

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Факультет биологии, географии и землепользования



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана ФБГиЗ
/ Пыжикова Е.М.
«16» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика

Вид практики

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(физическая география)

(Указать тип практики (при необходимости) (в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОВ ВО / ОПОП СПО))

Направление подготовки / специальность

05.03.02 География

Профиль подготовки / специализация

Экономическая и социальная география, региональный туризм

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2021

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по дисциплине (модулю) Учебная практика

Научно-исследовательская работа

(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

(физическая география)

05.03.02 География

	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Наименование компетенции	Оценочные средства		
			Этапы формирования	Вид	Количество
1	Подготовительный этап: - Вакцинация; - Инструктаж по технике безопасности; - Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами выездной практики; - Составление плана прохождения практики.	ОПК-3	4 семестр	Комплект тематик для дискуссии	1
2	Полевой этап выездной практики Ознакомление с природными условиями района, его географическим положением, с типичными ландшафтами характерными для них. - Выявление степени антропогенной трансформации естественных природных ландшафтов и	ОПК-5, ПК-1	4 семестр	Коллоквиум Полевой дневник	1

	<p>влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, описания, измерения и другие виды работ, - Выбор тем индивидуальных заданий. - Экскурсионные маршруты на природные объекты характерные для территории исследования под руководством преподавателя; - Собственно полевые исследования, сбор и фиксация материала. 				
3	<p>Камеральный этап практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, обработка и систематизация статистического, литературного, иллюстративного и картографического материала. - Анализ полученной информации - Подготовка отчета по практике. - Написание текстовой части отчета. 	ПК-3		4 семестр	1
				Проект	

4	Заключительный этап - Защита отчета	ПК-4	4 семестр	Групповой отчет, его презентация и защита; дневники практики	1
Всего:		5			

– Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 – способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

ОПК-5 – способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий.

ПК-1 – способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач.

ПК-3 – способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями.

ПК-4 – способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

Перечень тем для дискуссии

по учебной дисциплине (модулю)

Научно-исследовательская работа

(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

(физическая география)

05.03.02 География

шифр и наименование направления

1. Геологические отложения района практики.
2. Положительные антропогенные формы рельефа района практики.
3. Методика описания геологических обнажений.
4. Недренированные водоразделы.
5. Методика описания речных долин.
6. Отрицательные антропогенные формы рельефа района практики.
7. Поймы речных долин и их микрорельеф.
8. Содержание стратиграфической колонки.
9. Надпойменные террасы и их элементы.
10. Методика описания почвенных разделов.
11. Коренные склоны речных долин и их типы.
12. Устройство метеорологической площадки.
13. Ложбины.
14. Содержание наблюдений на метеорологической площадке.
15. Лощины.
16. Типы надпойменных террас района практики.
17. Балки.
18. Оползень и его элементы.
19. Овраги и элементы их микрорельефа.
20. Причины образования оползней.
21. Типы овражных склонов.
22. Основные отличия ложбин, лощин и балок.
23. Причины роста оврагов.
24. Типы междуречий.

25. Типология оврагов.
26. Типы пойм района практики.
27. Коренные склоны речных долин и их типы.
28. Характеристика погоды за период практики.

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;
- 15 баллов уровень за выполнения программы практики;
- 20 баллов уровень за выполнения индивидуального задания;
- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;
- 10 баллов за качество оформления отчетной документации;
- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;
- 10 баллов за умение работать с источниками информации;

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине
в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по учебной дисциплине (модулю)

Научно-исследовательская работа

(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

(физическая география)

05.03.02 География

шифр и наименование направления

Полевой этап выездной практики (научно-исследовательский)

1. Краткий обзор геологической истории земной коры
2. Сток воды с суши и водный баланс. Величины, характеризующие сток. Зависимость стока от климата, почвенного покрова, рельефа, растительности. Карты стока.
3. Реки. Речные системы и строения гидрографической сети. Питание рек. Истоки рек, типы истоков.
4. Русла рек, притоки. Речные бассейны и водоразделы.
5. Морфометрические показатели речной сети и бассейна.
6. Характеристика русла и русловые процессы. Твёрдый сток рек.
7. Устья рек, типы устьев.
8. Изображение береговой линии и характеристик рек на картах.
9. Гидрологический режим. Типы водного режима и климатическая классификация рек.
10. Происхождение озёрных котловин. Водный баланс и уровни воды.
11. Эволюция озёрных котловин. Географические типы и распространение озёр.
12. Процессы образования болот. Причины образования болот
13. Типы заболачивания и водного питания
14. Верховые болота. Причины формирования. Изображение на картах.
15. Низинные болота. Причины формирования Изображение на картах.
16. Переходные болота. Причины формирования. Изображение на картах.
17. Распространение и характеристика болотных массивов.
18. Изображение болот всех типов и озёр на картах.
19. Образование торфа и его запасы. Типы торфа и его характеристики.

20. Происхождение подземных вод. Водопроницаемость горных пород. Виды воды в почвах и горных породах.

21. Классификация подземных вод и характеристика их типов. Артезианские бассейны, источники, гейзеры.

22. Карст, условия его развития. Типы карста по химизму. Химический состав подземных вод.

23. Оползни. Значение подземных вод. Изображение оползневых процессов и подземных вод на картах.

24. Снеговая граница. Высота снеговой границы на разных широтах. Материковое и горное оледенение.

25. Превращение снега в лёд. Строение и движение ледников. Цикл оледенения и классификация ледников.

26. Современное оледенение Земли. Четвертичные (плейстоценовые) оледенения, причины, последствия.

27. Зональность рельефа областей бывших материковых четвертичных оледенений.

28. Многолетняя мерзлота. Факторы формирования. Мерзлотная карта России.

29. Растительные сообщества и биоценозы. Морфологические признаки фитоценоза.

30. Понятие об экологии растений, экологические факторы.

31. Ареалы растений. Флористические области земного шара.

32. Классификация фитоценозов. Характеристика основных типов растительности и биоценозов земного шара

33. Географические закономерности распространения растительности. Отображение растительности на картах.

34. Морфология почв. Главные почвообразовательные процессы.

35. Краткая характеристика основных типов почв мира.

36. Почвенные ресурсы, их охрана и использование. Экологические основы земледелия.

37. Характеристика географических поясов суши и океанов.

38. Понятие о географическом ландшафте.

39. Морфологическая структура ландшафта.

40. Классификация ландшафтов.

41. Региональный анализ ландшафтов Земли.

42. Почвенно-ландшафтное картографирование

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;
- 15 баллов уровень за выполнения программы практики;
- 20 баллов уровень за выполнения индивидуального задания;
- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;
- 10 баллов за качество оформления отчетной документации;
- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;
- 10 баллов за умение работать с источниками информации.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине
в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по учебной дисциплине (модулю)

Научно-исследовательская работа

(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

(физическая география)

05.03.02 География

шифр и наименование направления

Групповые творческие задания (проекты):

1. Определить физико-географическое положение района практики;
2. Дать физико-географическую характеристику природных условий района практики;
3. Определить особенности охраны природы и рационального природопользования в регионе;
4. Комплексная характеристика отдельных участков и объектов района исследования;
5. Выявить экологических проблем района практики;
6. Определить экологическое состояние и использование поверхностных и подземных вод района практики;

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Охарактеризовать особенности геологического строения территории исследования, его влияние на рельеф изучаемой местности;
2. Выявить наличие месторождений полезных ископаемых и их происхождение, крупные элементы рельефа, в которых они размещены, а также их влияние на добычу ископаемых района практики;
3. Определить климатические особенности района практики, изменение количества осадков, причины таких изменений, выделение областей достаточного, избыточного и недостаточного увлажнения, ход средних январских и июльских температур, причины, его обуславливающие;
4. Установить особенности формирования местного водного стока, выделение бассейнов рек, озерных котловин;
5. Дать характеристику почвенного покрова района практики, и закономерности распространения почв;

6. Дать характеристику растительных ассоциаций и биологических ресурсов района практики;

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;
- 15 баллов за уровень выполнения программы практики;
- 20 баллов за уровень выполнения индивидуального задания;
- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;
- 10 баллов за качество оформления отчетной документации;
- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;
- 10 баллов за умение работать с источниками информации;

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Вопросы к зачету

по учебной дисциплине (модулю)

Научно-исследовательская работа

(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

(физическая география)

05.03.02 География

шифр и наименование направления

1. Понятие литосферы, её строение. Вещественный и химический состав земной коры. Минералы. Происхождение и классификация минералов.
2. Горные породы, их классификация. Понятие о главных типах магмы.
3. Эффузивный магматизм, типы вулканов. Интрузивный магматизм, основные формы интрузий.
4. Осадочные горные породы, их классификация. Аккумуляция морских осадков в различных зонах мирового океана.
5. Основные факторы метаморфизма. Типы метаморфизма. Метаморфические горные породы.
6. Шкала геологического времени. Геохронологическая таблица. Абсолютная геохронология, возраст Земли.
7. Строение земной коры, её типы (континентальный, океанический, субокеанический, субконтинентальный).
8. Литосферные плиты, их типы. Гипотезы фиксизма и мобилизма.
9. Современные представления о механизме движения литосферных плит. Спрединг и субдукция.
10. Движения земной коры. Геотектоника. Эпейрогенические движения, методы изучения.
11. Анализ фаций и мощностей. Геосинклинальные пояса и их развитие.
12. Эпохи складчатости. Платформы и их развитие. Возраст платформ, строение платформ.
13. Рифтовые зоны. Тектонические карты, условные знаки, принципы составления.
14. Тектонический профиль, принципы построения.
15. Тектонические деформации (нарушения) горных пород. Складчатые нарушения, формы складок.

16. Разрывные нарушения (дизъюнктивные дислокации). Согласное и несогласное залегание горных пород. Землетрясения, методы изучения.
17. Географическое распространение землетрясений и сейсмическое районирование. Карта сейсмического районирования России и Мира.
18. Общие сведения о геологических картах. Типы геологических карт.
19. Условные знаки геологических карт.
20. Метод актуализма. Применение анализа фаций и мощностей. Основные этапы геологической истории Земли.
21. Краткий обзор геологической истории земной коры (на примере Восточно - Европейской равнины и Урала).
22. Сток воды с суши и водный баланс. Величины, характеризующие сток. Зависимость стока от климата, почвенного покрова, рельефа, растительности. Карты стока.
23. Реки. Речные системы и строения гидрографической сети. Питание рек. Истоки рек, типы истоков.
24. Русла рек, притоки. Речные бассейны и водоразделы.
25. Морфометрические показатели речной сети и бассейна.
26. Характеристика русла и русловые процессы. Твёрдый сток рек.
27. Устья рек, типы устьев.
28. Изображение береговой линии и характеристик рек на картах.
29. Гидрологический режим. Типы водного режима и климатическая классификация рек.
30. Происхождение озёрных котловин. Водный баланс и уровни воды.
31. Эволюция озёрных котловин. Географические типы и распространение озёр.
32. Процессы образования болот. Причины образования болот
33. Типы заболачивания и водного питания
34. Верховые болота. Причины формирования. Изображение на картах.
35. Низинные болота. Причины формирования Изображение на картах.
36. Переходные болота. Причины формирования. Изображение на картах.
37. Распространение и характеристика болотных массивов.
38. Изображение болот всех типов и озёр на картах.
39. Образование торфа и его запасы. Типы торфа и его характеристики.
40. Происхождение подземных вод. Водопроницаемость горных пород. Виды воды в почвах и горных породах.

41. Классификация подземных вод и характеристика их типов. Артезианские бассейны, источники, гейзеры.

42. Карст, условия его развития. Типы карста по химизму. Химический состав подземных вод.

43. Оползни. Значение подземных вод. Изображение оползневых процессов и подземных вод на картах.

44. Снеговая граница. Высота снеговой границы на разных широтах. Материковое и горное оледенение.

45. Превращение снега в лёд. Строение и движение ледников. Цикл оледенения и классификация ледников.

46. Современное оледенение Земли. Четвертичные (плейстоценовые) оледенения, причины, последствия.

47. Зональность рельефа областей бывших материковых четвертичных оледенений.

48. Многолетняя мерзлота. Факторы формирования. Мерзлотная карта России.

49. Растительные сообщества и биоценозы. Морфологические признаки фитоценоза.

50. Понятие об экологии растений, экологические факторы.

51. Ареалы растений. Флористические области земного шара.

52. Классификация фитоценозов. Характеристика основных типов растительности и биоценозов земного шара

53. Географические закономерности распространения растительности. Отображение растительности на картах.

54. Морфология почв. Главные почвообразовательные процессы.

55. Краткая характеристика основных типов почв мира.

56. Почвенные ресурсы, их охрана и использование. Экологические основы земледелия.

57. Характеристика географических поясов суши и океанов.

58. Понятие о географическом ландшафте.

59. Морфологическая структура ландшафта.

60. Классификация ландшафтов.

61. Региональный анализ ландшафтов Земли.

62. Почвенно-ландшафтное картографирование

Критерии оценки:

- 15 баллов за уровень теоретической подготовки;

- 15 баллов за выполнение программы практики;

- 20 баллов уровень за выполнения индивидуального задания;
- 20 баллов за наличие в отчете анализа и расчетов;
- 10 баллов за качество оформления отчетной документации;
- 10 баллов за уровень самостоятельности и инициативности;
- 10 баллов за умение работать с источниками информации.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине
в традиционную четырех балльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Б2.О.01(У)

ОПК-3 - способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях использовать теоретические знания на практике;

ОПК-5 - способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий;

ПК-1 - способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач;

ПК-3 - способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями;

ПК-5 – способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

2. Программа формирования компетенции

Таблица 1

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства
1	ОПК - 3	Подготовительный этап	Консультация Собеседование	<i>Комплект тематик для дискуссии</i>
2	ОПК- 5, ПК-1	Полевой этап выездной практики	Полевая практика	<i>Коллоквиум Полевой дневник</i>
3	ПК-3	Камеральный этап практики	Полевая практика	<i>Проект</i>
4	ПК-4	Заключительный этап.	Полевая практика	<i>Групповой отчет, его презентация и защита; дневники практики</i>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 2

Показатели оценивания компетенций	Уровень компетенций	Шкала оценивания
Знать: методы полевых исследований сбора, обработки, систематизации, анализа информации;	Пороговый	60-69 баллов
Уметь: описывать территорию исследования, проводить современными методами количественной обработки информации; - работать в группе при выполнении общих заданий, как в полевых, так и в лабораторных условиях, а также при составлении общего отчета; - собирать, систематизировать и обрабатывать экологическую информацию, полученную в полевых условиях;	Базовый	70 - 84 баллов
Владеть: базовыми знаниями фундаментальных разделов географии, химии и биологии в объеме, необходимом для прохождения практики; -владеть знаниями о современных динамических процессах в природе и техно сфере, -методами обработки, анализа и синтеза, полевой и лабораторной экологической информации;	Высокий	85 - 100 баллов

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка выставляется на заключительной (итоговой) конференции по практике. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине (например, по болезни, длительной командировки по работе и т.п.), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Критерии оценок

Оценка «отлично»:

- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;

- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;
- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «хорошо»:

- качественное оформление необходимой документации по практике;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный уровень оформления необходимых документов;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие необходимой документации;
- отказ от ответов на вопросы;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.