

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТА



Линь Байсюэ, консул по делам образования Генерального консульства Китайской Народной Республики в Иркутске, с двухдневным официальным визитом прибыл в Бурятию и встретился с преподавателями и студентами главного вуза республики – Бурятского государственного университета.

стр. 3



Стр.
4-5

ТРЕНД 2014 года
В ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Authorised Centre

стр. 7



События

ДНИ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В БУРЯТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В течение многих лет студенты и преподаватели нашего университета отмечают вместе с жителями республики День бурятского языка. В 2014 году этот праздник в университете отмечался с 20 по 23 октября. Организаторами традиционно выступил коллектив кафедры бурятского языка и методики преподавания Восточного института БГУ.

В рамках праздника прошло командное первенство структурных подразделений университета за приз «Ёнотой буряад». За обладание призом коллективы вуза участвовали в следующих конкурсах:

- Эгээ бэрхэ буряадаар хөөрэлдэдэг оюутад
- Эгээ бэрхэ буряадаар хөөрэлдэдэг багшанар
- Эрхим буряадаар хөөрэлдэдэг хүтэлбэрилэгшэ
- Дэгэлэй найндэр.

Кроме этого, в общекомандном зачете факультетов и институтов учтены баллы по результатам индивидуальных студенческих конкурсов: «Эрхим диктант»/«Лучший диктант», «Эрхим оршуулга»/«Лучший перевод», «Эрхим найруулга»/«Лучшее сочинение», «Фонетическэ мурьсөөн»/«Фонетическое состязание».

День бурятского языка начался с акции «Мүнөөдэр буряадаараа хөөрэлдэе», в которой приняли участие все желающие говорить на бурятском языке. Им в поддержку были разработаны тексты диалогов «Буряадаараа хөөрэлдэе!» и распространены на местах предполагаемого активного использования бурятского языка, таких как киоск, буфет, столовая, библиотека, вахта, деканаты, дирекции, кафедры и т.д. Организаторы планируют продолжить эту акцию и предоставить возможность всем желающим решать свои коммуникативные задачи посредством бурятского языка.

В 2014 году в традиционных конкурсах «Эрхим диктант» и «Фонетическэ

мурьсөөн» приняли участие свыше 150 участников. В конкурсе на лучший диктант в отдельную группу были выделены студенты разных национальностей, изучающие бурятский язык как государственный. В этой группе отличилась студентка 2 курса химического факультета Алина Ермолаева. Среди студентов, изучавших язык как родной, лучшей признана студентка 4-го курса восточного отделения Восточного института, неоднократного победителя Республиканской студенческой олимпиады по бурятскому языку Аюны Гомбоевой.

Свыше 40 студентов попробовали свои силы в конкурсе на лучший перевод с русского на бурятский язык. 13 команд приняли участие в фонетическом конкурсе. Здесь традиционно сильным соперником является Институт экономики и управления, который и в этот раз показал прекрасную подготовку студентов.

С 2013 года в рамках праздника проводятся командные конкурсы среди студентов и преподавателей. Так, во второй раз прошел конкурс среди преподавателей «Эгээ бэрхэ буряадаар хөөрэлдэдэг багшанар», в котором приняло участие 7 команд: ФТФ, ИФМК, ФФКСИТ, ИМИ, ПИ, ФЭУ, ЮФ. Как отмечают организаторы, преподаватели показали очень хорошее знание бурятского языка, обычаев и традиций.

Нововведением этого года стали конкурсы «Эгээ бэрхэ буряадаар хөөрэлдэдэг оюутад», «Эрхим буряадаар хөөрэлдэдэг

хүтэлбэрилэгшэ», «Дэгэлэй найндэр». Новые мероприятия были поддержаны и студентами, и преподавателями. Лучшими в конкурсе среди студентов стала дружная команда ИФМК. В конкурсе «Эрхим буряадаар хөөрэлдэдэг

хүтэлбэрилэгшэ» приняло участие 18 руководителей структурных подразделений университета. По результатам этого конкурса победителем стала Н.Ж. Дагбаева., директор Педагогического института, доктор пед. наук, профессор.

Наибольший интерес вызвал конкурс «Дэгэлэй найндэр»/ «Парад национальной одежды», в котором принимали участие объединенные команды студентов и преподавателей факультетов и институтов.

В этом зрелищном и массовом конкурсе победителями стали команды юридического факультета, Института экономики и управления, Восточного института, которые сумели показать традиционный бурятский костюм во всем великолепии.

23 октября были подведены окончательные итоги. Обладателем приза «Ёнотой буряад» – стала команда Педагогического института (3-е место). Приза «Ёнотой буряад» – удостоилась команда Института экономики и управления (2-е место).

По результатам всех конкурсов победителем и обладателем приза «Ёнотой буряад» – стала команда Института филологии и массовых коммуникаций. Приз был вручен капитану команды студенту 4-го курса Дандару Дугарову в театре бурятской драмы на заключительном вечере Республиканского праздника «День бурятского языка».

Благодарим всех участников и желаем успехов в дальнейшем изучении бурятского языка!

Буряад хэлэн, буряад соёл ажабайдалтай тааршагүй хуби, түшэг тулга боложо ябахань болтогой!



Б.Д. Цырендоржиева

КОНСУЛ КИТАЯ ВПЕРВЫЕ ПОСЕТИЛ БУРЯТИЮ

Линь Байсюэ, консул по делам образования Генерального консульства Китайской Народной Республики в Иркутске, с двухдневным официальным визитом прибыл в Бурятию и встретился с преподавателями и студентами главного вуза республики – Бурятского государственного университета.

Линь Байсюэ уже полтора года выполняет обязанности консула по вопросам образования, но посетить Бурятию ему удалось впервые. 5 ноября он прибыл в Улан-Удэ для того, чтобы познакомиться с Бурятским госуниверситетом. Основная цель визита – укрепление дружбы и взаимопонимания между Генеральным консульством КНР в Иркутске и БГУ.

Консул посетил занятия студентов Восточного института БГУ, побывал в научной библиотеке, ознакомился с работой Института Конфуция, пообедал в университетской столовой и провел встречу с ректоратом вуза.

Участники встречи обменялись мнениями об особенностях российского и китайского образования и озвучили некоторые направления возможного сотрудничества как консульства, так и китайских вузов с Бурятским госуниверситетом.

Джамия Чимитова обратила внимание дипломата на необходимость развития сотрудничества по подготовке специалистов-практиков со знанием двух языков – русского и китайского. Потребность в профессионалах, знающих не только свою специальность, но еще и иностранный язык, на рынке труда очень высока. В БГУ не хватает преподавателей – носителей языка, которые могут вести занятия на китайском языке по праву, экономике, естественным наукам и другим предметам.

Валерий Архинчеев попросил консула оказать содействие научно-технологическому сотрудничеству БГУ с университетами КНР, например, в области альтернативных источников энергии и нанотехнологий.

– Очень рад, что мне удалось посетить крупный исследовательский центр России – Бурятский госуниверситет, – сообщил на встрече Линь Байсюэ. – Приятно осознавать, что БГУ в своей деятельности много внимания уделяет китайскому направлению. Увидел, какого уровня специалисты вы готовите – ваши студенты говорят по-китайски лучше меня (смеется).

Консул поблагодарил хозяев за

ности Алексей Калмыков, начальник отдела международных связей Диана Балданова, директор Медицинского института Владимир Хитрихеев, первый заместитель директора Восточного института Иннокентий Акимов встретились с представителями Университета Внутренней Монголии, Педагогического университета Внутренней Монголии, Медицинского университета Внутренней Монголии и Хулунбуирского института. В ходе переговоров стороны обсудили вопросы сотрудничества в сфере научных исследований, активизации академической мобильности как студентов, так и преподавателей, организации совместных научных конференций, семина-

ров. Медицинский университет Внутренней Монголии, Хулунбуирский институт и Бурятский государственный университет договорились о подписании соглашений, которое наметили на осень будущего года.

31 октября специально для установления деловых отношений с БГУ в Улан-Удэ прибыла делегация Даляньского университета

национальностей. В результате встречи было подписано соглашение о сотрудничестве.

– Партнерство БГУ с китайскими вузами непрерывно расширяется, с каждым годом выходя на новый уровень, – отметил Алексей Калмыков. – У нас много общего, много совместных интересов, например, в области энергетики, экологии, проблем национальных меньшинств. Мы будем и дальше укреплять связи с Китаем. Мы видим, что азиатский вектор развития политики и экономики России обозначился довольно четко и в связи с этим перед Бурятским госуниверситетом как центром востоковедения открываются большие перспективы.



теплую встречу, пообещал передать в министерство образования Китая пакет с предложениями БГУ, а также заверил участников встречи, что БГУ всегда может рассчитывать на помощь и содействие Генконсульства КНР в Иркутске в сотрудничестве с вузами Китая.

Стоит отметить, в последнее время китайское правительство и вузы Поднебесной проявляют повышенный интерес к Бурятскому госуниверситету.

Только за последние две недели БГУ принял три делегации из КНР.

28-го октября в рамках недели культуры Автономного района Внутренней Монголии в Бурятии в зале заседаний ученого совета БГУ прошел круглый стол с участием представителей образования двух стран.

29-го октября проректор по международному сотрудничеству и безопас-

ТРЕНД БГУ В 2014 г. –

Глобализация, развитие и распространение новых средств коммуникации и наукоемких технологий, меняющаяся природа труда и рынка занятости, рост этнического разнообразия и поликультурности формируют контекст, в котором знания и профессиональные навыки приобретают все более значимую роль. Возникает необходимость постоянного обновления профессиональной и общей культуры, навыков практической деятельности граждан на протяжении всей жизни. Для удовлетворения потребностей в обновлении знаний и умений, освоении современных методов решения профессиональных задач в Бурятском государственном университете в сентябре 2009 года создан Институт непрерывного образования.

Главными задачами Института непрерывного образования являются:

- обеспечение единой государственной политики в осуществлении программ дополнительного профессионального образования;
- обеспечение надлежащего качества в осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, а также создание условий пребывания в стенах университета слушателям курсов дополнительного образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), учащимся по программам начального профессионального образования;
- удовлетворение потребностей руководителей, специалистов в потребности знаний о новейших достижениях в соот-

ветствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребностей граждан РФ в повышении квалификации и получении дополнительных профессий.

Институт реализует все виды дополнительного профессионального образования: самообразование, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Самообразование – вид дополнительного профессионального образования, осуществляемого на основе

шением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Повышение квалификации это: а) краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение, которое заканчивается сдачей итоговой работы; б) тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по актуальным проблемам профессиональной деятельности; в) длительное (свыше 100 часов) обучение в целях углубленного изучения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональная переподготовка специалистов осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам

в объеме от 250 до 1200 часов, которые обеспечивают совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в следующих формах: с отрывом от ос-

новной работы (очная форма обучения); без отрыва от работы (заочная, дистанционная); с частичным отрывом от работы; обучение по индивидуальным формам.

Каждая из названных форм обучения нацелена на достижение качества дополнительного профессионального образования, обеспечение условий для саморазвития обучающихся.

В процессе обучения взрослых эффективно используются традиционные (лекции, семинарские, практические занятия) и инновационные методы обучения. К ним относятся интернет-технологии (при реализации дистанционного образования), блочно-модульный принцип освоения программы обучения, профессиональная ориентация, интерактивные технологии.



индивидуальных образовательных программ. Самообразование предполагает самостоятельное проектирование своего образовательного пространства и самоуправление своей образовательной деятельностью. Этот вид ДПО интегрирован в систему непрерывного профессионального образования и осуществляется в тесной взаимосвязи с другими видами образования.

Стажировка – формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

Повышение квалификации – углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повы-

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА»

Все используемые в системе ДПО виды, формы, методы обучения обеспечивают оптимальные условия для активизации участников образовательного процесса. ДПО способствует формированию целостной концеп-



ции мира у индивида и представления о его месте в этом мире, обеспечивает возможность приобретать способность предвидеть, эффективно участвовать в создании новых образовательных и культурных ценностей.

Стремительное распространение различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, недостаточное владение ими педагогами, распространение практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих профессионального педагогического образования, способствовали разработке программ профессиональной переподготовки для педагогических работников. **Спектр реализуемых образовательных программ:**

- Английский язык;
- Воспитатель дошкольного учреждения;
- Логопедия;
- Педагог дополнительного образования;
- Педагогика и методика начального образования;
- Специальное (дефектологическое) образование (олигофренопедагогика);
- Теория и методика преподавания истории и обществознания;
- Теория и методика преподавания биологии;
- Теория и методика преподавания бурятского языка;
- Теория и методика преподава-

ния географии;

- Теория и методика преподавания информатики;
- Теория и методика преподавания математики;
- Теория и методика препода-

вания русского языка и литературы;

- Теория и методика преподавания технологии и предпринимательства;
- Теория и методика преподавания физики;
- Теория и методика преподавания химии.

Кардинально поменять сферу профессиональной деятельности, приобрести смежную профессию, повысить конкурентоспособность, компетентность и информированность по актуальным вопросам, развить те или иные навыки позволит освоение следующих программ профессиональной переподготовки:

- Акреолог кадровой службы;
- Государственное и муниципальное управление;
- Клиническая психология;
- Менеджмент гостиничного дела и туризма;
- Менеджмент организации;
- Организация здравоохранения и охрана здоровья;
- Переводчик в сфере профессиональной коммуникации;
- Практическая психология;
- Психология-интенсив;
- Физическая культура и спорт;
- Юридическая психология;
- Юриспруденция.

Профессиональная переподготовка – удобный, недорогой и быстрый

способ получить второе образование, которое поможет Вам стать востребованным профессионалом на рынке труда, получить все необходимые знания для построения успешной карьеры.

К освоению программ профессиональной переподготовки допускают-

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Сегодня обучение на программах профессиональной переподготовки становится все более актуальным для бакалавров. Они имеют возможность скоординировать свои жизненные планы в условиях изменяющегося рынка труда и получить дополнительное профессиональное образование одновременно с получением первого уровня высшего профессионального образования.

Слушатели, завершившие обучение по профессиональным образовательным программам и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, который подтверждает право специалиста на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере.



По вопросам прохождения профессиональной переподготовки необходимо обратиться в Институт непрерывного образования г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а каб. 0116, 0119, 0125.

М.Г. Цыренова

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Одной из основных целей и задач, стоящих перед Бурятским государственным университетом в настоящее время, является модернизация образовательной деятельности, которая направлена на подготовку кадров нового поколения.

Наш университет ориентирован на развитие инициативы, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Достичь этого можно путем реализации образовательных программ и отдельных модулей, направленных на инновационную деятельность, в том числе сетевые образовательные программы.

Сетевые образовательные программы создают новые условия и уникальную образовательную среду для подготовки выпускников университета, дают им максимум возможностей, а также являются ярким примером инновационного подхода к образованию. При сетевой форме реализации образовательных программ, прописанной в законе «Об образовании Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г., студент получает право использовать ресурсы двух и более образовательных учреждений, в том числе и иностранных, в целях повышения качества подготовки, формирования и развития актуальных и уникальных профессиональных компетенций.

Сетевые образовательные программы подразумевают академическую мобильность студентов, т. е. студенты, осваивающие образовательную программу, могут пройти ее часть в университете-партнере. Кроме этого еще одна особенность выгодно отличает сетевые образовательные программы, а именно: запись об освоении части образовательной программы может быть внесена в приложение к диплому с указанием университета, в котором изучались учебные дисциплины, что предоставляет большие возможности для трудоустройства выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Работа по реализации сетевых образовательных программ и развитию академической мобильности проводится в БГУ с 2012 г. В 2013 г. впервые был осуществлен набор студентов на программы присуждения двойных дипломов по направлениям

подготовки «Лингвистика» и «Филология» уровня бакалавриат, разработанные совместно с Монгольским государственным университетом и Монгольским университетом образования и науки. Программа предполагает присуждение двух дипломов (степеней), выдаваемых двумя учреждениями. В перспективе – реализация программ присуждения двойных дипломов по направлениям «Менеджмент», «Биология», «География», «Лингвистика» и др. уровня магистратура.

Другой формой сетевых образовательных программ является включенное обучение – освоение обучающимся части образовательной программы с зачетом дисциплин, изученных в другом университете без присуждения академических

учебного года выезжали студенты ВИ, ИФ, МИ.

При всех упомянутых выше вариантах сетевой образовательной программы должен быть предусмотрен порядок осуществления академической мобильности, причем мобильность может быть не только «живой», но и дистанционной и даже виртуальной.

С марта 2014 г. три студентки 4-го курса ИФМК направления «Филология»: Мартынова Светлана, Амирханян Элина и Петонова Елена осваивают программу «Бакалавр северных исследований» (Bachelor of Northern Studies) с применением дистанционных образовательных технологий в Арктическом университете Норвегии. Общая трудоемкость программы состав-

ляет 180 кредитных единиц (КЕ), дисциплины «родного» университета трудоемкостью 90 КЕ могут быть засчитаны в качестве элективных курсов. Таким образом, студенты могут получить одновременно два диплома: БГУ и Арктического университета Норвегии. Своими впечатлениями с нами поделились участницы программы.

Почему вы решили пройти обучение в Норвежском Арктическом университете?

Светлана Мартынова: - Для меня в первую очередь это хорошая возможность для практики языка, т.к. обучение про-

ходит на английском. Кроме того, мне нравится изучать географию и культуры разных народов, таким образом можно расширить свой кругозор. Также одной из причин является то, что пока ты являешься студентом БГУ, эти курсы бесплатные.

Элина Амирханян: - Я решила учиться для языковой практики, для всестороннего развития. В целом предлагаемые модули очень интересные, к тому же я всегда мечтала учиться в зарубежном университете, получить дополнительный опыт.

С какими трудностями приходится сталкиваться?

Светлана Мартынова: - Думаю, что учиться не так трудно, хотя конечно есть некоторые сложности. Например, объем лекций довольно большой, иногда встречается много незнакомых терминов, поэтому много времени уходит на перевод.

Элина Амирханян: Единственная сложность – лекции, дополнительные материалы присылаются в электронном

Модели и варианты реализации образовательных программ в сетевой форме

- Долгосрочные (программы присуждения двойных дипломов)
- Краткосрочные (включенное обучение, практики)

Формы сетевого взаимодействия:

- очная
- очно-заочная
- заочная
- с применением ДОТ и ЗОР

степеней вуза-партнера. Так, в 2013-14 учебном году 84 студента прошли включенное обучение в университетах Монголии, Китая, Японии и Кореи в рамках договоров и соглашений об академическом обмене с университетами-партнерами. В их числе стоит отметить студентов Педагогического института направления «Педагогическое образование», изучивших часть дисциплины «Страноведение» в Оснабрюкском университете (Германия) и студентов Медицинского института специальности «Фармация», освоивших «Фармакогнозию» в Монгольском фармацевтическом институте «Монос».

Сетевое взаимодействие может также происходить при организации практики. В данном случае ресурсами, которыми обладает вуз, будут являться базы учебной или производственной практик в соответствии с договорами между университетом и иными организациями. Так, на основании договоров с вузами-партнерами на практику за рубеж в течение прошлого

виде, поэтому устают глаза, когда приходится много читать на компьютере.

Какие у вас планы на будущее?

Элина Амирханян: - Очень хочу продолжить обучение в Норвежском университете, если будет такая возможность. Планирую поступить в магистратуру.

Светлана Мартынова: - Я бы хотела продолжить курс обучения и получить диплом бакалавра Норвежского университета Арктики. Но я пока не уверена, получится ли, поскольку у меня сейчас выпускной курс. Дело в том, что, не являясь студентом БГУ, я не смогу продолжить обучение бесплатно. Думаю, что если я поступлю в

магистратуру в нашем университете, то я продолжу обучение.

Обучение по программе BNS могут пройти не только студенты ИФМК, но и других факультетов и институтов, поскольку выпускники программы получают знания, навыки, умения и компетенции, связанные с экономикой, природопользованием, защитой окружающей среды, устойчивым управлением экосистемами, народами Арктического региона, их культурой и традициями и т.п. Подробную информацию о том, как пройти обучение по программе BNS Норвежского арктического университета можно на сайте БГУ.

Что касается виртуальной академи-

ческой мобильности, то хотелось бы упомянуть платформу онлайн-образования COURSERA. С 17 февраля стартовало преподавание курсов таких ведущих вузов России, как МФТИ (курсы «Электричество и магнетизм» - февраль, «Моделирование биологических молекул на GPU» - март), НИУ ВШЭ (12 курсов) и СПбГУ. При условии успешного дистанционного освоения дисциплины и предоставления заверенного вузом (МФТИ) сертификата университет может засчитать его результаты.

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕСТЬ! ПРОЕКТ CAMBRIDGE ENGLISH В БГУ

С 3 по 6 октября 2014 года в Москве прошла международная конференция менеджеров аккредитованных экзаменационных центров Cambridge English Language Assessment, в которой впервые участвовала представительница Бурятии – заведующая кафедрой иностранных языков филологического направления БГУ Будажапова Сэсэгма Владимировна, менеджер Кембриджского экзаменационного центра «Pro-English» на базе БГУ.

Сэсэгма Владимировна, расскажите, какова была цель участия в конференции?

В 2014 году Бурятия вошла в число 32 регионов России, где работают официально аккредитованные экзаменационные центры Cambridge English Language Assessment, и, естественно, участие менеджера в конференции и его обучение на тренинге для новых экзаменационных центров, было обязательным условием.

В конференции участвовали представители 56 экзаменационных центров со всей России, а также из стран Закавказья (Армения, Азербайджан), Средней Азии (Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан) и Белоруссии.

К центру из Бурятского госуниверситета было особое внимание, так как наряду с Приморским краем, Хабаровским краем, Ульяновской областью и Ставропольским краем, Бурятия стала новым регионом России, где в 2014 г. открылись центры глобальной сети Cambridge English Language Assessment.

Что было наиболее полезно для Вас?

Большой интерес вызвали общение и обмен опытом с представителями университетов России. Сектор высшего образования был представлен Уральским федеральным университетом и Балтийским федеральным университетом им. Иммануила Канта. Татьяна Рассказова, менеджер экзаменационного центра и заведующая кафедрой иностранных языков Института естественных наук УрФУ, поделилась своими впечатлениями о реализации проекта Cambridge English в УрФУ. Среди основных целей она назвала подготовку преподавателей УрФУ к сдаче кембриджских квалификационных экза-

студентов и сотрудников, рост их академической мобильности в рамках международных образовательных программ, повышение уровня профессиональной компетенции, а также эффективности процесса интернационализации российского вузовского и последипломного образования. В БГУ принимаются все меры для того, чтобы все студенты становились профессионалами со знанием английского языка, а преподаватели могли читать лекции на английском языке и участвовать в международных проектах. Для того, чтобы преподаватели иностранных языков могли осуществить

эти задачи, они в полном составе сдали экзамен на знание современной методики преподавания TKT (Teaching Knowledge Test).

Таким образом, я смогла еще раз убедиться в том,

что задачи, которые ставит перед нами наш университет, отвечают современным тенденциям в высшем образовании, а также в том, что БГУ идет в ногу с ведущими федеральными университетами страны.

Что в ближайших планах?

На середину ноября планируется презентация Кембриджского центра БГУ «Pro-English», на которую мы приглашаем студентов, преподавателей, сотрудников, а также всех желающих подготовиться к кембриджским экзаменам и сдавать их в Бурятском государственном университете. Кстати, на презентации состоится торжественное вручение первых кембриджских сертификатов, полученных нашими студентами и преподавателями. А значит, первые результаты работы уже есть!



CAMBRIDGE ENGLISH

Language Assessment

Authorised Centre

менов на уровень владения методикой преподавания иностранных языков, подготовку студентов и сотрудников УрФУ к сдаче экзаменов на уровень владения иностранным языком, обучение студентов и сотрудников УрФУ английскому языку для повышения уровня интернационализации научного и образовательного процесса в УрФУ. Для достижения этих целей кембриджские экзамены интегрированы в учебный процесс в УрФУ, преподаватели иностранных языков получают сертификаты TKT и CELTA, а для сотрудников разработана система мер поощрения.

Александр Гедль, руководитель Центра международного языкового тестирования Балтийского федерального университета им. И. Канта, рассказал, что все усилия его центра направлены на повышение уровня языковой подготовки

Жизнь университета

ЮБИЛЕЙ ПРОФЕССОРА

Доктор исторических наук, профессор, заведующий лабораторией синергетических исследований цивилизационной геополитики Евразии Института Внутренней Азии Бурятского государственного университета Николай Вячеславович Абаев отмечает 65-летний юбилей!

Н.В. Абаев является почетным доктором буддийской философии Института буддизма Буддийской Традиционной Сангхи России, действительным членом академии социальных наук РАН, академиком Международной академии информатизации (Нью-Йорк), он заслуженный деятель науки Республики Тыва.

Имеет более 300 научных публикаций на русском, английском, корейском, китайском, монгольском, болгарском и других

языках. Основные научные интересы: философия и психология буддизма, культура психической деятельности народов Центральной и Северо-Восточной Азии, экологическая культура и этноконфессиональные традиции тюрко-монгольских народов в «кочевой» цивилизации Внутренней Азии, тэнгрианская метафизика и ее влияние на политическую культуру, стиль мышления и социального поведения народов Евразии. Владеет девятью языками, в том числе бурят-монгольским, китайским, английским, немецким и др. Труды Н.В. Абаева опубликованы в Китае, Монголии, Болгарии, Республики Корея.

Коллектив Института Внутренней Азии сердечно поздравляет Николая Вячеславовича с юбилеем и желает дальнейших творческих успехов!



ОСЕНЬ В БУРЯТИИ

Более 10 лет Орхонский институт Монгольского государственного университета сотрудничает с БГУ. В нашем институте обучается около 1 300 студентов по специальностям: учитель русского языка как иностранного, учитель английского языка, переводчики с японского, китайского, английского языка, экономист-финансист, бухгалтер, менеджер, налоговый инспектор. Каждый год монгольские студенты приезжают на стажировку в г. Улан-Удэ. За три месяца пребывания они не только обучаются русскому языку, но и знакомятся с русской и бурятской культурой, посещают исторические места, музеи, театры. Город и люди, живущие в нём, с теплотой встречают и принимают нас. Со студентами работают опытные педагоги, такие как: Т.И. Губанова, Г.В. Улазаева, Л.Ц. Тарчимаева. Для наших

студентов это прекрасная возможность научиться русскому языку в небольшой срок. Кроме того, БГУ организует поездки на озеро Байкал, эти незабываемые и красивые места, а также в Иволгинский дацан.



Приехав в Монголию, студенты ещё долго остаются под впечатлением проведенных в Улан-Удэ месяцев, в тепло

вспоминают своих преподавателей и мечтают вновь посетить этот тёплый и гостеприимный город.

В рамках Недели русского языка, которую мы ежегодно проводим в Орхонском институте, студенты готовят презентацию о достопримечательностях г. Улан-Удэ, его истории и культуре, показывают фотографии и снимки, делятся впечатлениями. Каждый день проводятся различные мероприятия: концерт, викторины, КВН. А в последний день недели студенты накрывают столы, на которых красуется русский самовар и блюда русской кухни.

И теперь уже студенты младших курсов ждут своей долгожданной поездки в солнечный город Улан-Удэ!

Э. Айталина
Орхонский институт МонГУ

Бурятский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей:
профессора (кандидата наук) кафедры: физического воспитания;
доцента (кандидата наук) кафедры: бурятского языка и методики преподавания;
старшего преподавателя (кандидата наук) кафедры: филологии и методики преподавания; вычислительной техники и информатики;
старшего преподавателя кафедры: вычислительной техники и информатики;
ассистента кафедры: восточных языков;

Срок подачи документов на конкурс – один месяц со дня выхода объявления.

Документы подавать по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4, Бурятский государственный университет, отдел кадров (кабинет 8320).