

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра общей и социальной психологии

Утверждена на заседании

Ученого совета ИПП

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Протокол №\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы теории практики современной психологии**

Направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

специалист

Форма обучения

очная

Улан-Удэ, 20\_\_

### **Пояснительная записка**

#### **Цели освоения дисциплины**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с умением самостоятельно выделять и анализировать актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии; формирование критического научного мышления и выработка собственной научной позиции

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории практики современной психологии» входит в блок 1 обязательной части как дисциплина блока Б1.О.04.09. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Введение в клиническую психологию, Методика преподавания психологии, Экспериментальная психология

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-2.1 имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-2.2 готов обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого.

ОПК-2.3 готов обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого.

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-5.1 использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

ОПК-5.2 разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами

ОПК-5.3 организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### **Знать:**

вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики

#### **Уметь:**

осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций

#### **Владеть:**

Овладение психологическими методами и приемами для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере, а также базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа.

№ Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 9	34	18	94

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
1	Современные теоретические проблемы в области научных исследований	34	18	94

### Тематическое планирование курса

#### Темы

Современные теоретические проблемы в области научных исследований

Семестр 9

#### Понятие «актуальность»

Лекция. 8(0) ч. Критерии актуальности. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная вызовами настоящего времени. Современность и своевременность. Описание социокультурной ситуации

Практическое занятие. 6(0) ч. Понятие «запрос». Запрос общества, социума, группы. Современные условия, формирующие запрос со стороны социума. Запрос на решение ряда психологических проблем. Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований. Обоснование актуальности проводимого исследования.

Самостоятельная работа. 24(0) ч. Глобальные риски, вызовы и метафоры современного общества: информационное общество, общество знаний, сетевое общество, глобальное общество, общество консьюмеризма, общество спектакля, общество в эпоху коммемораций.

#### Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики

Лекция. 8(0) ч. Характеристика VUCA-мира. Вызовы и ответы современной психологии. Эволюция психологического знания как смена типов рациональности. Классическая и неклассическая психология

Практическое занятие. 4(0) ч. Трансформации психологического знания: неклассический вектор. Круг основных проблем, актуальных для современной отечественной психологии. Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии.

Самостоятельная работа. 24(0) ч. Направление на глобализацию и направление на выделение ряда дисциплин, отраслей. Конвергентные тенденции: междисциплинарный подход, интеграция, глобализация, создание целостной концепции. Дивергентные тенденции: накопление информации внутри отдельных проблем, обоснование собственного предмета, границ и методов, тезауруса

#### Актуальные проблемы прикладной психологии.

Лекция. 10(0) ч. Кризис или схизис современной психологии. Основные виды практической деятельности (Проект Федерального Закона о психологической помощи). Тенденции развития современной прикладной психологии. Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации. Тенденция к технологиям. П

Практическое занятие. 4(0) ч.. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области

Самостоятельная работа. 24(0) ч. Некоторые социально-психологические проблемы современности (девиации и делинквентное поведение, аддикции и аддиктивное поведение, деструкции и деструктивное поведение личности, терроризм и экстремизм, психологическая безопасность личности, социальная конфликтность, толерантность и духовное развитие личности, отчуждение и потеря смысла жизни, психическое здоровье и трудные жизненные ситуации). Коммуникативный поворот в системе социальных и гуманитарных наук. Влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей. Возникновение тенденций последнего времени: цифровизация жизни и формирование нового человека HomoDigitalis.

#### Будущее психологии и психология в будущем

Лекция. 8(0) ч. Прогноз развития психологической науки и практики. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени.

Практическое занятие. 4(0) ч. Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений. Новые открытия и достижения в психологии.

Самостоятельная работа. 22(0) ч. Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений. Новые открытия и достижения в психологии.

#### БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
9	Текущий контроль в разделе «Современные теоретические проблемы в области научных исследований»	
	реферат	20
	Творческая работа в малых группах	20

Семестр	Контрольные точки	Баллы
	Составление кроссворда	20
	зачет	40

Итого за семестр 9: 100

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

##### **Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).**

Процесс изучения дисциплины направлен на применение следующих образовательных технологий и методов активного обучения: тестовые опросы, защита докладов, подготовка рефератов, мини-дискуссии в группах в формате круглого стола, задания деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой и т.д.

##### **Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Этой цели служат лабораторные работы и практические занятия. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов.

Количество и тематика лабораторных работ фиксируются в рабочей программе дисциплины, разрабатываемой преподавателем.

Учебные задачи, на решение которых направлены лабораторные работы и практические занятия:

- 1) обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике,
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;
- 4) выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторные и практические занятия по психологии, в отличие от семинарских, предполагают не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Функции лабораторных и практических занятий по психологии:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Соответствующие задачи ставятся преподавателем при планировании каждой работы. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Лабораторные работы и практические занятия имеют разные дидактические цели.

Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов. Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление. В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей). Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Конечно, во многих случаях обе дидактические цели тесно переплетаются, поэтому некоторые виды учебных занятий называют лабораторно-практическими. В процессе проведения лабораторных и практических занятий по психологии:

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;

2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки организации и проведения психологического исследования, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обрабатывать данные эмпирического исследования, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

При выборе содержания и объема лабораторно-практических занятий следует исходить:

- 1) из сложности учебного материала для усвоения;
- 2) из внутрипредметных и межпредметных связей;
- 3) из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности;
- 4) из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности учебных работ;
- 5) из значимости лабораторно-практических занятий для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Типичные задания для лабораторных и практических занятий по психологии:

- 1) демонстрационный эксперимент;
- 2) индивидуальные задания;
- 3) групповые задания;
- 4) эксперимент в парах (подгруппах);
- 5) решение психологических задач;
- 6) групповая дискуссия;
- 7) деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий.

При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов и оказания им своевременной помощи в учебной работе. Многие лабораторные работы проводятся в специально оборудованных учебных лабораториях.

Состав заданий для занятия должен планироваться с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. План занятия включает в себя, как правило, следующие пункты:

- 1) внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- 2) проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- 3) инструктирование студентов по проведению ими лабораторно-практической работы;
- 4) выполнение практических заданий;
- 5) обсуждение итогов выполнения работы;
- 6) оформление отчета о проделанной работе;
- 7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Организация и проведение занятий, в частности подготовка студентов к занятию, инструктаж, выполнение студентами заданий, оформление работы, значительно упрощаются с методической точки зрения, когда существуют письменные методические указания по их проведению.

Подробные методические указания по проведению каждого лабораторно-практического занятия содержатся в психологическом практикуме по данной дисциплине.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

1. цель работы;
2. пояснения (теоретические положения и понятия);
3. оборудование и материалы;
4. порядок выполнения работы;
5. тип выводов (без формулировок);
6. контрольные вопросы;
7. литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов

выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Формы организации работы студентов на занятиях:

- 1) фронтальная,
- 2) групповая,
- 3) индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одно и то же задание. Выполнение студентами психологических тестов с целью самопознания — типичный пример такой формы проведения практических занятий.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек. Проведение психологических экспериментов в парах (экспериментатор — испытуемый) или тройках (экспериментатор — протоколист — испытуемый) — типичная схема проведения многих лабораторных работ по психологии.

При индивидуальной форме организации занятий каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.

Структура оформления отчета о проделанной работе определяется типом задания и ведущей дидактической целью. Оценки за выполнение работы могут выставляться в форме зачета или дифференцированно.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется разработка сборников заданий, задач, упражнений, сопровождающихся методическими указаниями.

Повышает эффективность проведения занятий также разработка заданий для экспресс-контроля уровня подготовки студентов к занятиям. Для этого могут использоваться, например, программированный или даже автоматизированный тестовый контроль, постановка коротких и лаконичных вопросов для устной или письменной проверки.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Среди таких преимуществ можно выделить следующие.

Во-первых, при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше - схем.

Во-вторых, такое преобразование учебного текста представляет собой в высшей степени эффективный прием, активизирующий мышление учащегося.

В-третьих, рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

В-четвертых, в настоящем пособии используется хорошо известный в науке и на практике способ схематической визуализации информации. Представляется, что знание этого приема и тем более навык практического владения им каждым учащимся поможет более глубокому овладению предметом педагогической психологии; будет способствовать формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще.

В-пятых, в ряде психологических исследований выявлено, что структурирование(1) и схематизация(2) текстовой информации являются важнейшими компонентами мнемического действия, составляющего основу процесса запоминания.

В-шестых, наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

В-седьмых, как показывает опыт, представление учебной информации в системе структурно-логических схем выступает достаточно эффективным средством организации и активизации самостоятельной работы обучающихся.

В-восьмых, предлагаемая в данном пособии форма структурирования материала помогает быстрее сформировать у учащегося целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Справедливости ради, необходимо отметить, что структурно - логическая форма представления учебной информации имеет и ряд недостатков.

Во-первых, любой схематизм способствует некоторой упрощенности понимания чего-либо. Это может создать иллюзию у учащихся, что для изучения предмета вполне достаточно изображенного материала.

Во-вторых, абсолютизация учебных пособий, построенных по принципу логико-структурного моделирования, может негативно повлиять на формирование профессионального мышления и языка. Это обстоятельство важно учитывать в связи с тем, что существуют принципиальные различия между

гуманитарным и естественнонаучным стилями мышления.

В-третьих, отдельные части материала очень трудно "поддаются" структуризации, что затрудняет разработку целостного курса с помощью схем.

В-четвертых, схематическая форма представления учебного материала может не в полной мере соответствовать его "кодируемому" содержанию. Например, знания о процессах изучаемых явлений (формирование навыка, развитие мышления и т.п.) "требуют" другой формы схематизации, чем просто знания о фактах, явлениях, их свойствах и т.п.

Из вышеизложенного следует, что наилучшие результаты в ходе учебного процесса можно получить только при оптимальном сочетании различных способов представления информации: текстовой и структурно-логической. Однако, в настоящее время при подготовке учебно-методических пособий превалирует линейно-текстовый способ их изложения. Несомненно, это обстоятельство значительно затрудняет повышение качества образования.

Эти обстоятельства, по нашему мнению, и подталкивают многих авторов к логико-структурному способу презентации учебных курсов. Однако, очевидно и то, что публикуемые авторами схемы представляют собой не окончательный, а один из возможных вариантов решения поставленных задач.

По всей видимости, такого рода пособия могут быть полезными как при подготовке к прослушиванию лекционного материала студентами, так и для восстановления в памяти основных положений изложенного курса. Кроме того, пособия в виде опорных конспектов целесообразно использовать и на практических занятиях для контроля глубины усвоения материала. Такого рода материалы могут быть полезны студентам в процессе самостоятельной работы и подготовки к сдаче зачетов и экзаменов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ И РЕФРАТОВ

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay*, *assay*) – попытка, проба, очерк. Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или общественно значимой проблеме и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на определенную тему.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Функция эссе - формирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме, проявлять неординарность мышления, интерес к актуальным проблемам, умение за привычным видеть содержательные смыслы.

Особенности эссе:

- небольшой объем и конкретность темы;
  - личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда парадоксальность суждения;
  - самостоятельно проведенный анализ изучаемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
  - свободное использование языка – от слов высокого стиля до разговорной лексики;
- Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Актуальность, которая прописывается в первом абзаце текста.

Она должна отражать суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также их обоснование. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина–следствие, общее–особенное, форма–содержание, часть–целое, постоянство–изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается

сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

Подзаголовки, их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к эссе:

Критерий Требования к эссе

Знание и понимание теоретического материала - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,

- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы

Анализ и оценка информации - грамотно применяется категория анализа,

- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме

Построение

суждений - изложение ясное и четкое,

- приводимые доказательства логичны
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру эссе.

Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату:

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы;
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Методические рекомендации по оформлению реферата

Ознакомившись с примерной тематикой рефератов, студент имеет право выбрать любую тему. После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеке, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуется использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. Если тематика реферата связана с региональной спецификой необходимо обязательно включать данные по региону. В настоящее время часть необходимой информации можно



получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек.

Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 8-10 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы.

2. Основная часть имеет 1-2 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Цель подготовки доклада - систематизация материала по теме, развитие навыков самостоятельной работы с литературой и пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате PowerPoint или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено

### Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.doc](#)

### Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Актуальные проблемы теории и практики современной психологии](#): Учебное пособие для вузов/под общ.ред. Минаевой Н.С.. —Москва: Юрайт, 2022. —121 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493490>
2. [Методика преподавания психологии](#): Учебник и практикум для вузов/Лызь Н. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —307 с.  
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494705>

Дополнительная

1. Актуальные проблемы современной психологии : опыт и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию юбилею доктора психологических наук, профессора Санжаевой Риммы Дугаровны (Улан-Удэ, 26 февраля 2019 г.)/Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Москва) [и др.]; научные

- редакторы А. Р. Монсонова, Б. А. Гунзунова. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —162, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
2. Актуальные проблемы современной психологии: материалы круглого стола, посвящ. 10-летию Бурят.ун-та и 5-летию соц.-психол. фак. (17 окт. 2005г.)/М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [под ред. Т. Л. Мироновой]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят.ун-та, 2005. —249 с.
  3. Методологические проблемы современной психологии: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 37.04.01 Психология/Д. Р. Базарова ; [рец.: М. Н. Дарижапова, Н. Ц. Бадмаева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. —51 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>  
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>  
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>  
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>  
Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>  
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>  
Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>  
Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>  
Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>  
Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>  
Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>  
Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>  
Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)  
Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru  
Личный кабинет преподаватели или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>  
Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»  
База данных «Университет»  
Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента  
Тестовый доступ: AmericanInstituteofPhysics, Znaniun.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов InformaHealtcare, Polpred, ScienceTranslationalMedicine, коллекция журналов BMG Group

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории учащихся.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Институт педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Утверждено на заседании

Ученого совета ИПП \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации

рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Специалист

Улан-Удэ

«Паспорт»

фонда оценочных средств по учебной дисциплине (модулю)  
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

№	Контролируемые разделы, темы, модули.	Наименование компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства	Кол-во
1	Современные теоретические проблемы в области научных исследований	ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	9 семестр	Творческое задание	1
2		ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности		Реферат Творческая работа в малых группах	1

		<p>ОПК-1.2анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологи</p> <p>ОПК-1.3самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии</p> <p>ОПК 2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-2.1имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-2.2 готов обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого.</p> <p>ОПК-2.3 готов обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого.</p> <p>ОПК 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы</p>		
--	--	--	--	--

		<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.1 использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-5.2 разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентами</p> <p>ОПК-5.3 организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>			
--	--	--	--	--	--

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Кафедра общей и социальной психологии

Вопросы рассмотрены и  
одобрены на заседании

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
директор ИПП Дагбаева Н.Ж

кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заведующий кафедрой Т.Ц. Тудупов

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

для направления 37.05.01 Клиническая психология

1. Актуальные проблемы современной психологии как научной отрасли
2. Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии
3. Актуальные методологические проблемы современной психологии
4. Актуальные проблемы различных уровней методологии психологии
5. Психологическая теория как проблемное поле и проблема методов психологической науки
6. Систематизация актуальных проблем психологического знания по отраслям современной психологии
7. Актуальные проблемы классических отраслей психологической науки
8. Актуальные проблемы развивающихся отраслей современной психологии
9. Актуальные проблемы новых отраслей современной психологии
10. Общая характеристика проблем предметного содержания современной психологии
11. Проблема предмета и категориального строя психологии
12. Актуальные проблемы исследования психических явлений в системе психологического знания
13. Общая характеристика проблемного поля современной прикладной психологии
14. Проблемы становления и развития профессионального сообщества психологов
15. Актуальные проблемы и тенденции подготовки профессиональных психологов

16. Актуальные проблемы развития отраслей практической психологии
17. Актуальные проблемы деятельности психолога в организациях
18. Актуальные проблемы различных направлений и видов деятельности практического психолога
19. Профессиональная деятельность психолога и проблемы этики
20. Актуальные этические проблемы различных направлений психологической работы

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал полный развернутый ответ на оба вопроса, причем при ответе оперировал категориальным аппаратом, приводил примеры;
- оценка «хорошо» (25-34 балла) - если студент ответил на поставленные вопросы не в полном объеме, затруднился с определением основных понятий дисциплины, с приведением примеров;
- оценка «удовлетворительно» (15-24 балла) - если студент ответил только на один вопрос билета, затруднялся с ответами на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – если студент не ответил ни на один вопрос

#### **Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Самостоятельная работа для студентов направлена на выработку умения работать с источниками, анализировать их, оформить в письменном виде и излагать в доступной форме для аудитории в процессе устной защиты.	Студентам необходимо охарактеризовать этические взгляды известных философов-мыслителей и научиться оперировать основными этическими терминами в тесной взаимосвязи с этическими основами социальной работы.
2.	Кроссворд	Задание направлено на закрепление у студентов терминов по личностно-нравственным качествам социального работника.	Составление кроссворда по основным терминам и понятиям курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».
3.	Презентация		

#### **Оформление задания для написания и защиты реферата.**

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

#### **Кафедра общей и социальной психологии**

#### **Темы рефератов, презентаций, кроссвордов**

по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Междисциплинарные исследования в психологии
2. Международные исследовательские проекты в психологии
3. Грантовые и хоздоговорные исследования в психологии
4. Номотетический и идеографический подход в современной психологии

5. Проблемы методологии современной психологии и многообразие методологических принципов отечественной психологии
6. Современное состояние и перспективы развития гуманистической психологии
7. Современное состояние и перспективы развития психодинамических теорий
8. Концепция личностных стремлений Р. Эммонса.
9. Концепция жизненных стремлений К. Шелдона и Т. Кассера.
10. Основные понятия нарративной персонологии.
11. Триархическая концепция личности Д. МакАдамса.
12. Концепция диалогического «Я» Х. Херманса.
13. Актуальные проблемы общей психологии
14. Актуальные проблемы педагогической психологии
15. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии
16. Актуальные проблемы психологии управления
17. Актуальные проблемы психологии управления
18. Проблема предмета современной психологии
19. Проблема личности в работах А.Н. Леонтьева
20. Актуальные проблемы субъектного подхода в отечественной психологии
21. Проблема психологического содержания гуманитарного знания
22. Проблема постановки психологических задач на основе социального заказа
23. Проблемы становления и развития профессионального сообщества психологов
24. Проблема оказания психологических услуг населению
25. Актуальные проблемы подготовки профессиональных психологов
26. Актуальные проблемы повышения квалификации психологов
27. Профессиональная деятельность психолога и проблемы этики
28. Актуальные проблемы исследования личностных свойств и профессионального сознания психолога
29. Актуальные проблемы современной практической психологии в системе образования. 30. Актуальные проблемы практической психологии в сфере профессиональной деятельности
31. Актуальные проблемы деятельности психолога в организации
32. Актуальные проблемы современной практической психологии в здравоохранении, в сфере социальной защиты
33. Содержание этических принципов в работе психолога
34. Этические кодексы в отечественной психологии
35. Этические кодексы в зарубежной психологии

**Оценочный лист защиты исследовательской работы (устных сообщений, рефератов, проектов в малых группах)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки	Отметка
<b>Качество исследовательской работы (реферата, проекта, презентаций)</b>		
Соответствие содержания работы теме		
Грамотность изложения и качество оформления работы		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала		
Обоснованность и доказательность выводов		
<b>Качество доклада</b>		
Соответствие содержания доклада содержанию работы		
Выделение основной мысли работы		
Качество изложения материала		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
<b>Итоговая оценка за защиту</b>		

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично» (17-20 баллов)** выставляется студенту, если студент выполнил задание в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к указанному виду работ и представлена на защиту в срок; содержание работы соответствует названию и в полном объеме раскрывается тема исследования; содержание работы отражает научную новизну; аргументированно сформулированы основные выводы и заключения; задание отличается творческим и новаторским подходом к исследованию научной проблемы;

- **оценка «хорошо» (10-16 баллов)** выставляется студенту, если студент выполнил задание в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к указанному виду работ; работа представлена на защиту позже указанного срока; недостаточно аргументированы основные выводы и заключения;

- **оценка «удовлетворительно» (4-9 баллов)** выставляется студенту, если студент выполнил задание не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к указанному виду работ; работа представлена на защиту позже указанного срока; содержание работы не в полном объеме соответствует названию, недостаточно аргументированы основные выводы и заключения; оформление работы требует поправок.

- **оценка «неудовлетворительно» (0-3 балла)** выставляется студенту, если задание представляет собой разрозненные знания по изучаемой теме (проблеме), студент не выполнил задание, либо выполнил не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к указанному виду работ; работа представлена на защиту позже указанного срока; работа требует значительной доработки.



Составитель М.Н. Дарижапова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оформление творческих заданий**  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

**Кафедра общей и социальной психологии**

**Творческая работа в малых группах**

Студенты объединяются в подгруппы по 3-4 человека и готовят совместно доклад по одной из выбранной тем. Оформляется в виде презентации.

1. Этические проблемы отношений психолога с заказчиками психологической работы
2. Этические проблемы отношений психолога с коллегами- психологами.
3. Профессионально значимые свойства личности психолога.
4. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолог

**СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Представляет собой последовательность слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук. Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Требования к оформлению:

1. Не перегружать слайды текстом. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
2. Наиболее важный материал лучше выделить курсивом, подчеркиванием, жирным шрифтом, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
5. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
6. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
7. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
8. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
9. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок. Необходимо отрепетировать показ презентации и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

**Оценочный лист защиты исследовательской работы (проектов в малых группах)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки	Отметка
Титульный слайд с заголовком		
Дизайн слайдов		
Использование дополнительных эффектов		
Слайды представлены в логической последовательности		
<b>Содержание</b>		
Широта кругозора		
Логика изложения		
Правильность и точность речи		
Список источников		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
<b>Итоговая оценка за защиту</b>		

**Критерии оценки:**

- от 11 до 20 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования по написанию и защите презентации
- от 6 до 10 баллов, если соблюдены не все требования по написанию и защите презентации
- от 0 до 5 баллов оценка «удовлетворительно», если допущены технические ошибки по написанию и защите презентации.

Составитель М.Н. Дарижапова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оформление творческих заданий (составление кроссворда)**

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

**Кафедра общей и социальной психологии**

Для повторения и проверки знаний составить КРОССВОРД

Самые распространенные виды кроссвордов:

1. Традиционный кроссворд.
2. Кроссворд «Лабиринт». Основное правило при заполнении такого кроссворда – последняя буква первого слова является первого следующего за ним слова.
3. Кроссворд «Лесенка». Слова в этом кроссворде либо начинаются с одной буквы, либо заканчиваются одинаково.

Составить кроссворд (на 50 слов) по основным понятиям, изученным в течение всего курса. Кроссворд составляется на 4-х альбомных листах: на 1-ом листе титульный лист, на 2-ом листе рисуется сетка кроссворда без ответов, на 3-ом листе кроссворд с ответами, на 4-ом листе написать задания.

#### Оценочный лист кроссворда

Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Отметка
Оформление по правилам		
Количество слов		
Правильное написание слов		
Оформление графическое		

#### Критерии оценки:

- от 11 до 20 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования по составлению кроссворда;
- от 6 до 10 баллов, если соблюдены не все требования по составлению кроссворда: допущены незначительные смысловые отклонения по терминам, количество этических терминов составляет менее 30;
- от 0 до 5 баллов оценка «удовлетворительно», если допущены технические ошибки по заполнению кроссворда, количество этических терминов составляет менее 25;

Составитель М.Н. Дарижапова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

д. пед.н., профессор

\_\_\_\_\_ Н.Ж. Дагбаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»  
37.05.01 Клиническая психология

## Паспорт компетенций по дисциплине

## «Актуальные проблемы теории и практики современной»

<p>ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии</p> <p>ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии</p> <p>ОПК-2.1 имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-2.2 готов обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого.</p> <p>ОПК-2.3 осуществляет выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность.</p> <p>ОПК-5.1 использует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-5.2 разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с клиентом</p> <p>ОПК-5.3 организует коррекционно-развивающую работу различных категорий лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>							
Дисциплина	Код индикатора	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Актуальные проблемы теории и практики современной	ОПК-1.1	вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики	осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать	Овладение психологическими методами и приемами для эффективного разрешения проблем в	Творческое задание  Реферат  Творческая работа в малых группах	Пороговый	60-69 баллов
	ОПК-1.2						
	ОПК-1.3					Базовый	70 –84 баллов
	ОПК-2.1						
	ОПК-2.2						
и	ОПК-2.3					Высокий	85 – 100 баллов
	ОПК-5.1						
современ	ОПК-5.2						

енной	ОПК-5.3		стратегию действий способы разрешения проблемных ситуаций	и профессион альной сфере, а также базовыми категориям и современно й психологии и алгоритмам и достижения поставленн ой цели			
-------	---------	--	--	---	--	--	--