

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНА
На заседании учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии
Протокол № 02
от «16 » 12. 2024г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Психология личности

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Улан-Удэ
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология личности» (институт педагогики и психологии). Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология личности».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

- ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
- ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
- ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;
- ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способность осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, в том числе работу по восстановлению и реабилитации личности;
- ПК-2. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- коррекционно-развивающий.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

1.4. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет
6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недели.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

Основная литература

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2017 – 490 с.

2. Леонтьев А.А. Методологические основы психологии / Леонтьев А. А. – М.: Смысл, 2021 – 566 с.

3. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Теоретическая психология: учеб. пособие. – М.: «ACADEMIA», 2003. – 496 с.

Дополнительная литература

1. ГОСТ 19.402-78. Единая система программной документации (ЕСПД). Описание программы. – URL: <http://standards.narod.ru/gosts/gost19/19-402-78.htm> (дата обращения: 19.03.2024).

2. ГОСТ 7.1 – 2003: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления http://yspu.org/ГОСТ_7.1_2003/: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

3. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. — М.: Ось89, 2004.

4. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учебное пособие / Веракса Н. Е. —Москва: Академия, 2013. —240 с. Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=39571>

5. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991.
6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН, 1994.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 1997.
8. Константинов В.В. Методологические основы психологии / В.В.Константинов – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с.
9. Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: математические основы. М.: МГУ, 1993.
10. Методологические проблемы психологии, Составители Щербакова Е.Е., Мухина Т.Г., Молостова Н.Ю., Родина Н.А. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 81 с.
11. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии / М.В. Мусийчук— Москва: Флинта, 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20265
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО.- «Речь», 2002.
13. Примеры библиографического описания. – URL: http://www.lib.vsu.ru/documents/bibl_opisanie.pdf (дата обращения: 19.03.2024).
14. Халфиева А.Р. Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций. – Казань, 2019. – <https://kpfu.ru/portal/docs/F853934054/metodichka.po.VKR.dlya.pechat.pdf>
15. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Т. И. Чиркова. — Москва: Вузовский учебник, 2017. — 404 с.

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Магистерские диссертации подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку.

Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть не менее 65-70 страниц.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примерная тематика ВКР, 37.04.01 Психология, профиль «Психология личности»

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
3. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
4. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
5. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
6. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.
7. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению.
8. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов).
9. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.
10. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.

11. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.
12. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.
13. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий.
14. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий.
15. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.
16. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
17. Исследование психических особенности дошкольников в условиях детского сада.
18. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).
19. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни.
20. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами.
21. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.
22. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).
23. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.
24. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.
25. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.
26. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации.
27. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности.
28. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.
29. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.
30. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.
31. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.
32. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
33. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.
34. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.

35. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
36. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.
37. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
38. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
39. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
40. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.
41. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
42. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
43. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.
44. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.
45. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.
46. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.
47. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
48. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.
49. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.
50. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».
51. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
52. Психологические особенности преодоления семейных кризисов в семьях с большим стажем семейной жизни.
53. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
54. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
55. Динамика представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
56. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
57. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.

58. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.
59. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.
60. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
61. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.
62. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
63. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
64. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.
65. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
66. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.
67. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
68. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.
69. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.
70. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
71. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.
72. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
73. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.
74. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.
75. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
76. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
77. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.
78. Взаимосвязь экстрапунитивности и стиля общения супругов в семье.
79. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.
80. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.
81. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.
82. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе оказания помощи тревожным клиентам.
83. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.
84. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку.
85. Психосинтетический тренинг как средство помощи человеку в личностном самосовершенствовании.

86. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.
87. Исследование влияния косвенного внушения менеджера по продажам на поведение покупателей.
88. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.
89. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожительству.
90. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.
91. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
92. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.
93. Исследование представлений студентов о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
94. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.
95. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.
96. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.
97. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.
98. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.
99. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.
100. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.
101. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.
102. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
103. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.
104. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у студентов в условиях обучения в высшем учебном заведении.
105. Психологический анализ профессиональной деформаций личности в трудовой деятельности.
106. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.
107. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
108. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.

109. Психологическое исследование педагогического такта преподавателя вуза.
110. Становление психологической компетентности психолога в процессе обучения в высшем учебном заведении.
111. Исследование психического благополучия мужчин, имеющих детей и не имеющих детей.
112. Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.
113. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.
114. Влияние акцентуаций характера студентов 1 курса на уровень адаптации их ВУЗе.
115. Исследование влияния манипулятивных действий менеджера по продажам на поведение покупателей

2.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

2.4. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

2.6. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Индивидуальное задание магистранта

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

3.2. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;

- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

3.3. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

3.4. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

3.5. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;
- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- отметка «удовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;
- отметка «неудовлетворительно » выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

3.6. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

- если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:
- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
 - показаны актуальность и новизна исследования;
 - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
 - выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;

- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Составители:

к.психол.н., доцент кафедры
общей и социальной психологии

/ Т.Ц. Тудупова /
/ М.Н. Дарижапова /

Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

/ Т.Ц. Тудупова /