

Звездный прогноз на 2012 год - стр. 8. (обзор астрономических явлений в новом году)

2011
Декабрь №10
(145)

Газета для студентов и сотрудников БГУ

КОРОТКО О СОБЫТИЯХ МЕСЯЦА

Диплом Правительства РБ

Поздравляем коллектив Издательства БГУ (директор Н.Н. Татарникова), награжденного дипломом Правительства Республики Бурятия за победу в республиканском конкурсе «Книга года Республики Бурятия» в номинации «Лучшее учебно-методическое издание» за издание книги «Политология», и авторов этого издания д-ра филос. наук, проф. Ивана Иосифовича Осинского и канд. социол. наук, доц. Марину Ивановну Добринину. Желаем всем дальнейших творческих успехов!

Рождественский тюториал

15 декабря состоялось собрание тьюторов дистанционного обучения. В ауд. 1209 собрались преподаватели, обеспечивающие учебный процесс в Агинском и Боянском филиалах с использованием технологий дистанционного обучения. Обсуждались вопросы организации учебного процесса и повышения качества преподавания. 17 преподавателей получили Сертификаты тьютора ДО.

Подписание Договора

6 декабря состоялось подписание Договора о сотрудничестве между БГУ и Улан-Удэнской и Бурятской епархией Русской Православной Церкви. Договор предусматривает совместную работу, направленную на расширение сотрудничества в различных направлениях, в частности сотрудничество в открытии и функционировании философско-теологического центра при университете, совместную подготовку и издание учебных и учебно-методических пособий, проведение совместных научных исследований и др.

По словам епископа Савватия, «подписание Договора – важная веха в духовной жизни республики. Мы возлагаем большие надежды на сотрудничество, и, прежде всего ключевой проект: перевод богослужебных книг на бурятский язык. Здесь мы, конечно, рассчитываем на помочь университета. Ведь слышать Слово Божие на родном языке гораздо ближе сердцу любого человека».

«Литературный КВН»

Состоялся первый городской конкурс «Литературный КВН» среди учащихся 10-11-х классов. Итоги конкурса: I место заняла команда школы №20, II место - команда школы № 57, III место - команда школы № 5 и IV место - команда школы № 25. Поздравляем победителей!

Для каждого зима наступает в определенный момент – это может быть первый снег, первые холода или просто первое декабря. Для студентов Бурятского госуниверситета и для всех любителей фигурного катания зима наступила 7 декабря, с открытием ледового катка университета.

«Звонкий лед – 2011» собрал на ледовом катке более 60

человек – студентов всех факультетов и институтов, членов профсоюза студентов и аспирантов БГУ. Торжественные слова произнесли председатель спортклуба БГУ Наталья Николаевна Соломинская, консультант по физической культуре Советского района Андрей Вячеславович Дзюбенко и Анастасия Юрьевна Ханхасаева, и.о. председателя первич-

ной профсоюзной организации

результатам всех конкурсов студентов и аспирантов БГУ.

Красочным номером «Хрустальный лед» порадовала группа любителей фигурного катания. Облачившись в коньки (которые можно было взять бесплатно), команды ФЭУ, НГИ, БГФ, СПФ и ФФКСиТ проходили веселые испытания – бег на метле, ледовый боуллинг, «тёрлинг» и другие. По

победу одержала команда факультета физической культуры спорта и туризма. Всех порадовала команда школьников «Борцы». Участники получили сладкие призы от Деда Мороза и Снегурочки. Те, кто замерз,

согревались горячим чаем и выпечкой в буфете.

Булат БАДМАЕВ.

Звонкий лед – 2011

Спортклуб БГУ и профком студентов и аспирантов приглашают всех студентов на ледовый каток!
График работы: с 12.00 до 21.00ч.
Выходной: понедельник.
Стоимость: 60 рублей, 30 рублей (на время пары).



Читайте в номере:

- Студенты БГУ в стране контрастов и вечного синего неба – с. 2
- Делимся научным опытом с Америкой – с. 3
- Этот загадочный Восток... – с. 4
- Олимпийские успехи школьников Бурятии – с. 4-5
- «Дневник путешественников по Германии» – с. 6
- Звездный прогноз на 2012 год – с. 8

С Новым годом!

СОБЫТИЯ

80-ЛЕТИЮ БГУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

ХРОНИКА ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ В ЖИЗНИ ВУЗА

В 1932 г. состоялся первый выпуск учителей с дипломами Бурят-Монгольского агропединститута. Их составили бывшие студенты последнего курса Иркутского пединститута, переведенные в Бурят-Монгольский агропединститут.

В 1935 г. начато строительство учебного корпуса (ул. Ранжурова, 5) и общежития для студентов (ул. Рабочая, ныне Сухэ-Батора, 6). Общежитие было построено в 1939 г., учебный корпус - в сентябре 1942 г.

10 марта 1937 г. первую диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук «Бурят-Монгольская школа (исторический очерк)» защитил преподаватель кафедры педагогики А.П. Панчуков в НИИ нерусских школ Наркомпроса РСФСР.

В 1940 г. вышел первый выпуск научных трудов преподавателей Бурят-Монгольского пединститута.

4 июля 1941 г. был издан первый приказ по Бурят-Монгольскому пединституту об уходе в Красную Армию группы студентов.

29 июня 1951 г. на основе приказа Министерства высшего образования от 15.06.1951 г. объединены исторический факультет и факультет языка и литературы в историко-филологический факультет.

В 1958 г. вступило в строй студенческое общежитие на 216 мест по ул. Рабочей (ныне Сухэ-Батора, 10).

В 1960 г. по решению Министерства просвещения РСФСР в институте был открыт факультет физического воспитания.

В 1960 г. создан студенческий ансамбль песни и танца "Байкальские волны", получивший в 1978 г. звание "Народный самодеятельный коллектив".

В 1963 г. на базе отделения иностранных языков неорганического факультета был образован факультет иностранных языков с тремя отделениями: немецким, английским, французским.

В октябре 1966 г. завершено строительство студенческое общежития на ул. Железнодорожной (ныне Борсова) на 632 места.

В 1967 г. первую диссертацию на соискание ученой степени доктора наук "Национальное движение в Бурятии в начале XX века" защитил доцент кафедры истории СССР Н.П. Егунов в Московском государственном пединституте имени В.И. Ленина.

В 1970 г. открыто подготовительное отделение.

Наши математики-экономисты в Москве

21-24 ноября уходящего года университетская команда в составе студентов факультета экономики и управления Олега Мункуева, Доната Номоева и Инны Усачевой приняла участие во Всероссийской студенческой олимпиаде (II тур) по направлению «Математические методы в экономике». Руководитель команды университета - Даши Дашибаевна Цыренов, ассистент кафедры экономики.

Олимпиада проводилась по инициативе УМО вузов Российской Федерации в области статистики и математических методов в экономике в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики (МЭСИ).

В олимпиаде участвовала 21 команда из городов: Москва, Санкт-Петербург, Оренбург, Саратов, Новосибирск, Челябинск, Волгоград, Магнитогорск, Йошкар-Ола и Улан-Удэ. Цыренов Д.: «Экономист-математик это, прежде всего, специалист

по математическому моделированию практических экономических задач и анализу их решений с использованием количественных методов средствами современных ЭВМ».

Мункуев О.: «Олимпиада включала в себя различные конкурсные задания, позволяющие оценить как индивидуальный уровень подготовки участников по дисциплинам специальности, так и командную работу, не только теоретическую подготовку, но и практические навыки будущих специалистов. Включение в программу олимпиады конкурса научных докладов позволило оценить способности участников к научно-исследовательской работе, ораторское мастерство, а сама форма проведения конкурса в форме секции позволила обсудить основные направления развития математического моделирования в различных сферах жизнедеятельности».

Усачева И.: «В программу проведения олимпиады был включен командный конкурс. Командный конкурс представлял собой реше-



ние комплексной задачи. Тематикой конкурса в этом году стало «Формирование инвестиционной программы развития региона».

По результатам олимпиады в номинации «Лучший оратор» победил Олег Мункуев, в номинации «Стремление к победе» - Даши Цыренов.

нот Номоев. Кроме того, команда университета завоевала победу в номинации «Качество выполненной работы» по результатам командного конкурса решения задач.

Даши Цыренов.

Итоги Ученого Совета в ноябре

24 ноября 2011 года состоялось очередное заседание Ученого Совета БГУ. Вот его итоги.

1. Избран новый состав Ученого Совета в составе 65 человек. В состав вошли ректор, проректора, деканы/директора факультетов/институтов, некоторые зав. кафедрами, ряд преподавателей, аспиранты, председатель профкома преподавателей и сотрудников, председатель студенческого профкома, председатель Федерации студенческого самоуправления.

2. Заслушан доклад директора Института непрерывного образования М.Г.Цыреновой «Проблемы и пути дальнейшего

развития дополнительного профессионального образования в БГУ». По итогам доклада было принято решение разработать банк современных образовательных программ для расширения спектра дополнительных образовательных услуг, а также организовать в срок до 1 февраля 2012 г. Малый университет и совместно с факультетами разработать обучающие программы.

3. Утвержден план научно-исследовательской работы на 2012 год.

4. Утвержден план основных мероприятий БГУ на 2011-2012 учебный год.

Пресс-служба.

Новый председатель Профсоюза сотрудников и преподавателей

В первый день зимы, 1 декабря 2011 г. прошла внеочередная отчетно-выборная профсоюзная конференция Профсоюзной организации.

Такое событие было ознаменовано тем, что прежний председатель Профкома Анатолий Владимирович Голых избран председателем Объединения организаций профсоюзов Республики Бурятия и возникла необходимость избрать нового руководителя крупнейшей университетской организации, отстаивающей и защищающей права и свободы сотрудников БГУ.

Пресс-служба.

По результатам выборов победу одержал Олег Михайлович Хубриков, кандидат социологических наук, доцент. Олег Михайлович трудится в БГУ с 1996 года. В данное время он является сотрудником кафедры теории и истории права и государства юридического факультета.

Завершает работу над докторской диссертацией на тему «Конституционно-правовое регулирование использования национальных языков в странах АТР».

Студенты БГУ в стране контрастов и вечно-синего неба

Монголия.... Какие первые образы возникают у вас в голове? Пустыня Гоби с верблюдами, бескрайняя степь с юртой или Чингисхан? Для многих людей эти образы размыты и не совсем совпадают с действительностью. Монголия это страна контрастов. В Улан-Баторе вместе с многоэтажными домами можно увидеть юрты. Бескрайние степи и часовые пробки на дорогах, где правила дорожного движения практически отсутствуют. Здесь Чингисхан - человек тысячетелетия, а наряду с ним помнят Г. К. Жукова, Героя Советского Союза. Ему посвящен специальный музей Монголии, названный в его честь. Большие улицы магазинов с фирменными бутиками, а если проехать чуть дальше можно купить дешевую китайскую одежду.

С 11 по 17 ноября студенты Исторического, СПФ, ФЭУ и Восточного факультета побывали в стране вечно синего неба - Монголии. Эта поездка была организована при материальной поддержке Бурятского Государственного Университета.

В течение 5 дней 29 студентов под руководством канд. пед. наук Марины Геннадьевны

Цыреновой в полной мере окунулись в историю и культуру Монголии, где с государственным были встречены студентами Улан-Баторского университета, а языковой барьер помогали преодолеть студенты восточного факультета. Особенно в опросе монголов на тему: Какие образы возникают у вас, когда вы слышите "Россия". И если, как писалось выше, российские граждане говорят больше об образах не живых, вещественных (юрта, степь, синее небо, пустыня, верблюды), то монгольские соседи говорили больше о знаменитых личностях истории (Ленин, Сталин, Жуков, Пушкин...). Хотя, как в Монголии, так и в России познания в истории больше показывали люди старшего поколения, которые жили и помнят взаимоотношения СССР не только как соседа в географическом плане, а больше как старшего брата во всех политических, социально-

экономических и дипломатических отношениях. Поэтому и тема поездки была выбрана, не случайно: «Россия и Монголия в XX веке: формирование взаимного позитивного образа».

Пребывание в Улан-Баторе не было развлекательной поездкой, скорее научно-образовательной. Студенты побывали в национальном музее Монголии, прослушали лекцию проф. Хышкит по истории Монголии XX века в Академии наук Монголии, посетили музей Богдо-хана, мемориальный комплекс советским воинам «Зайсан», Музей Жукова, а так же разрушенный буддийский монастырь Манзуши-хийд, и это еще не полный список. Культурная про-

грамма была насыщенной, но это не было бесцельным хождением по музеям или мемориальным комплексам, все сопровождалось заданиями научно-образовательного характера.

По приезду домой многие студенты желают продолжить изучение истории Монголии, а некоторые подумывают об изучении монгольского языка, чтобы лучше понимать историю и культуру Монголии но, безусловно, все вспоминают об этом образовательном проекте самые теплые моменты, и надеются вновь побывать в стране контрастов и вечно синего неба - Монголии.

Вера ДАМБАЕВА



УВИДЕТЬ МИР

Делимся научным опытом с Америкой



Маунт Вернон – резиденция Дж. Вашингтона

Наша поездка в США была организована фондом «Открытый мир» по представлению благотворительного фонда «Эра». Цель визита в Америку – обмен опытом в научных исследованиях в области региональной экономики и социологии.

В ходе поездки мы посещали учебные заведения США (университеты и колледжи) и встречались с учеными, чиновниками. Я постараюсь обстоятельно рассказать про каждую встречу отдельно с попыткой сделать вывод о системах высшего образования в США и России.

Понедельник, 7 ноября, 2011 1 встреча – Гаучер колледж.

Была организована встреча с ректором учебного заведения, проректорами и руководителями структурных подразделений. В рамках встречи были обсуждены вопросы управления учебным заведением. Особо следует отметить организацию воспитательной и социальной поддержки студентов и сотрудников колледжа. В рамках этого направления, существуют программы материальной помощи студентам (в виде скидок на обучение), программы трудоустройства студентов на территории кампуса, программы организации досуга и религиозного развития студентов.

Отметим, что воспитательный процесс в университетах России порой отодвинут на второй план, а то и на третий план, ввиду того, что руководство университетов не всегда правильно понимает роль социализации личности в обществе. Необходимо помнить, что высшее образование дает не столько знания, сколько возможность применять эти знания на практике хотя бы в условиях игрового подхода в отдельно взятом учебном заведении.

2 встреча – Джонс Хопкинс.

Университет Джона Хопкинса – одно из известнейших учебных заведений США. Наша группа посетила открытые занятия по русскому языку. На занятиях разбиралось произведение Ф.М.Достоевского «Идиот». Студенты провели интересную дискуссию по сюжетной линии произведения, проанализировали портреты героев романа. После встречи участники группы смогли побеседовать со студентами и преподавателем в неформальной обстановке. Студенты получили массу впечатлений от общения с носителями языка.

По результатам этой встречи был сделан вывод о недостаточном распространении русского языка и культуры в США. Необходимо университетам и колледжам, реализующим эти программы, бо-

лее активно участвовать в программах финансируемых российской стороной в рамках программ (например, фонда «Русский мир» и других).

Вторник, 8 ноября, 2011 1 встреча – Колледж Мак Дэниел

В рамках этой встречи участники группы смогли наблюдать работу администрации колледжа в парах с американскими коллегами, специально подобранных по профессиональным интересам делегатов. Кроме того, были презентованы стратегии в выборе программ и интерактивных инструментов, которые помогают студентам и выпускникам найти стажировки (как в США, так и за границей) и работу после окончания обучения. Колледж имеет давние традиции высококлассного образования, обусловленные наличием структур, отвечающих за подобные программы.

В связи с этой встречей был сделан вывод о целесообразности развития подобных структур в университетах Российской Федерации, поскольку суть качества образования – есть возможность трудоустройства выпускников учебных заведений по специальности в первый год после окончания. В этом и должны ему помочь университетские структуры.

2 встреча – филиал университета Джонс Хопкинс (Johns Hopkins University)

В рамках данного визита был изучен опыт работы филиала известнейшего университета США. Была проанализирована роль удаленных филиалов в процессе образования и преимущества, которые получают студенты от телеконференций. Кроме того был предложен альтернативный метод обучения с применением современных технологий. С осо-

бым интересом прошла дискуссия о роли компьютерных игр и игровых методов в обучении.

Необходимо отметить, что различные компьютерные деловые игры популярны при проведении учебных занятий в университетах Республики Бурятия. Однако возможности их использования пока остаются ограниченными ввиду невозможности самостоятельного проектирования игр в регионе – отсутствуют программисты должного уровня, способные «сделать» программный продукт и довести его до серийного производства, хотя идеи подобные существуют.

Среда, 9 ноября, 2011 1 встреча – Комьюнити Колледж

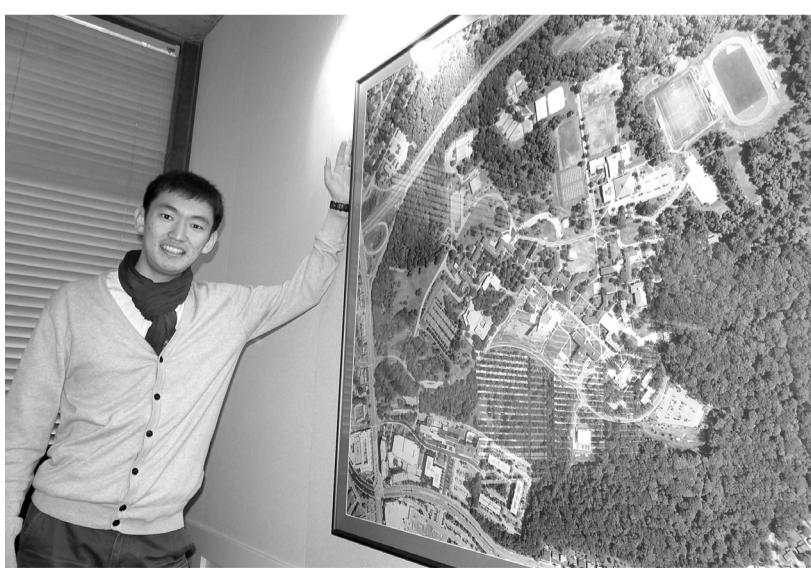
Была организована встреча с профессорско-преподавательским составом колледжа. На встрече были обсуждены вопросы применения современных информационных технологий в образовании. Сотрудники продемонстрировали личное рабочее пространство студента и преподавателя, которое оснащено камерой, лэптопом и другими гаджетами.

В России внедрение подобных личных пространств пока невозможно ввиду ограниченностя финансирования и высокой стоимости оборудования, однако внедрение отдельных идей возможно при использовании дистанционных технологий, столь широко применяющихся сегодня.

2 встреча – Колледж Ховард

В колледже состоялась встреча с представителями службы по работе со студентами. В рамках дискуссии была определена роль местных властей в продвижении альтернативного образования, а также роль местных колледжей в современных условиях – альтернатива традиционному высшему 4 летнему образованию. Студенты поступают в местные колледжи для соответствия основным требованиям перед поступлением в высшее учебное заведение, а также с целью экономии средств. По сути, этот колледж является «муниципальным» колледжем, двери которого открыты для студентов со средним и ниже среднего достатком.

Аналогом такого образовательного учреждения в России служат учреждения НПО и СПО, однако отношение к ним в России прямо противоположное, чем за океаном. Связано это с историческим менталитетом и воспитанием средней школы, когда только высшее образование позиционируется как ключ в мир достатка.



Карта Гаучер колледжа

Четверг, 10 ноября, 2011 1 встреча – Монтгомери колледж

Встреча была посвящена обсуждению проблем внедрения безбумажного («зеленого») образования, суть которого сводится к уменьшению использования бумаги при проведении учебных занятий и администрировании учебного процесса. Были продемонстрированы информационные продукты, позволяющие перейти на безбумажный оборот. Кроме того, у участников группы была возможность пообщаться с преподавателями разных направлений и курсов (от философии устойчивого развития до эконометрики

обсудить с ней вопросы исторического взаимодействия СССР, а позже и России, с Соединенными штатами Америки.

История Америки чрезвычайно интересна и насыщена. С точки зрения образования, Америка считается идеалом (но следует помнить, что совершенству нет предела, о чем свидетельствуют постоянные реформы и нововведения).

2 встреча – Вашингтонский центр (The Washington Center)

Вашингтонский центр – организация, занимающаяся организацией стажировок студентов и выпускников учебных заведений



В библиотеке Конгресса США

сложных процессов) и обсудить проблемы науки в России.

Подобные программные продукты, позволяющие перейти на безбумажное управление учебным заведением, созданы в каждом университете Бурятии. Однако применение «зеленой» технологии в образовательном процессе перспективно, особенно в нашем регионе ввиду наличия «байкальского фактора».

2 встреча – офис сенатора Кардина

В Сенате США состоялась встреча с работниками офиса сенатора Кардина (сенатор от штата Мэриленд, член Комитета проблем образования) для обсуждения роли их офиса и Конгресса США в осознании проблем, стоящих перед сферой образования и повышении стандартов обучения. Была рассмотрена процедура принятия законопроекта или поправки в действующий нормативный акт отнесения предложений до начала внедрения изменений. Был обсужден план финансирования среднего общего образования в штате Мэриленд. Кроме того были рассмотрены современные проблемы цивилизации в сфере экологии и охраны окружающей среды, так как г-н Кардин входит также в Комитет охраны окружающей среды Сената.

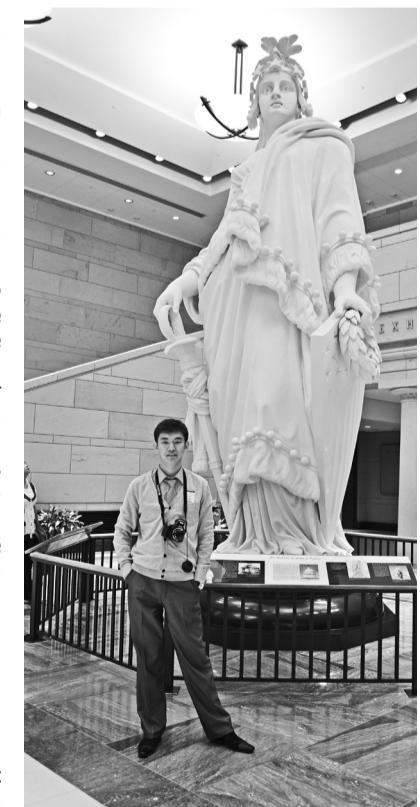
Образование в Америке, в отличие от России, финансируется по остаточному принципу. Именно расходы на образование секвестрируются в случае угрозы дефолта или подобного кризиса в стране.

Пятница, 11 ноября, 2011 1 встреча – Джесси Халадэй

Историк по образованию, Джесси смогла раскрыть процесс становления и развития образования в демократическом обществе. Необходимо помнить, что США – самая молодая страна, обладающая богатой историей демократического подхода. Кроме того, участники группы смогли

США и других стран. Была организована встреча с директорами программы, отвечающими за ее работу как внутри страны, так и за ее пределами. На встрече была проанализирован процесс координации огромного количества студентов из большого количества разных учебных заведений. Группа смогла пройти с экскурсией по центру, заглянуть в учебные классы и увидеть недавно построенное в центре города здание, в котором размещаются участники этой программы.

По итогам этой встречи был сделан вывод о целесообразности создания подобной структуры в России, в Бурятии в частности, поскольку подобного центра у нас нет.



Статуя свободы

Д.Д. ЦЫРЕНОВ,
ассистент кафедры
экономики

АБИТУРИЕНТ - 2012

Этот загадочный Восток...

С 15 сентября по 15 ноября учащиеся школ нашей республики смогли проникнуться духом волшебства Востока. Именно в этот период восточный факультет БГУ при поддержке Министерства образования и науки нашей Республики провел II Республиканский заочный конкурс сочинений «Этот загадочный восток...». Обязательное условие конкурса состояло в том, что школьники должны были поделиться своими ощущениями и представлениями о зарубежном Востоке, т.е. о Китае, Корее, Монголии, Японии, Турции и других не менее загадочных уголках планеты.

Проведение этого конкурса становится ежегодной традицией. Ее цель – развивать у школьников интерес к познавательной и творческой деятельности через призму исследования Востока. Выгодной особенностью конкурса является то, что можно написать в разных жанрах и при этом несколько работ. Присутствовал такой оригинальный жанр, как путевые заметки со множеством интересных подробностей о стране и культуре. Вот, например, что пишет о посещении Китая ученица Российской гимназии №59 Ариона Самданова – победитель конкурса среди учеников 8 классов: «Китай – страна легенд и сказок, страна людей с невероятными возможностями. Посещение «Красного театра» стало для меня легендой, увиденной наяву. Я смотрела шоу, не отрывая взгляда от мальчишек, показывающих чудеса кунфу. Время пролетело как один миг. Так как я сама занимаюсь таэквондо, я не могла поверить, что на такие трюки способны дети.

Китай умеет удивлять. Я могу рассказывать о своей поездке только в восторженных тонах. Посещение средней школы №80 г. Пекин стало для меня потря-

сением с примесью горечи. Это одна из лучших школ Китая. У школы есть свой симфонический оркестр, ансамбль песни и пляски, гимнастическая и акробатические группы, наконец, своя балетная труппа. Два астероида в галактике названы именами учеников этой школы. Это целый комплекс зданий и сооружений, где все очень комфортно и функционально: большой концертный зал, здание для различных workshops (ремесла, хобби и т.д.), обсерватория, научно-исследовательский, информационный и спортивный центр. Все пронизано светом: лужайки для отдыха, крытые и открытые спортивные арены, корты. Я учусь в самой лучшей школе Улан-Удэ, но нам до школы №80, к сожалению, очень далеко...».

Приведем строки из стихотворного сочинения **победителя в номинации «Поэтическое произведение» ученицы 11 класса школы №36 г.Улан-Удэ Анастасии Вороновой** о Японии, которую автор мечтает посетить именно весной – в дни цветения сакуры:

Ветер задевает лепестки
нежного лилового оттенка.
Как же много их, и как они легки,
и веселые спешат они от ветки,
кружатся в заманчивой игре,
то спускаются, то снова
ввысь взлетают,
розовым ковром у ног блестят...

В целом конкурс вызвал живой отклик у школьников и учителей. Чувствовалось, что за сочинениями стояла огромная работа. И, в конечном счете, никто не остался без награды.

Интересно отметить, что в прошлом году большая часть работ была посвящена Китаю, Корее и, особенно, – Японии. Увлеченные Страной восходящего Солнца ребята писали об анимэ, самураях, сакуре и японской кухне. В этом

году также многие ребята в своих эссе воспевали Японию. Тем не менее, в этом году наблюдался всплеск интереса к Турции, Таиланду и нашей братской Монголии – такой близкой и такой загадочной. Вот строки из сочинения **обладателя Гран-при Станислава Архипова** о просторах Монголии: «У нас в Бурятии можно ехать час, а то и полтора, пока встретишь населенный пункт. Но тут... Надо столько ехать, надо столько любоваться горизонтами, чтобы в конце концов увидеть юрту. Одиночную юрту, стоящую в всем гигантским пространством назло».

Полный список награжденных по результатам II Республиканского заочного конкурса сочинений «Этот загадочный Восток...» можно посмотреть на сайте www.bsu.ru в новостях в разделе «Абитуриентам».

Большое спасибо учителям, научным руководителям участников, подготовившим достойные работы. Особую благодарность хотелось бы выразить учителю школы №51 Татьяне Борисовне Цыдыповской, которая прислала на конкурс 13 работ своих учеников, многие из которых отмечены дипломами и грамотами! Благодарим также учителя школы №32 Татьяну Леонидовну Цыренову: она подготовила 8 работ и большинство из авторов стали призерами и победителями нашего конкурса. Заслуживают отдельного упоминания также имена Татьяны Борисовны Овчинниковой (школа №65), все четыре ученика которой стали обладателями дипломов I и II степени, Валентины Викторовны Гурьевой (школа №47), три ученика которой стали обладателями дипломов II и III степени, и Ирины Леонидовны Метельской (школа №64), оба ученика которой получили дипломы I и II степени.

Отдельное спасибо учителям сельских школ, ученикам которых

написали хорошие работы! Это Галина Николаевна Поликарпова (Кяхтинский район), Соёлма Доржиевна Бальчинова (Иволгинский район), Эржена Викторовна Данцаанова (Окинский район), Ирина Владимировна Жамбалова (Еравнинский район).

От имени восточного факультета поздравляем всех победителей и призеров конкурса. И для тех, чей интерес к Востоку со временем будет только усиливаться, сообщим важную информацию.

У вас есть возможность поступить на восточный факультет на чрезвычайно редкие специальности «Востоковедение и африканистика» и «Зарубежное регионоведение». Почему редкие? Потому что в России специальность востоковеда дают всего пять вузов: МГУ (г. Москва), СПбГУ (г. Санкт-Петербург), ДВГУ (г. Владивосток), КФУ (г. Казань) и наш БГУ. Кроме изучения культуры, истории, экономики, международных отношений страны Востока (специальности подразумевают овладение комплексом знаний), можно выбрать для овладения два языка из шести предлагаемых (китайский, корейский, монгольский, тибетский, турецкий и японский), навыки говорения и письма на которых можно развить во время языковых практик в соответствующих странах. Хорошее знание английского языка также является одним из требований образовательной программы. Если в резюме по трудоустройству отмечено знание одного европейского и двух восточных языков, работодатель, несомненно, отдаст приоритет автору именно такого резюме. В итоге можно получить работу переводчика, журналиста, сотрудника таможенных, пограничных служб, совместных предприятий, органов власти и, как говорят англичане, and what not! (т.е. кем только может не стать выпускник

Восточного!) Так, если вспомнить афоризм «Лучшая работа – это хорошо оплачиваемое хобби», то к востоковедам он имеет самое прямое отношение!

Надеемся увидеть в числе наших студентов победителей и призеров конкурса «Этот загадочный Восток...». Ведь изучение загадок Востока – дело не только захватывающее интересное, но и непростое, требующее кропотливого труда и, конечно, преданной любви. Ведь столько еще нерешенных загадок и тайн хранят в себе древние манускрипты и архитектурные памятники, разгадка которых современная наука еще не получила. С этим связаны и планы на будущее у призёра нашего конкурса ученицы 11 класса школы №7 г.Улан-Удэ Сурэны Ильгееевой: «Может быть, в будущем люди смогут разгадать все тайны древнего Востока, и, я уверена, это обогатит современную цивилизацию. Возможно даже, что с помощью египетских пирамид будет наложен контакт с инопланетными мирами, которые поделятся с нами своими знаниями! Пока же Восток во многом остаётся загадкой...»

В заключение приведем строки из сочинения **обладателя Диплома II степени девятиклассницы школы №64 г.Улан-Удэ Евгении Гребенщиковой** «Пёстрые одежды, яркие цветы...»:

«...Жизни полон вечер
В розовой луне.
Что ж, до скорой встречи
В ласковой заре!
И назад поманит
золотой Восток...»

До скорой встречи, дорогие юные востоковеды!

**В.В. ДАШЕЕВА,
П.П. ДАШНИМАЕВА.**

Олимпийские успехи школьников Бурятии

Эта осень стала по настоящему жаркой для старшеклассников Улан-Удэ и районов республики, ведь менее чем за два месяца на базе Бурятского государственного университета прошли целых четыре олимпиады всероссийского уровня!

Что такое олимпиада и что она дает?

Министерство образования ежегодно проводит среди вузов конкурс за право провести всероссийскую олимпиаду. Провести у себя олимпиаду – это престижно и почетно, но самое главное – вуз, выигравший такое право, дает возможность принять участие в олимпиаде любому школьнику региона. Осенью 2011 года в Улан-Удэ прошли всего четыре олимпиады всероссийского уровня и все четыре прошли на базе БГУ. Для улан-удэнских школьников это уникальная возможность, ведь, если посчитать по итогам обоих туров, первые 10% участников олимпиады с наивысшими баллами получат возможность без экзаменов поступить в любой вуз России на профильную (соответствующую профилю олимпиады) специальность. Либо автоматически получить 100 баллов по ЕГЭ при поступлении на не профильную специальность.

Что я пропустил?

В прошлом месяце БГУ провел олимпиаду по физике. В этом месяце прошли олимпиады по математике (одна из самых востребованных дисциплин), физике и информатике. Больше всего участников собрала олимпиада по математике, ведь ЕГЭ по этому предмету требуется при поступлении на каждую вторую специальность, кроме некоторых чисто гуманитарных направлений подготовки. Участие в олимпиаде очень полезно всем без исключения, ведь даже те, кто не вошел в число лауреатов и победителей, попробовали свои силы и смогут лучше подготовиться к ЕГЭ (об этом, кстати, чуть ниже в интервью).

Вот бы и мне попробовать...

Всероссийские олимпиады проводятся по единому образцу: к участию допускаются все желающие учащиеся 10-х, 11-х классов. Участие абсолютно бесплатное и не требует никаких ре-

комендаций или заявлений. Все, что нужно для участия в олимпиаде, это прийти в назначенное место с паспортом.

Вся информация о проведении олимпиад публикуется на сайте БГУ www.bsu.ru и в официальных группах университета в ВКонтакте



мыслями и предложениями.

Для олимпийцев:

Участники всех четырех олимпиад могут узнать свои результаты на сайте БГУ после 20 января – когда завершатся отборочные туры во всех вузах-площадках олимпиад.

На другой стороне олимпа

Тема Олимпиады, равно как и тема ЕГЭ или поступления в ВУЗ, безусловно, вызывает большой интерес у старшеклассников и абитуриентов. Но давайте взглянем на это мероприятие с другой стороны, а именно – со стороны тех, кто сидит за преподавательскими столами и придумывает каверзные вопросы для будущих студентов.

Партнером нашего университета в проведении олимпиад выступил Сибирский Федеральный Университет (СФУ) в г. Красноярске.

Об Олимпиаде рассказывают сотрудники Управления по профессиональной ориентации и координации довузовской под-

готовки СФУ Юрий Дмитриевич Ушаков, доцент кафедры высшей математики и Петр Ильич Анферов, доцент кафедры высшей математики, а также директор Управления довузовской подготовки БГУ Лариса Васильевна Антонова, доцент кафедры геометрии.

– Во многих ли городах проводится олимпиада?

– Мы стараемся проводить олимпиаду в максимально большем числе районов. Точную цифру назвать сложно, география очень большая.

– В чем цель проведения олимпиады?

– Основная цель олимпиады – дать возможность как можно большему числу старшеклассников попробовать свои силы и поступить в ВУЗ не только по результатам ЕГЭ. Мы считаем, что возможностей для поступления должно быть много и у абитуриента должна быть альтернатива, выбор.

– А разве ЕГЭ такую возможность не дает?

– Даёт, но у ЕГЭ есть своя специфика, которая не совсем удовлетворяет школьников, и не совсем удовлетворяет ВУЗы. На эту тему уже сломано много копий, ЕГЭ это одна из форм отбора талантливой молодежи и он не

HI-TECH

должен быть единственным. Формы аттестации должны быть различными – это то, чего уже очень давно требуют ВУзы и мы очень рады, что Министерство Образования наконец-то прислушалось к нам.

– Можно ли сказать, что программа олимпиады более сложная, чем ЕГЭ?

– ЕГЭ это довольно формализованная система оценки знаний, Олимпиада позволяет более ярко проявить свои таланты. Если говорить о том, что в большей мере учитывает возможности школьника, то это зависит от того, куда школьник собирается поступать. Организация олимпиад позволяет ВУЗам более дифференцировано проводить отбор школьников. Олимпиады в основном ориентированы на абитуриентов мехмата

и физфака и других подобных направлений. Задания олимпиад более «хитрые» и «заковыристые», чем в ЕГЭ, но в пределах школьной программы, нет выходящих за рамки курса заданий.

– Можно ли сказать, что найдутся люди, которые не смогли бы поступить по результатам ЕГЭ, но смогли бы поступить с помощью олимпиады или наоборот?

– Каждый ВУЗ имеет право прописать свой порядок набора абитуриентов. Некоторые ВУЗы отдают предпочтение лауреатам олимпиады или наоборот отдать приоритет ЕГЭ. ВУЗов, которые отдают предпочтение лауреатам и призерам олимпиад большинство, но даже в рамках одного ВУЗа на разные направления могут быть разные условия. ЕГЭ, так

или иначе, сдают все, но что бы максимизировать свои шансы на поступление имеет смысл также стать лауреатом или призером олимпиады.

Глас абитуриента

Как любой политик должен слышать голос народа, так и профессорско-преподавательский состав интересуется мнением абитуриентов. Мы провели опрос среди участников олимпиады об их впечатлениях и результатах. Предлагаем вашему вниманию итоги этого опроса:

Задания походили на ЕГЭ?

90% - да; 10% - нет

Как вы узнали об Олимпиаде?

50% - в школе; 40% на сайте БГУ; 10% - от репетитора
Вы занимаетесь с репетито-

рами?

75% - нет; 25% - да

В школе как вы учитесь?

50% - отлично; 40 - хорошо;

10% - нормально

(несколько нынче абитуриент пошел)

Задания были сложными?

100% - не очень

(скорее всего, итоги олимпиады многих спустят с небес на землю)

Были вопросы, которые в школе не проходил?

50% - были; 50% - все темы знакомы

Напутствие

Что ж, надеемся, что во второй тур олимпиад, который пройдет в феврале, выйдет значительное число наших школьников. А также желаем всем успехов в подготовке к ЕГЭ, ведь участие и даже победа

в Олимпиаде не отменяют правила, по которому вузы принимают выпускников школ с 2009 года только по результатам ЕГЭ. (Другими словами, если вы являетесь призером или победителем Олимпиады, ваш результат будет недействителен без свидетельства о сдаче соответствующего экзамена ЕГЭ: можно выиграть Олимпиаду и сдать физику на 50 баллов – будет засчитан результат в 100 баллов).

Отдельно обращаемся к десятиклассникам: обратите внимание, что в следующем году примерно в это же время будут проходить отборочные туры олимпиад. Следите за информацией на сайте БГУ и в сообществах. Ждем вас в следующем году!

Александр САВИНОВ.

«Виртуализируйся или проиграешь»: лозунг облачных сервисов

В этом цикле статей я хочу рассказать о том, что, по моему мнению, действительно нужно знать об информационных технологиях современному человеку. А вам я предлагаю подумать, насколько быстрее пошла бы модернизация России, если бы хотя бы 60% продвинутых россиян знали о том, какие широкие возможности дал нам прогресс в области IT. А начнем мы с самого громкого тренда последних лет – облачных технологий.

Избитую фразу о том, что «информационные технологии глубоко вошли в нашу жизнь» слышал, я думаю, каждый. Однако лично меня еще со школьной скамьи не покидало, и сейчас не покидает, ощущение, что люди слушают про IT, но не слышат ничего, ну или почти ничего. Большинство людей старшего поколения представляют себе IT-гиков как асоциальных элементов, бледных с синяками под глазами и со сколиозом.

Это в корне не верное утверждение серьезно затрудняет проникновение в повседневную жизнь простых IT-радостей. В качестве иллюстрации можно привести чудовищную статистику: по данным ФОМ 40% россиян не будут пользоваться интернетом, даже если у них будет такая возможность, еще 10 хотят пользоваться, но не могут в силу разных причин. А это значит, что как бы не дешевел Интернет-доступ и как бы не росли зарплаты, доля россиян-онлайн не превысит 60%. Это настолько невеселая цифра, что я даже не буду приводить сравнения с Западом и развитыми странами Востока, из патриотических соображений.

Незнание и непонимание современных технологий не обошло стороной и сильных мира сего. Я не знаю, каков средний возраст сотрудников, к примеру, Министерства образования России, но их представления о необходимых современному человеку знаниях и навыках весьма далеки от того, какими на самом деле компетенциями в области IT им нужно влададеть. Я много раз задавал вопрос своим преподавателям по информатике: «Вы же понимаете, что нам это не пригодится, почему бы не предлагать изучать вот это?». На это всегда был стандартный ответ: «Это утвержденная программа».

Инвестиции в облака. Или на чем разбогатеет следующий Билл Гейтс.

На облачных технологиях Интернет зиждился с начала времен, однако лишь недавно облачный принцип работы стал широко внедряться в большинство потребительских и корпоративных сервисов.

Облачный принцип работы подразумевает добавление в привычную связку персональный компьютер-пользователь

го превосходства над офлайн программами в привычных задачах, например скорость доступа к информации на жестком диске будет выше, чем на удаленном хранилище. Но в условиях повышения мобильности и расширения парка устройств, пригодных для работы и выхода в Интернет облачный функционал становится очень востребованным у современных людей. Сейчас мы рассмотрим это на конкретных примерах.



третьего компонента – удаленный сервер. Само собой нужно еще Интернет-соединение, но как отдельный компонент его не принято рассматривать. На удаленный сервер можно возложить самые разные задачи от простой синхронизации разных абонентских устройств до замены функций настольного ПК.

Как уже отмечалось выше, на облачных технологиях Интернет зиждился с самого своего созерцания, на них основан сам принцип его работы. Когда вы заходите на сайт ваш компьютер обращается к удаленному серверу, который осуществляет хостинг сайта, если соединение произошло удачно вы заходите на любимую веб-страницу, в противном случае получаете сообщение о недоступности ресурса. Однако сейчас разработчики стали использовать возможности облаков для расширения функционала традиционных сервисов.

Из-за ограничений пропускной способности интернет каналов облачные сервисы пока не могут предложить качественно-

людям получать доступ к нужным материалам и легко обмениваться ими. Для всех папок и файлов можно определять уровень доступа — от исключительно персонального до публичного.

Преимущество SkyDrive над другими аналогичными сервисами в тесной интеграции этой службы с другими службами корпорации Майкрософта, такими как Live, Windows Live, Hotmail, Microsoft Office, Windows Live Mesh и другими.

Из всех имеющихся в ассортименте софтверного гиганта служб, я бы хотел остановиться на возможностях Windows Live Mesh и Microsoft Office, так как они наиболее комплементарны рассматриваемому нами SkyDrive. С помощью Live Mesh можно синхронизировать любую папку на вашем настольном ПК со SkyDrive и любые изменения, которые произойдут в вашей папке, будут тут же отражены в ее виртуальном аналоге. Зачем это нужно? Для облегчения взаимодействия со службой. Вот предположим, вы синхронизировали папку на вашем рабочем ПК и создали ее виртуальные копии на своем ноутбуке и домашнем компьютере. Потом создали какой-то очень важный документ и поместили его в синхронизированную папку, рабочий день закончился, и вы поехали домой, по дороге достаете ноутбук открываете синхронизированную папку и...

Еще одной важной функцией SkyDrive является возможность создания документов Microsoft Office прямо в «облаке». Вы сможете создавать, редактировать, отправлять по e-mail и сохранять на компьютере любые документы Microsoft Office, даже если у вас нет установленного офисного пакета. Идеальное решение для тех, кто не готов покупать лицензию, и не хочет становиться пиратом.

Александр САВИНОВ.

II ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА БГУ

Биолого-географический факультет объявляет начало приема заявлений на участие

в работе второй II Экологической школы.

К участию приглашаются учащиеся старших классов, интересующиеся экологией, биологией, географией. Экологическая школа – это не только приумножение знаний в области указанных предметов, но и замечательная возможность узнать новое, взглянуть на привычные дисциплины другими глазами.

Школа будет работать с 5 по 10 января на базе спортивного лагеря БГУ «Олимп» (оз. Щучье). В программе обучения – лекции, семинары, практические занятия по географии и биологии. Кроме того, школа предусматривает индивидуальные консультации по научно-исследовательским проектам, экскурсии, тренинги ведущих преподавателей университета.

Приём заявок продолжается до 28 декабря.
Телефон для справок: 21-15-93
(деканат биолого-географического факультета).
Мы будем рады видеть вас среди участников Школы!

УВИДЕТЬ МИР

«Дневник путешественников по Германии»

31 октября – 13 ноября 2011 года

Июль 2011 года

Звонок. Из Германии... приглашение... Офис DAAD (Германская служба академических обменов) утверждает программу, заявленную преподавателями Центра евразийского сотрудничества БГУ под названием «Студенческая информационно-ознакомительная поездка по ФРГ». Мы едем в Германию!

ги Фридриха I, королевы Софии Шарлотты. Неописуемая красота, монументальность здания, грациозность и помпезность апартаментов Фридриха I, парковая зона дворца - Большая оранжерея с прудом, всё это невероятно впечатлило нас и надолго поселилось в нашей памяти...

2 ноября, поздний вечер – 4 ноября Лейпциг

мы вдоволь наслушались музыки композитора и даже как-то по-новому открыли для себя его творчество.

4 ноября, вечер – 6 ноября Дрезден

Следующая наша станция - один из самых красивейших городов Германии, королевская резиденция саксонских королей - Дрезден. В отличие от Лейпцига и Берлина, улицы здесь шире, в целом, этот город во многом не похож на два предыдущих. В первую очередь, поразили увиденные архитектурные сооружения. Все, чем славится Дрезден, нам удалось увидеть собственными глазами, пропустить сквозь себя энергию величественных зданий. Но обо всем по порядку... Знаменитый Цвингер, где мы посетили Дрезденскую картинную галерею, славившуюся «Сикстинской Мадонной» Рафаэля. Когда ты видишь полотно, созданное в 16 веке, просто теряешь дар речи – это непередаваемое впечатление!

Рядом с картинной галереей находится дрезденская Оружейная палата, которая также не осталась без нашего внимания. Доспехи, мечи, кинжалы, щиты - все это погружало в атмосферу рыцарских боев. Очень много в Дрездене российских туристов, постоянно, особенно в музеях, слышна русская речь, как дома. Вообще, можно сказать, в Германии очень много людей из России - кто учится, кто приехал на заработки, кто за любым. У каждого встреченного нами русского в Германии, была своя история. Своей невероятной величиной поразила резиденция саксонских королей, незабываемой красотой настенное плиточное панно из майсенского фарфора под названием Fürstenzug «Шествие князей». Отдельное впечатление произвела Фрауэнкирхе «Церковь Богородицы» - евангелическо-лютеранская церковь, нам посчастливилось услышать звон ее колоколов в солнечный воскресный день, 6 ноября.

6 ноября-8 ноября Аугсбург и «Маленькое путешествие в сказку»
Нас ждет Бавария!!!! 6 ноября в полдень мы отправились в долгий путь из Дрездена в Аугсбург - ехали, действительно, очень долго - 6 часов с тремя пересадками из поезда в поезд, с большущими чемоданами - как же мы вымотались!

7 ноября мы отправились на встречу в Аугсбургский университет. Там, в стенах университета, состоялась встреча с представителями Аугсбургского Института Медиации, Конфликтологии и Образования, где нам прочитали лекцию об основных принципах и правилах медиации. В этот день из достопримечательностей мы успели посетить Ратушу Аугсбурга, где находится наикрасивейший Золотой зал высотой в два с половиной этажа, красивыми большими окнами, богатой позолотой и живописью.

На следующий день, **4 ноября**, мы отправились на лекцию в Институт Коммуникации и Медиации. Там впервые для многих из нас открылась сущность медиации - досудебного разрешения конфликтов. Мы посетили в Лейпциге также музей Баха, где

замок баварского короля Людвига II - «Нойшванштайн». Словно выросший из величественных Альп он потрясал нас своими волшебным как внешним видом, так и внутренним убранством.

8 ноября-10 ноября Маленький город Вертигген

На два дня мы оставили в гостинице Аугсбурга свои тяжелые чемоданы, взяли с собой самое необходимое и отправились в маленький городок Баварии - Вертигген. Там нас должны были расселить по семьям учителей гимназии на 2 дня. В немецких семьях нас очень хорошо встретили - тепло и гостеприимно. За ужином (кстати, нас угостили традиционным немецким тыквенным супом - очень вкусно!) мы рассказывали про свою родину, про Сибирь, про нашу Бурятию, они нас очень внимательно слушали, и, как ни странно, хорошо понимали. Они нам тоже рассказали много интересных историй, и мы даже смогли обсудить какие-то социально-экономические проблемы Германии и России, в частности, проблемы образования. В Вертиггене нам показали местную гимназию, где мы посетили уроки вместе с учениками.

Из Вертигена мы поехали в Диллинген, где нам показали полицейский участок, и рассказали, как работает криминальная полиция. Далее нас ждал последний город - Мюнхен.

10-12 ноября Мюнхен и дорога домой

После Вертигена мы отправились в Мюнхен. Там было очень прохладно и пасмурно, в отличие от других городов, где нас всегда сопровождала солнечная и теплая погода. В этом городе нам удалось посетить знаменитую мюнхенскую картинную галерею - Новую Пинакотеку, также резиденцию баварских королей с выставочными залами их сокровищ, и мы обошли 90 комнат королевских апартаментов!!! Неизгладимое впечатление произвела мюнхенская ратуша в готическом стиле. Все было очень красиво, но на нас всех сказывалась усталость от такой масштабной поездки, все очень соскучились по дому...

12 ноября наступило скоро - 40 минут до аэропорта, привычная регистрация на рейс, и мы уже в небе, 3 часа летели до Москвы, в Москве в невероятном

темпе через пограничный контроль бежали на регистрацию на рейс до Улан-Удэ, слава Богу, успели!!!! Рейс наш задержали на целый час, но в 10 вечера по Москве мы уже сидели в Бийске. Шесть часов - и мы снова дома.

Теперь уже можно сказать, информационно-ознакомительная поездка удалась на 100%. Главное, как никогда, пришло понимание того, что в нашем глобальном мире никак не обойтись без знания иностранных языков - даже в нашей поездке понадобилось знание целых трех языков - немецкого, английского и китайского. Особенно удивил тот факт, что немецкий язык пользуется большим спросом почти по всей Европе, что увеличивает значимость и необходимость знания немецкого языка. Хотелось бы поблагодарить DAAD и Министерство иностранных дел ФРГ за финансирование поездки по Германии, лектора DAAD в г. Улан-Удэ Элиану Рот за содействие в разработке программы, директора Центра евразийского сотрудничества БГУ А.С. Карпова за помощь в организации программы, ректора Бурятского государственного университета С.В. Калмыкова за предоставленную материальную помощь, деканаты юридического, исторического, биологического-географического, химического факультетов и дирекцию педагогического института за содействие в реализации поездки



31 октября - 1 ноября Улан-Удэ-Москва - Москва-Берлин

Два часа полета из Москвы и мы в Берлине. Уже в самолете немецкой авиакомпании ты осознаешь на себе, что значит «языковой барьер» - не знаешь, как объясняться, знаешь слова, но не можешь их воспроизвести, словно какая-то перегородка в горле мешает тебе, а может страх, стеснение или просто боязнь того, что стюарды не смогут тебя понять. К счастью, со временем пребывания в Германии это состояние больше не посещало нас, как говорится, адаптировались сибирские наши организмы довольно быстро.

1-2 ноября Берлин

Берлинский аэропорт «Тегель» - яркий пример европейского хай-тека. Чтобы попасть в гостиницу, мы отправляемся на Главный вокзал Берлина - Hauptbahnhof, который поражает нас своими размерами. В нем, как и во всех больших городах Германии, сосредоточено 3 вида транспорта: берлинский метрополитен, берлинская городская электричка и региональные поезда Наша станция - Александр-платц, где встретила нас своим жемчужным светом берлинская телебашня. Заселившись в отель, мы отправились в офис DAAD, чтобы получить стипендию, которую нам выделили для затрат на переезды между городами, проживания на территории Германии и культурную программу.

Впереди был целый день, наша усталость отчаянно побеждала безумный интерес посетить главные достопримечательности Берлина. И наша цель мы с успехом выполнили: мы увидели знаменитый символ объединенной Германии - Бранденбургские ворота, прошли по следам Берлинской Стены, почувствовали невероятную атмосферу возле здания Рейхстага, где сосредоточена политическая сила всей Германии.

2 ноября мы посвятили посещению всемирно известного Дворца Шарлоттенбург, построенного по распоряжению супру-



и наших руководителей поездки Е.М. Каурову и В.Н. Дулганову, которые всегда были рядом, помогая в непростых ситуациях советом и делом.

Лиза КАДЕНЁВА.

Бурятский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей:

доцента (кандидата наук) кафедры:

теории социальной работы,

иностранных языков естественнонаучного направления (2);

старшего преподавателя (кандидата наук) кафедры:

иностранных языков филологического направления;

преподавателя кафедры: возрастной и педагогической

психологии;

Срок подачи документов на конкурс – один месяц со дня выхода объявления.

Документы направлять по адресу:
ул. Смолина 24а, отдел кадров.

АКАДЕМГОРОДОК

НАГРАДА И ГЕРОИ

(Начало статьи читайте в №8 за ноябрь 2011 г.)

Расширяется и ускоряется

Лауреатами Нобелевской премии по физике с формулировкой «За открытие ускорения расширения Вселенной с помощью наблюдений далеких сверхновых» стали американцы Сол Перлмуттер из Университета Калифорнии в Беркли и Адам Райс из Университета Джона Хопкинса в Балтиморе, а также

Брайан Шмидт из Австралийского национального университета.



Сол Перлмуттер



Брайан Шмидт



Адам Риес

ческого равновесия.

Существовали и иные точки зрения, главным теоретиком которых стал советский физик Александр Фридман, представивший в начале 20-х годов наиболее стройную научную концепцию расширяющейся Вселенной. В 1929 году американец Эдвин Хаббл экспериментальным путем подтвердил выкладки Фридмана, установив закон всеобщего удаления галактик друг от друга (чем дальше от нас они находятся, тем быстрее удаляются). Однако вопрос о физическом источнике и причине, обуславливающей процесс расширения Вселенной, так и остался нерешенным.

Нынешние лауреаты изучали весьма специфический тип взрывающихся звезд, которые получили обозначение «сверхновые типа Ia». Эти необычные космические объекты представляют собой tandem, состоящий из белого карлика (сверхплотного и сверхкомпактного) и красного гиганта, которые врачаются по орбитам друг вокруг друга. Газ из внешней атмосферы красного гиганта постепенно перетекает на поверхность соседа-карлика, и в какой-то момент этот процесс приводит к критическому событию: карлик внезапно превращается в так называемую нейтронную звезду, а параллельно происходит колоссальный взрыв и очень мощный выброс материи в космическое пространство. Такие периодические катаклизмы и приводят к образованию сверхновых типа Ia. Их на протяжении долгого времени астрономы активно использовали в качестве «стандартных свечей» – невероятно яркие, из-за чего за них очень легко наблюдать, они взрываются примерно на одной и той же стадии развития, выглядят более-менее одинаково, а значит, ученые могут эмпирически вычислить расстояние от них до Земли.

Изучая сверхновые, ученые рассчитывали получить подтверждение, что процесс расширения Вселенной замедляется. Однако к 1998 году обработанные ими после многолетних наблюдений экспериментальные данные, к огромному удивлению самих исследователей, свидетельствовали об обратном: процесс расширения Вселенной не только не замедляется со временем, а, напротив, только ускоряется.

Для того чтобы объяснить загадочное явление ускоренного расширения, ученым пришлось предположить, что порядка 75% совокупного массово-энергетического объема Вселенной приходится на некую неизвестную субстанцию. Таинственное «вещество», условно обозначенное термином «темная энергия», невозможно увидеть, более того, в отличие от известной нам материи, она обладает отрицательной гравитацией. Напомним также, что из оставшихся 25% порядка 21% отнесены астрофизиками на счет другой «неизвестной» субстанции – «темной материи».

Человечество получило доказательство существования во Вселенной темной энергии. Проблема в том, что открыли нечто, природу чего невозможно до конца понять и объяснить.

Квазикристаллы из Израиля

Нобелевская премия по химии «За открытие квазикристаллов» в этом году досталась одному человеку – Даниэлю Шехтману – профессору Израильского технологического института.

Известна точная дата открытия Шехтмана – 8 апреля

1982 года. В тот день Дан Шехтман изучал в американском Национальном институте стандартов и технологии (NIST) в пригороде Вашингтона под электронным микроскопом дифракционную картинку, полученную на образце исследовавшегося им нового сплава алюминия и марганца, и обнаружил на фотопластине аномальный набор из десяти симметрично расположенных точек, что абсолютно не согласовывалось с тогдашними теоретическими концепциями. Через несколько минут профессор понял, что перед ним нечто совершенно новое.

Дело в том, что все существующие материалы разделяются на те, у которых есть только ближний порядок (упорядоченность во взаимном расположении атомов или молекул в веществе, которая повторяется лишь на расстояниях, соизмеримых с расстояниями между атомами, то есть ближний порядок есть закономерность в расположении соседних атомов), и те, у кого есть дальний порядок – упорядоченность во взаимном расположении атомов или молекул в веществе, которая (в отличие от ближнего порядка) повторяется на неограниченно больших расстояниях. Ближним порядком в расположении молекул обладают, например, аморфные тела и жидкости. Дальним порядком обладают кристаллы – твердые тела, в которых атомы расположены закономерно, образуя трёхмерно-периодическую пространственную укладку – кристаллическую решётку.

Согласно классической кристаллографии, науке, зародившейся в конце XIX века на базе минералогии, строение атомов в кристаллических решетках подчинялось строгому набору правил в пределах допустимых вращательных симметрий. К слову, это крупнейшее достижение отечественного ученого Евграфа Фёдорова. Признано пять вариантов симметрий. Разрешенными были оси симметрии с первого по четвертый и шестого порядка (с различными углами вращения, кратными 60 градусам), но не выше, и уж никак не пятого порядка (с поворотом на 72 градуса). Если же в материале возникала ось пятого порядка, то он считался не кристаллом.

Однако в обнаруженных Шехтманом структурах была и симметрия (ось) пятого порядка, и дальний порядок. Это было им четко выявлено на рентгеновских снимках, где картина дифракции этих пентагональных структур показывала наличие у них дальнего порядка. Но поскольку существование осей пятого порядка в кристаллографии исключалось, новые структуры были названы квазикристаллами. Фактически квазикристаллы – это что-то среднее между аморфными телами и обычными кристаллами.

Сегодня известно уже порядка 200 различных видов квазикристаллов. Получены октаэдрические (8-го порядка), декагональные (10-го) и додекагональные (12-го) квазикристаллические структуры. Как правило, легче всего получают квазикристаллы, содержащие алюминий, медь и железо, – в виде порошков или путем спекания. Прослеживается их явная связь с наноразмерными структурами: обычные золото и платина не имеют оси пятого порядка, но когда вы переходите к наноуровню (наночастицам золота или платины), то там эта ось появляется. Возможно, это явление характерно для наночастиц и других металлов. Иными словами, вполне возможно, что квазикристаллическая фаза окажется более устойчивой для наноразмерных объектов. К настоящему времени исследователями установлено, что квазикристаллы обладают очень важными и интересными практическими свойствами. Их уже используют, например, в виде добавок для упрочнения различных сплавов, в частности алюминия и свинца. Необходимо также отметить, что покрытия из квазикристаллов не смачиваются, с них скатывается вода. Это важно, к примеру, для электрических проводов, чтобы исключить печально известный нам по прошлой зиме эффект обледенения. Еще одно определяющее свойство квазикристаллов – низкое трение. Например, добавление в смазку подшипника квазикристаллического порошка повышает износостойкость в разы. Все эти уникальные свойства квазикристаллов делают их перспективными для применения в различных областях новейшей техники.

За полупрозрачные образы

Премия по литературе «За краткие полупрозрачные образы, которые дают нам обновленный взгляд на реальность» досталась шведскому поэту Томасу Транстремеру.

Транстремер родился 15 апреля 1931 года в Стокгольме. По основной профессии является врачом-психологом. Он является автором 12 книг стихов и прозы, лауреатом целого ряда престижных литературных наград.

Живой классик Транстремер мало известен в России, однако очень популярен на Западе. За почти шестидесятилетнюю поэтическую карьеру Транстремер превратился в одного из ведущих поэтов Европы. Именно по его стихам



Томас Транстремер



Дан Шехтман

чаще всего судят о шведской, да и вообще о всей современной европейской поэзии, хотя нынешний нобелевский лауреат – в первую очередь носитель именно шведской литературной традиции.

Поэзия Транстремера спокойна, но, когда требуется, может внезапно стать дерзкой и горячей. При этом его стихи минималистичны и даже, может быть, практичны: в них нет ничего лишнего, как в дизайне IKEA. Транстремер не лезет в большой мир со своими советами и нравоучениями, он внимательно наблюдает за всем, что происходит вокруг него, и раз в несколько лет публикует новый сборник стихов, который получает очередную престижную премию.

Его не назовешь громким, актуальным писателем. Но дело в том, что современная поэзия, по крайней мере, в западном мире, тоже не является особенно актуальным, уж тем более громким литературным занятием. После того, как роль поэта в современном мире, особенно в западном мире радикально изменилась и поэзия стала частным делом частных людей, любое присуждение Нобелевской премии современному поэту, если оно не связано с чисто политическими обстоятельствами, часто вызывает недоумение и разговоры. Но в данном случае любой человек, который читал или знает Томаса Транстремера, человек, который более или менее существует внутри определенного контекста, скажет, что это замечательный поэт, который, безусловно, должен быть увенчан Нобелевской премией. Нобелевская премия, конечно, – не чемпионат мира по литературе, но это в любом случае еще одно громкое напоминание о нем и о его творчестве. И о том, что вообще поэзия в современном западном мире существует и это – исключительно важная вещь.

Женская доля

Премия мира «За ненасильственную борьбу за безопасность женщин и их право на полноценное участие в миротворческой работе» присуждена Президенту Либерии Эллен Джонсон-Серлиф, либерийской правозащитнице Лейме Гбови и лидеру протестного движения в Йемене Таваккуль Карман.

Нынешний президент Либерии Эллен Джонсон-Серлиф, либерийской правозащитнице Лейме Гбови и лидеру протестного движения в Йемене Таваккуль Карман. Нынешний президент Либерии Эллен Джонсон-Серлиф за моральную и политическую непреклонность получила прозвище «железной леди Африки». Заняв свой пост в 2006 году, она до сих пор является единственной женской президентом, выбранным демократическим путем, на всем Африканском континенте. Как и ее европейская коллега Тетчер, она последовательно отстаивала демократические принципы там, где это казалось невозможным, как и модернизация в консервативной Великобритании.

Вторая в списке лауреатов – либерийская правозащитница Лейме Гбови. Свою борьбу за мир она начала на рыбном рынке Монровии, где собирала женщин всех вероисповеданий и просила их молиться за восстановление мира в стране, где уже много лет шла гражданская война. В 2002 году молитвы на рыбном рынке переросли в массовое движение женщин за мир. Как ни странно, это повлияло на развитие событий.

В конце концов воюющие стороны согласились сесть за стол переговоров, 14-летняя война в Либерии была окончена, а президентом стала Элен Джонсон-Серлиф. Сейчас Гбови является исполнительным директором Африканского женского союза за мир и безопасность.

Третей лауреаткой стала 33-летняя журналистка из Йемена Таваккуль Карман, возглавившая протестное движение за демократизацию страны и свержение действующего президента Салеха. В 2005 году она создала правоохранительное движение «Женщины-журналисты без цепей». Постоянно находясь под наблюдением правоохранительных органов Йемена, Карман организовывала протестные выступления и сидячие забастовки перед зданием правительства. В 2011 году, когда в стране начались волнения, Карман устроила несколько студенческих вело- и автопробегов в поддержку противников режима Салеха.

Андрей Ринчинко, по материалам журналов «Эксперт», «Forbes», «Scientific American», официальная информация Нобелевского комитета.

ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ



Звездное скопление «Рождественская елка»

Звездный прогноз на 2012 год

Год Черного Водяного Дракона Обзор астрономических явлений

Год пройдет под знаком Венеры. Наступает самый благоприятный за последние 8 лет период видимости планеты. Благодаря своему мощному блеску она станет самым привлекательным объектом неба и будет играть главную роль в основных событиях года.



Созвездие «Дракон»



Прохождение Венеры по диску Солнца.

6 июня-главная астрономическая дата года. Стать свидетелями крайне редкого явления можно с 7ч до 13ч.50мин, когда крошечный диск Венеры будет

пересекать Солнце. Для ныне живущих на Земле-это единственный шанс увидеть это явление, т.к., следующий транзит состоится только 11 декабря 2117 года!



Затмения

21 мая- Кольцеобразное солнечное затмение

4 июня- Частное лунное затмение (не видно)

14 ноября-Полное солнечное затмение (не видно)

28 ноября-Полутеневое лунное затмение

Частные фазы солнечного затмения можно легко проанаблюдать ранним утром 21 мая. Луна закроет солнечный диск на 43%.



Комета

Комета Garradd обещает увеличить свой блеск в феврале-марте и стать видимой невооруженным глазом. Даже в самый скромный бинокль можно будет рассмотреть ее во всей красе.



Звездопады

Из известных метеорных потоков небесное шоу будут показывать:

Лириды- 16-25 апреля

Персеиды-17 июля- 24 августа

Ориониды-2 октября- 7 ноября

Леониды-14-21 ноября

Геминиды-7-17 декабря



«Большая Луна»

В ночь на 6 мая перигей орбиты Луны, т.е., момент ее максимального сближения с Землей совпадает с фазой полнолуния. В эту ночь Луна будет ближе более, чем на 27тысяч км и, соответственно, ярче и больше.



«Маленькая Луна»

28 ноября Луна будет находиться в апогее своей орбиты, в удаленной точке и в полной фазе. К тому же в эту ночь она зайдет в полуутень Земли, и во время затмения еще больше ослабит свой блеск. На Земле будет наблюдаться самое «маленькое» и тусклое полнолуние!



Покрытия

Два великолепных покрытия планет Луной можно будет увидеть летом. Покрываться будут две «планеты счастья». В воскресенье 15 июля-покрытие Луной Юпитера. 13 августа-покрытие самой яркой из планет-Венеры. Особенность эффектным будет выход Венеры из-за темного края диска убывающей Луны, что создаст эффект неожиданной «вспышки» очень яркой звезды около серпа Луны.



Ясного неба и счастливых звезд!

Миронова Лилия Васильевна



Планеты

2012 год станет исключительно благоприятным для наблюдений всех планет без исключений! Особенно будет блестеть Венера. В первой половине года она будет самой яркой вечерней звездой, а во второй половине-утренней, предрассветной.

У Меркурия за год будет 4 утренних и 2 вечерних видимости, весьма благоприятных для наблюдений на нашей широте.

Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун-покажут себя со всех сторон!

Студенческая газета БГУ. Учредитель и издатель: Бурятский государственный университет.
Адрес редакции: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 5. Телефон: (3012)21-95-49.
E-mail: redaktorBSU@gmail.com
Редакция: Жанна Николаева, Феликс Хаптаев.
Дизайн-верстка: Издательство БГУ
Отпечатано в типографии «Нова-Принт», г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 1, тел. 21-25-52.
заказ №_____, тираж 999 экз.