

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»**



УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Университета
от 12 » 04 2023 г., протокол № 10

Ректор

/ А.В. Дамдинов

Номер внутривузовской регистрации

010-07-23

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Специальность

31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

г. Улан-Удэ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Назначение и основное содержание программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| 1.3. Перечень сокращений..... | 5 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ | |
| 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ | 6 |
| 2.1. Цель программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология: ... | 6 |
| 2.2. Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология: | 6 |
| 2.3. Срок освоения ОП ВО. | 6 |
| 2.4. Трудоемкость программы ординатуры..... | 7 |
| 2.5. Требования к поступающим. | 7 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | |
| ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ | 7 |
| 3.1. Области профессиональной деятельности выпускника. | 7 |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП ВО по специальности 31.08.01. Акушерство и гинекология. | 8 |
| 3.3. Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы ординатуры..... | 8 |
| 3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)..... | 11 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 11 |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 13 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 15 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 5.1. Структура и объем программы ординатуры | 20 |
| 5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса. | 22 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график..... | 22 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик..... | 22 |
| 5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации..... | 23 |
| 5.6. Программа государственной итоговой аттестации | 23 |
| 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | 23 |
| 6.1. Кадровое обеспечение | 23 |
| 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. | 24 |
| 6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. | 26 |
| 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 27 |
| 6.5. Оценка качества освоения образовательной программы | 27 |
| 6.6. Характеристики среды вуза | 29 |
| 6.7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и основное содержание программы

Настоящая характеристика образовательной программы высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (ОП ВО), по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» (ординатура) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, системы учебно-методических документов, разработанной и утвержденной университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 95.

Освоение ОП ВО завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца. ОП ВО по указанной специальности ординатуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной ОП (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

ОП ВО по данной специальности в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», включает в себя учебный план, календарного учебного графика (графика учебного процесса), рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выпускающая кафедра по согласованию с дирекцией института и учебно-методическим управлением университета имеет право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ОП ВО (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых регламентирующих

1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 21.07.2014).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011г. №323-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 02.02.2022 № 95.
4. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-акушер-гинеколог».
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 года №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 года №585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассисентуры-стажировки».
9. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
10. Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».
11. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса БГУ.

1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

2.1. Цель программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология:

подготовка квалифицированного врача-акушера-гинеколога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

2.2. Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология:

- углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-акушера-гинеколога, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-акушера-гинеколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углублённые знания по смежным дисциплинам;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- подготовка врача-акушера-гинеколога ко всем видам самостоятельной профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

2.3. Срок освоения ОП ВО.

Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.4. Трудоемкость программы ординатуры.

Трудоемкость освоения ОП ВО по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ординатором ОП. Программа ординатуры по данному направлению реализуется на русском языке. Трудоемкость ОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

2.5. Требования к поступающим.

Поступающий в университет для обучения по данной ОП ВО должен иметь документ государственного образца о высшем медицинском образовании. В соответствии с Правилами приема в ординатуру университета, утверждаемыми ежегодно ректором университета поступающий для обучения по очной форме за счет средств федерального бюджета или по договору с оплатой стоимости обучения с юридическими и/или физическими лицами, должен представить оригинал документа о высшем медицинском образовании и приложения к нему. Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют оригиналы документов, подтверждающих ограниченные возможности их здоровья.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

3.1. Области профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- здравоохранение (в сфере акушерства и гинекологии);
- административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП ВО по специальности 31.08.01. Акушерство и гинекология.

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1 | 02.040 | Профессиональный стандарт «Врач-акушер-гинеколог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 г. № 554н (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2018 г. № 52161). |

3.3. Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы ординатуры

| Код и наименование ПС | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 02.040 Врач-акушер-гинеколог | А | Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации | 8 | Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой | А/01.8 | 8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------|---|
| | | | | специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации | | |
| | | | 8 | Назначение лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности | A/02. 8 | 8 |
| | | | 8 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | A/03. 8 | 8 |
| | В | Оказание специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" в стационарных условиях и в условиях дневного стационара | 8 | Проведение обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска, установление диагноза органной недостаточности | B/01. 8 | 8 |
| | | | 8 | Назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление | B/02. 8 | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------|---|
| | | | | временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента | | |
| | | | 8 | Профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента | В/03. 8 | 8 |
| | | | 8 | Назначение мероприятий медицинской реабилитации и контроль их эффективности | В/04. 8 | 8 |
| | | | 8 | Проведение медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" | В/05. 8 | 8 |
| | | | 8 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | В/06. 8 | 8 |

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Области (сферы) профессиональной деятельности (в соотв. с Реестром Мин. труда) | Типы задач профессиональной деятельности (в соотв. с ФГОС ВО) | Задачи профессиональной деятельности |
|--|---|---|
| 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований) | научно-исследовательский | - проведение научных исследований; - выбор необходимых методов исследования; - формулировка задач, возникающих в ходе исследований |
| | педагогический | - преподавание медицинских дисциплин в организациях среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; - разработка методического обеспечения учебного процесса. |
| 02 Здравоохранение (в сфере акушерства и гинекологии) | медицинский | Оказание медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология» |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения). | организационно-управленческий | Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК |
|------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. |
| | | УК-1.2 При анализе ситуации отличает факты от мнений. |
| | | УК-1.3 Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им. | УК-2.1 Самостоятельно формулирует цель и задачи проекта. |
| | | УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и оценивает |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | предложенные способы в соответствии с целью проекта. |
| | | УК-2.3 Предполагает ожидаемые результаты. |
| | | УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и требований действующей нормативной документации, при необходимости корректирует способы решения задач. |
| | | УК-2.5 Справляется с реализацией проекта в запланированные сроки. |
| | | УК-2.6 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |
| | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | УК-3.1 Формулирует цель и задачи командной работы, устанавливает правила и нормы командной работы с учетом интересов всех членов команды. |
| | | УК-3.2 Последовательно и периодически проверяет результаты работы команды. |
| | | УК-3.3 Руководит обменом информацией, учитывая знания и опыт всех членов команды. |
| | | УК-3.4 Несет личную ответственность за реализацию командной работы. |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| | | УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. |
| | | УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. |
| | | УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. |
| | | УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. |
| | | УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного | УК-5.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| числе здоровьесбережение) | профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| | | УК-5.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| | | УК-5.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|--|---|---|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1 Осуществляет сбор, хранение, поиск, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических информационных системах, использует компьютерные информационные системы в медицине и здравоохранении. |
| | | ОПК-1.2 Применяет информационно- коммуникационные технологии в практической деятельности. |
| | | ОПК-1.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-1.4 Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико- биологической терминологией в практической деятельности |
| Организационно- управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | ОПК-2.1 Управляет процессами и ресурсами, обеспечивающими управление в сфере качества оказания медицинской помощи. |
| | | ОПК-2.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям. |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ОПК-3.1 Преподавание медицинских дисциплин в организациях среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования. - разработка методического обеспечения учебного процесса. |
| | | ОПК-3.2 Разработка методического обеспечения учебного процесса |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1 Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи. |
| | | ОПК-4.2 Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. |
| | | ОПК-4.3 Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. |
| | | ОПК-4.4 Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями). |
| | | ОПК-4.5 Анализирует и интерпретирует результаты обследования. |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | ОПК-5.1 Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний. |
| | | ОПК-5.2 Назначает лечение заболеваний патологических состояний. |
| | | ОПК-5.3 Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний. |
| | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | ОПК-6.1 Применяет теоретические основы медицинской реабилитации пациентов. |
| | | ОПК-6.2 Осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента. |
| | | ОПК-6.3 Демонстрирует готовность оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность и составлять индивидуальные программы реабилитации инвалидов. |
| | ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | ОПК-7.1 Проводит медицинскую экспертизу в неонатологии. |
| | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ПК-8.1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группы здоровья ребенка |
| | | ПК-8.2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний |
| | | ПК-8.3 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию |
| | | ПК-8.4 Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком |
| | | ПК-8.5 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях |
| | | ПК-8.6 Организует проведение санитарно-противоэпидемических |

| | | |
|--|--|---|
| | | (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| | | ПК-8.7 Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни |
| | | ПК-8.8 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп |
| | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.1 Управляет процессами и ресурсами, обеспечивающими управление в сфере качества оказания медицинской помощи. |
| | | ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям. |
| | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1 Представляет этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| | | ОПК-10.2 Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| | | ОПК-10.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт) |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации | ПК-1.1 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации | ПК-1.1.1 Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог |
| | | ПК-1.1.2 Выявление осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации | |
| | | ПК-1.1.3 Установление диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) | |
| | | ПК-1.1.4 Обеспечение безопасности диагностических манипуляций | |
| | ПК-1.2 Назначение лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности | ПК-1.2.1 Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации (в составе врачебной специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи или авиамедицинской выездной бригады скорой медицинской помощи), включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог |
| | | ПК-1.2.2 Назначение лекарственных препаратов и применение медицинских изделий при оказании скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации | |
| | | ПК-1.2.3 Поддержание или замещение жизненно важных функций при перемещении, в том числе в автомобиль скорой медицинской помощи, и транспортировке пациента при выполнении медицинской эвакуации | |
| | | ПК-1.2.4 Медицинская сортировка пациентов и установление последовательности оказания скорой | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | | специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации при массовых заболеваниях, травмах или иных состояниях | |
| | | ПК-1.2.5 Оценка результатов медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" вне медицинской организации | |
| | ПК-1.3 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК-1.3.1 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог |
| | | ПК-1.3.2 Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | |
| | | ПК-1.3.3 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | |
| | | ПК-1.3.4 Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации | |
| Оказание специализированной медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология" в стационарных условиях и в условиях дневного стационара | ПК-2.1. Проведение обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска, установление диагноза органной недостаточности | ПК-2.1.1 Разработка плана обследования пациента, уточнение объема и методов обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог |
| | | ПК-2.1.2 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти | |
| | | ПК-2.1.3 Оценка результатов обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска в соответствии с соматическим статусом пациента, характером и объемом медицинского вмешательства и его неотложностью, установления диагноза, органной (полиорганной) недостаточности с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | | ПК-2.1.4 Формулирование предварительного диагноза | |
| | | ПК-2.1.5 Установление диагноза с учетом действующей МКБ | |
| | ПК-2.2 Назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента | ПК-2.2.1 Разработка плана анестезиологического пособия согласно соматическому статусу, характеру и объему медицинского вмешательства и его неотложности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог |
| | | ПК-2.2.2 Проведение комплекса мероприятий по подготовке к анестезиологическому пособию, его проведению при различных медицинских вмешательствах, в том числе при болезненных манипуляциях и исследованиях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | | ПК-2.2.3 Проведение анестезиологического пособия (включая раннее послеоперационное ведение): - аппликационная анестезия; - ирригационная анестезия; - инфильтрационная анестезия; - проводниковая анестезия; - эпидуральная анестезия; - спинальная анестезия; - спинально-эпидуральная анестезия; - тотальная внутривенная анестезия; - комбинированный эндотрахеальный наркоз, в том числе ксеноном; - сочетанная анестезия; - аналгоседация | |
| | | ПК-2.2.4 Оказание медицинской помощи пациентам при наличии состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при наличии состояния клинической смерти, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | | медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | | ПК-2.2.5 Наблюдение за состоянием пациента после окончания анестезиологического пособия до восстановления и стабилизации жизненно важных систем организма | |
| | | ПК-2.2.6 Проведение мероприятий по лечению осложнений анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | ПК-2.3 Профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента | ПК-2.3.1 Осуществление комплекса медицинских вмешательств по обеспечению безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента ПК-2.3.2 Определение медицинских показаний для своевременного оказания медицинской помощи в стационарных условиях в отделении анестезиологии-реанимации ПК-2.3.3 Определение медицинских показаний к проведению инфузионной терапии, определение объема и свойств инфузируемых растворов, их совместимости и переносимости ПК-2.3.4 Консультирование врачей-специалистов | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог» |
| | ПК-2.4 Назначение мероприятий медицинской реабилитации и контроль их эффективности | ПК-2.4.1 Составление индивидуального плана реабилитационных мероприятий в зависимости от тяжести состояния пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог» |
| | | ПК-2.4.2 Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | реабилитации или абилитации инвалидов | |
| | | ПК-2.4.3 Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | ПК-2.5 Проведение медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология» | ПК-2.5.1 Проведение отдельных видов медицинских экспертиз | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог |
| | | ПК-2.5.2 Подготовка медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу | |
| | ПК-2.6 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК-2.6.1 Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде | 02.040 «Врач-акушер-гинеколог |
| | | ПК-2.6.2 Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом | |
| | | ПК-2.6.3 Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | |
| | | ПК-2.6.4 Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| | | ПК-2.6.5 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем программы ординатуры

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

| Структура программы ординатуры | | Объем программы ординатуры и ее блоков в з.е. |
|--------------------------------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | 45 |
| Б1.О | Обязательная часть | 38 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 7 |
| Б2 | Практика | 72 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | 3 |
| Объем программы ординатуры | | 120 |
| ФД | Факультативные дисциплины (модули) | 1 |

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Обучающимся обеспечивается возможность изучения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры.

В рамках программы ординатуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, включаются в обязательную часть программы ординатуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости 18 обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология», приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется следующими основными документами:

- годовым календарным учебным графиком (график учебного процесса);
- учебным планом подготовки ординаторов по направлению 31.08.01 «Акушерство и гинекология»;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик;
- фондом оценочных средств текущей и промежуточной аттестации;
- фондом оценочных средств государственной итоговой аттестации.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы ординатуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график для ОП ВО «Акушерство и гинекология» представлен в Приложении 1.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) приведены в Приложении 2.

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации является частью рабочих программ дисциплин, представлены в Приложении 3.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова».

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 4.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОП ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового характера.

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы ординатуры на иных условиях, должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы ординатуры на иных условиях, должны являться руководителями и (или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы ординатуры на иных условиях, должны иметь ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученую степень или ученое звание, полученные в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация образовательной программы ординатуры обеспечивается доступом каждого ординатора к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль Университета, указанный в Тематико-типологическом плане комплектования (ТТПК) и размещенный на сайте Научной библиотеки (<http://www.library.bsu.ru/menu-for-teachers/menu-subjects-and-typological-plan-of-acquisition.html>).

Данный профиль состоит из научной, научно-технической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы. Объем фонда Научной библиотеки составляет 1 255 503 экземпляров, в том числе учебно-методической литературы – 160 799 экземпляров, учебной – 481 686 экземпляров, научной – 459 077 экземпляра. Библиотечный фонд Университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов – 566 714 экземпляра. Пополнение фонда обязательной учебной и учебно-методической литературы в 2018 г. составило 53 846 экземпляра.

Электронные издания из общего количества фонда составляют 48 170 наименований. Подписка на периодические издания - 46 наименования, из них 28 наименований в электронной форме.

Осуществляется подключение к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС):

1. ЭБС Издательства «Лань»;
2. ЭБС «Рукопт»;
3. ЭБС «Консультант студента»;

4. ЭБС «Консультант врача»;

5. ЭБС «Юрайт».

С 2002 г. Университет осуществляет подписку к виртуальному читальному залу «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». В 2018 году университет в рамках конкурса получил доступ к наукометрическим БД Web of Science и Scopus.

С целью поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности на платформе НЭБ «e-LIBRARY» осуществляется доступ к РИНЦ. Активно ведется работа в аналитической надстройке над РИНЦ - SCIENCE INDEX – Автор.

В 2012 г. Федеральной службой по интеллектуальной собственности выдано свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620629 "Электронная библиотека Бурятского государственного университета" (Зарегистрировано в Реестре баз данных 27 июня 2012 г.). Использование электронных изданий осуществляется только на основании прямых договоров с правообладателями (авторами). В электронной библиотеке доступно 12 308 полный текст, пополнение за 2018 год составило 3380 библиографических описаний с прикрепленными полными текстами. Web-сайт библиотеки (<http://www.library.bsu.ru>) как информационный портал, обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной и исследовательской деятельности.

Электронный каталог НБ БГУ составляет 35 баз данных, работает в реальном режиме времени и является основным справочным аппаратом библиотеки, отражающим весь фонд библиотеки. В 2018 году 561 878 библиографических записи, пополнение составило 26 065 библиографических описаний.

В научной библиотеке установлено следующее оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Аппаратно-программный комплекс для студентов с нарушениями опорнодвигательного аппарата – 1 комплект.

ПО к аппаратно-программному комплексу для студентов с нарушениями опорнодвигательного аппарата:

- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО Magix Music Maker MX
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОС3 ХроноЛайнер 3.0 Про 9 электронная лицензия на одно рабочее место)

- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google.

2. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих – 1 комплект.

ПО к аппаратно-программному комплексу для слабовидящих студентов:

- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО Magix Music Maker MX
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОС3 ХроноЛайнер 3.0 Про 9электронная лицензия на одно рабочее место)
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google.

3. Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих – 1 комплект.

ПО к аппаратно-программному комплексу для слабослышащих студентов:

- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО Magix Music Maker MX
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОС3 Хроно Лайнер 3.0 Про электронная лицензия на одно рабочее место
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google.

В Научной библиотеке Университета создана единая информационно-библиотечная среда как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30 ноября 2015 г., регистрационный номер №39898).

6.5. Оценка качества освоения образовательной программы

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы ординатуры, получения обучающимися требуемых результатов освоения

программы несет образовательная организация, гарантирующая качество подготовки, в том числе путем:

- рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Уровень качества программы ординатуры и ее соответствие требованиям ФГОС ВО устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Уровень качества программы ординатуры и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся через их личные кабинеты (университетская электронная информационно-образовательная среда) в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, БГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и

качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте БГУ в разделе «Образование».

Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает сдачу государственного экзамена.

Внешняя оценка качества реализации ОП «Акушерство и гинекология» определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы ординатуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет;

- оценивание профессиональной деятельности специалистов работодателями в ходе прохождения практики, процедуры аккредитации выпускников;

- получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и республиканских конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

6.6. Характеристики среды вуза

В Бурятском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях здравоохранения, и оптимальные условия для реализации основных задач образовательного процесса, учебной и научной деятельности обучающихся.

В Бурятском государственном университете издается научный журнал «Вестник БГУ», в том числе выпуск «Медицина, Фармация», в котором сотрудники медицинского института имеют возможность опубликовать результаты своей научной работы. Обучающиеся совместно с профессорско-преподавательским составом университета активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, результаты которых представляются на ежегодной научной конференции ординаторов и аспирантов БГУ. Представленные доклады освещают актуальные вопросы здравоохранения в Республике Бурятия.

С целью совершенствования качества образования, практической подготовки обучающихся, в том числе по образовательной программе подготовки кадров в ординатуре, в Бурятском государственном университете создана кафедра последипломного образования. Основными функциями кафедры являются организация и осуществление учебного процесса с целью подготовки высококвалифицированных кадров.

Профессорско-преподавательский состав кафедры последипломного образования является высококвалифицированным в своей сфере деятельности, осуществляет лечебную и научную деятельность в лечебно-профилактических учреждениях Республики Бурятия.

Целями внеучебной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, организация досуга обучающихся.

В ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» 5 корпусов благоустроенных общежитий. Развита сеть пунктов общественного питания: буфеты, столовые, комбинат питания ООО «Девятое». Лечебно-оздоровительная работа осуществляется поликлиникой, спортивно-оздоровительным лагерем «Олимп», стоматологической поликлиникой. Спортивно-массовая работа проводится на спортивных объектах университета – стадионе «Спартак», спортивных залах в учебных корпусах.

Ежегодно в Бурятском государственном университете проводится спартакиада преподавателей по разным видам спортивных состязаний, в которой также принимают участие ординаторы, что способствует физическому развитию людей разного возраста, в первую очередь, молодежи, а также формированию у обучающихся таких качеств как ответственность, воля к победе, умение работать в команде, взаимовыручка и взаимопомощь.

6.7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
 - индивидуализации,
 - коммуникативности на основе использования информационных технологий,
- разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их

образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать

дополнительные настольные светильники.

Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

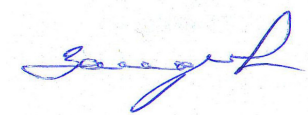
Заведующий кафедрой
акушерства и гинекологии с
курсом педиатрии, к.м.н.,
доцент



Ботоева Е.А.

Согласовано:

Директор медицинского
института, к.м.н.



Занданов А.О.

Заведующий кафедрой
последипломного
образования, д.м.н., доцент



Миткинов О.Э.

Рецензент:

Главный врач ГАУЗ
«Городской перинатальный
центр»



А.Р. Дамбаева

Рецензия
на основную образовательную программу ординатуры 31.08.01
Акушерство и гинекология

Образовательная программа высшего образования подготовки в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 6.

В общей характеристике отражены цели и задачи образовательной программы подготовки в ординатуре, определены требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, а также область, объекты, виды профессиональной деятельности выпускника ординатуры, включены компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы. Представлены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса. Большое внимание уделено условиям реализации образовательной программы подготовки в ординатуре - кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение. Приведена также информация об оценке качества освоения программы подготовки врачей ординаторов, дана характеристика социокультурной среды ВУЗа, необходимой для подготовки высококвалифицированных специалистов акушеров-гинекологов.

Таким образом, основная образовательная программа высшего образования 31.08.01 Акушерство и гинекология соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть использована в учебном процессе медицинского института Бурятского государственного университета для подготовки врачей ординаторов- акушеров-гинекологов.

Главный врач ГАУЗ
«Городской перинатальный центр»

 А.Р. Дамбаева