

1 марта - выборы депутатов Улан-Удэнского городского Совета IV созыва

Бурятский государственный университет
ГУниверСити

2009
Февраль
№1(117)

Газета для студентов и сотрудников БГУ

И ВНОВЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ БОЙ ...

Митупов Константин Бато-Мункич.

Родился в 1954 году в Улан-Удэ. Окончил МГУ им. Ломоносова.

Доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки РБ, действительный член Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, Российской академии социальных наук. Автор монографий и 130 публикаций (РФ, МНР, США, КНР, Южная Корея).

Член Политического Консультативного Совета при Президенте РБ.

Проректор по экономике и международным связям БГУ.

Заместитель председателя Улан-Удэнского городского Совета депутатов.

Ни шагу назад

...1970 год. В горсаду вовсю крутится «чертово колесо», парочки крутят любовь. А в тесноватом спортзале ДСО «Спартак» (ныне «Динамо») резко пахнет пропотевшими боксерскими бинтами, слышатся глухие удары о «грушу» и отрывистые команды тренера. Все наше внимание приковано к необычному спаррингу: щупловатый паренек-легковес против соперника, явно потяжелее его и выше. Странно, но «мухач» и не думает отступать, а, отражая пудовый удар и с шумом выдыхая воздух, достает противника хуком справа. После особо хлесткого выпада тренер кричит: «Стоп! Митупов, хватит!..»

Помню, меня, новичка боксерской секции, тогда поразил этот факт: легковес не сделал ни шагу назад! Более того, сам попросил тренера дать ему партнера потяжелее.

Атакующий стиль боксера Митупова стал стилем его жизни. Он был чемпионом рес-

публики и России, но самое главное – всегда выбирал себе задачи потяжелее, а цели повыше.

Близкий бой

Константин Митупов выполнил норму кандидата в мастера спорта, потом защитил кандидатскую диссертацию. И ушел из спорта, стал доктором наук. Возможно, Бурятия потеряла второго Баранникова, но то, что она обрела ученого и крайне полезного человека – однозначно, как удар гонга.

Начнем с «социалки» – тяжелого партнера. И на этом фланге депутат горсовета Митупов за пять лет не сделал ни шагу назад.

«Это настоящий депутат», – сказала директор школы № 4 Л. Н. Зогдоева.

«Фразу повторила директор гимназии № 33 Д. К. Халтуева. В одной школе он, по их словам, «заменил» полы, окна и двери, в другой «построил» хоккейную коробку. В школе социальной адаптации помог заасфальтировать дворик, приобрести оборудование для буфета. Для детского садика № 52 выбрал деньги на обустройство прачечной, для детсада «Васильек» – на туалетную

комнату и пищеблок. И эти хлопоты – как близкий бой, клич повседневных забот. Ранжировский округ, где работает народный избранник, включает ул. Шмидта, Свободы, центр Борсова.

«Понимаешь, нужно обустроить детство, пока оно не выросло», – сказал мне Костя. Мы учились с ним в параллельных классах в школе № 3. Митупов

вырос в старом Улан-Удэ, знает его светлые и темные стороны. Это знание заставляет его неустанно заботиться об освещении дворов, о детских площадках, о ремонте дорог, мусорных контейнерах... Помог со строительством стадиона для юных спортсменов в 18 квартале, спортзала в пос. Стеклозавода.

И в этой вязкой круговерти «ближнего боя» К. Б.-М. Митупов не теряет из виду чело-

вековой поликлинике, когда он привез туда дорогущий радиовизиограф.

История сделала виток: Митупов снова кандидат. В депутаты 4-го созыва.

Чувство дистанции

В городском совете Константин Бато-Мункич с 2003 года в составе комитета по социальной политике. И множество дел депутата возможны благодаря этой взвешенной политике.

Именно третий созыв городского депутатского корпуса совместно с администрацией принял стратегически важное решение по «окружным дежням». Ведь депутат лучше знает нужды своего округа. Если в 2004 году он мог расходовать на них лишь 400 тысяч рублей, то в 2008-ом – 5 миллионов рублей.

Город, по словам зампреда горсовета К. Б.-М. Митупова, от выживания перешел к развитию: около 70 процентов бюджета идет на социальные нужды. В своем Ранжировском округе Константин Бато-Мункич отдает приоритет действию, не забывая о ветеранах. В частности, при участии

Митупова был решен вопрос о льготном проезде ветеранов тыла в трамвае, муниципальном транспорте. Одним из первых идею создания в 2006 году Молодежной палаты при городском Совете поддержал Константин Бато-Мункич. Боксер легкого веса Митупов хорошо чувствует дистанцию. Да и как историку ему легче видеть перспективу. Ныне

он признанный политический тяжеловес. Интеллектуал, получивший блестящее столичное образование, профессор и академик, Митупов является мозговым центром городского парламента, активно участвуя в законотворчестве. Инициативы, с которыми он выступает, кажутся смелыми, но их правильность подтверждает время. Сегодня в Народном Хурале в работе 8 предложений городского Совета. Первыми в стране улан-удэнские депутаты приняли закон о выборах по смешанной системе. Укрупняются округа, возрастает ответственность перед избирателями. К. Б.-М. Митупов входит в комиссию по депутатской этике. Он не устает повторять, что депутату в условиях дефицитного бюджета нужно иметь бойцовский характер.

Константин Бато-Мункич ведет бой и не близкий: участвует в разработке плана развития отдаленных поселков, организует Координационный совет популяризации русского языка за рубежом при фонде «Русский мир», выстраивает контакты с Госдумой, озабочен делами бывших политрепрессированных...

По-прежнему высокие цели у Митупова, тяжелые проблемы ему противостоят. Но как ни высока планка, он не забывает о «низах», о детской площадке за углом, как ни тяжелы вопросы, он не отступит. Ни шагу назад. И нанесет прицельный удар.

**Геннадий БАШКУЕВ,
лауреат Государственной премии РБ.**

Оплачено из избирательного фонда зарегистрированного кандидата в депутаты городского Совета по избирательному округу №7 Митупова Константина Бато-Мункича



Читайте в номере:

- Начальник планово-финансового управления Л.В. Халтуева об антикризисных мерах в БГУ С. 3.
- Как студенту достичь высот российского уровня? Рекомендации именных стипендиантов президента РФ. С. 4.

- Сотрудники университета - в новом амплуа. С. 4.
- БГУ в рейтинге университетов России. С. 5
- В поисках счастья: уехать или остаться?. С. 7.
- Итоги конкурса юнкоров "Семь пятниц на неделе". С. 8.

СОБЫТИЯ

Бурятские и монгольские врачи обсудили проблемы акушерства и гинекологии

11 декабря в конференц-зале республиканской больницы им. Семашко состоялась научно-практическая конференция с международным участием «Артериальная гипертензия и беременность». Конференцию подготовили и провели кафедра акушерства и гинекологии с курсом педиатрии медицинского факультета БГУ совместно с Республиканским перинатальным центром и Министерство здравоохранения РБ. В конференции также приняли участие врачи клинического родильного дома № 1 г. Улан-Батора и преподаватели Монгольского медицинского университета.

Об актуальности данной проблемы свидетельствуют данные Всемирной организации здравоохранения, согласно которым 25-30% материнской смертности в мире происходит в связи с артериальной гипертензией беременных женщин. В Бурятии частота гипертензивных расстройств составляет

14 – 25 %, причем за последние 2 года летальных исходов не было. Наряду с докладами сотрудников кафедры акушерства и гинекологии и Перинатального центра на конференции были заслушаны 3 доклада монгольских врачей. Кроме практикующих врачей в работе конференции приняли участие студенты медицинского факуль-



Конференцию открывает декан медицинского факультета, замминистра здравоохранения РБ А. О. Занданов.

тета Бурятского госуниверситета,ординаторы и интерны, которые

подробнее узнали о современных методах исследования, дифференциальной диагностике гипертензии, новых теориях возникновения заболевания (наследственной предрасположенности к гипертензии). О заинтересованности слушателей и актуальности докладов говорит и тот факт, что практически каждое выступление докладчика вызывало массу вопросов из зала.

Сотрудничество бурятских и монгольских медиков в этой области, как в плане преподавания, так и в плане врачебной деятельности обещает быть полезным и интересным для обеих сторон. Как рассказала заведующая кафедрой акушерства и гинекологии медфака БГУ И. Б. Фаткуллина, «у врачей из Монголии накоплен большой опыт, которым они готовы поделиться с нами: в клиническом роддоме № 1 г. Улан-Батора принимают 9 000 родов в год. В Монголии, как из-

вестно, высокий уровень рождаемости: в год в стране рождается 55 000 детей. В Бурятии, для сравнения, – 15 000 новорожденных в год. Монгольских коллег, в свою очередь, заинтересовал наш опыт в вопросах диагностики, лечения. Особое внимание монгольских врачей, которые поделились своими тревогами по поводу высокого



Доклады коллег слушают монгольские врачи (в первом ряду).

уровня детской смертности и частыми случаями рождения детей с

врожденными пороками развития в Монголии, привлекли современное оборудование и опыт работы отделения детской реанимации Республиканского роддома Бурятии. Они пока такого себе позволить не могут. Подобрался удачный состав монгольской делегации: в ней были и опытные врачи с большим стажем работы, такие как консультант, заслуженный врач Монголии Уильст Б., и молодые врачи, которые высказали разносторонние интересные мнения по поводу данной проблемы».

В дальнейшем сотрудничество будет продолжаться: монгольские врачи пригласили своих коллег из Бурятии приехать в следующем году в Улан-Батор в клинический роддом №1 и на свою кафедру.

Светлана СИБИДАНОВА.

Ректоры сибирских вузов на Общем собрании СО РАН

В декабре на научной сессии Общего собрания Сибирского Отделения РАН выступили ректоры 9 ведущих высших учебных заведений региона. Академическое сообщество обсудило на научной сессии проблемы высшего профессионального образования в контексте его современных преобразований в России в целом и конкретно – в Сибирском федеральном округе: «Научно-образовательный комплекс Сибири: состояние и прогноз кадрового обеспечения научно-технического развития». Доклад ректора Бурятского государственного университета Степана Владимировича Калмыкова «БГУ: состояние и перспективы развития в современных условиях» прозвучал наряду с докладами ректоров вузов Сибири: НГУ, НГТУ, ТГУ, СФУ, СибГАУ, СибГУТИ, ИГУ, АлтГУ. Наш университет намерен и впредь сотрудничать с научным сообществом и коллегами из лучших вузов региона, развивать научно-исследовательскую работу в Бурятском государственном университете.

Пресс-служба БГУ.

Из Постановления общего собрания учреждения Российской академии наук Сибирского отделения РАН

Заслушав и обсудив доклады заместителя главы администрации Новосибирской области Г.А. Сапожникова, ректора Новосибирского государственного университета профессора В.А. Собянина, академика М.И. Эпова и председателя Сибирского отделения РАН академика А.Л. Асеева, ректоров сибирских вузов, Общее собрание СО РАН констатирует, что Сибирское отделение РАН с момента создания всегда уделяло особое внимание вопросу подготовки кадров высшей квалификации. Интеграция науки и образования позволяет, начиная со школьной скамьи, выявлять талантливую молодежь, формировать навыки научно-исследовательской деятельности во время прохождения обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, вовлекать молодое поколение непосредственное участие в научных исследованиях.

В настоящее время в Сибири сформированы основы интегрированной системы подготовки кадров высшей квалификации,

включая довузовское, вузовское и послевузовское образование, для обеспечения научно-технологического развития, действующее на базе взаимодействия институтов СО РАН со школами, колледжами и университетами Сибирского федерального округа. Отработан устойчивый режим вовлечения научных кадров СО РАН в образовательный процесс.

Существенно улучшилась нормативно-правовая база. В принятых поправках в Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 202-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О науке и государственной научнотехнической политике», в Законе «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» определены само понятие и механизмы интеграции науки и образования.

Общее собрание СО РАН считает, что крупномасштабные задачи перевода экономики на инновационный путь развития и дальнейшего развития научно-образовательного комплекса Сибирского региона необходимо решать комплексно, используя для этого в частности Федеральную целевую программу «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007 - 2012 годы».

3. Просить администрации субъектов Федерации на территории Сибири определить основные направления сотрудничества с Сибирским отделением РАН, предусматривающие интеграцию науки, образования и производства по ключевым направлениям социально-экономического развития регионов.

4. Одобрить политику Президиума СО РАН по подготовке и закреплению молодых научных кадров, предусматривающую увеличение приема в аспирантуру, создание специальных стипендий, фондов, проведение конкурсов проектов молодых ученых, поиск и развитие подходов к решению жилищной проблемы молодых семей.

5. Рекомендовать СО РАН, вузам и регионам Сибири создание единого информационного пространства в области образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

6. Руководству СО РАН продолжить формирование последовательной политики в области создания сети федеральных, национальных и исследовательских университетов на территории Сибири, создающих фундамент для устойчивого развития кадрового потенциала страны;

- проводить согласованную политику в подборе преподавательских кадров;

- активно участвовать в создании юридически оформленных на-

учнообразовательных комплексов и центров коллективного пользования, комплектованием их дорогостоящим научным оборудованием;

- координировать усилия в сфере получения госконтрактов и грантов в российских и международных фондах;

- считать приоритетным для сохранения фундаментальных знаний, накопленных научными школами, всемерно поощрять написание и издание учебников по базовым и специальным курсам.

2. Рекомендовать институтам СО РАН принять активное участие в реализации Федеральных целевых программ «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007 - 2012 годы».

3. Просить администрации субъектов Федерации на территории Сибири определить основные направления сотрудничества с Сибирским отделением РАН, предусматривающие интеграцию науки, образования и производства по ключевым направлениям социально-экономического развития регионов.

4. Одобрить политику Президиума СО РАН по подготовке и закреплению молодых научных кадров, предусматривающую увеличение приема в аспирантуру, создание специальных стипендий, фондов, проведение конкурсов проектов молодых ученых, поиск и развитие подходов к решению жилищной проблемы молодых семей.

5. Рекомендовать СО РАН, вузам и регионам Сибири создание единого информационного пространства в области образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

6. Руководству СО РАН продолжить формирование последовательной политики в области создания сети федеральных, национальных и исследовательских университетов на территории Сибири, создающих фундамент для устойчивого развития кадрового потенциала страны;

- способствовать дальнейшему развитию сложившихся и новых форм интеграции академической науки и вузов;

- активно взаимодействовать в области совершенствования и обновления программ подготовки научных и технических кадров, требующихся для инновационного развития страны;

- проводить согласованную политику в подборе преподавательских кадров;

- активно участвовать в создании юридически оформленных на-

учнообразовательных комплексов и центров коллективного пользования, комплектованием их дорогостоящим научным оборудованием;

- координировать усилия в сфере получения госконтрактов и грантов в российских и международных фондах;

- считать приоритетным для сохранения фундаментальных знаний, накопленных научными школами, всемерно поощрять написание и издание учебников по базовым и специальным курсам.

2. Рекомендовать институтам СО РАН принять активное участие в реализации Федеральных целевых программ «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007 - 2012 годы».

3. Просить администрации субъектов Федерации на территории Сибири определить основные направления сотрудничества с Сибирским отделением РАН, предусматривающие интеграцию науки, образования и производства по ключевым направлениям социально-экономического развития регионов.

4. Одобрить политику Президиума СО РАН по подготовке и закреплению молодых научных кадров, предусматривающую увеличение приема в аспирантуру, создание специальных стипендий, фондов, проведение конкурсов проектов молодых ученых, поиск и развитие подходов к решению жилищной проблемы молодых семей.

5. Рекомендовать СО РАН, вузам и регионам Сибири создание единого информационного пространства в области образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

6. Руководству СО РАН продолжить формирование последовательной политики в области создания сети федеральных, национальных и исследовательских университетов на территории Сибири, создающих фундамент для устойчивого развития кадрового потенциала страны;

- способствовать дальнейшему развитию сложившихся и новых форм интеграции академической науки и вузов;

- активно взаимодействовать в области совершенствования и обновления программ подготовки научных и технических кадров, требующихся для инновационного развития страны;

- проводить согласованную политику в подборе преподавательских кадров;

- активно участвовать в создании юридически оформленных на-

учнообразовательных комплексов и центров коллективного пользования, комплектованием их дорогостоящим научным оборудованием;

- координировать усилия в сфере получения госконтрактов и грантов в российских и международных фондах;

- считать приоритетным для сохранения фундаментальных знаний, накопленных научными школами, всемерно поощрять написание и издание учебников по базовым и специальным курсам.

2. Рекомендовать институтам СО РАН принять активное участие в реализации Федеральных целевых программ «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007 - 2012 годы».

3. Просить администрации субъектов Федерации на территории Сибири определить основные направления сотрудничества с Сибирским отделением РАН, предусматривающие интеграцию науки, образования и производства по ключевым направлениям социально-экономического развития регионов.

4. Одобрить политику Президиума СО РАН по подготовке и закреплению молодых научных кадров, предусматривающую увеличение приема в аспирантуру, создание специальных стипендий, фондов, проведение конкурсов проектов молодых ученых, поиск и развитие подходов к решению жилищной проблемы молодых семей.

5. Рекомендовать СО РАН, вузам и регионам Сибири создание единого информационного пространства в области образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

6. Руководству СО РАН продолжить формирование последовательной политики в области создания сети федеральных, национальных и исследовательских университетов на территории Сибири, создающих фундамент для устойчивого развития кадрового потенциала страны;

тора развития науки и образования на современном этапе. В речи консула явно прослеживалась заинтересованность польской стороны во взаимодействии с научной



интеллигенцией Восточной Сибири. В конце встречи гость вручил в подарок университету оргтехнику (многофункциональное устройство) и сфотографировался на память.

Фел Романович.

С Татьяниным Днем!

Дорогие друзья!

От имени Федерального агентства по образованию и от себя лично поздравляю вас с Днем российского студенчества – праздником молодости, оптимизма, романтики и надежд!

В честь знаменательных январских дат Татьянин день – особенный праздник, собравший воедино всех российских студентов. Более двух столетий 25 января остается одним из самых любимых дней тех, кто независимо от возраста чувствует в себе дух студенчества. Указом Президента Российской Федерации три года назад был официально установлен День российского студенчества, который является чисто российским изобретением, имеет национальные истории, богатую историю и множество интереснейших традиций.

Студенческие годы – лучший период жизни, пора юности и мечтаний. Именно в это время встречают настоящих и верных друзей, закладывается фундамент будущих личных и профессиональных успехов. Искренне желаю, чтобы полученные вами знания были всегда восприняты. Пусть прекрасные годы студенчества на всю жизнь дадут вам заряд положительной энергии и оптимизма и останутся в памяти как счастливое время, наполненное упорным трудом, твор-

ческими дерзаниями, дружбой и любовью.

25 января отмечают праздник и все те, кто работает с молодёжью, кому небезразлично будущее нашей страны. В этот день хочется поблагодарить наставников молодого поколения за приверженность нашему общему делу, за энтузиазм, то душевное тепло, которое вы вкладываете в свою работу. Только совместными усилиями мы сможем улучшить систему образования, положение студенческой молодёжи в нашей стране, ее физическое и нравственное здоровье.

Желаю всем вам, дорогие друзья и коллеги, всегда быть на уровне высоких требований современной жизни. Будьте истинными патриотами России, духовными и трудолюбивыми людьми, и успех всегда будет сопутствовать вам. Вдохновения вам, упорства и высоких достижений в учебе, в труде и жизни, крепкого здоровья, бодрости духа и веселья! Пусть сбываются все ваши мечты! Пусть этот день навсегда останется вашим праздником, независимо от возраста!

С Днем российского студенчества, с Татьянином Днем вас, друзья!

Руководитель Федерально-го агентства по образованию Н.И. Булаев

АКТУАЛЬНО

УВЕРЕННЫЙ ШАГ В ЗАВТРА

Об антикризисных мерах БГУ

Еще задолго до новости о наступлении мирового финансово-государственного кризиса в БГУ было разработано Положение, которое в настоящее время стало необходимо каждому ВУЗу страны. Суть документа заключается в том, что студент, обучающийся на договорной основе, имеет право перейти на бюджетную при выполнении определенных условий. Более подробную информацию мы получили в ходе беседы с начальником Планово-финансового управления (ПФУ) Людмилой Владимировной Халтуевой: «Положение о предоставлении платных образовательных услуг в БГУ было утверждено 23 июня 1999 года. Именно с тех пор отложена практика перевода студентов с коммерческой формы обучения на бюджетную. Каждые два года это Положение дорабатывается, условия расширяются. Так, если в 2001 году студент мог перейти на бюджетную основу при следующих условиях:

- после 2 курса при отличной успеваемости в течение 4-х семестров;
- после 3 курса при успеваемости не более трех оценок «4», остальные «5»;
- после 4 курса при успеваемости не более четырех оценок «4», остальные «5»;
- после 5 курса при успеваемости не более пяти оценок «4», остальные «5».

После 3 курса при успеваемости на «4» и «5» на бюджетную основу могли перевестись студенты:

- занявшие призовые места на республиканских (не менее трех раз), всероссийских и международных студенческих олимпиадах;
- принимающие активное участие в научно-исследовательской

деятельности регионального, российского и международного уровней и имеющие дипломы 1, 2, 3 степеней, научные публикации (не менее двух) и патенты;

- участвующие в спортивной жизни университета, города и республики и выполнившие норматив «Мастер спорта»;

- участвующие в общественно-культурных мероприятиях университета и имеющие звания лауреатов и дипломантов республиканских и региональных конкурсов;

- при наличии трех и более студентов в одной семье;

- признанные в период обучения инвалидами 1, 2 групп или имеющие обоих родителей-инвалидов 1, 2 групп (признанных в установленном порядке в период обучения);

- признанные органом социальной защиты по месту жительства пострадавшими от стихийных бедствий.

То в 2003 году был добавлен еще один пункт, согласно которому после 3 курса студент мог быть переведен на бюджетную основу при единовременной оплате за три учебных года.

Последнее дополнение было сделано в 2007 году, в соответствии с которым при отличной успеваемости в течение четырех семестров студент получил право оплачивать обучение со скидкой в размере 20%, после 3 курса при успеваемости не более трех оценок «хорошо» скидка на последующее обучение - 35 %. Кроме того, в Положении стали учитываться случаи, когда студентам необходимо дорогостоящее лечение (при таких диагнозах, как туберкулез, гломерулонефрит, бронхиальная астма,

тяжелые последствия закрытой черепно-мозговой травмы). Они освобождаются от оплаты за обучение на один год.

Теперь и после 1 курса при успеваемости на «хорошо» и «отлично» могут перевестись студенты, признанные инвалидами 1 и 2 групп в период обучения или имеющие обоих родителей-инвалидов 1, 2 групп, также признанных инвалидами в период обучения. Кроме того, на бюджетной основе имеют право учиться студенты, ставшие сиротами или пострадавшие от стихийных бедствий».

Это Положение уже многим студентам помогло перейти на бюджетную основу, стимулируя других к стремлению учиться лучше и принимать активное участие в научной, спортивной или общественно-культурной жизни Университета. Сегодня для БГУ проблема поддержки студентов-договорников уже решена, именно поэтому в условиях кризиса есть с кого брать пример другим ВУЗам.

Кроме того, понимая, что не все родители и студенты могут сразу найти деньги в размере стоимости обучения за семестр, БГУ разрешает оплату производить частями, но не менее стоимости обучения за один месяц. Первый взнос должен быть произведен по договору на оказание платных образовательных услуг не позднее 10 дней до начала семестра. В дальнейшем следующие платежи нужно производить за 10 дней до начала следующего отчетного месяца. К концу семестра должна быть произведена полная семестровая оплата за обучение, иначе студент не будет допущен к экзаменационной сессии.

Людмила Владимировна поде-

лилась с нами также информацией по поводу других антикризисных мер в БГУ: «Несмотря на объявленный экономический кризис в учреждениях высшего образования теплилась надежда на некую финансовую стабильность хотя бы еще на один год. Но с получением лимитов бюджетных обязательств рассчитывать на безболезненное выполнение намеченных планов уже невозможно. Недостаточность финансирования придется покрывать из собственных средств, но чтобы это не легло слишком бременем, предстоит жесткая экономия по всем статьям независимо от вида бюджета».

Финансовой службой Университета предложены меры по оптимизации расходов.

В первую очередь, это будет касаться статей на приобретение канцелярских товаров, хозяйственных материалов и командировочных расходов. Бюджетное распределение средств по этим статьям происходит в основном на проведение научных конференций, круглых столов, спортивно-оздоровительных мероприятий. Конечно, запланированное будет реализовано, но в рамках антикризисных мер. Все сметы должны подкрепляться доходной частью с привлечением спонсоров, введением оргвзносов и других источников. Только в этом случае проекты смет будут допускаться к утверждению.

В связи с уменьшением контингента студентов (последствия спада рождаемости в нашей стране в 1990-е годы) соответственно изменился фонд заработной платы

- в сравнении с прошлым годом он меньше. Дефицит бюджетных средств предполагает расшире-

ние услуг предпринимательской и иной деятельности. Следовательно, должны быть повышенны требования к структурам, занимающимся этой деятельностью, например, к Центру довузовской подготовки, Центру дополнительного профессионального образования, типографии. К участию в изыскании дополнительных источников дохода привлечены такие подразделения, как отдел международных связей, научные лаборатории, отдел аспирантуры во главе с Научно-исследовательской частью (НИЧ). В связи с этим НИЧ предстоит разработать критерии для стимулирования ученых.

Таким образом, несмотря на возможные трудности, БГУ смело смотрит в будущее и впредь продолжит создание устойчивого доверия к Университету как поставщику высокообразованных и высококлассных специалистов и сотрудничество с академической наукой на благо развития образования и общества в целом».

Нам же, студентам и сотрудникам БГУ, остается спокойно воспринимать слово «кризис» и продолжать учиться и работать с высокими качественными показателями.



Саша ДАНИЛОВА.

Молодежь и наука

«Молодежная тематика» в российской науке в последнее время активно обсуждается как внутри вузов, Академии наук, так и на государственном уровне. Следует отметить, что положение молодежи в науке действительно неоднозначно. С одной стороны, в последние годы наметилась стабилизация в области молодежной политики на официальном уровне. Организован и активно воплощается ряд конкурсов для молодых ученых различных научных фондов, таких, как РFFI, РГНФ, КФН, ИНТАС, ФЦП «Интеграция». Возрос приток молодежи в аспирантуру.

С целью анализа положения молодежи в науке был проведен опрос среди молодых ученых и аспирантов БГУ. В ходе анкетирования было опрошено более 80 человек, что составляет 25% от общей численности научной молодежи. В ответ на вопрос о своем отношении к научной деятельности на перспективу, 60,6 % опрошенных ответило, что планирует оставаться в науке; 21,1 % работают в науке, чтобы получить необходимую квалификацию и в дальнейшем планируют сменить область деятельности; 18,3 % в настоящее время работают в науке потому, что их это устраивает, но постоянно ищут другие варианты занятости. Опрос показывает, что лишь 2,8 % анкетируемых удовлетворены своими доходами от научной деятельности;

40,8% не удовлетворены своими доходами, но у них нет времени на подработку; и 49,2% опрошенных подрабатывают на стороне. Очевидно, что им приходится делать это в ущерб научной деятельности. Для того, чтобы не сложилось мнение, что круг интересов молодых ученых замыкается на финансовой стороне, приведем примеры оценки молодежью основных стимулов для работы в науке. На первое место молодые ученые поставили возможность самореализации – 63,4%. На второй позиции личные достижения – 25,4%. Далее идет внедрение научных разработок в жизнь – 14,1%. Финансовая обеспеченность, как оказалось, является хоть и важным, но не самым главным стимулом, этот вариант ответа выбрали – 5,6%. Несмотря на положительные тенденции последних лет, проблемы у молодых ученых все же остаются. Низкую финансовую обеспеченность отметили 71,8% опрошенных, слабая или устаревшая материальная база – 36,6%; низкий статус молодых ученых – 29,6%, отсутствие социальных программ – 18,3%, проблема постоянного или временного жилья – 15,5%, отсутствие возможностей быстрого карьерного роста – 12,7%. Отъезд ученых за границу – одна из наиболее обсуждаемых проблем российской науки. Результаты опроса молодежи показывают, что 38,1% анкетируемых твердо уверены в том, что не собираются уезжать из России; 29,6% – с учетом коротких зарубежных стажировок в основном собираются работать в России, 15,5% хотели бы поработать за границей несколько лет, но потом вернуться в Россию; и 2,8% намерены уехать за границу.

Отдел аспирантуры и докторантур БГУ.

Каково Ваше отношение к научной деятельности в перспективе?	
Планирую оставаться в науке	60,6%
Работаю в науке потому, что меня это устраивает, но постоянно ищу и другие варианты занятости	18,3%
Работаю в науке, чтобы получить необходимую квалификацию и в дальнейшем планирую сменить область деятельности	21,1%
Оказался в науке случайно, и уйду при первой же выгодной возможности	-
Удовлетворяют ли Вас ваши доходы, получаемые от научной деятельности?	
Удовлетворен своими доходами от научной деятельности	2,8%
Не удовлетворен своими доходами, но нет времени на подработку	40,8%
Не удовлетворен, поэтому подрабатываю на стороне	49,2%
Другое	7,0%
Каковы на Ваш взгляд основные стимулы для работы в науке?	
Возможность самореализации	63,4%
Личные достижения	25,4%
Финансовая обеспеченность	5,6%
Внедрение научных разработок в жизнь	14,1%
Другое	1,4
Каковы на ваш взгляд основные проблемы, являющиеся тормозами для научной деятельности?	
Низкая финансовая обеспеченность	71,8%
Слабая или устаревшая материально-техническая база	36,6%
Низкий статус молодых ученых	29,6%
Отсутствие возможностей быстрого карьерного роста	12,7%
Проблема постоянного или временного жилья	15,5%
Отсутствие социальных программ	18,3%
Другое	2,8%
Планируете ли вы проводить научные исследования за границей?	
Не собираюсь уезжать из России	38,1%
С учетом зарубежных стажировок, собираюсь работать в России	29,6%
Хотел бы поработать за границей несколько лет и вернуться в Россию	15,5%
Намерен уехать за границу	2,8%

ЛЮДИ. ПРОФЕССИИ. ПРИЗВАНИЯ.

Цель! Труд! Рай!

Событие декабря 2008 года. Студенты БГУ: **Семёнова Анна** (5 курс, хим.фак) и **Цыреннов Даши** (5 курс, ФЭУ) достигли звания «Именные стипендиаты президента РФ». Главные гордости нашего университета принимают поздравления и делятся с читателями «Университет» секретами успеха.

«Июль 2004 года стал самым счастливым для меня, - говорит Даши, - Был дождливый вечер, почти 11 часов, гляжу на список зачисленных на ФЭУ, там есть я! Непописуемая радость, - конечно, такое событие! Тогда именным стипендиатом правительства РБ была Екатерина Хабаева. Я поставил себе цель...» Далее представьте себе человека, преодолевшего многие трудности, узнавшего вкус побед и поражений. «Цельитесь в луну, но не бойтесь попасть даже в дерево!» - Даши знает, о чем



говорит. В мае 2006 года он занял 3-е место на Всероссийской Олимпиаде по экономике, затем стал лучшим студентом Бурятии, получил премию мэра города «Молодые таланты» и т.д. Впечатляет, не правда ли? Получ-

ение стипендии президента РФ стало результатом долгой работы. Как он пришёл к это-



му? Целеустремлённость, труд, любовь к своему делу, гармония с самим собой и окружающим ми-

ром – это, по словам Даши, главные требования для достижения высокой цели. Однако думать о

небе, не представляя звёзд, было бы неверным. Даши, помимо успешной учёбы, удаётся работать вот уже с 2007 года в индустрии гостеприимства, является старшим администратором клуба «LST 63». Это его хобби. В планах на будущее – получение учёной степени и обустройство семейной жизни. Идеалист!

О Семёновой Анне не сказать хвалебных слов нельзя. Со школьных лет занималась лёгкой атлетикой, закончила музыкальную школу №4 по классу фортепиано, успешно освоила УПК по специальности «Лаборант химического анализа». В школе №25, где училась Аня, химию преподавали с 5-го класса. Ещё тогда она

полюбила эту науку. Поступив в БГУ, Аня, как перфекционистка, коеч считает себя, химией увлеклась серьёзно. Стала призёром Всероссийской Олимпиады по химии. Многочисленные победы и в других олимпиадах, активное участие в общественной жизни БГУ помогли ей в получении престижной стипендии им. М.В. Мохосеева для студентов – химиков. В конце 4-го курса её рекомендовали на получение именной стипендии президента РФ. Итог – цель достигнута. «Но главное, - считает Аня, - это не результат, а сам процесс достижения поставленной цели». Цель! Труд! Рай!

Аня и Даши рады, что прославляют свои факультеты, БГУ, город. Но это прибавляет и ответственности. Официального мероприятия по чествованию именных стипендиатов президента РФ не было. Но сам факт получения нашими студентами подобного звания в очередной раз подтверждает, что Бурятский государственный университет один из лучших в России!

Елена ФЕДОСЕЕВА.

Давайте потанцуем

Практически с начала учебного 2008-2009 года в нашем классическом университете проводятся курсы по классическим бальным танцам. Они организованы для преподавателей и сотрудников университета, которые хотят самореализоваться в таком виде творчества и досуга, как танцы. Сразу же возникает вопрос: «Зачем или для чего это все нужно?». В нашем материале мы расскажем вам о том, как проходило обучение, кто посещал занятия и какова ситуация на сегодняшний день в этой сфере жизнедеятельности нашей Альма-Матер.

Курсы проводились по инициативе **Е.Р. Урамакшиновой**, начальника Учебно-методического управления БГУ. Главным организатором выступила **Г.В. Богамазова**, комендант общежития №3 университета. Галина Владимировна активно информировала преподавателей сотрудников разных факультетов, институтов, кафедр и подразделений о возможности учиться бальным

танцам. Коллеги предстали друг перед другом в новом амплуа, в неожиданных для многих образах.

Термин «балльные» относится к парным непрофессиональным светским танцам, возникшим в средневековой Европе. Эти танцы очень сильно видоизменились — любая эпоха европейской истории — Возрождение, Проповедование, классицизм, романтизм — порождала своеобразный танцевальный комплекс. На протяжении всего европейского культурного развития на бальный танец влияли самые разнообразные этнические источники, а также профессиональный танец. В 1920-е годы в Англии при Императорским обществе учителей танцев возник специальный Совет по бальным танцам. Английские специалисты стандартизовали все известные к тому времени танцы — вальс, быстрый и медленный фокстроты, танго. Так возникли конкурсные танцы, и с тех пор бальный танец подразделился на два на-

до 21.00 **Еленой Анатольевной Быргызовой**, педагогом по танцам из танцевального клуба «Вдохновение». Стоимость обучения составляла 1000 рублей в месяц за восемь занятий, что вполне приемлемо для Улан-Удэ, где у людей невысокие доходы и недостаточно развита инновационная экономика, дающая толчок развитию малого бизнеса и всего региона в целом. Каждый раз приходили новые люди и спустя некоторое время прекращали занятия некоторые учащиеся. Да, действительно, в начале пути у всех наблюдается рвение, привязанность к тому, чем занимаешься, но не всегда это совпадает с возможностями, прежде всего временными, особенно если человек не занимается планированием своей жизнедеятельности. Занимались танцами даже деканы факультетов БГУ. Например, **Нина Александровна Бохач**, декан факультета иностранных языков. Или, к примеру, те, кто непосредственно работает со студентами. Это **Дамдин Доржиевич Бадараев**, заведующий социально-психологическим направлением отдела по воспитательной и социальной работе БГУ.

В Соединенных Штатах Америки сохраняется своеобразный национальный вариант как некоторых бальных танцев, так и проведения соревнований по ним. — «American Smooth» & «American Rhythm».

Слово «бал» пришло в русский язык из французского и происходит от латинского глагола *ballare*, который означает «танцевать». Бальные танцы XX века сложились на основе европейского танца, в который на рубеже XIX–XX веков вдохнула новую жизнь африканская и латиноамериканская музыкальная и танцевальная культура. Громадное большинство современных бальных танцев имеют африканские «корни», уже хорошо замаскированные технической обработкой европейской танцевальной школы.

Во многих крупных российских

университетах существуют свои собственные творческие коллективы, которые занимаются обучением бальным танцам. К примеру, в университете МГИМО (Московский государственный институт международных отно-

спортивным танцам проводятся соревнования. Сформировалось три программы: европейская, латиноамериканская и так называемая «десятка», куда входят все десять танцев. Любительские институты международных чемпионатов мира проводятся



шений) студенты специально учатся танцевать классические бальные танцы, как говорится, чтобы «не ударить лицом в грязь» на официальных приемах, светских раутах и встречах, где они как раз и могут показать свои умения и даже мастерство. В данном деле, на взгляд специалистов, требуется усердие, терпение и трудолюбие. И все обязательно получится. Будем надеяться на то, что энтузиазм тех, кто трудится в БГУ, не иссякнет, и занятия по бальным танцам продолжатся в дальнейшем. Возможно, это привлечет за собой формирование творческих коллективов в университете.

Все бальные танцы являются парными. Пару составляют кавалер и дама, танцующие с соблюдением точек контакта. В Европейской программе этот контакт более плотный. Он сохраняется в течение всего танца. В Латиноамериканской программе контакт более свободный, чаще всего осуществляется за счет соединенных рук и иногда может как вообще теряться, так и усиливаться за счет натяжения при исполнении фигур. Сейчас по

под эгидой IDSF (International DanceSport Federation – Международная спортивно-танцевальная федерация), а профессиональные — под покровительством английских танцевальных организаций. Наиболее престижными в мире продолжают оставаться английские конкурсы, в частности, UK Open.

Сейчас обучение на курсах ведется по латиноамериканской программе. Занятия проводят тот же самый преподаватель в понедельник и среду каждую неделю с 18.30. О наборе в группу желающих обучаться информировали через постерную рекламу в корпусах университета. В данное время сформировался круг лиц, которые успевают совмещать трудовую деятельность с полезным досугом. Тем не менее, любой сотрудник или преподаватель может присоединиться к коллегам по данному виду творчества. Прием в группу обучающихся продолжается. Добро пожаловать на танцевальный подиум.

Фел Романович.



танцам. Планировалось, что на Новогоднем праздничном вечере будет отчетное выступление тех, кто обучается, что и произошло 30 декабря. На новогоднем балу выступил коллектив сотрудников и преподавателей с номером художественной самодеятельности. Номер получился зажигательным, эффектным и запоминаю-

щимся — спортивный и social dance. В 1930—1950-е годы число стандартных бальных танцев увеличилось за счет того, что к ним добавилось пять латиноамериканских танцев (в таком порядке: рumba, самба, джайв, пасодобль, ча-ча-ча).

Занятия проводились по по-

АКТУАЛЬНО

БГУ в рейтинге вузов

Рейтинг вузов

Перед абитуриентами и их родителями зачастую стоит нелегкая задача: в океане информации выбрать именно то, что нужно; не ошибиться в своем выборе. Это тем более важно, если учесть, что новые подходы к оценке знаний абитуриентов через ЕГЭ сделали более доступными для молодежи из российской глубинки столичные вузы и вузы других крупных городов. Послужить в качестве полезной информации, дающей представление о репутации учебного учреждения могут рейтинги вузов.

Рейтинг вузов Федерального агентства по образованию

В рейтинге участвуют высшие учебные заведения РФ.

Рейтинг Федерального агентства по образованию составляется ежегодно на основании официальных данных, полученных от администраций вузов (форма 2нк). Рейтинг определяется по группам высших учебных заведений:

Университеты

Технические и технологические вузы

Педагогические и лингвистические вузы

Экономические вузы

Сельскохозяйственные вузы

Медицинские вузы

Вузы физической культуры
Вузы государственной службы

Вузы права
Вузы сервиса
Архитектурные и художественные вузы

При составлении рейтинга Федерального агентства по образованию учитывается множество параметров: состав и качество профессорско-преподавательского состава, количество студентов разных форм обучения, наличие студентов из других стран, объем научных исследований, издательская деятельность, обеспечение студентов общежитиями, профилакториями и т.д. Подсчет итоговых результатов производится с учетом филиалов вузов. Все эти данные собираются агентством по прошествии года, затем происходит их обработка.

На сегодняшний день получены результаты мониторинга за 2007 год. Бурятский государственный университет занял 37 место в группе «Университеты» из 91 классического университета России. Поздравляем коллектива университета с высоким достижением!

Учебно-методическое управление БГУ.

Место	Наименование вуза
1	Московский государственный университет
2-3	Санкт-Петербургский государственный университет Московский физико-технический институт (государственный университет)
4	Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону)
5	Российский университет дружбы народов (Москва)
6	Томский государственный университет
7-10	Кабардино-Балкарский государственный университет Казанский государственный университет Московский инженерно-физический институт (государственный университет) Сибирский федеральный университет (Красноярск)
11-13	Московский государственный лингвистический университет Новосибирский государственный университет Южно-Уральский государственный университет (Челябинск)
14-21	Воронежский государственный университет Дальневосточный государственный университет (Владивосток) Московский государственный областной университет Нижегородский государственный университет Пермский государственный университет Саратовский государственный университет Ставропольский государственный университет Тюменский государственный университет
22-25	Белгородский государственный университет Кубанский государственный университет Мордовский государственный университет Уральский государственный университет (Екатеринбург)
26-34	Алтайский государственный университет Башкирский государственный университет Государственный академический университет гуманитарных наук (Москва) Камчатский государственный университет Оренбургский государственный университет Российский государственный гуманитарный университет (Москва) Тамбовский государственный университет Чувашский государственный университет Ярославский государственный университет
35-51	Адыгейский государственный университет (Майкоп) Астраханский государственный университет Бурятский государственный университет Волгоградский государственный университет Иркутский государственный университет Карачаево-Черкесский государственный университет Костромской государственный университет Курский государственный университет Новгородский государственный университет Петрозаводский государственный университет Российский государственный университет имени Иммануила Канта (Калининград) Самарский государственный университет Тверской государственный университет Тульский государственный университет Удмуртский государственный университет Челябинский государственный университет Якутский государственный университет
52-58	Дагестанский государственный университет Ивановский государственный университет Кемеровский государственный университет Омский государственный университет Пензенский государственный университет Российский государственный гидрометеорологический университет (Санкт-Петербург) Тольяттинский государственный университет
59-64	Владимирский государственный университет Елецкий государственный университет Магнитогорский государственный университет Ульяновский государственный университет Читинский государственный университет Югорский государственный университет (Ханты-Мансийск)
65-73	Вятский государственный университет Кыргызско-Российский Славянский университет (Бишкек) Ленинградский государственный университет Орловский государственный университет Поморский государственный университет (Архангельск) Рязанский государственный университет Сахалинский государственный университет Северо-Осетинский государственный университет Смоленский государственный университет
74-81	Брянский государственный университет Горно-Алтайский государственный университет Калмыцкий государственный университет (Элиста) Марийский государственный университет Сыктывкарский государственный университет Тихоокеанский государственный университет (Хабаровск) Хакасский государственный университет Череповецкий государственный университет
82-83	Белорусско-Российский университет (Могилев) Российско-Армянский (Славянский) Университет (Ереван)
84-85	Амурский государственный университет (Благовещенск) Курганский государственный университет
86-89	Ингушский государственный университет Северо-Восточный государственный университет (Магадан) Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского АО Тываинский государственный университет
90-91	Российско-Таджикский (Славянский) университет (Душанбе) Чеченский государственный университет

8 ФЕВРАЛЯ-ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

В Бурятском государственном университете отметили День науки. День российской науки - 8 февраля - был учреждён указом президента России № 717 от 7 июня 1999 года «Об установлении Дня Российской науки». Этот праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учреждённой по повелению императора Петра I указом правительствуемшего Сената от 28 января (8 февраля по новому стилю) 1724 года.

В приветственной речи к собравшимся в актовом зале университета ректор БГУ, профессор, чл.-корр. РАО С.В Калмыков отметил, что в условиях мирового экономического и финансового кризиса, имеющего место в данное время, важно обращать внимание на развитие инновационной экономики, сотрудничество с бизнесом для совместного преодоления кризисных явлений в экономике.

В завершении конференции были награждены сотрудники и преподаватели университета, защитившие докторские и канди-



Награждается доктор наук Т.Н.Чимитдоржиев

9 февраля в 14.00 (актовый зал главного корпуса) состоялась научно-практическая конференция преподавателей, сотрудников и аспирантов БГУ, посвященная Дню Российской науки.

датские диссертации в 2008 году, а также были вручены дипломы участникам Всероссийской интернет-олимпиады аспирантов по «Истории и философии науки».

Фел Романович.

Объявление

Утерянную зачетную книжку № 034457, выданную Бурятским государственным университетом Пороховой Светлане Леонидовне, считать недействительной.

Утерянную зачетную книжку № 08447005, выданную Бурятским государственным университетом Лыксоковой Мэдэгме Баировне, считать недействительной.

МАСТЕР СПОРТА

Турнир, украсивший предпраздничные дни

Региональный турнир по боксу класса «Б», проводимый клубом БГУ с 25 по 28 декабря, вызвал особый интерес у жителей Республики, не часто балуемых такими редкими и захватывающими ринговыми баталиями, какие продемонстрировали нам участники соревнований. Кроме женской команды из Монголии во главе с тренером Энхбатором прибыли девушки из Забайкальского края и Иркутской области (г. Шелехов). Соревнования возглавил в качестве главного судьи первый мастер спорта по боксу в Бурятии, выпускник Исторического факультета БГПИ им. Доржи Банзарова Жигмитов Бадма Бадмажапович.

Нужно отметить, что это первый турнир, проведенный в отреставрированном Доме Спорта г. Улан-Удэ. Основным его преимуществом в прошлые времена и настоящее время являлось место расположения – близость к центру города. Есть надежда, что огонек, зажженный боксерским турниром, снова превратит Университетский Дом Спорта и прилегающий к нему спортивный

комплекс в арену для красивых, заслуженных побед и интересных начинаний.

Сборную Республики Бурятия представляли девушки с/к БГУ:

- Маланова Д. – кмс (до 57 кг.), бронзовый призер Чемпионата России г. Одинцово, 2007.

- Дугарова Ц. – кмс (до 57 кг.), студентка IV курса ФФКСИТ, бронзовый призер Кубка России г. Челябинск, 2007.

- Гунзенова С. – новичок (до 60 кг.), студентка БГУ.

- Мироманова А. – новичок (до 80 кг.), школа №42 г. Улан-Удэ.

Из-за травм, полученных на предшествующих соревнованиях, не выступали бронзовые призеры Кубка России 2008 года в г. Оренбурге, студентки ФФКСИТ БГУ: Анастасия Рябова (до 54 кг.) и Елена Трофимова (до 64 кг.).

Прошедший турнир был привлекателен и тем, что на нём могли проверить свои силы боксёры массовых разрядов по второй группе. Это достаточно эффективный стимул к становлению спортивного мастерства при учёте дефицита выездов в нелегкое в экономическом плане время.

Приятное впечатление остались два боя в весовой категории до 46 кг., проведенные на нашем ринге молодой воспитанницей РДЮСШОР, финалисткой Кубка России (г. Оренбург, 2008г.) Катей Пинигиной (тренер – А. Верчхайзер). Ее финальный бой с А. Баттулгой (Монголия) был признан главной судейской коллегией соревнований как один из лучших на турнире.

В своём амплуа «непобедимой» для монгольских гостей осталась капитан команды - Дулгар Маланова (до 57 кг.), выигравшая с хорошим преимуществом у бронзового призёра Чемпионата Азии Оюнгэрэл Сувд-Эрдэнэ, за что и была признана «Лучшей боксершей турнира». Красивый и техничный бой, как всегда, показала Цыпелма Дугарова.

Привлекла внимание болельщиков и специалистов молодая спортсменка из Кабанского района, воспитанница тренера Валерия Кочнева Бажеева Аня (до 64 кг.), учащаяся Брянской школы. Болельщики отметили чистоту и оригинальность её боя, позволившие ей быть первой в своей

весовой категории.

Приз за волю к победе получила член сборной РБ Наталья Шадрина (тренер – В.Иванов).

На прошедшем турнире девушкам сборной РБ очень повезло поучаствовать в соревнованиях с монгольскими спортсменками и оценить свои возможности к намеченному цели – выступление в конце февраля на зоне России, в г. Чита (Забайкальского края).

Ведь монгольские спортсменки являются членами национальной сборной команды, имеют хороший опыт, как на внутренних соревнованиях у себя в стране, так и за её пределами.

Н.Иванов

По завоеванным медалям распределение показало:

	I место	II место
Бурятия	4	2
Монголия	3	3
Забайкальский край	3	2
и Иркутская область		

Объявление

Бурятский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантной должности: заведующего кафедрой общественного здоровья и здравоохранения медицинского факультета (доктора наук). Срок подачи документов на конкурс – один месяц со дня выхода объявления.

Документы направлять по адресу: ул. Смолина 24а, отдел кадров.

Предновогодний подарок от женской сборной по боксу

Кубок России по боксу, прошедший в г. Оренбурге с 1 по 7 декабря, задал особый боевой настрой бурятских спортсменок-боксеров на 2009 год.

Женская сборная РБ по боксу искала возможность набраться необходимого профессионального опыта, которого так не хватает для участия в спортивных мероприятиях высших уровней. Ведь всероссийский календарь соревнований ограничен в силу отсутствия поддержки в проведении женских встреч в рамках региональных, краевых и республиканских боксерских турниров.

Лишь некоторые субъекты России осознают необходимость помочь девушкам, занимающимся этим столь не женским видом единоборств. Активную позицию в этих условиях занимают и Бурятия. Именно поэтому до выезда на всероссийский уровень девушки имели возможность выступать на всех республиканских соревнованиях, проводимых под флагом Федерации Бокса РБ, а также не упускали любого случая проведения показательных встреч в плане агитации и пропаганды бокса. Для себя спортсменки продолжали набирать вместе с опытом боев и психологическую закалку, ведь показательный бой перед зрителями – это та же атмосфера настоящих соревнований, где зал полон азарта, шума, реплик, оваций и иногда недовольств, что для неопытного боксера является сильной помехой в любом соревновании.

Кубок проходил в большом, красивом культурно-спортивном комплексе «Оренбуржье». Пер-

тие в открытом ринге с/к «Забайкалец» ДЮСШ-16 в д/к «Рассвет», выступали перед студентами училища №8 (п. Мясокомбинат), успешно провели матчевую встречу с женской сборной командой Забайкальского края со счетом 3:3. Фактически было сделано все для общей подготовки к выходу во Всероссийский «Белый квадрат».

В состав нашей сборной вошли:

Екатерина Пинигина (до 46 кг),

Анастасия Рябова (до 52 кг),

Цыпелма Дугарова (до 57 кг), На-

вые два дня были особо трудными для наших спортсменок после долгой дороги. За выход в полуфинал особо тяжелый бой досталась Анастасии Рябовой. Она боксировала с местной спортсменкой, за которую болел весь зал, но Насти сумела вырвать победу.

На Кубке России наша сборная оказалась на высоте: впервые в Бурятию привезено серебро Российской Федерации, которое выиграла воспитанница РДЮСШОР (с/к «Забайкалец»), первокурсница инженерно-

педагогического колледжа Екатерина Пинигина (тренеры А.А. Верчхайзер и С.А. Филин). Кроме того, наша команда взяла две бронзовые медали, которые принадлежат студенткам ФФКСИТ БГУ, воспитанницам РДЮСШОР: Анастасии Рябовой (тренеры В.А. Стрельников и Е.К. Никифоров) и Елене Трофимовой (тренеры О.Г. Баторов и В.А. Стрельников).

В общем зачете команда Бурятии заняла почетное восьмое место из 23 команд-состязательниц.

Отметим, что до 2008 года (с 2000 по 2007 гг) наша женская сборная имела в копилке Федерации Бокса РБ пять бронзовых медалей: одна с Чемпионата России (м/с Дулгар Маланова) и четыре с Кубка России.

Команда благодарит своих старших коллег-спонсоров, мастеров спорта, бывших членов сборной дружиной боксерской команды Бурятии: Андрея Самаринова, Андрея Соболева, Юрия Вдовина, Владимира Ертуханова и других за материальную и моральную поддержку молодой женской специализации бокса.

А. Венец.

Праздник на льду

25 декабря – в разгар зимы и зимней сессии, на стадионе БГУ «Спартак» собрались студенты всех факультетов нашего Университета, а также студенты ССУЗов Советского района. Что привело их туда? Может, ребята решили устроить совместную подготовку к экзаменам, или отпраздновать католическое Рожество, также отмечавшееся в этот день? Но, как оказалось, повод был куда более весомым – ребята собрались, чтобы покататься на коньках, поиграть в подвижные игры, и просто весело провести время на свежем воздухе.

Предновогодний развлекательный спортивный праздник на льду «Звонкий лёд» был организован Федерацией Студенческого Самоуправления БГУ при поддержке Управления по делам молодежи Администрации г. Улан-Удэ, Отдела по воспитательной и соци-

ты были такие, как «Паровозик», «Сиамские близнецы», «Хоккей с мячом», «Землетрясение». Нам удалось выяснить, что же скрывается за этими загадочными названиями. Суть этапа «Сиамские близнецы», к примеру, заключается в том, что члены команды, находясь, естественно, на коньках, связываются друг с другом за ноги, и, напоминая при этом тех самых сиамских близнецовых, перевозят друг друга из одной точки поля в другую. Кто сделает это быстрее, тот и молодец! Поскольку эстафета была пройдена всеми командами на «отлично», в этом конкурсе победила дружба. Следует отметить, что атмосфера дружбы и взаимопомощи царила на протяжении всего праздника. Поэтому грамоты и новогодние подарки, предоставленные Администрацией г. Улан-Удэ, получили все команды.

Однако каждая команда вы-



талья Шадрина (до 60 кг), Елена Трофимова (до 66 кг) вместе с руководителями - В.В. Ивановым и В.А. Стрельниковым.

На Кубок России прибыло 23 команды, в составе которых 7 мастеров спорта, 23 кандидата в мастера спорта и 28 перворазрядников.

Организаторы соревнований предусмотрели практически все: начиная от встречи команды на вокзале, устройство ее в гостинице, предоставления залов для тренировок и заканчивая отличной рекламой мероприятия - во все дни соревнований было много зрителей, заметно неравнодушных к женскому боксу.

Кубок проходил в большом, красивом культурно-спортивном комплексе «Оренбуржье». Пер-



альной работе, Спортивного клуба БГУ, а также Первичной профсоюзной организации студентов. Ведущими предновогоднего шоу были, конечно же, Дед Мороз и Снегурочка в исполнении студентов БГУ Тимура Бакланова и Марии Черных. А помогали им весёлые гномики, на этот раз уже настоящие! (шутка:)

Праздник открыл студент ФЭУ Дмитрий Занданов, исполнив песню «Птица счастья». А дальше Командам предстояло пройти эстафету и множество весёлых конкурсов. Среди этапов эстафе-

Александр САВЕЛЬЕВ.

ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ

В поисках счастья

Чего только не сделает человек ради того, чтобы жить счастливо! Одни довольствуются меньшим, а кто-то стремится прыгнуть выше своей головы. В борьбе за личное счастье порой используются всевозможные средства. И многие из них не идеальны. Иные переступают через себя, другие находят это естественным, даже не колеблясь при выборе. Нет, мы сегодня не будем обсуждать низкие средства достижения высокой цели. Поговорим... о миграции. О том, что многие из нас, студентов, мечтают покинуть неперспективную родину. В чем связь?

Все просто: с раннего детства всем нам известно, что такое патриотизм, какова его ценность в человеческом характере. Все пишем красивые сочинения, говорим громкие слова... А в итоге всё равно многие уезжают. Все забывается? Или реальный мир и идеальный патриотизм не совместимы? Та любовь к родине, о которой читаешь в книгах о героях Великой Отечественной войны или о труде советского народа. Такой силы самоотверженная

любовь неужели возможна была только в то время, только при том идеологическом строе и только при том советском воспитании? Наша привязанность к родине теперь ограничивается лишь упоминанием о ней в интернет-чатах или принадлежностью к территориальной группе на сайтах типа «Одноклассники». Уезжая, мы

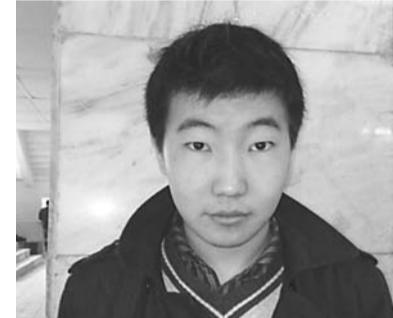
даже не задумываемся, что переступаем через эту любовь. Оправдание можно найти любому поступку, даже самому тяжелому. Ни условия жизни, ни развитость нашей республики не должны нами называться причиной миграции. Ведь только мы можем создать эти условия, только мы должны содействовать развитию Бурятии. А если уезжаем, то оставляем все таким, каким оно было до нас. Если все традиционно называемые причины миграции по сути несущественны, значит все дело в нас, в силе нашей привязанности к родине. Следовательно, прежде чем решить уехать или нет, необходимо сначала подумать: нужен ли я здесь, могу ли помочь Бурятии. Если ответ – да, выбор несложен. А если – нет?..



Чтобы узнать мнения на эту тему из первых уст, мы обратились к студентам нашего вуза с вопросом: «Как вы относитесь к проблеме миграции молодежи из Бурятии в крупные города России?». И вот, что услышали в ответ:

Халтанов Никита, 4 курс ФФ.

На сегодняшний день миграция молодого населения Бурятии – процесс закономерный, потому что у нас нет условий для достойной жизни молодых людей, пусть даже и перспективных. Надо понимать, что у человека, только начинающего самостоятельную жизнь, есть приоритеты – жилье и работа с достойной заработной платой. Я же сторонник того, чтоб молодежь оставалась на родине. Для этого правительству надо создавать лучшие условия жизни, а не считать количество тех, кто уехал.



Сысолятина Анастасия, 2 курс ФЭУ

В принципе, нормально, так как сама после школы хотела уехать в другой город. Но в связи с тем, что инфраструктура Улан-

Удэ развивается, решила остаться и работать на благо родного города. Я поддерживаю людей, которые получают образование в нашей республике и способствуют ее росту. Сейчас Бурятия развивается, в нее вкладывают огромные деньги. Возможно, в скором времени миграция прекратится, и даже наоборот, к нам начнут приезжать люди из других городов. Этому не помешает и кризис, если правительство примет правильные и своевременные меры.



Бадуев Баир, 5 курс ИФ

Молодежь можно понять. Семейно-клановые связи, очень сильные в нашей республике, не позволяют проявить себя должным образом в сфере госслужбы. А карьера в экономической сфере зависит от личных качеств человека, которыми не все обладают. Если учесть и амбициозность молодых людей, то процесс миграции можно оправдать. Я думаю, в сложившихся условиях экономического кризиса большинство уехавших вернется, а остальные просто не поедут. Бурятия – наша родина, и, как говорили предки, она питает энергией всех, кто ро-

дился на этой земле. Кроме нас ее никто не будет поднимать.



Мардаленов Алексей, 5 курс ФФКСиТ

Миграцию не поддерживаю. Я за то, чтоб население республики не уменьшалось, а наоборот, увеличивалось. К уже уехавшим друзьям отношусь скорее нейтрально, поскольку они сделали это, стремясь к личному прогрессу, и я надеюсь, что они еще вернутся на родину, чтоб помочь ей.



Удалось ли нам выявить мнение большинства? Судить только нашим читателям.

Ольга НИКИТИНА.

Ах, это 25 января!

Самый долгожданный праздник для всех студентов миновал 25 января. Как известно, этот день был назван в честь Святой Татьяны. В г. Томске даже памятник появился в честь нее, к которому ежегодно в свой «профессиональный» праздник приходят студенты сказать спасибо своей покровительнице. Ведь перед каждой сессией молодежь носит ей свои зачетки для получения иммунитета от плохих оценок. У нас же студенты в Татьянин день ищут творчества, авантюры, чего-то необычного.

Так, например, одним из самых популярных вариантов празднования Дня Студентов является поход в какой-нибудь модный ночной клуб. Многие наши ребята были приглашены на вечеринку, посвященную Дню Студента и пятилетнему юбилею Координационного Совета студентов, которая проходила в НК «Пиранья». В

течение вечера было проведено большое количество конкурсов, исполнено много песен и танцев. Изюминкой мероприятия была захватывающая игра под названием «Киллер». Смысль ее в

прикрепленные на плечо всех присутствовавших. А сделать это можно было, только обнявши свою «жертву». Победителю этой трехчасовой игры, Валентине, студентке 1 курса ФФ БГУ, был вручен игрушечный автомат и маска.

Другие студенты выбрали отдых на свежем воздухе, и отправились группами, а то и целыми курсами на коньки да на лыжи. Провели время приятно и с пользой для здоровья. А кто-то разрушил все стереотипы праздника и остался дома, в общаге и активно готовился к сдаче зимней сессии и госэкзаменов.

Тем не менее, осталась ты дома или поехал на лыжную базу, пошел ли в клуб, все равно в этот день все студенты были единственным непобедимым духом СТУДЕНЧЕСТВА.

тому, что каждый должен был собирать «жизни», представляющие собой стикеры-смайлики,



Антонина КАЗАКОВА.

Новые традиции общежития №3

Хотите узнать, как живут студенты общежития №3?

Во-первых, здесь живут представители многих факультетов: СПФ, БГФ, ФТФ, ФФ, ИМИ, ФИЯ, ЮФ, ФФКСиТ, ИФ, ФЭУ. Во-вторых, в общежитии №3 царит атмосфера творчества, и именно поэтому с нового года начали появляться новые традиции, украсившие повседневную жизнь.

6 февраля в смотровой комнате был проведен творческий конкурс «Вечер гитарной песни», на который был приглашен в качестве гостя вечера клуб «Б струн». Конкурсантов было заявлено девять, но участвовали пять человек. Победителям были вручены сладкие призы от спонсора - Профкома студентов БГУ. Данное мероприятие станет традицией в нашем общежитии, так как бардовские песни затронули душу каждого присутствовавшего на конкурсе.

Антонина КАЗАКОВА.

Объявление

Бурятский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей:
профессора (доктора наук) кафедры: госпитальной хирургии;
доцента (доктора наук) кафедры: филологии и методики преподавания;
доцента (кандидата наук) кафедры: экспериментальной биологии; математического анализа и методики преподавания математики; национальных видов спорта; всеобщей истории; старшего преподавателя (кандидата наук) кафедры: инфекционных болезней; немецкого языка; политологии и социологии;
старшего преподавателя кафедры: физического воспитания – 6; **ассистента кафедры:** иностранных языков филологического направления – 2; теории социальной работы; английской филологии; филологии стран Дальнего Востока.
Срок подачи документов на конкурс – один месяц со дня выхода объявления.
Документы направлять по адресу: ул. Смолина 24а, отдел кадров.

ПЕРЕМЕНКА

«Семь пятниц на неделе»

Газета «Университи» и Центр довузовской подготовки Бурятского государственного университета подвели итоги конкурса «Семь пятниц на неделе» на лучшую журналистскую работу - статью на тему школьного досуга.

Мы рады сообщить имена победителей: 1 места удостоился ученик 11 класса школы № 20 Николай Халеев, 2 место заняла ученица 8 класса школы № 32 Алина Саранина, на 3 месте – ученица 10 класса школы № 47 Катя Кошкина.

12 февраля в конференц-зале БГУ наряду с победителями были награждены

Гэсэр Эрдынеев (8 класс школа № 32) в номинации «За критическую позицию»

Виктория Кузакова (9 класс школа № 2) – «За грамотность и информативность»

Татьяна Боронова (11 класс школа № 63) – «За любовь к своей школе»

Анастасия Пономарева (11 класс школа № 63) – «За любовь к

своей школе»

Александра Ганьжина (11 класс школа № 47) – «За выразительность речи»

Татьяна Давыдова (8 класс Тапхарская школа) – «За самобытность»

Батор Башанов (10 класс школа № 47) – «За увлеченность и грамотность изложения».

Поздравляем призеров!

Как мы и обещали, мы публикуем лучшие работы на страницах газеты.

Я – пауэрлифтер

нятия пауэрлифтингом.

Пауэрлифтинг – это силовое троеборье, различные упражнения со штангой. Цель спортсме-



на – сила, а не простая погоня за рельефной фигурой. Этот вид спорта связан с силовым экстримом: с каждой удачной попыткой вес увеличивается. Иногда ты должен взять вес больше засчитанного сопернику, так как запланированный тобой взял он. Случается, что это вес, о котором ты и не думал. Зато совершенно непередаваемые чувства захлес-

тывают, если железо покоряется тебе: ты целиком охвачен восторгом, который поднимает тебя над землей!

В нашей дружной группе тренировки проходят весело, под музыку, мы много шутим и дурачимся. Но когда доходит до серьезных упражнений, ребята становятся сосредоточенными и внимательными. Теперь все следят за каждым его движением, ловят каждое его слово. Он знает, что не имеет права ошибаться, он знает обо всем на три шага вперед. Он пользуется нашим безграничным доверием и уважением, поэтому так много значат не только слова, но и жест, и даже движение брови. Он – Вячеслав Будников, мой тренер, мастер спорта по пауэрлифтингу.

Занятия со штангой стали неотъемлемой частью моей жизни. Я реально вижу, какие положительные качества дарит спорт: уверенность в своих силах, умение по-настоящему дружить и радоваться победе, управлять своими эмоциями, «властвовать собой».

Я запомнил. Я – пауэрлифтер.

Николай ХАЛЕЕВ.

Мир общения



Пять минут до конца последнего урока. Все ученики нервно и нетерпеливо смотрят на часы. Учитель чувствует напряжение в классе. И вот долгожданный звонок! Все подскакивают с места, скидывают учебники в сумку и, не обращая внимания на возмущенные крики учителя: «Куда?! Звонок для учителя!», бегут домой. Или не домой? А чем занимаются школьники в свободное от учебы время?

Конечно, многие бегут по домам – переодеться, пообщаться, отдохнуть... А что же дальше? Мало кто будет читать книжки – сейчас это не модно. В основном ребята смотрят телевизор или гуляют, или просто проводят время с друзьями. Но самое излюбленное занятие – это компьютер.

Чем же он так привлекает

чикам и девочкам хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей и поболтать со старыми. Даже те же «немодные» книжки можно найти и прочитать в интернете. Вот и становятся «продвинутые» школьники маленькими мухами, попавшимися в невидимые сети огромного паука – интернета.

Ну, а «непродвинутые», или, простым языком, не имеющие возможности ползать по всемирной паутине, проводят досуг и общаются менее современно, то есть вживую. Общение – самый распространенный вид школьного досуга. Хочется общаться еще, и еще, и еще... Но завтра в школу.

Алина САРАНИНА.

школьников? Конечно, это всеми любимые игры и не менее любимый интернет. Всемирная паутина действительно затягивает – маль-

чиков и девочек хочется общения, а интернет – отличный способ завести новых друзей