гистогенетических источников, установлены оптимальные условия выделения мезенхимальных стволовых клеток человека, будут проведены исследования влияния разных факторов на пролиферацию клеток *in vitro* для разработки подходов к заместительной терапии. В лаборатории планируется проверка безопасности новых лекарственных препаратов методами цитологического тестирования.

*Лаборатория физики плазмы и переработки вторичного (техногенного) сырья* основными задачами которой будут изучение состава, структуры и свойств вторичных сырьевых материалов (техногенных отходов), а также поиск методов и подходов к их переработке с выработкой перспективных материалов топливно-энергетического, промышленного и строительного назначения. Будут разрабатываться современные, удобные и технологичные для применения, обладающие широким набором полезных свойств функциональные материалы для их последующего использования в инновационной деятельности. В ходе работы будут отрабатываться различные технологии получения и внедрения опытных партий продукции в производство.

*Молодёжная инновационная студия.* Организована работа проектных команд с наставниками и экспертом. Проектная команда состоит из наставника от университета, наставника-консультанта от бизнес партнёра, эксперта от медицинской организации и участников команды (студенты, магистранты, аспиранты и сотрудники университета). Задачей наставника от университета является подбор участников команды, организация рабочих мест и рабочей среды (багтрекер, система контроля версий и т.д.), а также контроль работы команды. Задачей наставника-консультанта является общий контроль проекта с точки зрения интересов бизнес-партнера в части соблюдения принятых принципов разработки и будущей интеграции разрабатываемых перспективных модулей и сервисов. Эксперт глубоко представляет знания предметной области, консультирует команду.

*Цифровая кафедра.* Разработаны и внедрены в учебный процесс Медицинского института курсы учебной дисциплины “Медицинские информационные системы” для студентов старших курсов направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело. Разработаны программы ДПО для медицинских работников по освоению цифровых компетенций, инженеров-программистов и системных администраторов, специалистов в области информационной безопасности.

*Лаборатория информационных систем.* Разработка перспективных инновационных сервисов для задач практического здравоохранения. Проектная команда состоит из наставника от университета, наставника-консультанта от промышленного партнера, эксперта со стороны медицинского учреждения и участников команды. Участниками могут быть студенты, магистранты, аспиранты, выпускники и сотрудники университета.

*Лаборатория администрирования и безопасности информационных систем.* Деятельность лаборатории направлена на развитие практических навыков студентов в области администрирования медицинских информационных систем, систем виртуализации серверов, локально-вычислительных сетей и безопасности. Лаборатория предполагает тесное взаимодействие со службой технической поддержки ООО “БайкалМедСистемс”.

*Лаборатория интеллектуальных систем в здравоохранении.* Проектирование и наполнение смысловых графовых моделей тибетской медицины на платформе УМКВ и разработка на ее основе СППВР по профилактике, диагностике и лечению патологических состояний. Разработка портативного пульсодиагностического комплекса: аппаратная и программно-архитектурная модификация комплекса, математико-алгоритмическое обеспечение цифровой обработки пульсовых сигналов с целью извлечения новых информативных признаков, разработка диагностического модуля экспертной системы комплекса, уточнение и обучение алгоритмов распознавания на основе клинических экспериментов. Исследование модельных задач оптимального лечения неблагоприятных форм заболеваний на основе математических моделей модуляции иммунной реакции с помощью физиологических и лекарственных препаратов.

### **Продуктовая линейка**

Продукт 1: инновационные лекарственные средства, запатентованные технологии разработки.

Продукт 2: биологически активные добавки на основе природного сырья, запатентованные технологии разработки.

Продукт 3: лечебно-косметические средства, запатентованные технологии разработки.

Продукт 4: разработка и применение в медицинской практике лекарственных средств, клеточных и тканевых препаратов и протоколов лечения, в соответствии с законодательно установленными требованиями.

Продукт 5: “Региональная инновационная площадка. Цифровое здравоохранение” - открытая цифровая платформа взаимодействия всех участников цифрового

здравоохранения, обеспечивающая прямой диалог исполнительной власти, медицинских организации и населения, формирующих запрос на инновации; бизнес структур, молодежных стартапов формирующих предложения и университета, обеспечивающего высококвалифицированными кадрами и наукоемкими решениями.

Продукт 6. Разработка и совершенствование сервисов медицинской информационной системы “Байкал”: модуль внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (комплаенс-контроль); сервисы автоматизации службы технической поддержки; система дистанционного проведения инструктажей может использоваться совместно с комплексной системой комплаенс-контроля; сервисы информационно-справочной подсистемы СППВР (автоматический контроль требований нормативно-правовых актов, автоматический контроль «клинического минимума», автоматическая поддержка клинических руководств, автоматический контроль критериев качества медицинской помощи и др) и других по согласованию с индустриальным партнером и практическим здравоохранением.

Продукт 7. Рекомендательная система «Тибетский помощник здоровью» по образу жизни, питанию, профилактике свойственных им заболеваний и устранению вредных факторов на основе первичной оценки индивидуальных (врожденных) психофизиологических особенностей человека по тибетской системе.

Продукт 8. Интеллектуальная система поддержки принятия врачебных решений «Путь к здоровью» по распознаванию, лечению и коррекции патологических и донозологических состояний организма человека, разработанная на основе семантической сетевой модели тибетской медицины на платформе УМКВ.

Продукт 9. Портативный пульсодиагностический комплекс «Система диагностики и коррекции организма человека», позволяющий оценивать функциональное состояние 12 внутренних органов и систем организма, качество работы регулирующих систем по сердечным, дыхательным, сосудистым и терморегуляционным биоритмам и уровень психоэмоционального состояния человека на основе обработки и анализа пульсового сигнала.

Продукт 10.

Сетевая образовательная программа 01.04.02 Прикладная математика и информатика с профилем Интеллектуальные системы в здравоохранении совместно с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова. Сетевая образовательная программа 33.05.01 «Фармация» с Монгольским университетом фармацевтических наук.

Продукт 11. Образовательная программа 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных с профилем “Безопасность автоматизированных систем в здравоохранении”, 3.4.2. аспирантура «Фармацевтическая химия, фармакогнозия», 1.5.6. «Биотехнология», образовательная программа 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Продукт 12. Не менее 100 программ ДПО для медицинских работников ориентированных на практическое использование медицинских информационных систем, с учетом интегрированных справочных и интеллектуальных систем поддержки принятия врачебных решений.

Продукт 13. Брикетные топливные из хвостов углеобогащения и отходов целлюлозно-картонного производства (к 2025 г. будет разработана технология производства брикетов в объеме не менее 200 т/сут.).

Продукт 14. Сорбенты, комбинированные органоминеральной структуры из хвостов углеобогащения (разработка технологического регламента, выпуск опытной партии сорбентов, переносных фильтрующих элементов «картриджного типа» двойного назначения).

Продукт 15. Материалы строительные в виде минераловатных материалов волокнистой структуры из шлаковых и золошлаковых отходов теплоэнергетики для теплоизоляции промышленных и гражданских сооружений.

Продукт 20. Материалы строительные в виде золокерамических облицовочных плиток, теплоизоляционных материалов (аглопорит, вермикулит), золовых кирпичей и т.д. (Патентуемая технология будет передана на производственное предприятие и объем выпуска зависит от его мощности).

Продукт 21. Материалы строительные в виде каменного литья и золошлакоситаллов (Патентуемая технология будет передана на производственное предприятие и объем выпуска зависит от его мощности).

### **3.2.1. Наименование стратегического проекта.**

Байкальский инновационный кластер

### **3.2.2. Цель стратегического проекта.**

**Цель** стратегического проекта: разработка и трансфер инновационных прорывных технологий в здравоохранение и экоинжиниринг, направленных на достижение регионом лидерских позиций в приоритетных для России областях:

- по разработке и производству лекарственных растительных средств в рамках программы импортозамещения для достижения технологического суверенитета государства;
- по разработке биотехнологий и производству клеточных продуктов для регенеративной медицины;
- по созданию и внедрению высококонкурентных медицинских информационных сервисов;
- вывода на рынок продукции глубокой переработки техногенных отходов для применения в топливно-энергетической отрасли страны.

### **3.2.3. Задачи стратегического проекта.**

**Задачи стратегического проекта:**

1. Расширение базы данных лекарственных растений и получение на их основе лекарственных, лечебно-косметических средств нового поколения, в том числе нано- и микроразмерных, в рамках программы импортозамещения для достижения технологического суверенитета государства. Сохранение и использование биологического разнообразия в условиях изменяющегося климата и возрастающей антропогенной нагрузки, в том числе за счет исследования популяций перспективных малоизученных лекарственных растений флоры горного пояса Южной Сибири и сопредельных территорий Северной и Центральной Азии и их интродукции.
2. Разработка биомедицинских технологий в области клеточной терапии для регенеративной медицины и внедрение результатов исследований в здравоохранение для проведения диагностики и терапии, и увеличения



периода активного долголетия человека. Цель научного проекта является разработка и создание наукоемких инновационных продуктов и сервисов, их дальнейший трансфер в практическое здравоохранение Дальневосточного федерального округа.

3. Глубокая переработка техногенных отходов угольной и целлюлозно-картонной промышленности по экологобезопасным ресурсосберегающим технологиям с синтезом: топливных брикетов, комбинированных сорбентов органоминеральной природы, каменного литья, волокнистых теплоизоляционных материалов и дорожных покрытий из золошлаковых отходов с последующим исследованием их наиболее важных физико-химических характеристик. Разработанные технологии будут направлены на улучшение экологической обстановки в Байкальском регионе.
4. Создание конкурентной образовательной среды с использованием модели практико-ориентированного обучения по подготовке специалистов в области фармации и медицины, цифровым технологиям и экоинжинирингу для увеличения человеческого капитала в регионе и обеспечения долгосрочного роста инновационной экономики.
5. Трансфер полученных результатов(технологий, продуктов) в промышленность (сферу услуг, систему госуправления), за счет образования консорциумов с ведущими российскими исследовательскими организациями, промышленными и сервисными компаниями для проведения скоординированных исследований и внедрения разработок, направленных на развитие значимых для российской экономики технологий и продуктов.
6. Создание результатов интеллектуальной деятельности (патентов, промышленных образцов, программ для ЭВМ, ноу-хау), востребованных рынком, и кратное увеличение доходов от их реализации.

#### **3.2.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.**

##### **Ожидаемые результаты стратегического проекта:**

Будет сформирован ведущий научно-образовательный, консалтинговый и проектный кластер, осуществляющий значительный вклад в инновационное и социально-экономическое развитие региона, путём разработки интеграционных междисциплинарных проектов в образовании и науке в области биомедицинских, фармацевтических и информационных технологий, усиление

конкурентоспособных позиций Республики Бурятия на рынках стран Центральной, Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии.

Одним из ключевых результатов реализации стратегического проекта станет практико-ориентированная модель образования для обеспечения квалифицированными кадрами социально-экономических подсистем региона (образование, здравоохранение, предпринимательство, информационные технологии, проектное управление) и поддержка устойчивого развития Республики Бурятия.

- 1. (2024-2033 гг)** Будут разработаны не менее 20 лекарственных средств, биологически активных добавок к пище и лечебно-косметических средства на основе наиболее эффективных индивидуальных веществ, групп соединений и экстрактов. Будет разработана нормативная документация (патенты, ТУ, проекты фармакопейных статей), содержащие основные показатели, методы и нормы контроля качества полученных средств. Изучена фармакологическая активность полученных средств. Создана и внедрена база данных по химическому составу и фармакологическим свойствам наиболее эффективных видов лекарственных растений для дальнейшего использования в фармацевтической отрасли при создании новых лекарственных форм для лечения и профилактики различных заболеваний. **В 2024 г.** будет создана лаборатория инновационной фармацевтики, **в 2026 году** - лаборатория фитофармакологии.
- 2. (2024-2033 гг)** Будут разработаны технологии получения, созданы биомедицинские клеточные продукты для применения в регенеративной медицине (клеточной терапии) и биобанк, что даст возможность использовать регенеративную медицину для дальнейшего усовершенствования клинических релевантных протоколов. Это позволит сформулировать направление – клеточную реабилитацию, что откроет широкие возможности вертикальной интеграции между врачами-практиками и учёными медико-биологического профиля в будущем. Для реализации данного направления в 2024 году будет создана лаборатория биомедицинских клеточных технологий.
- 3. (2024-2029гг)** Разработка и внедрение лучших цифровых медицинских решений для практического здравоохранения, выведение их на глобальный рынок. Создание и развитие технологий ИИ, big data при проведении фундаментальных и прикладных исследований с последующей разработкой

продуктовой линейки с привлечением индустриальных партнеров по стратегическому направлению «цифровое здравоохранение».

4. **(2024-2033гг)** При реализации проекта будут разработаны научные основы направленные на создание новых функциональных материалов в виде топливных брикетов, комбинированных сорбентов органоминеральной природы, каменного литья, волокнистых теплоизоляционных материалов и дорожных покрытий из золошлаковых отходов споследующим исследованием их наиболее важных физико-химических свойств. Важным фактором применения данных материалов является возможность утилизации многотоннажных отвалов, для снижения экологической нагрузки в Байкальском регионе.
5. **(2033 г)** Обеспечение нового уровня международного позиционирования ФГБОУ ВО «БГУ», кардинальное повышение его позиции в российских рейтингах: создано 7 научно-исследовательских лабораторий мирового уровня в указанных приоритетных областях к 2033 году.
6. **(2024-2030гг)** Создание эффективных консорциумов с академическими российскими и международными партнерами, а также по мере получения практических результатов с организациями реального сектора экономики, которые будут поддерживать решение задач Стратегического проекта.
7. **(2033 г)** Получено не менее 40 патентов, зарегистрировано не менее 100 РИД, выручка БГУ от выполнения НИОКР и реализации услуг – более 170 млн. руб. в год. к 2033 году

## **4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации**

### **4.1. Структура ключевых партнерств**

Интеграция и сетевое межинституциональное взаимодействие были определены в качестве одного из ключевых векторов развития при трансформации ВУЗа, что предусмотрено в т.ч. соглашениями БГУ с Бурятским научным центром СО РАН (2015 г.) и с Правительством Республики Бурятия (2017 г.). Основными ключевыми партнерами Бурятского государственного университета выступают представители образовательных, научных и индустриальных кластеров (общее образование, подготовка кадров, проведение исследований, повышение квалификации); государственные органы управления образованием (Министерство образования и науки Республики Бурятия; Муниципальные органы управления образованием: АНО ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»; региональные вузы; ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»). Также Университет имеет договоры (соглашения) о научно - исследовательском, методическом и образовательном сотрудничестве в области подготовки педагогических и медицинских кадров с Институтом стратегии развития образования РАО, Институтами Сибирского отделения РАН, Новосибирским государственным университетом, Новосибирским государственным педагогическим университетом, Забайкальским государственным университетом, Иркутским государственным университет имени А.А. Ежовского, соглашение о сотрудничестве в области работы с талантливыми детьми и молодежью Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Асториум».

Бурятский государственный университет входит в консорциум «Инновационная юриспруденция»» созданного на базе ФГБОУ ВО «Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», объединяющего 65 образовательных и научных организаций и организаций реального сектора экономики. Деятельность консорциума направлена на

Функционируют совместные научно-исследовательские лаборатории и центры с институтами Сибирского отделения РАН. С 2005 года работает совместная с Байкальским институтом природопользования СО РАН лаборатория химии

природных систем. В 2021 году на базе Байкальского института природопользования СО РАН совместно с Бурятским государственным университетом в рамках НОЦ Байкал была организована лаборатория физиологически активных веществ и фитоинжиниринга. Организация данной лаборатории была осуществлена в короткие сроки, благодаря качественной подготовке кадров медицинским институтом по специальности «Фармация». В 1999 году была организована кафедра фармакологии и традиционной медицины. Экспериментальные исследования кафедры проводятся, в основном, в лабораториях Института общей и экспериментальной биологии СО РАН в рамках реализации положений договора о научном сотрудничестве и концепции интеграции ВУЗовской и академической науки. Созданы базовые кафедры с Институтом общей и экспериментальной биологии СО РАН и Байкальским институтом природопользования СО РАН. Работает диссертационный совет ИОЭБ СО РАН при участии БГУ с правом присуждения ученой степени кандидата наук по специальностям «Фармакология» и «фармацевтическая химия, фармакогнозия». ГАУЗ Республиканский клинический лечебно-реабилитационный центр «Центр восточной медицины» Министерства здравоохранения Республики Бурятия является уникальной медицинской организацией, специализирующийся на лечении методами традиционной восточной медицины в сочетании с достижениями современной медицинской системы. На его базе проводятся практические занятия студентов и производственные практики студентов, реализуются образовательные программы повышения квалификации для врачей, апробированы технологии диагностики, мониторинга и лечения заболеваний с использованием практик восточной медицины. В июне 2017 года организовано и зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Малое инновационное предприятие «Байкальский центр биотехнологий» (сокращенное наименование ООО «МИП «БЦБ»). Совместно с университетом учредителями предприятия является - общество с ограниченной ответственностью медицинский центр «Диамед».

Международные научно-исследовательские коллаборации. В 2007 году был создан Институт Конфуция совместными усилиями Бурятского государственного университета и Чанчуньского политехнического университета Китая. Работа института осуществляется в сфере востоковедения. Ключевым индустриальным партнером является самая крупная фармацевтическая компания в Монголии - МОНОС групп. Монгольский университет фармацевтических наук относится к

этой компании и является его ключевым звеном в подготовке фармацевтических кадров. Студенты и преподаватели ВУЗов-партнеров ежегодно по программе академическая мобильность проходят учебные практики на базе БГУ И МУФН. Совместно с Институтом химии и химической технологии Монгольской Академии Наук проводятся комплексные исследования химического состава растений указанных родов флоры Бурятии и Монголии на основе договоров о научном сотрудничестве. Проект БГУ - РФФИ №08-04-90202 Монг\_а, проект совместных работ Учреждения Российской академии наук Сибирского отделения РАН, академии наук Монголии и Министерства образования, культуры и наук Монголии № 8 «Получение новых липо- и наносомальных форм лекарственных средств с использованием природного сырья» 2012-2014 гг.). В проекте принимали участие с российской стороны исследователи разных специальностей: преподаватели кафедры фармации Бурятского госуниверситета, сотрудники объединенной лаборатории химии природных систем Байкальского института природопользования и Бурятского госуниверситета, Института общей и экспериментальной биологии СО РАН. С монгольской стороны сотрудники Института химии и химической технологии МАН и Фармацевтического университета Монос.

В 2022 году были заключены договоры о сотрудничестве с ведущими вузами Российской Федерации – участниками программы «Приоритет-2030»: ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ, ФГАОУ ВО Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» химический факультет, ФГБНУ «Всероссийский институт лекарственных и ароматических растений», согласно которым ВУЗы – партнеры будут обмениваться опытом в сфере образовательной деятельности, учебными планами, программами, учебно-методическими пособиями, учебными, периодическими изданиями на возмездной основе; взаимопомощи по совершенствованию учебного процесса на базе современных методов и технических средств обучения с обоюдным возмещением затрат; осуществлять взаимное командирование профессорско-преподавательского состава.

Тесное взаимодействие с федеральными, региональными и городскими субъектами науки и образования создает предпосылки для территориального лидерства Университета.

#### **4.2. Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.**

Для усиления направлений деятельности в реализации задач программы развития Университета созданы три консорциума и будет создан еще один:

- В рамках сетевого университетского образовательного округа (СУОО) объединены кадровые и материальные ресурсы Университета и муниципальных общеобразовательных организаций с целью создания комплексной системы профориентационной работы и профильной подготовки учащихся школ, направленной на повышение их мотивации на поступление и обучение по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также медицины и педагогики, наиболее востребованным на рынке труда региона. Деятельность партнеров в сетевом университетском образовательном округе строится на принципе проактивной позиции региональных органов власти, согласованной со Стратегией СЭР Республики Бурятия до 2030 года. Результатом деятельности Сетевого университетского образовательного округа станет повышение уровня общеобразовательной подготовки будущих абитуриентов, качества подготовки кадров для экономики региона, качества подготовки кадров высшей квалификации, эффективности научных исследований по педагогическим наукам. СУОО создан по принципу добровольного объединения без создания юридического лица на основе соглашения, предполагающего возможность вхождения в члены по согласованию с инициатором СУОО – Университет.
- В рамках создания Байкальского образовательного кластера ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова» планирует создать Международный образовательный консорциум на базе российско-монгольских университетов. Идея подобного мероприятия опирается на стабильное стратегическое партнерство между Россией и Монголией, а также на давние устойчивые историко-культурные связи между Бурятией и Монголией. Наука, технологии, инновации и высшее образование – это те направления сотрудничества на региональном уровне,

которые позволят закрепить фундамент культурной дипломатии, а также могут способствовать технологическому развитию ДФО. Современная Монголия совместно с Китаем и так называемыми «азиатскими тиграми» активно развивает ключевые технологические отрасли: автомобилестроение, производство дронов, ведет разработки в сфере нанокompозитных материалов. В этой связи видится целесообразным сформировать сетевое взаимодействие в области подготовки высококвалифицированных специалистов в самых разных отраслях. Речь идет о технологиях, экономике и гуманитарной сфере. Консорциум позволит открыть возможности для сотрудничества исследовательских коллективов и для заимствования передового опыта стран Северо-Восточной Азии, успешно примененного в Монголии. Консорциум может стать одной из площадок по реализации решений Восточного экономического форума. Это перспективное сотрудничество вузов, академических институтов, технопарков, музеев и отдельных исследовательских команд. Кроме того, Консорциум ставит целью развитие научно-образовательного сегмента туризма в ДФО. Более масштабное сотрудничество даст возможность решить задачу по становлению в Бурятии биофарм-кластера.

- Для сетевого взаимодействия в направлении развития буддийского образования в 2023 году создан Консорциум вузов «Буддийское образование», включающий 5 образовательных учреждений ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Духовная образовательная организация высшего религиозного образования Буддийский университет «Даши Чойнхорлин» имени Дамба Даржа Заяева, Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Агинская Буддийская Академия». Данный консорциум создан с целью оптимизации использования интеллектуальных, финансовых и информационных ресурсов, направленных на участие в научно-исследовательских и образовательных проектах по перспективным направлениям философии буддизма и буддологии в интересах инновационного развития России. Создания единого



информационного пространства организаций, осуществляющих образовательную и исследовательскую работу в области буддизма, предоставления совместного доступа к имеющимся информационным ресурсам библиотечных систем. Создания национально-ориентированной государственной системы подготовки специалистов по буддизму. Укрепления роли российского буддизма на международной арене.

- Консорциум вузов Республики Бурятия - «БайкалБиоФарм» включает 2 университета, 1 сельскохозяйственная академия и 1 институт культуры: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры". Консорциум создан в целях: Создания благоприятных условий для реализации непрерывного образования, повышения информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся, развития профессиональной компетентности научно-педагогических работников; Создания условий для реализации проектно-ориентированных образовательных программ высшего образования, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла с вовлечением предприятий реального сектора экономики; Интеграции приоритетных разработок в проекты реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, направленных на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года; Обеспечения роста капитализации научно-образовательных и технологических проектов в отраслях экономики Республики Бурятия; Развития системного сотрудничества с предприятиями, научными организациями, академическими институтами Российской академии наук через создание совместных научно-исследовательских центров и лабораторий, реализацию совместных образовательных программ и научных проектов, стимулирующих повышение эффективности прикладных научных исследований и технологических разработок и привлекающих талантливых молодых ученых в Республику Бурятия; Создания межвузовского кампуса

мирового уровня для формирования отраслевых центров инжиниринга с технологической и бизнес-инфраструктурой по направлениям Национальной технологической инициативы и продвижению инновационных научно-исследовательских разработок на глобальных рынках; Создания с участием Правительства Республики Бурятия и институтов развития стартап-акселераторов и программ поддержки инновационного студенческого технологического предпринимательства.

### Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности

Политика университета по основным направлениям деятельности	Байкальский образовательный кластер	Байкальский инновационный кластер
Образовательная политика	+	+
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	+	+
Молодежная политика	+	+
Политика управления человеческим капиталом	+	+
Кампусная и инфраструктурная политика	+	+
Система управления университетом	+	+
Финансовая модель университета	+	+
Политика в области цифровой трансформации	+	
Политика в области открытых данных	+	





### Показатели эффективности реализации программы развития университета

Таблица 1 – Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, применяемые к данным из отчетных материалов за 2023 год

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<b>Р1(ДВ).</b> Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации	ед	65.14	64.12	64.74	64	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Р1_2(ДВ).</b> Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета	ед	63	62	63	65	65	65	65	66	66	66	66	66	67	67

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<b>Р2(ДВ).</b> Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), прибывших из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, или из-за рубежа	чел	172	280	367	385	395	405	415	430	450	460	470	480	490	500
<b>Р3(ДВ).</b> Количество обучающихся, завершивших обучение в университете по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным профессиональным программам, трудоустроившихся в российские организации, расположенные на территории	чел	4798	4413	4219	4370	4800	4800	5200	5800	6500	7100	7700	8300	8700	9000

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Дальневосточного федерального округа (зарегистрированные в одном из субъектов Российской Федерации, входящих в Дальневосточный федеральный округ)															
<b>Р4(ДВ).</b> Количество обучающихся в университете, получивших гранты и (или) иные формы поддержки на прохождение практик и (или) стажировок (вне рамок образовательного процесса), в том числе в формате работы с наставниками в российских компаниях и предприятиях, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа	чел	0	0	0	0	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
<b>Р5(ДВ).</b> Количество обучающихся из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, привлеченных для участия в летних или зимних научно-образовательных школах, организованных образовательной организацией высшего образования, научными организациями и научно-	чел	10	10	10	35	60	75	90	105	120	135	150	165	180	195





Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<b>Р7_2(ДВ).</b> Доля работников, трудоустроенных по основному месту работы из числа НПР в возрасте до 39 лет в общей численности НПР	%	24	24	23	24	25	26	26	27	28	29	30	30	31	31
<b>Р8(ДВ).</b> Количество работников университета из числа административно-управленческого персонала и (или) научно-педагогических работников, завершивших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в иных образовательных организациях высшего образования, научных организаций и научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций	чел	0	10	4	15	20	22	24	26	26	28	28	30	33	35
<b>Р9(ДВ).</b> Количество ведущих ученых, привлеченных из университетов, научных организаций и ведущих научнообразовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом,	чел	7	9	10	12	14	16	18	22	25	28	30	32	36	40



## Влияние стратегических проектов на Показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

Наименование показателя	Байкальский образовательный кластер	Байкальский инновационный кластер			
<p>P1(ДВ). Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обеспечивает достижение значения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обеспечивает достижение значения</b></p>			
<p>P2(ДВ). Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), прибывших из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обеспечивает достижение значения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обеспечивает достижение значения</b></p>			

Наименование показателя	Байкальский образовательный кластер	Байкальский инновационный кластер			
федерального округа, или из-за рубежа					
Р3(ДВ). Количество обучающихся, завершивших обучение в университете по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным профессиональным программам, трудоустроившихся в российские организации, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа (зарегистрированные в одном из субъектов Российской Федерации, входящих в Дальневосточный федеральный округ)	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р4(ДВ). Количество обучающихся в университете, получивших гранты и (или) иные формы поддержки на прохождение практик и (или) стажировок (вне рамок образовательного процесса), в том числе в формате работы с наставниками в российских компаниях и предприятиях,	<b>Не оказывает влияния</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			

Наименование показателя	Байкальский образовательный кластер	Байкальский инновационный кластер			
расположенных на территории Дальневосточного федерального округа					
Р5(ДВ). Количество обучающихся из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, привлеченных для участия в летних или зимних научно-образовательных школах, организованных образовательной организацией высшего образования, научными организациями и научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций	<b>Обеспечивает достижение значения</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р6(ДВ). Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, прием по которым осуществлен впервые в отчетном году, по приоритетным направлениям научно-технологического развития и социальной сферы Дальневосточного федерального округа, в том числе разработанные и реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования – иными участниками программы стратегического академического	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			

Наименование показателя	Байкальский образовательный кластер	Байкальский инновационный кластер			
лидерства «Приоритет-2030», научными организациями и научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций					
Р7(ДВ). Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р8(ДВ). Количество работников университета из числа административно-управленческого персонала и (или) научно-педагогических работников, завершивших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в иных образовательных организациях высшего образования, научных организаций и научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р9(ДВ). Количество ведущих ученых, привлеченных из университетов, научных организаций и ведущих научнообразовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			

Наименование показателя	Байкальский образовательный кластер	Байкальский инновационный кластер			
<p>фондом, Российским фондом фундаментальных исследований и грантами Президента Российской Федерации, для руководства проводимыми научными исследованиями, в том числе в созданных на базе образовательной организации высшего образования научных лабораториях</p>					
<p>P7_2(ДВ). Доля работников, трудоустроенных по основному месту работы из числа НТР в возрасте до 39 лет в общей численности НТР</p>	<p><b>Определяет значение</b></p>	<p><b>Обеспечивает достижение значения</b></p>			



### Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития по источникам

тыс. рублей

№ п/ п	Источник финансирования	ФАКТ	ПЛАН									
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
1	Средства федерального бюджета	X	0	50000	50000	50000	50000	50000	50000	X	X	X
2	Иные средства федерального бюджета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Средства субъекта Российской Федерации	61183	246918	7196	7196	0	0	0	0	0	0	0
4	Средства местных бюджетов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Средства иностранных источников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Внебюджетные источники	3264	20281	21422	22266	41568	42870	44785	46144	49146	50146	51146
<b>ИТОГО</b>		64447	267199	78618	79462	91568	92870	94785	96144	49146	50146	51146

**Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития в соответствии с подпунктом «ж» пункта 3  
Правил проведения отбора**

тыс. рублей

№ п/ п	Наименование организации, предусматривающей финансовое обеспечение программы развития университета в соответствии с подпунктом «ж» пункта 3 Правил проведения отбора	2024	2025	2026
1	ФАРМАСИНТЕЗ АО	175	150	150
2	БАЙКАЛМЕДСИСТЕМС ООО	720	1080	1440
3	ШЭНЭСКИН ООО	300	450	600
4	МИНОБРНАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	246918	7196	7196

## Информация о консорциуме(ах), созданном(ых) (планируемом(ых) к созданию) в рамках реализации стратегических проектов программы (проекта программы) развития

Международный образовательный консорциум на базе российских и монгольских университетов	
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта
Байкальский образовательный кластер	<p>В рамках создания Байкальского образовательного кластера ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова» планирует создать Международный образовательный консорциум на базе российских и монгольских университетов.</p> <p>Основными целями Консорциума являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение связей между Российской Федерацией и Монголией в образовательной и научно-технической сферах;</li><li>2. Повышение качества подготовки кадров для Монголии;</li><li>3. Содействие развитию интеграционных процессов в научно-образовательной сфере;</li><li>4. Расширение возможностей получения качественного современного высшего профессионального образования гражданами Монголии, дальнейшее развитие профессиональных контактов между российскими и монгольскими научно-педагогическими работниками.</li></ol> <p>Идея подобного мероприятия опирается на стабильное стратегическое партнерство между Россией и Монголией, а также на давние устойчивые историко-культурные связи между Бурятией и Монголией. Наука, технологии, инновации и высшее образование – это те направления сотрудничества на региональном уровне, которые позволят закрепить фундамент культурной дипломатии, а также могут способствовать технологическому развитию ДФО. Современная Монголия совместно с Китаем и так называемыми «азиатскими тиграми» активно развивает ключевые технологические отрасли: автомобилестроение, производство дронов, ведет разработки в сфере</p>

	<p>нанокомпозитных материалов. В этой связи видится целесообразным сформировать сетевое взаимодействие в области подготовки высококвалифицированных специалистов в самых разных отраслях. Речь идет о технологиях, экономике и гуманитарной сфере. Консорциум позволит открыть возможности для сотрудничества исследовательских коллективов и для заимствования передового опыта стран Северо-Восточной Азии, успешно примененного в Монголии. Консорциум может стать одной из площадок по реализации решений Восточного экономического форума. Это перспективное сотрудничество вузов, академических институтов, технопарков, музеев и отдельных исследовательских команд. Кроме того, Консорциум ставит целью развитие научно-образовательного сегмента туризма в ДФО.</p>
Международный консорциум «Байкальский инновационный кластер»	
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта
Байкальский инновационный кластер	<p>В целях реализации стратегического проекта «Байкальский инновационный кластер» создан международный консорциум по четырём приоритетным направлениям: фармацевтика, биомедицинские технологии, цифровое здравоохранение региона и экоинжиниринг.</p> <p>Участниками консорциума по направлению фармацевтика являются ведущие ВУЗы и научные центры региона, России и Монголии: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Институт общей и экспериментальной биологии СО РАН, Монгольский университет фармацевтических наук, Институт химии и химической технологии Монгольской Академии Наук, ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ, ФГБНУ «Всероссийский институт лекарственных и ароматических растений», ФГАОУ ВО Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, Байкальский институт природопользования СО РАН, ГАУЗ</p>

Республиканский клинический лечебно-реабилитационный центр «Центр восточной медицины» Министерства здравоохранения Республики Бурятия. Ключевыми промышленными партнерами консорциума являются: АО «Фармасинтез» - один из крупнейших в России производителей лекарств для лечения социально- значимых заболеваний, самая крупная фармацевтическая компания в Монголии - МОНОС групп.

По направлению биомедицинские технологии образован консорциум между Бурятским государственным университетом, «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ и организациями реального сектора экономики Республики Бурятия Общество с ограниченной ответственностью "МЕДАВЕРС" управляющей организации ООО «Диагрупп» (ведущий коммерческий медицинский центр региона), ООО «Шэнэскин» (основным направлением работы предприятия является создание биополимерных матриц - децеллюлированного биоматериала с активными внеклеточными компонентами, способствующими регенеративному тканегенезу), ООО МИП «Байкальский центр биотехнологий».

По направлению «Цифровое здравоохранение региона» создан консорциум, в состав которого входят следующие участники - Бурятский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, предприятия реального сектора экономики ООО «БайкалМедСистемс», ООО «Фриком», ООО «Снежный барс», ООО «СибДиджитал», ООО «Инженерные системы» (ИТ компании региона, наставники акселерационных проектов, трекаеры, экспертиза, разработка перспективных цифровых сервисов и решений), АО «Соцмедика», Министерством здравоохранения Республики Бурятия и лечебно-профилактическими учреждениями ГБУЗ городская больница №4; ГАУЗ РКБ им. Н.А. Семашко; ГБУЗ «Городская поликлиника №1» и др.

По направлению «Экоинжиниринг» создан консорциум, в состав которого входят следующие участники - Бурятский государственный университет, Институт физического материаловедения БНЦ СО РАН, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Байкальский институт природопользования и ключевыми промышленными партнерами являются АО «Разрез Тугнуйский» (мировым лидером и крупнейшим в России производителем высокосортного угля),

АО «Селенгинский целлюлозно-картонный комбинат» (мировой лидер и крупнейший в России производитель высокосортного картона). АО «Водоканал» (основное предприятие Республики по очистке, фильтрации и осветлению сточных вод), АО «У-У ППО» (основное предприятие Республики по выпуску широкого спектра приборов и промышленного оборудования), ИП Педынин В.В. (региональный производитель минеральных волокнистых теплоизоляционных материалов).

**Ключевыми результатами** деятельности Международного консорциума "Байкальский инновационный кластер" станет комплекс востребованной наукоемкой продукции и технологий с существенным потенциалом коммерциализации, а также существенное увеличение количества охраняемых РИД, правообладателем которых будет БГУ.

Модель управления консорциумами строится на лидирующей роли БГУ по координации работы участников. Координацию деятельности всех созданных консорциумов будет осуществлять структурное подразделение Бурятского гос. университета Центр трансфера технологий. В рамках работы консорциумов вырабатываются единые подходы к оценке результатов исследований и разработок, учету и использованию создаваемых РИД, обеспечению доступности и совместного использования оборудования и инфраструктуры, реализации новых совместных проектов и образовательных программ.

### Сведения об участниках консорциума

№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
1	Акционерное общество "ФАРМАСИНТЕЗ"	ФАРМАСИНТЕЗ АО	3810023308	
2	Общество с ограниченной ответственностью "БАЙКАЛМЕДСИСТЕМС"	БАЙКАЛМЕДСИСТЕМС ООО	0323400790	

№ п/ п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
3	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	ИДВ РАН	7727060510	
4	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ "БУРЯТ-ФАРМАЦИЯ"	БУРЯТ-ФАРМАЦИЯ ГП РБ	0323037270	
5	РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО" В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	РО ООГО РВИО В РБ	0277919154	
6	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ"	ГАРБ ГАУК РБ	0326473404	
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ	МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА, МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА, МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИЛИ МГУ	7729082090	

№ п/ п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА"			
8	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПЛАТФОРМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»	ПЛАТФОРМА НТИ АНО	7703469180	
9	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "ВОДОКАНАЛ" ГОРОДА УЛАН- УДЭ	ВОДОКАНАЛ МУП	0326540932	
10	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЛЕКАРСТВЕННЫХ И АРОМАТИЧЕСКИХ РАСТЕНИЙ"	ФГБНУ ВИЛАР	7727062764	
11	Общество с ограниченной ответственностью "Т2 МОБАЙЛ"	Т2 МОБАЙЛ ООО	7743895280	
12	Общество с ограниченной ответственностью "ФРИКОМ"	ФРИКОМ ООО	0323019834	
13	РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОЙ	РО ДОСААФ РОССИИ РБ	0323831210	



№ п/ п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	ОРГАНИЗАЦИИ "ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ АРМИИ, АВИАЦИИ И ФЛОТУ РОССИИ" РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ			
14	Общество с ограниченной ответственностью "ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ"	ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ ООО	0326501669	
15	Международный Университет Их Засаг имени Чингис-хана (МУИЗ)	Международный Университет Их Засаг имени Чингис-хана (МУИЗ)		
16	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)"	МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА); УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА); МГЮА (УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУ	7703013574	
17	МИНИСТЕРСТВО ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	МИНТУРИЗМА РБ	0326557206	
18	Общество с ограниченной ответственностью "МАЛОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "БАЙКАЛЬСКИЙ ЦЕНТР БИОТЕХНОЛОГИЙ"	МИП БЦБ ООО	0326553480	

№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
19	Монгольский государственный университет науки и технологий	Монгольский государственный университет науки и технологий		
20	Монгольский государственный университет образования	Монгольский государственный университет образования		
21	Институт Химии и химической технологии Монгольской Академии Наук	Институт Химии и химической технологии Монгольской Академии Наук		
22	Монгольский университет фармацевтических наук	Монгольский университет фармацевтических наук		
23	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ"	НАЦИОНАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГАУК РБ	0326495937	
24	Акционерное общество "УЛАН-УДЭНСКОЕ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ"	У-У ППО АО	0323053578	
25	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ТУРИЗМА И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ"	РЦ ПВТС РБ ГБУ ДО	0326005364	

№ п/ п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
26	Общество с ограниченной ответственностью "СИБДИДЖИТАЛ"	СИБДИДЖИТАЛ ООО	0323407072	
27	Общество с ограниченной ответственностью "СНЕЖНЫЙ БАРС"	СНЕЖНЫЙ БАРС ООО	0323118539	
28	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ БАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	БИП СО РАН	0323050947	
29	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ БУРЯТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	БНЦ СО РАН	0323018044	
30	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	ФГАОУ ВО РНИМУ ИМ. Н.И. ПИРОГОВА МИНЗДРАВА РОССИИ	7728095113	

№ п/ п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
31	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)	ФГАОУ ВО ПЕРВЫЙ МГМУ ИМ.И.М. СЕЧЕНОВА МИНЗДРАВА РОССИИ (СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)	7704047505	
32	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА"	РХТУ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА	7707072637	

№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
33	Хунаньский педагогический университет	Хунаньский педагогический университет		
34	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЛЕЧЕБНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ВОСТОЧНОЙ МЕДИЦИНЫ"	РКЛРЦ ЦЕНТР ВОСТОЧНОЙ МЕДИЦИНЫ ГАУЗ	0323039904	
35	Центр исследований инвестиций, МИД Монголии	Центр исследований инвестиций, МИД Монголии		
36	Чанчуньский политехнический университет	Чанчуньский политехнический университет		
37	Общество с ограниченной ответственностью "ШЭНЭСКИН"	ШЭНЭСКИН ООО	0326561241	
38	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	МИНОБРНАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	0323057290	
39	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №1"	ГП №1 ГБУЗ	0323049035	
40	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО	ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ	0323015773	

№ п/ п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	ОБРАЗОВАНИЯ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ"			
41	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ"	ВСГУТУ	0323060215	
42	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БУРЯТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ В.Р.ФИЛИППОВА"	ФГБОУ ВО БУРЯТСКАЯ ГСХА ИМ. В.Р.ФИЛИППОВА, БГСХА	0323049356	
43	МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	МИНЗДРАВ РБ	0323056515	
44	Общество с ограниченной ответственностью "ФАРМГАРАНТ"	ФАРМГАРАНТ ООО	3801042576	

**Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей**

План по реализации (краткое наименование университета) дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках основных профессиональных образовательных программ

Цифровые компетенции, в целях формирования которых планируется разработка и реализация дисциплин (модулей, курсов)	Направления подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут осваивать дисциплины (курсы, модули)	Плановое количество обучающихся, завершивших освоение цифровых компетенций									
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Получение второй (цифровой) квалификации студентами ИТ-специальностей											

Цифровые компетенции, в целях формирования которых планируется разработка и реализация дисциплин (модулей, курсов)	Направления подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут осваивать дисциплины (курсы, модули)	Плановое количество обучающихся, завершивших освоение цифровых компетенций									
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен выполнять проектирование, разработку и модификацию программного обеспечения для систем поддержки принятия решений, программных комплексов и веб-ресурсов; •</li> <li>Способен разрабатывать математические модели и программное обеспечение для проведения аналитического исследования, в том числе с применением технологий больших данных; •</li> <li>Способен к моделированию, разработке, модификации, сопровождению и анализу иммерсивных сред (виртуальной, дополненной и смешанной реальности);</li> </ul>	<p>01.03.02 Прикладная математика и информатика, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 01.04.02 Прикладная математика и информатика</p>	20	20	30	30	35	35	40	40	45	45



Цифровые компетенции, в целях формирования которых планируется разработка и реализация дисциплин (модулей, курсов)	Направления подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут осваивать дисциплины (курсы, модули)	Плановое количество обучающихся, завершивших освоение цифровых компетенций									
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен разрабатывать основные узлы сетей передачи информации, реализовывать сетевые протоколы, используя современные инструментальные средства и технологии программирования.</li> <li>Способен разрабатывать структурно-функциональные схемы и реализовывать системы управления на основе встраиваемых микропроцессоров и микроконтроллеров.</li> <li>Способен оценить угрозы информационной безопасности и выбрать современные средства защиты информации от несанкционированного доступа.</li> <li>Способен создавать и оценивать варианты архитектуры программного средства.</li> </ul>	01.03.02 Прикладная математика и информатика, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 01.04.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	20	25	30	35	40	40	45	50	60	60
Освоение цифровых компетенций по непрофильным для ИТ-сферы направлениям подготовки и специальностям высшего образования											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен проектировать базы данных, разрабатывать компоненты программных систем, обеспечивающих работу с базами данных, с помощью современных инструментальных средств и технологий</li> </ul>	03.03.02 Физика, 04.03.01 Химия, 05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 06.03.01 Биология, 21.03.02 Землеустройство и кадастры,	30	30	35	35	40	40	45	45	50	50

Цифровые компетенции, в целях формирования которых планируется разработка и реализация дисциплин (модулей, курсов)	Направления подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут осваивать дисциплины (курсы, модули)	Плановое количество обучающихся, завершивших освоение цифровых компетенций									
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Освоение программ профессиональной переподготовки в ИТ-сфере для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных;</li> </ul>	58.03.01 Востоковедение, африканистика, 44.03.01 Педагогическое образование, 41.03.05 Международные отношения, 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 38.03.01 Экономика	120	140	150	150	160	170	200	250	300	400
Освоение цифровых компетенций /навыков по программам академической мобильности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям в университетах-лидерах по формированию цифровых компетенций											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен использовать методы математического моделирования и оптимизации, методы интеллектуального принятия решений, анализа данных и машинного обучения в научных исследованиях;</li> </ul>	31.05.01 Лечебное дело, 33.05.01 Фармация	10	10	15	15	15	20	20	20	20	20
Освоение цифровых компетенций/навыков ускоренно (проведение интенсивов, проектных сессий, модулей, хакатонов, соревнований и т.п.)											

Цифровые компетенции, в целях формирования которых планируется разработка и реализация дисциплин (модулей, курсов)	Направления подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут осваивать дисциплины (курсы, модули)	Плановое количество обучающихся, завершивших освоение цифровых компетенций									
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность к использованию методов и инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности;</li> </ul>	37.03.01 Психология 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 40.03.01 Юриспруденция 41.03.01 Зарубежное регионоведение 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм	50	60	65	70	75	80	90	90	95	95