

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт естественных наук  
Кафедра географии и геоэкологии

Утверждена  
на заседании учебно-методической комиссии  
Института естественных наук

Протокол № 01  
от «06» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
05.03.02 География**

**Профиль подготовки/специализация**  
Экономическая и социальная география, региональный туризм

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Улан-Удэ  
2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 05.03.02 «География» (Институт естественных наук).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 «География».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

### **1.1. Цель и структура ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

**1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:** В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и

недостатки;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК -4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их

культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;

– УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; УК-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК -10.1 знаком с основными документами,

регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК-10.3. применяет экономические инструменты;

– УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; УК-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним; УК-11.2 предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям; УК-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;

- ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности; ОПК-1.1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности; ОПК-1.3 Владеет методами математической обработки территориальных данных, географического анализа и прогнозирования;

– ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач; ОПК-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

- ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; ОПК-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ОПК-3.2 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности; ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;

- ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с

учетом требований информационной безопасности; ОПК-4.1 Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований; ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;

– ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий; ОПК-5.1 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; ОПК-5.2 Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных;

– ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ОПК-6.1 Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований; ОПК-6.2 Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения; ОПК-6.3 Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада;

- ПК-1. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

– ПК-2. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач; ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования; ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования;

- ПК-3. Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания;

- ПК-4. Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах; ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности.

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

10.013 Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 954н «Об утверждении Профессиональный стандарт "Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)"

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектно-производственный (проектно-изыскательский);

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные.

### **1.4. Трудоемкость ГИА:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недель, 216 часов.*

### **1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **1.5.1. Общие требования.**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА; - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

### **1.5.2. Особенности проведения ГИА**

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:



- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

## **1.6. Перечень рекомендованной литературы**

1. История, теория и методология географии: Учебник для вузов/Перцик Е. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —432 с.
2. Теория и методология географической науки: Учебник для вузов/под ред. Евдокимова С. П., Макар С.В., Носонова А. М.. —Москва: Юрайт, 2022. —409 с.
3. История и философия науки: Учебное пособие для вузов/Розин В. М.. —Москва: Юрайт, 2022. —414 с.
4. Методология научных исследований: Учебник и практикум для вузов/Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —365 с.
5. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов/Лебедев С. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —153 с.

6. Рекреационная география: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География/Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ); составители : Е. Б. Болхосоева, С. Р. Хальбаева. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2021. —1555, [3] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
7. География туризма: Учебник для вузов/Христов Т. Т.. —Москва: Юрайт, 2022. —273 с.
8. Николаенко Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для вузов/Д. В. Николаенко. — М.: ВЛАДОС, 2001. —288 с.
9. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ПРИКЛАДНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ: Учебник/Симагин Ю.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —552 с. Трансформационная экономика России: учеб. пособие/[А. В. Бузгалин, В. В. Герасименко, З. А. Грандберг и др.] ; под ред. А. В. Бузгалина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова , Экон. фак., Каф. полит. экономии. —Москва: Финансы и статистика, 2014. —615 с
10. Народное хозяйство России. Том 3/Безобразов В.П.. —Москва: Лань", 2014
11. География России. Избранные труды: -/Татищев В. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —181 с.
12. Историческая география России: Учебное пособие для вузов/Иванов Ю. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —93 с.
13. Управление индустрией туризма России в современных условиях/А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. —Москва: КноРус, 2015. —415, [1] с. с.
14. География туризма: туристические регионы мира и России: : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"/Н. С. Лукьянова. —Москва: КноРус, 2014. —166, [1] с. с.
15. География туризма: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, по специальности "Туризм" /[М. В. Асташкина [и др.]]. —М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. —430 с.
16. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"/Н. С. Лукьянова. —Москва: КноРус, 2010. —167 с
17. Народонаселение Бурятии на рубеже XX-XXI вв.: монография/И. И. Осинский , Т. Н. Бояк, М. И. Добрынина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т им. Доржи Банзарова. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —294 с. Современное состояние и перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма в Республике Бурятия: [монография]/[К. Ш. Шагжиев [и др.] ; отв. ред. Б. О. Гомбоев ; [рец.: Э. Н. Елаев, В. С. Батомункуев, С. М. Трофимова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. —169, [2]
18. Демография: учеб. пособие/Коновалова Г.Г.,Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. —Ярославль: ЯрГУ, 2013. —126 с.

19. Демография: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020300 "Социология"/В. М. Медков. —Москва: ИНФРА - М, 2013. —681, [1] с.
20. География населения с основами демографии: Учебник для вузов/Анохин А. А., Житин Д. В.. —Москва: Юрайт, 2022
21. Мангатаева Д. Д. Демография: учебно-метод.пособие для спец."Математические методы в экономике","Негосударственное и муниципальное управление"/Д. Д. Мангатаева; Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят.ун-та, 2004. —33 с.
22. Борисов В. А. Демография: учебник для вузов/В. А. Борисов. —М.: Nota Bene, 2003. — 335 с.
23. Демография: Учебник и практикум для вузов/Воронцов А. В., Глотов М. Б.. —Москва: Юрайт, 2022. —287 с.
24. Города Республики Бурятия: (стат. сб. № 01-01-18)/Росстат, Террит. орган Федер. службы гос. статистики по Респ. Бурятия; [ред. совет : Л. А. Мунаев и др.]. —Улан-Удэ, 2008. —105 с.
25. Лубченков Ю. Н. Города России/авт. текста Ю. Н. Лубченков. —М.: Белый город, 2005. —589 с.
26. Якимов М. Р. Концепция транспортного планирования и организации движения в крупных городах: [моногр.]/М. Р. Якимов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Перм. гос. техн. ун-т. —Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2011. —174 с.
27. Города Московского государства в XVI веке/Чечулин Н.Д.. —Москва: Лань", 2014
28. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ: [монография]/Гильманов А.З.,Давлетшина Л.А.,Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). —Казань: Познание, 2014. —124 с. (Электронный ресурс ИРБИС")/
29. Паликова Т. В. Города Забайкалья второй половины XIX - начала XX в.: (социальное, экономическое, культурное развитие)/Т. В. Паликова ; науч. ред. З. С. Бочарова; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2010. — 310, [1] с
30. Управление развитием территориально-отраслевой социально-экономической системы (региональный аспект): учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 государственное и муниципальное управление/В. А. Рубан, Д. Д. Цыренов ; [рец.: Е. Н. Ванчикова, Л. Р. Слепнева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —273 с.
31. Территориальное общественное самоуправление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 081100.62 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень "бакалавр")/О. С. Тулохонов, В. Б.

Прокопьев ; [рец. А. Н. Пивоваров]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —217 с.

32. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление/Т. В. Андреева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —101, [2] с. (Электронный ресурс ИРБИС")

33. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий/Андреева Т.В.. —Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. —108 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

34. Территориальная организация населения: учебник/Семенов Е.А.,Савина А.М.,Оренбургский гос. ун- т ; Оренбургский гос. ун- т. —Оренбург: ОГУ, 2015. —290 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

35. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией : мониторинг и перспективы /Барлуков А.М.. —Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. —216 с. (Электронный ресурс ИРБИС")/

36. Экология и экономика природопользования: учебник для экон. спец. вузов/под ред. Э. В. Гиурсова, В. Н. Лопатина. —М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. —519 с.удалить

37. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие: Учебное пособие Для СПО/Ващалова Т. В.. —Москва: Юрайт, 2021. —186 с.

38. Устойчивое развитие: Учебное пособие для вузов/Ващалова Т. В.. —Москва: Юрайт, 2021. —186 с.

39. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

40. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

41. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

42. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

43. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>

44. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

45. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>

46. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org>

48. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/statistic>

## **2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:**

- ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности; ОПК-1.1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности; ОПК-1.3 Владеет методами математической обработки территориальных данных, географического анализа и прогнозирования;

– ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач; ОПК-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

- ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; ОПК-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; ОПК-3.2 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности; ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;

- ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности; ОПК-4.1 Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований; ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;

– ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий; ОПК-5.1 Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; ОПК-5.2 Использует знания в области геоинформатики и ГИС-

технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных;

– ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ОПК-6.1 Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований; ОПК-6.2 Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения; ОПК-6.3 Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада;

- ПК-1. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности; ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации;

- ПК-2. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач; ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования; ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования;

- ПК-3. Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана; ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания;

- ПК-4. Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах; ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности.

## **2.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

***Выпускная квалификационная работа должна содержать***

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть не менее 45-50 страниц.

## **2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

## **4.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;

- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

## **2.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель. Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

## **2.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных



источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

## **2.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (выпускная квалификационная работа).

#### **3.2. Индивидуальное задание студента**

**Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

#### **Руководитель выпускной квалификационной работы:**

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

### **3.3.Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Влияние пространственной неоднородности социально-экономического развития МО РБ на миграционную активность населения
2. Региональное развитие социальной инфраструктуры (на примере Республики Бурятия)
3. Анализ и оценка туристско-рекреационного потенциала Байкальского региона
4. Проблемы и перспективы развития малых городов и сельских поселений в Дальневосточном федеральном округе
5. Перспективы устойчивого развития туристских территорий Республики Бурятия
6. Эколого-экономические аспекты использования лесных ресурсов Республики Бурятия»
7. Туристический потенциал Республики Бурятия
8. Негативное воздействие выбросов загрязняющих веществ атмосферного воздуха по г. Улан-Удэ
9. Развитие туризма на "Чайном пути"
10. Эколого-экономическая оценка последствий разработки Талинского месторождения
11. Экстремальный туризм в Бурятии
12. Экономический рост и уровень бедности в Республике Бурятия
13. География автомобильного транспорта Дальневосточного федерального округа
14. Территориальные аспекты развития добровольческого движения в России и в мире
15. Традиционное природопользование горных районах ( на примере Республики Бурятия)
16. Миграционные процессы населения между Россией и страны СНГ
17. География развития солнечной электроэнергетики Бурятии
18. Региональные аспекты развития рынка труда (на примере .....)
19. Туристско – рекреационное развитие южной части России
20. Влияние пространственной неоднородности социально-экономического развития МО РБ на миграционную активность населения
21. Территориальные аспекты рынка недвижимости
22. Геоэкологическая оценка природно-ресурсного потенциала озерных бассейнов Еравнинского района РБ
23. Региональное развитие социальной инфраструктуры (на примере Республики Бурятия)
24. Анализ и оценка туристско-рекреационного потенциала Байкальского региона
25. Природные и рекреационные функции ООПТ Республики Бурятия (на примере Забайкальского национального парка)
26. Территориальные особенности миграционных процессов в Республики Тыва
27. Географические особенности становления и развития мирового футбола
28. Загрязнение атмосферного воздуха и его влияние на население города Чита
29. Оценка социально-экономического развития Республики Саха (Якутия)
31. Туристско-рекреационный потенциал Кижингинского района РБ

32. Оценка минерально-сырьевых ресурсов Республики Бурятия
33. Туристско-рекреационный потенциал Дальневосточного Федерального округа
34. Пространственно-временные аспекты миграции населения Байкальского региона
35. Географические особенности уровня жизни населения (на примере Республики Бурятия)

### **3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)**

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

– при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

### **3.5. Защита выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

### **3.6. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

### **3.7. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

### **3.8. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

*Оценка «отлично» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;

- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

*Оценка «хорошо» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;