

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт естественных наук
Кафедра географии и геоэкологии

УТВЕРЖДЕНА
На заседании учебно-методической комиссии
Института естественных наук

Протокол № 01
от «06» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

05.04.02 География

Профиль подготовки/специализация
Пространственное развитие регионов

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 05.04.02 «География» (Институт естественных наук).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 «География».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК.М - 1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их

устранения;

УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;

УК -3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов членов команды для достижения поставленной цели; УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат;

УК -4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия: УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия: УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; УК.М.-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе, при выполнении профессиональных задач;

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

ОПК -1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук. ОПК-1.1. использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности; ОПК-1.2. применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач; ОПК-1.3. формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук;

ОПК - 2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии; ОПК–2.1 использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня; ОПК-2.2 применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач; ОПК-2.3 сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня;

ОПК - 3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности: ОПК-3.1. использует стандартные и

оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных; ОПК-3.2. выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности; ОПК-3.3. использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования;

ОПК - 4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской деятельности: ОПК-4.1. разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; ОПК-4.2. представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации; ОПК-4.3. объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации;

ПК -1. Обладает навыками проведения комплексных и отраслевых исследований в области экономической и социальной географии, туристско-рекреационной деятельности; ПК-1.1. организует и проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. анализирует большие массивы информации профессионального содержания из российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и развития природных, природно-антропогенных и социально-экономических территориальных систем; ПК-1.3. определяет принципы построения информационной базы исследований, оценивает ее полноту и достоверность.

ПК - 2. Способен использовать классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач: ПК-2.1 использует классические и современные методы географических исследований; ПК-2.2 формулирует цели и задачи исследования, этапы решения научно-исследовательских задач; ПК-2.3. выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного исследования.

ПК - 3. Способен проводить исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями (ПК-3): ПК-3.1 разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ; ПК-3.2. оформляет проектную документацию в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. разрабатывает разделы проектной документации географического содержания.

ПК - 4. Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПК-4): ПК-4.1. определяет принципы отбора и показатели состояния природных, природно-хозяйственных

и социально-экономических территориальных систем; ПК- 4.2. использует программное обеспечение и ГИС-технологии для формирования баз данных о состоянии пространственных объектов; ПК–4.3 использует приемы визуализации и представления информации географического содержания.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований, в том числе прикладных исследований природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; градостроительства)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектно-производственный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): научно-исследовательская деятельность в области оценки, выполнения комплексных и отраслевых географических исследований, географического прогнозирования, проектирования туристско-рекреационных систем.

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *6 зачетных единиц (ЗЕТ), 6 недель, 324 часов.*

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их

психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА; - присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

1. История, теория и методология географии: Учебник для вузов/Перцик Е. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —432 с.
2. Теория и методология географии: Учебник для вузов/Перцик Е. Н.—Москва: Юрайт, 2022. - 141 с.
3. Методология научных исследований: Учебник и практикум для вузов/Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —365 с.
4. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие для вузов/Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.. —Москва: Юрайт, 2022. —154 с.
5. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: Учебник/Перцик Е.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —390 с.
6. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: Учебное пособие для вузов/Мокий В. С., Лукьянова Т. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —229 с.

7. Методы научных исследований в сфере сервиса: Учебное пособие для вузов/Черников В. Г.. — Москва: Юрайт, 2022. —194 с.
8. История и методология науки: Учебник для вузов/Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В.. —Москва: Юрайт, 2022. —489 с.
9. Теория и методология географической науки: Учебник для вузов/под ред. Евдокимова С. П., Макара С.В., Носонова А. М.. —Москва: Юрайт, 2022. —409 с.
10. История и философия науки: Учебное пособие для вузов/Розин В. М.. —Москва: Юрайт, 2022. —414 с.
11. Методология научных исследований: Учебник и практикум для вузов/Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —365 с.
12. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов/Лебедев С. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —153 с.
13. Рекреационная география: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География/Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ); составители : Е. Б. Болхосоева, С. Р. Хальбаева. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2021. —1555, [3] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
14. География туризма: Учебник для вузов/Христов Т. Т.. —Москва: Юрайт, 2022. —273 с.
15. Николаенко Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для вузов/Д. В. Николаенко. — М.: ВЛАДОС, 2001. —288 с.
16. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ПРИКЛАДНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ: Учебник/Симагин Ю.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —552 с. Трансформационная экономика России: учеб. пособие/[А. В. Бузгалин, В. В. Герасименко, З. А. Грандберг и др.] ; под ред. А. В. Бузгалина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова , Экон. фак., Каф. полит. экономии. —Москва: Финансы и статистика, 2014. —615 с
17. Народное хозяйство России. Том 3/Безобразов В.П.. —Москва: Лань", 2014
18. География России. Избранные труды: -/Татищев В. Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —181 с.
19. Историческая география России: Учебное пособие для вузов/Иванов Ю. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —93 с.
20. Управление индустрией туризма России в современных условиях/А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. —Москва: КноРус, 2015. —415 с.
21. География туризма: туристические регионы мира и России: : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"/Н. С. Лукьянова. —Москва: КноРус, 2014. —166, [1] с. с.
22. География туризма: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, по специальности "Туризм" /[М. В. Асташкина [и др.] - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. -430 с.

23. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"/Н. С. Лукьянова. —Москва: КноРус, 2010. —167 с
24. Народнонаселение Бурятии на рубеже XX-XXI вв.: монография/И. И. Осинский , Т. Н. Бояк, М. И. Добрынина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т им. Доржи Банзарова. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —294 с.
- Современное состояние и перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма в Республике Бурятия: [монография]/[К. Ш. Шагжиев [и др.] ; отв. ред. Б. О. Гомбоев ; [рец.: Э. Н. Елаев, В. С. Батомункуев, С. М. Трофимова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. —169, [2]
25. Демография: учеб. пособие/Коновалова Г.Г.,Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. —Ярославль: ЯрГУ, 2013. —126 с.
26. Демография: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020300 "Социология"/В. М. Медков. —Москва: ИНФРА - М, 2013. —681, [1] с.
27. География населения с основами демографии: Учебник для вузов/Анохин А. А., Житин Д. В.. —Москва: Юрайт, 2022
28. Мангатаева Д. Д. Демография: учебно-метод.пособие для спец."Математические методы в экономике","Негосударственное и муниципальное управление"/Д. Д. Мангатаева; Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят.ун-та, 2004. —33 с.
29. Борисов В. А. Демография: учебник для вузов/В. А. Борисов. - М.: Nota Bene, 2003. -335 с.
30. Демография: Учебник и практикум для вузов/Воронцов А. В., Глотов М. Б.. —Москва: Юрайт, 2022. —287 с.
31. Города Республики Бурятия: (стат. сб. № 01-01-18)/Росстат, Террит. орган Федер. службы гос. статистики по Респ. Бурятия; [ред. совет : Л. А. Мунаев и др.]. —Улан-Удэ, 2008. —105 с.
32. Лубченков Ю. Н. Города России/авт. текста Ю. Н. Лубченков. —М.: Белый город, 2005. —589 с.
33. Якимов М. Р. Концепция транспортного планирования и организации движения в крупных городах: [моногр.]/М. Р. Якимов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Перм. гос. техн. ун-т. —Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2011. —174 с.
34. Города Московского государства в XVI веке/Чечулин Н.Д.. —Москва: Лань", 2014
35. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ: [монография]/Гильманов А.З., Давлетшина Л.А., Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). —Казань: Познание, 2014. —124 с. (Электронный ресурс ИРБИС")/
36. Паликова Т. В. Города Забайкалья второй половины XIX - начала XX в.: (социальное, экономическое, культурное развитие)/Т. В. Паликова ; науч. ред. З. С. Бочарова; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. -Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2010. -310 с.

37. Управление развитием территориально-отраслевой социально-экономической системы (региональный аспект): учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 государственное и муниципальное управление/В. А. Рубан, Д. Д. Цыренов ; [рец.: Е. Н. Ванчикова, Л. Р. Слепнева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. —273 с.
38. Территориальное общественное самоуправление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 081100.62 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень "бакалавр")/О. С. Тулохонов, В. Б. Прокопьев ; [рец. А. Н. Пивоваров]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —217 с.
39. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление/Т. В. Андреева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —101, [2] с. (Электронный ресурс ИРБИС").
40. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий/Андреева Т.В.. —Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. — 108 с. (Электронный ресурс ИРБИС").
41. Территориальная организация населения: учебник/Семенов Е.А.,Савина А.М.,Оренбургский гос. ун- т ; Оренбургский гос. ун- т. —Оренбург: ОГУ, 2015. —290 с. (Электронный ресурс ИРБИС").
42. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией : мониторинг и перспективы /Барлуков А.М.. —Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. — 216 с. (Электронный ресурс ИРБИС")/
43. Экология и экономика природопользования: учебник для экон. спец. вузов/под ред. Э. В. Гирусова, В. Н. Лопатина. —М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. —519 с.удалить
44. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие: Учебное пособие Для СПО/Ващалова Т. В.. —Москва: Юрайт, 2021. —186 с.
45. Устойчивое развитие: Учебное пособие для вузов/Ващалова Т. В.- Москва: Юрайт, 2021. - 186 с.
46. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
47. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
48. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>
49. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
50. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>

51. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
52. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
53. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
54. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org>
48. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/statistic>

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

- В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК.М - 1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;

УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;

УК -3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную

стратегию для достижения поставленной цели: УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов членов команды для достижения поставленной цели; УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат;

УК -4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия: УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

УК -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; УК.М.-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе, при выполнении профессиональных задач;

УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК.М-6.3 выбирает и

реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

ОПК -1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук. ОПК-1.1. использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности; ОПК-1.2. применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач; ОПК-1.3. формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук;

ОПК - 2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии; ОПК–2.1 использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня; ОПК-2.2 применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно- географических систем для решения исследовательских задач; ОПК-2.3 сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня;

ОПК - 3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности: ОПК-3.1. использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных; ОПК-3.2. выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности; ОПК-3.3. использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования;

ОПК - 4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской деятельности: ОПК-4.1. разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; ОПК-4.2. представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации; ОПК-4.3. объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации;

ПК -1. Обладает навыками проведения комплексных и отраслевых исследований в

области экономической и социальной географии, туристско-рекреационной деятельности; ПК-1.1. организует и проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации; ПК-1.2. анализирует большие массивы информации профессионального содержания из российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и развития природных, природно-антропогенных и социально-экономических территориальных систем; ПК-1.3. определяет принципы построения информационной базы исследований, оценивает ее полноту и достоверность.

ПК - 2. Способен использовать классические и современные методы географических наук при решении научно-исследовательских задач: ПК-2.1 использует классические и современные методы географических исследований; ПК-2.2 формулирует цели и задачи исследования, этапы решения научно-исследовательских задач; ПК-2.3. выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного исследования.

ПК - 3. Способен проводить исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями (ПК- 3): ПК-3.1 разрабатывает концепцию исследования, определяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации, этапы выполнения исследовательских работ; ПК-3.2. оформляет проектную документацию в соответствии с установленными требованиями; ПК-3.3. разрабатывает разделы проектной документации географического содержания.

ПК - 4 Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПК-4): ПК-4.1. определяет принципы отбора и показатели состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; ПК-4.2. использует программное обеспечение и ГИС-технологии для формирования баз данных о состоянии пространственных объектов; ПК-4.3 использует приемы визуализации и представления информации географического содержания.

2.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на

доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть не менее 45-50 страниц.

2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

2.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими

обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель. Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

2.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

2.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или

государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (выпускная квалификационная работа).

3.2. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Территориальная организация туристско-рекреационной деятельности на побережье озера Байкала
2. Географические предпосылки формирования экологического каркаса г. Улан-Удэ
3. Оценка устойчивого развития муниципальных образований РБ
4. Региональные особенности демографического развития южных районов Республики Бурятия
5. Территориальные особенности традиционного природопользования Восточных Саян (на примере Окинского района РБ)
6. Эколого-географическая характеристика землепользования аймака Дархан-Уул Монголии
7. Социальные последствия природно-техногенных катастроф Байкальского региона
8. Стратегия социально-экономического развития города Улан-Удэ
9. Природные предпосылки и социально-экономические факторы комплексного освоения озер как водных объектов (на примере Республики Бурятия)
10. Миграционные особенности Центральной Монголии
11. Миграция как индикатор социально-экономического развития Республики Бурятия: географический аспект

12. Развитие регионального туризма в Монголии
13. Географические особенности формирования и развития российско-монгольского туризма
14. Демографическая безопасность как инструмент достижения устойчивого демографического развития (на примере Республики Бурятия)
15. Эколого-экономические проблемы лесопользования Байкальской природной территории (на примере Заиграевского района Республики Бурятия)
16. Территориальная организация туристско-рекреационной деятельности на побережье озера Байкала
17. Географические предпосылки формирования экологического каркаса г. Улан-Удэ
18. Оценка устойчивого развития муниципальных образований РБ
19. Региональные особенности демографического развития южных районов Республики Бурятия (на примере Бичурского района)
20. Экологические проблемы Кяхтинского района РБ как фактор развития онкологической заболеваемости
21. Оценка рекреационного потенциала для развития экологического туризма на примере тестовых территорий Республики Бурятии
22. Геодемографические особенности развития Забайкальского края
23. Оценка земельных ресурсов Республики Бурятия
24. Развитие агротуризма в Байкальском регионе
25. Современное состояние и динамика развития туризма в регионах юга Сибири (на примере Республики Тыва)
26. Традиционное природопользование Забайкальского края
27. Влияние пространственной неоднородности социально-экономического развития МО РБ на миграционную активность населения
28. Территориальные особенности развития банковской системы (на примере Байкальского региона)
29. Экономическое и социальное развитие моногородов Байкальского региона
30. Транспортно-логистическая инфраструктура Республики Тыва
31. Экономическое и социальное развитие моногородов Байкальского региона
32. Территориальные особенности развития интернета в России
33. Региональные аспекты развития рынка труда (на примере....)
34. Анализ и оценка туристско-рекреационного потенциала Байкальского региона
35. Региональное развитие социальной инфраструктуры (на примере Республики Бурятия).

3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

3.5. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

3.6. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

3.7. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия

содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

3.8. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;

- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;