

**Аннотации рабочих программ дисциплин образовательной программы по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Управление проектами (коммуникации, технологии реализации)»  
очная форма обучения, 2023 год набора**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**Иностранный язык**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.О.01.01, дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, общеобразовательный блок Б1.О.01.

**2. Цель изучения дисциплины – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.**

**3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке. Практическая цель изучения дисциплины заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному воздействию, формирование общеучебных и компенсирующих (компенсаторных) умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умение самосовершенствования. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- УК-4, способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

##### ***Уметь:***

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного общения с общим и полным охватом содержания;

- читать тексты и сообщения с общим и полным пониманием содержания прочитанного;

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

##### ***Владеть:***

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы, 108 часов.

## **7. Формы контроля**

Зачет (1 семестр, 2 семестр).

### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.О.01.02, дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, общеобразовательный блок Б1.О.01.

**2. Цель изучения дисциплины** – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- УК-4, способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5, способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС (УК-4,);

- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных

текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции (УК-4).

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся (УК-5);

- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения (УК-4, УК-5).

***Уметь:***

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания (УК-4);

- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения (УК-4, УК-5);

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания (УК-4);

- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения (УК-4);

- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствие с нормами межкультурного взаимодействия (УК-4, УК-5).

***Владеть:***

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета (УК-4, УК-5);

- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (УК-4);

- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности (УК-4);

- правилами оформления делового письма (УК-4);

- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике (УК-4, УК-5);

- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны(УК-5);

- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка (УК-4);

- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО (УК-4, УК-5).

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы, 108 часов.

**7. Формы контроля**

Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

## История России

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.01.03, дисциплина относится к общеобразовательному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины** – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### ***Знать:***

- о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, иметь представления об историографии;

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

#### ***Уметь:***

- оценивать различные исторические версии;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

### **Владеть:**

- навыками системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;
- навыками владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- навыками оценивания социальной информации, умениями поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц, 144 часа.

### **7. Формы контроля.**

Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

## **Философия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.02.04, дисциплина относится к общеобразовательному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины** – формирование у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и

внеаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Уметь:**

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:**

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц, 144 часа.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (3 семестр).

## **Безопасность жизнедеятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.01.05, дисциплина относится к общеобразовательному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины** – изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания. В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности.

Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### ***Знать:***

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого-социального характера и защиту населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.

### ***Уметь:***

- использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной

номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

***Владеть:***

- способами оказания первой доврачебной помощи; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (1 семестр).

## **Физическая культура и спорт**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.01.06, дисциплина относится к общеобразовательному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта. Олимпийские игры: история и современность. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Спорт. Система физических упражнений. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Физическая культура в общеобразовательном процессе вуза.

Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов. Спортивная гордость Бурятии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### ***Знать:***

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

- организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; природные, социально-экономические факторы, воздействующие на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- необходимость соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

##### ***Уметь:***

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение

современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

**Владеть:**

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (4 семестр).

## **Русский язык и культура речи**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.01.07, дисциплина относится к общеобразовательному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины** – повышение речевой грамотности студентов (как письменной, так и устной), усвоение научной картины мира по предмету.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Культура речи. Основные понятия курса. Основные понятия курса. Язык как базовый компонент национальной культуры. Язык как система систем. Уровни языка. Единицы языка: фонема, морфема, лексема, словосочетание, предложение. Функции языка. Понятие "речь". Отличие языка от речи. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. Нормы словоупотребления. Лексические нормы в аспекте точности. Понятие точность речи. Виды точности: предметная, понятийная. Грамматические нормы. Морфологические нормы. Правильное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в речи. Нормы современного русского литературного языка. Норма и ошибка. Ошибки в ударении. Функциональные стили русского языка. Понятие "стиль". Понятие "функциональный стиль". Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль и книжные стили. Религиозный стиль в системе функциональных стилей. Функциональная норма. Научный стиль как

функциональный стиль. Экстралингвистические особенности научного стиля. Языковые особенности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Деловое общение. Особенности делового общения. Формы делового общения. Речевая самопрезентация. Деловая беседа. Этапы деловой беседы.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### ***Знать:***

- стили общения;
- типы аудитории;
- способы ведения деловой переписки.

##### ***Уметь:***

- выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства;
- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
- публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

##### ***Владеть:***

- способами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (2 семестр).

## **Правоведение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.01.08, дисциплина относится к общеобразовательному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего

российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ.

Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

## **5. Планируемые результаты обучения**

### ***Знать:***

- предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира;

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства;

- содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

### ***Уметь:***

- определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ;

- делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества;

- грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций;

- соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами.

### ***Владеть:***

- навыком ведения дискуссий по правовым вопросам;

- навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Основы российской государственности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.01.09, дисциплина относится к общеобразовательному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Ключевые особенности России: территориальная протяженность, природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие, развитое предпринимательство, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры и образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Современное социально-экономическое развитие страны, в частности, хозяйственная специализация российских регионов.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Генезис российской цивилизации. Черты образования российской цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### ***Знать:***

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

**Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет с оценкой (2 семестр).

## **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК**

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.02.01, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины:**

Воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации

информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

**Уметь:**

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);

- навыками использования необходимых специалисту программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (1 семестр).

## **Экономика и основы проектной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.02.02, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Определение предмета экономической науки.

Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов.

Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы.

Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения.

Налогово-бюджетная политика государства

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### ***Знать:***

- основные категории и понятия экономики.

##### ***Уметь:***

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

##### ***Владеть:***

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (1 семестр).

## Основы социальной медицины

### 1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Б.1.О.02.03, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цель изучения дисциплины** – получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения, формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

социально-медицинские предпосылки развития общества; основные категории граждан, нуждающихся в специальной медико-социальной работе; категории и понятия учебной-дисциплины: болезнь и здоровье, экология и здоровье, здоровье и наследственность, репродуктивное здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье и организация здравоохранения, здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь при повреждениях, неотложные состояния, первая помощь, методы исследования и ухода за больными.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 5. Планируемые результаты обучения:

#### **Знать:**

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- основные технологии и области применения социальной медицины;
- основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- медицинские основы социальной работы
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

**Уметь:**

- использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества страны для решения задач физического, психического и социального здоровья;
- соотносить медико-социальные технологии с концепциями и теориями структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики медико-социальной помощи;
- использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы;
- осуществлять медико-социальные исследования.

**Владеть:**

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик;
- медико-социальными основами организации социальной работы;
- современными технологиями организации медико-социальной помощи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц, 180 часов.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (1 семестр).

**Технология делопроизводства****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.О.02.04, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цель освоение дисциплины:**

освоение студентами основных требований к оформлению организационно-распорядительной документации как базовому процессу в реализации управленческих функций и содействие по формированию практических умений и навыков в оформлении различных видов документов.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Дисциплина «Технологии делопроизводства» раскрывает сущность организационно-технической деятельности по документированию и информационному обеспечению социальной работы. Дисциплина формирует у студентов основные понятия и общие требования к оформлению документов, требования к оформлению реквизитов документов, правила оформления документов унифицированных систем документации, правила регистрации и хранения различных документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 - способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

##### ***Знать:***

- основные понятия и общие требования к оформлению документов;
- требования к оформлению реквизитов документов;
- правила оформления документов унифицированных систем документации;
- электронный документооборот и движение документов в организации;
- правила регистрации, учета и хранения различных документов.

##### ***Уметь:***

- составлять унифицированные формы документов;
- составлять и оформлять различные виды документов традиционным способом и в электронном виде;
- использовать основные технологии делопроизводства;
- пользоваться и работать с оргтехникой.

##### ***Владеть:***

- владеть и знать основные нормативные документы в области делопроизводства, работать с письменными и устными обращениями граждан, готовить отчеты, публикации и делать устный и письменный анализ;
- освоить унифицированные приемы и методы написания служебных документов в сочетании с другими навыками документирования и информационного обеспечения социальной работы.

#### **6. Общая трудоемкость**

5 зачетных единицы, 180 часов.

#### **7. Формы контроля:**

Экзамен (1 семестр).

### **История социальной работы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.02.05, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

приобретение знаний и умений по формированию целостного представления у будущих профессионалов о сущности и динамике исторического процесса помощи в его культурном и цивилизационном своеобразии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Данная учебная дисциплина готовит к овладению знаниями об этапах, формах, моделях становления и проблемах периодизации истории социальной

работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества; социальной работы как феномена современного мира, основных современных концепциях и моделях социальной работы; международно-правовых нормах и принципах социальной работы. Формирует систему знаний об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом и в России, международном опыте социальной работы.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Планируемые результаты обучения**

***Знать:***

- основы исторического и культурного наследия по оказанию помощи различным социальным категориям среди различных этнических групп на разных этапах развития

***Уметь:***

- выделять основные тенденции и этапы развития истории социальной работы в России и за рубежом.

***Владеть:***

- навыками выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

**6. Общая трудоемкость:**

4 зачетных единиц, 144 часа.

**7. Формы контроля:**

Экзамен (2 семестр).

## **Системы искусственного интеллекта**

**1. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.**

Б1.О.02.06, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

**2. Цели освоения дисциплины:**

формирование у студентов представления о задачах, методах и технологиях искусственного интеллекта.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля) (основные разделы и темы)**

Введение в искусственный интеллект. Определение искусственного интеллекта. Задачи искусственного интеллекта. История развития искусственного интеллекта как науки. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Математико-статистические методы анализа данных. Параметрические и непараметрические методы исследования связей, различий и сдвигов.

Математико-алгоритмические основы искусственного интеллекта. Классические алгоритмы регрессии, классификации и кластеризации. Метрический классификатор. Обучение линейных и нелинейных моделей. Байесовская классификация. Алгоритм k-средних. Знакомство с нейронными сетями.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

##### ***Знать:***

- определение и задачи искусственного интеллекта;
- основные подходы, принципы и средства построения интеллектуальных систем;
- базовые математико-статистические методы;
- принципы базовых алгоритмов машинного обучения.

##### ***Уметь:***

- применять математико-статистические методы для решения исследовательских задач
- применять пакеты прикладных программ анализа данных
- формулировать исследовательскую задачу как задачу искусственного интеллекта
- строить базовые модели машинного обучения

##### ***Владеть:***

- основными приемами предобработки данных
- основными методами и средствами математико-статистического анализа

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### **7. Формы контроля**

Зачет (5 семестр).

### **Концепции современного естествознания**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.02.07, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

## **2. Цели освоения дисциплины:**

познакомить с естественнонаучным представлением об окружающем мире, познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть общечеловеческой культуры; раскрыть единство человека и природы.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Становление международных отношений как учебной дисциплины. Предмет изучения ТМО. Особенности ее объекта. Методология и методы в изучении международных отношений. Основные положения и разновидности парадигмы реализма. Основные положения и разновидности либерально-идеалистической парадигмы. Основные положения и разновидности парадигмы радикализма. Достоинства и недостатки представленных парадигм. Постмодернизм. Социология международных отношений. Основное содержание международной политэкономии. Основные положения теории демократического мира. Основные положения теории международных режимов. Основные положения теории антигегемонистского блока. К вопросу о преодолении противоречий парадигм в теории международных отношений. Отличие частных теорий международных отношений от общих. Основные понятия и термины в анализе внутренней и внешней политики. Анализ соотношений внутренней и внешней политики с позиций различных теорий МО. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства. Общая характеристика современной системы международных отношений. Внешняя политика государства Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем Региональные приоритеты. Сущность и роль государства как участника международных отношений, негосударственные участники международных отношений. Цели и интересы в международных отношениях. Средства и стратегии участников международных отношений. Структура, цели и задачи ООН. Основные направления деятельности ООН в МО. Европейский парламент. Совет Министров ЕС. Европейская комиссия Палат аудиторов (счетная палата) Характеристики однополярного, многополярного мира. Мировая федеральная система. Характеристики многополюсного мира. Рост участников международного взаимодействия в XX столетии. Государственно центристская система мира. ТНК, ТНБ, НПО, НПА. Система межгосударственных отношений. Роль средних и малых государств в формировании новой картины мира. Теория постмеждународных отношений. Международные конфликты XX в. Мирные пути выхода из конфликтов. Основные механизмы урегулирования конфликтов. Международные конфликты после окончания холодной войны. Основные подходы к пониманию безопасности. Гонка вооружений и контроль над вооружением. Подходы к проблеме глобализации. Проявления глобализации. Развитие новых технологий - ведущий фактор процесса глобализации. Интеграционные

процессы в современном мире. Демократизация мира. Подходы к пониманию глобального управления. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к мировой политической экономии. Основные проблемы международной политической экономии второй половины XX начала XXI в. Россия в современном мире. Основные направления деятельности на международной арене. Противоречия России и стран Запада. Основные стратегические партнеры. Пути развития России. Пути интегрирования России в мировое экономическое пространство. Россия в мировой экономике в начале XXI в. Новая военно-политическая доктрина России. Концепция национальной безопасности России. Военно-экономические и военно-технические основы Военной (оборонной) доктрины. Подходы к пониманию глобального управления. России в глобальном управлении.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### ***Знать:***

- основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания;

- принципы научности, методологии и философии науки; – концепции пространства и времени;

- принципы симметрии и законы сохранения;

- понятия состояния в естествознании;

- корпускулярных и континуальных традициях в описании природы;

- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;

- о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе.

##### ***Уметь:***

- анализировать, систематизировать полученные знания, соотносить их выбранным направлением обучения.

##### ***Владеть:***

- навыками работы с научной литературой, умением выступать перед аудиторией

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## Социальная педагогика

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.02.07, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

### **2. Цели освоения дисциплины:**

развитие компетенций в области социально-педагогической деятельности посредством изучения содержания социально-педагогической деятельности, ознакомления с методикой деятельности социального педагога, а также применения педагогических методов и гуманистически ориентированных технологии в системе социальной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Данная учебная дисциплина знакомит обучающихся с теоретическими основами социальной педагогики, историей ее возникновения и развития, а также современным состоянием социальной педагогики как науки, практической деятельности и учебного предмета. Второй раздел дисциплины посвящен изучению методов и технологий работы социального педагога в образовательных и социальных учреждениях, с различными категориями населения, с личностью, группой и социумом.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### ***Знать:***

- социальные явления и процессы;
- научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной работе.

#### ***Уметь:***

- анализировать и обобщать профессиональную информацию, представлять результаты проекта;
- предлагать возможности их использования и/или совершенствования.

#### ***Владеть:***

- способен проводить научно-обоснованный анализ социальных явлений и процессов, определять причины социальных процессов на основе анализа.

### **6. Общая трудоемкость**

5 зачетных единиц, 180 часов.

### **7. Формы контроля:**

Экзамен (4 семестр)

## **Теория социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.О.02.09, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

### **2. Цель освоение дисциплины:**

систематизировать у студентов знания теории, методологии и методики социальной работы как области познания, выявить проблемы научных подходов к теории социальной работы, ее соотношения со смежными областями познания, методологии и методов социальных исследований, способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Теория социальной работы» рассматривает исторические и современные концепции теории социальной работы, дает представления о ее этических принципах, базовых формах и методах практической работы с клиентами, с группами, в социуме. Так же раскрывает научный статус теории социальной работы, исторический путь формирования концепций социальной помощи и социальной защиты

Теоретические модели практической помощи. Закономерности, принципы социальной работы и методы исследования социальных проблем. Профессиональную деятельность специалистов по социальной работе и взаимодействие с клиентами социальных служб. Теоретические подходы к личности клиента. Методы и технологии работы с различными категориями граждан.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### ***Знать:***

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;
- основные концепции и теории в области социальной работы;
- общие принципы, закономерности и методы социальной работы.

#### ***Уметь:***

- соотносить научные парадигмы существующими концепциями и теориями социальной работы;
- применять в социальной практике результаты научных исследований и теоретические знания.

#### ***Владеть:***

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических;

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

**6. Общая трудоемкость:**

10 зачетных единиц, 360 часов.

**7. Форма контроля:**

Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК**

### **Методы исследования в социальной работе**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.01, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**2. Цель освоения дисциплины:**

получение практических навыков по организации исследований, составлению программ, инструментария, овладению методами и техникой сбора первичной социальной информации, умению обобщать и анализировать её, формулировать на этой основе выводы и рекомендации по решению проблем социальной работы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Программа теоретико-прикладного исследования в социальной работе. Особенности проведения выборочного исследования в социальной работе. Сущность и специфика проведения опроса в социологических исследованиях проблем социальной работы. Обработка, анализ и обобщение информации по проблемам социальной работы. Особенности проведения наблюдения и анализ документов в социальной работе. Роль эксперимента в социальной работе. Качественные и социометрические методы исследований в социальной работе. Подведения итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

***Знать:***

- стандарты по оформлению и составлению документов и отчетов;
- процесс организации и контроля этапов подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности;
- методы оценки качества выполненной работе, методы осуществления первичной проверки и анализа документов.

***Уметь:***

- осуществлять взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности;
- использовать результаты мониторинга, выявлять и анализировать информацию, оценивать достоверность этой информации;
- применять методы и технологии социальной работы в соответствии с выявленными проблемами;
- организовывать и контролировать процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности.

***Владеть:***

- методикой оценки качества методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- разработкой инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- оценкой возможностей методов и приемов социальной работы для полного решения проблем.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц, 180 часов.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (3 семестр).

## **История и теория социологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.02, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с историей и теорией социологии как одной из основных теоретических составляющих их профессиональной деятельности; формирование представления об основных идеях, методологических подходах, концептуальном аппарате, способах описания и объяснения социально-политических явлений.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социальный реализм. Общество как социальный организм. Закон трех стадий развития сознания, познания и общества. Теологическая стадия:

фетишизм, политеизм, монотеизм. Метафизическая (промежуточная) стадия: протестантизм и деизм. Позитивная стадия. Методология позитивного познания: детерминизм и эмпиризм. Дедукция и индукция. Принципы позитивного познания.

Исторический материализм. К. Маркс и Ф. Энгельс. Объективный анализ социальных фактов. Э. Дюркгейм. «Понимание» социального действия. М. Вебер. Общая теория действия и социальных систем Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- наименование основных направлений, школ в истории социально-политической мысли;
- основные понятия, которыми они оперируют;
- их теоретико-методологические установки;
- сходства и различия между направлениями, школами и теориями;
- взаимосвязи и преемственность между ними;
- внутреннюю логику изучаемых теорий.

##### ***Уметь:***

- анализировать учебную и научную литературу;
- делать обобщения и выводы;
- применять полученные знания для изучения социальных явлений;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

##### ***Владеть:***

- навыками понимания специальной литературы, терминологией;
- навыками сравнения и оценки различных теорий;
- навыками выбора адекватной теории для изучения социально-политических явлений.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц, 144 часа.

## **7. Форма контроля.**

Зачет (4 семестр).

### **Технология разработки и администрирования цифровых сервисов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.03, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

усвоить алгоритмы разработки и администрирования цифровых сервисов, получить знания об управлении контентом Интернет-ресурсов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовое обеспечение управления цифровым контентом. Понятие информационного содержания (контента). Управление жизненным циклом информации. Контент Интернет-ресурсов и Интранет-ресурсов. Виды контента. Цели и задачи систем формирования и управления контентом. Системы управления контентом предприятия.

Управление жизненным циклом цифрового контента. Виды информации Интернет-ресурсов. Структура информационного содержания Интернет-ресурсов. Структура информационного содержания статических и динамических сайтов. Информационное содержание фронт- и бэк-офиса электронного предприятия. Процессы жизненного цикла контента: создание, сбор, проверка, утверждение, публикация, распространение и архивирование. Бизнес-процессы с неизменяемым контентом.

Классификация и анализ контента. Классификация информации. Классификация контента. Классификация контента в задачах информационного обеспечения: архивирование контента, соблюдение нормативных требований, управление электронной почтой, управление контент-ориентированными бизнес-процессами, управление таксономией, обработка запросов, поддержка контактов, онлайн-поддержка пользователей. Классификация контента в рамках внутренних и внешних таксономий.

Системы управления веб-контентом. Основы управления веб-сайтом. Добавление и изменение информации. Изменение структуры сайта. Изменение дизайна сайта. Возможность использования шаблонных типов данных. Обеспечение работы с содержанием и визуальным отображением страниц. Регистрация и аутентификация пользователей. Персонализация.

Стандартизация в сфере управления контентом. Стандарты описания содержания и оформления документов. HTML, XHTML, XML, OWL, XSLT, CSS. Стандарты управления хранением информации. Storage Management

Initiative Specification (SMIS). Стандарты создания веб-сервисов. Открытые стандартные интерфейсы для передачи информации при управлении контентом. Network File System (NFS). Common Internet File System (CIFS). Web-based Distributed Authoring and Versioning (WebDAV). Hypertext Transfer Protocol (HTTP). Стандарты создания вебсервисов. Открытые стандартные интерфейсы для передачи информации при управлении контентом. Network File System (NFS). Common Internet File System (CIFS). Web-based Distributed Authoring and Versioning (WebDAV). Hypertext Transfer Protocol (HTTP).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- процессы проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем администрирования и управления контентом Интернет-ресурсов.

##### ***Уметь:***

- настраивать процессы проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем администрирования и управления контентом Интернет-ресурсов.

##### ***Владеть:***

- навыками проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем администрирования и управления контентом Интернет-ресурсов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы, 108 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (4 семестр).

### **Основы социального партнерства**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б.1.О.03.04, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение основ социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов субъектов социально-трудовых отношений, формирование способностей студентов к обоснованию и выбору путей достижения социального партнерства.

#### **3. Краткое содержание.**

Социальное партнерство как развивающийся процесс. Субъекты и объекты социального партнерства. Феномен социального партнерства в сфере труда. Динамическое равновесие потребностей и интересов в партнерстве. Основные черты социального партнерства. Общая схема системы социального партнерства за рубежом и в Российской Федерации. Институт социального партнерства, его сущность, цели и задачи в социально-трудовой сфере. Значимость социального партнерства, содержание правовых норм, определяющих основные его формы и механизмы урегулирования трудовых споров. Пути достижения согласованности действий в социальном партнерстве.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

– основные функции и принципы социального партнерства; технологию коллективных переговоров; механизмы разрешения коллективных трудовых споров;

– основополагающие законодательные акты Российской Федерации, Республики Бурятия и международные нормы о социальном партнерстве в сфере труда; международный опыт и направления деятельности МОТ по регулированию социально-трудовых отношений;

##### ***Уметь:***

– находить верное решение в процессе регулирования коллективных трудовых отношений при разрешении спорных ситуаций и возникновении конфликтов в социально-трудовой сфере;

– компетентно применять полученные знания при разработке и реализации коллективных договоров и соглашений в конкретных жизненных ситуациях;

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

##### ***Владеть:***

– навыками организации своего труда; концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального партнерства; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации;

– современными информационно-коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

## **7. Форма контроля.**

Экзамен (5 семестр).

## **Менеджмент социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.05, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование теоретического представления об основах управления; об основных элементах системы и овладение современными технологиями организации социальной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Управление: понятие и уровни. Управление в системе социальной работы на различных уровнях. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции управления. Планирование: миссия социальной организации, выбор и значение миссии. Цели социальной организации и их характеристики. Влияние внешней среды. Сильные и слабые стороны организации. Стратегические альтернативы и выбор. Реализация и оценка стратегического плана. Программно-целевое управление социальной работой.

Понятие организационной деятельности. Организация: делегирование, ответственность, полномочия. Нормы управляемости. Линейные и аппаратные полномочия. Централизованные, децентрализованные организации. Этапы организационного проектирования. Типы организационных структур в социальной работе. Организационная культура и этические ценности.

Мотивация трудовой деятельности работников: понятия и теории мотивации. Мотивация труда социальных работников. Формы признания и оценки труда работников. Система оценки и оплаты труда социальных работников. Контроль, его виды. Процесс и этапы контроля. Поведенческие аспекты и характеристики эффективного контроля. Регулирование, наблюдение и контроль в социальной работе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4 - способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-3 – способен управлять, организовывать, контролировать и осуществлять социально-проектную деятельность, направленную на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

***Знать:***

- традиционные и инновационные методы и приемы управления профессиональной деятельностью в сфере социальной работы.

***Уметь:***

- определять и применять оптимальные методы и приемы работы с учетом специфики конкретной организации и качественного состава её работников.

***Владеть:***

- навыками формулировать и решать управленческие задачи на основе современных концепций управления.

**6. Общая трудоемкость**

4 зачетные единицы, 144 часа.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (5 семестр).

## **Технологии социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.06, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

создание целостного представления об основах применения технологий социальной работы с различными категориями населения.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Раздел I. Теоретические основы технологий социальной работы. Формирование и развитие технологий социальной работы в историческом аспекте. Социальные технологии и их роль в социальной практике. Раздел II. Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы, способы проведения. Социальная терапия и методика ее осуществления. Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения. Социальная реабилитация, основные принципы, виды и особенности ее проведения. Технология социального обслуживания. Технология социального консультирования. Раздел III. Частные технологии социальной работы. Технологии социальной работы с пожилыми людьми, с инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с семьей, с безработными, с мигрантами, с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины будет сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- методы и технологии социальной работы в соответствии с выявленными проблемами;
- технологии социальной работы, виды и формы социального обслуживания.

#### ***Уметь:***

- разрабатывать инновационные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- оценивать качество методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- обосновать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.

#### ***Владеть:***

- навыками оценивания возможности методов и приемов социальной работы для полного решения проблем;
- навыками организации и контроля процесса оказания помощи в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.

### **6. Общая трудоемкость.**

9 зачетных единиц, 324 часов.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

## **Управление социальными проектами**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.07, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать у студентов знания и умения по основным концепциям социальных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе; формирование социально-проектной деятельности как особой области социальной работы, основанной на прогнозировании и

моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Социальное прогнозирование как метод научного познания. Функции, принципы и методы прогнозирования в социальной работе.

Социальное проектирование и социальный проект: понятие, объект и предмет. Социальная инженерия, социология управления и управление проектами: начало проектирования. От конструирования к проектированию. Направленность социальных процессов и условия, позволяющие конструировать социальное будущее. Понятие «проектность». Ценностно-нормативная система общества. Сущность социального проектирования. Специфика социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный (тезаурологический) подход к социальному проектированию. Понятие «тезаурус». Философия социального проектирования. Понятие социального проектирования в контексте общих понятий инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценность, норма, установка, идеал. Концепция социального проекта. Технология разработки. Реализация социального проекта: этапы, технологии, мониторинг. Социальное моделирование в социальной работе. Возможности и границы применения социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины будет сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

ПК-3 – способен управлять, организовывать, контролировать и осуществлять социально-проектную деятельность, направленную на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные категории, технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования;

- социальные явления и процессы, научные теории, концепции и актуальные подходы, влияющие на прогнозирование, проектирование и моделирование в обществе.

**Уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

**Владеть:**

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов и явлений в обществе;

- способностью к анализу и обобщению профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов прогнозирования, проектирования, моделирования.

**6. Общая трудоемкость.**

6 зачетных единиц, 216 часов.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (7 семестр).

## **Конфликтология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.08, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний о социальном конфликте, развитие умений и навыков разрешения возникающих конфликтов в процессе деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Характеристика конфликтных ситуаций и факторы их возникновения. Структура конфликта: цели, задачи, субъект и объект конфликта. Динамика конфликта: деструктивный и конструктивный пути развития конфликта. Межличностные конфликты: проблемы взаимопонимания. Межгрупповые конфликты. Семейные конфликты. Конфликты между руководителями и подчиненными. Инновационные конфликты. Специфика межэтнических конфликтов. Предупреждение конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Сотрудничество при преодолении конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. Технология управления конфликтами. Организационные механизмы

управления конфликтами. Нормативное регулирование конфликтов. Роль руководителя в управлении конфликтами.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные методы и технологии социальной работы в соответствии с выявленными проблемами.

##### ***Уметь:***

- организовывать и контролировать процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности;
- давать оценку качества методам и приемам осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

##### ***Владеть:***

- разработкой инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- оценкой возможностей методов и приемов социальной работы для полного решения проблем.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

### **Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.О.03.09, дисциплина входит в профессиональный блок обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Концептуальные подходы к оценке процесса и результата социального обслуживания. Характеристика законодательных актов и нормативных документов, регулирующих качество социальных услуг. Основные показатели и критерии оценки качества услуг. Разработка и принятие стандартов услуг в

социальных учреждениях. Технологические аспекты проведения оценки качества социальных услуг.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ПК-3 – способен управлять, организовывать, контролировать и осуществлять социально-проектную деятельность, направленную на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### ***Знать:***

- методы оценки качества социального обслуживания, стандарты качества

##### ***Уметь:***

- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами

##### ***Владеть:***

- навыками применения методик оценки качества предоставляемых услуг.

#### **6. Общая трудоемкость**

6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **7. Формы контроля**

Экзамен (8 семестр).

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК 1**

### **Бурятский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.01.01, дисциплина относится к общеобразовательному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

формирование у студентов коммуникативной компетенции.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Род, падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы

ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс – *тан*. Частица прошедшего времени – *һэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### ***Знать:***

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета.

##### ***Уметь:***

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух.

##### ***Владеть:***

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (2 семестр).

### **Коммуникативные умения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.01.02, дисциплина относится к общеобразовательному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

дать практические коммуникативные умения и навыки для успешного взаимодействия в партнерском взаимодействии, дать нормы и установленные правила командной работы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Курс направлен на формирование готовности к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, умению критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- нормы и установленные правила командной работы;
- коммуникативный процесс общения.

#### ***Уметь:***

- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения

#### ***Владеть:***

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц, 180 часов.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (1 семестр).

## **КЗОЖ и планирование семьи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.01.03, дисциплина относится к общеобразовательному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовка духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Здоровье и образ жизни Формирование здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ Двигательная активность и её оздоровительное значение. Психоэмоциональное состояние и здоровье. Иммуитет и способы его укрепления Режим труда и отдыха. Основы рационального питания Основы личной гигиены. Социальные опасности. Репродуктивное здоровье человека.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

#### ***Уметь:***

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- оказать помощь при неотложных состояниях;
- оказать помощь приемами сердечно-легочной реанимации;
- оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

#### ***Владеть:***

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

## **7. Форма контроля.**

Экзамен (2 семестр).

# **Социальная антропология**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.01.05, дисциплина относится к общеобразовательному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

обучение студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Антропология как наука. Традиции в изучении существования человека в обществе. Проблемное поле социальной антропологии. Исходные категории: человек и его личность, культура и общество. антропологическое, философское и социологическое понимание природы культуры, функции культуры. Познавательные парадигмы. Социальная антропология в системе наук: философская антропология, социология, социальная психология и психология. Теории происхождения человека. Человек как индивид, субъект и личность. Поведение человека. Основные направления и школы социальной антропологии. Роль языка в формировании культуры и человека. Этнографический метод исследований. Методы исследований в социальной антропологии.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные антропологические особенности представителей различных рас и этносов.

### ***Уметь:***

- применять антропологические методы изучения людей в целях повышения эффективности социальной работы.

### ***Владеть:***

- приемами эффективного общения и профессионального взаимодействия с представителями различных этнических групп.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

## **7. Форма контроля.**

Экзамен (3 семестр).

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК 1

## Гендерология

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.02.01, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

научить студентов выявлять, формулировать, разрешать гендерные проблемы в современном обществе на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты для повышения эффективности социальной работы.

### **3. Краткое содержание.**

Гендерология как наука и учебная дисциплина: объект, предмет, методология. Гендерные исследования в системе социологического знания. Социальная теория пола. Безработица и поведенческие стратегии мужчин и женщин на рынке труда. Гендерная сегрегация на рынке труда: природа, теории, влияние политических реформ. Принципы деления профессий и отраслей экономики на «мужские» и «женские» и уровень оплаты труда. Гендерный подход в домохозяйстве и понятие «феминизация бедности». Элитарный характер женского предпринимательства в России. Гендерные стереотипы. Паритетная демократия. Гендерные аспекты системы прав человека. Гендерное равенство и пути решения социальных проблем в современном обществе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные закономерности и проблемы положения женщин и мужчин в обществе;

- предмет, метод гендерологии, социальную теорию пола, понятие гендер, область гендерных исследований, основные социально-экономические и политические проблемы положения женщины и мужчины в современном обществе, права и возможности для мужчин и женщин, гендерные аспекты социальной работы.

#### ***Уметь:***

- проводить гендерные исследования для повышения эффективности социальной работы;

- воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

- навыками проведения гендерных исследований по кризисным проблемам общества;

- навыками конкретных технологий социальной защиты, видами и формами социального обслуживания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц, 180 часов.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (4 семестр).

## **Психодиагностика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.02.02, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний, умений и навыков в подборе и использовании психодиагностических методик.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностическое обследование. Диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни психологического диагноза. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

### ***Уметь:***

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

### ***Владеть:***

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (5 семестр).

## **Психология социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.02.03, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомить студентов с основными понятиями и представлениями о психологических механизмах и закономерностях профессиональной деятельности социального работника, с требованиями принципами социальной работы, основными методами работы по оказанию помощи населению.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Психология социального работника как субъекта профессиональной деятельности. Общая социально-психологическая характеристика социального работника. Основные социальные функции в деятельности социального работника. Социальная значимость и социальная роль социального работника в деятельности. Предметно-объектное содержание деятельности социального работника. Основные подходы в деятельности социального работника. Методы консультирования и групповой работы в

деятельности социального работника. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку. Кризисная помощь.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### ***Знать:***

- психологические основы социальной работы: подходы и модели;
- формирование сети психолого-социальной поддержки, поиск ресурсов и консультирование;

- методы социально-психологической диагностики проблем семьи;

- методы и техники оказания помощи в кризисных ситуациях.

##### ***Уметь:***

- обладать навыками построения взаимоотношений;

- обладать навыками планирования;

- принимать опыт клиента и ситуации;

##### ***Владеть:***

- методами, техниками психолого-социальных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (2 семестр).

### **Введение в профессию**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.02.04, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов знания о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; привить студентам навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала; выработать умения анализировать информацию об основных направлениях практики социальной работы в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

#### **3. Краткое содержание.**

Актуальные проблемы современной социальной работы, вопросы научной идентичности социальной работы, ее соотношение с другими областями научных знаний, понятийно-категориальный аппарат. Типология социальных технологий и технологий социальной работы, особенности

процессов взаимодействия социального работника и клиента. Этапы становления и развития социальной работы в России и за рубежом. Профессиональные требования к личности социальных работников, этика социального работника. Социальная политика государства. Система социальной защиты населения в России. Роль социальной работы в решении актуальных социальных проблем.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные теоретические положения, образующие общие начала и определяющие особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности;

- различные концепции социальной работы в сфере социальной проблематики;

- квалификационные требования, предъявляемые к работникам социальной сферы.

##### ***Уметь:***

- применять в социальной практике системный подход для решения поставленных задач;

- расширять и углублять свои знания по социальной работе, и превращать их в осмысленные убеждения.

##### ***Владеть:***

- методами профилактики профессионального «выгорания»;

- навыками критического анализа и синтеза информации о развитии социальной работы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц, 180 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен (1 семестр).

### **Зарубежный опыт социальной работы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.02.05, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

целостное представление об основах изучения опыта социальной работы за рубежом, применения технологий социальной работы с различными категориями населения в различных странах мира.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Исторические предпосылки и тенденции развития социальной работы как профессионального вида деятельности. Становление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX – начале XX вв. Милосердная и благотворительная деятельность церкви, международные контакты, связи в области социальных услуг и помощи, современные тенденции развития. Методологические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы. Теоретические модели социальной работы за рубежом. Социальная работа и подготовка специалистов в европейских странах. Социальная работа в странах Азиатско-тихоокеанского региона: Япония, Китай. Система социальной безопасности США: социальное страхование и социальное вспомоществование. Социальные инновации за рубежом. Институт супервизорства в социальной работе как профессиональный и личностный рост специалиста. Возможности трансфера зарубежного опыта в России и Бурятии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### ***Знать:***

- историю возникновения и становления профессиональной социальной работы за рубежом;
- роль и место профессиональной социальной работы в современном мире;
- конкретные модели построения социальной работы в мире во взаимосвязи с историко-политическими, социально-экономическими, культурными и религиозными условиями;

#### ***Уметь:***

- обосновывать основные теоретические концепции социальной работы в различных странах мира;
- применять социальные технологии с различными категориями населения;
- современное состояние в системе социального образования в зарубежных странах;
- выделять особенности профессиональной подготовки, социальной защиты и социальной помощи в зарубежных странах.

#### ***Владеть:***

- инновационными подходами и методами в системе социального образования, социального обеспечения, социального страхования и социальной работы.

### **6. Общая трудоемкость.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

## **7. Формы контроля.**

Экзамен (2 семестр).

### **Этические основы социальной работы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.02.06, дисциплина относится к общепрофессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основах деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Место и роль ценностей и морали в жизнедеятельности человека и общества. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы. Аксиологические основания социальной работы. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом. Место и роль профессионального долга в социальной работе. Деонтология социальной работы. Деонтологические конфликты в социальной работе. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификация. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### ***Знать:***

- этико-аксиологические основы социальной работы, их главные элементы и взаимосвязи между ними;
- этапы развития и становления профессионально-этических основ социальной работы, их особенности;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, её детерминанты;

- элементы профессиональной этической системы, границы их применимости;
- основные положения профессионально-этического кодекса;
- особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания вообще и профессионального социального работника в частности.

***Уметь:***

- применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;
- выявлять, обосновать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических основ социальной работы;
- анализировать и применять элементы профессиональной этической системы в профессиональной практике;
- интерпретировать положения профессионально-этического кодекса в конкретной ситуации;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения.

***Владеть:***

- знаниями в области этико-аксиологических основ социальной работы;
- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
- навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы, 144 часа.

**7. Форма контроля.**

Экзамен (2 семестр).

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК 1**

### **Социальная геронтология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.01, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированное и целостное научное представление о социальных аспектах старения индивида и общества, профессиональные компетенции для социальной работы со старшим поколением и основы прикладной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет геронтологии. Основные категории и понятия социальной геронтологии. Становление и развитие социальной геронтологии Развитие геронтологии в России. И.И. Мечников – основатель новой отрасли – социальной геронтологии. Научные труды А. Богомольца и З. Френкеля и их значение для развития социальной геронтологии. Дифференциация и интеграция геронтологического знания в XX веке. Составные части геронтологии. Объект и предмет социальной геронтологии. Основные задачи социальной геронтологии. Социальная геронтология как междотраслевая область научного знания. Становление и развитие социальной геронтологии. Этнографические вопросы старения человека. Основные периоды развития геронтологического знания. Демография старения. Медико-биологические подходы к старению. Психологические подходы к старению. Особенности психического старения в позднем возрасте. Социологические подходы к старению. Старшее поколение: особенности современной ситуации. Социальная политика в отношении старшего поколения в России. Социальная защита людей старшего возраста в Республике Бурятия. Изменение положения людей старшего возраста в современном социуме.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные категории и понятия учебной дисциплины, предпосылки развития науки о социальной геронтологии;
- основные этапы развития геронтологического знания, концепции и теории;
- особенности социальной работы с людьми старшего возраста.

##### ***Уметь:***

- выбирать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых людей;
- обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.

##### ***Владеть:***

- навыками комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации пожилых людей;
- профилактикой обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;
- возможностью расширения возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен (5 семестр).

### **Современная социальная политика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.02, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов способности к элементарному рационально-критическому осмыслению социальной политики, гражданской позиции будущего бакалавра, осознания профессиональной ответственности за принятые решения, ознакомление студентов с социальной политикой государственной власти на федеральном и региональном уровнях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса «Современная социальная политика». Основные категории и понятия социальной политики. Признаки и характеристика социальной политики. Анализ различных взглядов на сущность социальной политики. Проблемное поле социальной политики. Соотношение и взаимосвязь политики и социальной политики в регионе. Социальная политика: история и современность. Сущность, содержание и цели социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики на современном этапе. Региональные аспекты социальной политики. Механизм реализации социальной политики в России. Социальная защита населения – основное направление социальной политики государства. Особенности социальной поддержки семьи. Социальная политика в регионе в условиях коренного реформирования России.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### ***Знать:***

- особенности предмета и метода социальной политики, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат предмета изучения;
- структуру и логику современной социальной политики;
- особенности организации современной социальной политики в субъектах;
- нормативные акты, обеспечивающие правовые основы социальной политики в регионе, что предполагает серьезную самостоятельную подготовку студентов.

#### ***Уметь:***

- раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения;
- анализировать процесс развития теоретического знания и приоритетные социально-экономические проблемы современного общества;
- написать самостоятельно социальный проект или программу, обсудить в группе и защитить свой проект;
- свободно ориентироваться в смежных с социальной политикой областях знаний.

#### ***Владеть:***

- системой понятий, позволяющих характеризовать социальное государство и социальное право;
- технологиями проектирования управления социальными процессами.

### **6. Общая трудоемкость**

4 зачетные единицы, 144 часа.

### **7. Формы контроля**

Экзамен (5 семестр).

## **Семьеведение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б1.В.03.03, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, соответствующих современному уровню социальной работы и социологии; создание концептуальной и фактической основы для освоения иных дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров социальной работы;

овладение умениями и навыками описания и социологического, а также практически- ориентированного социального анализа семейно-брачных отношений, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности «Социальная работа».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные закономерности развития семейно-брачной сферы, как в классическом, так и позднем индустриальном обществе, Происхождение и развитие семьи Типологические особенности и структура семьи Функции современной семьи Социальный институт добрачного поведения Репродуктивное поведение современной семьи Социально- психологические проблемы современной семьи. Семья Бурятии: этнические, социально-демографические и психологические особенности. Развитие семьи в России и за рубежом.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### ***Знать:***

- основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества;
- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- основные теории происхождения и развития семьи;
- роль и место семьи в жизни человека и общества;
- основные функции и типы семьи;
- социальные проблемы современной семьи;
- основные направления социальной защиты семьи;
- основные направления с другими категориями населения (инвалидами, пожилыми, детьми и т.д.).

#### ***Уметь:***

- оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне;
- оценивать и учитывать особенности культуры семейной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- применять различные методы (социально-психологические, психотерапевтические, педагогические, медикосоциальные) в разрешении проблем различных типов семей;
- применять навыки индивидуальной и групповой работы с семьями, оказание им социальной помощи;

- распознавать специфику деятельности социального работника с семьей и ее отличие от социальной работы;
- решать практические ситуации и задачи по изучаемому курсу.

***Владеть:***

- навыками социологического анализа состояния и развития брачно-семейной сферы постиндустриального общества;
- навыками самостоятельного и творческого осуществления, поиска оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам.

**6. Общая трудоемкость.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

**7. Формы контроля**

Экзамен (6 семестр).

## **Основы консультативной психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.04, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей, о практике оказания различных видов психологической помощи, способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Специфика психологического консультирования. Определение психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Основные направления в психологическом консультировании. Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Действия и поведение психолога-консультанта во время консультации. Понятие о технических ошибках в психологическом консультировании. Тестирование и частные случаи в психологическом консультировании. Особенности личности клиента. Тесты в практике когнитивного психологического консультирования. Тесты в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

### ***Знать:***

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии; методологию психологической помощи;

- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;

- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;

- особенности проведения психологического консультирования.

### ***Уметь:***

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;

- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

### ***Владеть:***

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;

- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

## **7.Формы контроля.**

Зачет (6 семестр).

## **Экономические основы социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.05, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов современного социально-ориентированного экономического мышления, углубление знаний о социально-экономической системе, закономерностях и тенденциях ее функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих

квалифицированных специалистов в области социальной защиты, социального обслуживания населения и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методические основы экономики социальной работы. Финансовая система государства и финансирование социальной работы. Организация экономической деятельности социальной защиты населения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные понятия, категории и термины;
- законодательные акты, предопределяющие особенности управления экономической системой предприятий разных форм собственности;
- основы координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

#### ***Уметь:***

- определять основные направления работы организаций и учреждений социальной работы с точки зрения экономической эффективности;
- организовать взаимодействие организаций социальной сферы, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;
- организовать взаимодействие организаций социальной сферы, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

#### ***Владеть:***

- навыками привлечения организаций, общественных частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;
- навыками планирования и организации взаимодействия различных учреждений социальной сферы;
- навыками привлечения организаций, общественных частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц, 180 часов.

### **7. Форма контроля.**

Экзамен (6 семестр).

## **Профессионально-личностное развитие социального работника**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.06, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование личностной компетентности будущих специалистов социальной работы: нравственно-гуманистической направленности, субъектной позиции, развитие психологических и психоаналитических качеств личности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие личности и деятельности социального работника. Социальная работа как профессия: основные принципы и функции. Профессионализация как процесс формирования личности и деятельности социального работника. Проблемы идентификации личности в профессии. Основные подходы к исследованию проблемы личности социального работника. Содержание и структура профессиональной компетентности социального работника. Социальное творчество как системная характеристика личности специалиста. Профессионально-этическая направленность социального работника. Концепция профессиональной подготовки социального работника в условиях регионального вуза. Перспективы развития системы высшего профессионального образования в современных условиях. Основы самоменеджмента социального работника.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### ***Знать:***

- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

#### ***Уметь:***

- определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

#### ***Владеть:***

- навыками логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности.

### **6.Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц, 180 часов.

### **7.Формы контроля.**

Экзамен (6 семестр).

## **Правовое обеспечение социальной работы**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.07, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Получение системных знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов; выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях; закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением; развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Международно-правовые основы социальной работы. Социальная защита прав женщин и детей. Социальная защита прав инвалидов. Социальная защита прав пожилых людей. Конституционные основы социальной защиты граждан в Российской Федерации. Правовые основы социальной работы в гражданском, гражданском процессуальном и семейном законодательстве. Правовые основы социальной работы в законодательстве об административных правонарушениях. Правовые основы социальной работы в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве. Основы трудового законодательства. Пенсионное обеспечение. Государственное социальное страхование. Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание и медико-социальная помощь. Правовое обеспечение социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Гендерные и ювенальные основы правового обеспечения социальной работы. Правовое обеспечение социальной работы с безработными, лицами без определенного места жительства и мигрантами. Правовое обеспечение социальной работы с жертвами политических репрессий, гражданами, подвергшимися радиационному воздействию, и некоторыми другими льготными категориями.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные понятия, категории и термины;
- основные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере;
- профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

##### ***Уметь:***

- анализировать правовые и нормативные документы, выявлять правила и алгоритмы решения поставленной задачи;
- использовать законодательные и другие нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг.

##### ***Владеть:***

- навыками поиска правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц, 180 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен (7 семестр).

### **Социальные инновации**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.08, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование целостного представления об инновациях и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс «Социальные инновации» рассматривает историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе, современные концепции инновационного развития, основания классификации инноваций в социальной

сфере, формируются способности к инновационной деятельности в социальной сфере и социальной работе, формируются умения оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- базовые понятия и задачи учебной дисциплины;
- историю становления взглядов на инновационные процессы в обществе;
- современные концепции инновационного развития;
- основания классификации инноваций в социальной сфере.

##### **Уметь:**

- определять направления, цели, этапы и методы совершенствования инновационной деятельности в социальной сфере;
- оценивать целесообразность и эффективность внедряемых инноваций в социальной сфере;
- использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

##### **Владеть:**

- навыками критического анализа зарубежной и отечественной практик инновационных преобразований в условиях динамично изменяющейся социальной действительности;
- навыками совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе правильного определения и переосмысления своего места и роли в инновационном процессе;
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы, 144 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен (7 семестр).

### **Социальная работа с молодежью**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.03.09, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование теоретических знаний о молодежи как об особой социально-демографической группе населения, ее специфических социальных проблемах, о многообразии форм и методов социальной работы с молодежью.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Молодёжь как особая социально-демографическая группа населения. Определение категории «молодёжь». Теоретические подходы к определению сущности молодёжи. Воспроизводственная функция молодёжи. Проблемы социализации молодёжи. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. История организации работы с молодежью в России. Государственная молодежная политика в РФ. Государственная молодежная политика: зарубежный опыт. Правовые основы социальной работы с молодежью. Методика исследования проблем молодежи. Молодежная субкультура и девиантное поведение молодежи. Организационные основы социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи.

### ***Уметь:***

- использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи молодежи.

### ***Владеть:***

- навыками обоснования использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки молодежи в отношении конкретного случая.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы, 108 часов.

## **7. Форма контроля.**

Зачет (8 семестр).

## Элективные курсы по физической культуре и спорту

### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.В.04, дисциплина относится к профессиональному блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2. Цель освоения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для сохранения и укрепления здоровья.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 342 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения.

Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – Учебно-тренировочные занятия:

– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные средства и методы физического воспитания для оценки уровня здоровья и физического развития; нормативы физической подготовленности.

#### **Уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для сохранения и укрепления здоровья путем достижения оптимального уровня физических кондиций; выполнять обязательные тесты по общей физической подготовке.

***Владеть:***

- методикой самоконтроля при выполнении двигательного режима для регулирования физической нагрузки с учетом состояния своего здоровья и самочувствия.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

338 часов.

**7. Форма контроля:**

Зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ1)**

### **Логика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и значение логики. Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Poleмика и ее виды.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления;
- основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий;
- сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением;
- основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания;
- принципы и методы классической дедуктивной логики;
- основы теории аргументации и полемики;
- особенности и назначение различных видов полемики.

##### ***Уметь:***

- дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения);
- проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение;
- давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки;
- применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения;
- отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора;
- применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения;
- определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

##### ***Владеть:***

- навыками проведения логических операций с понятием;
- умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний;
- умением определять логические отношения между высказываниями;
- умением анализировать различные виды умозаключений;
- навыками построения правильных умозаключений;

- навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики;
- умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений;
- навыками публичного выступления и участия в дискуссии;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Мастерство публичного выступления**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства журналиста и создания различного рода медиатекстов, предназначенных к произнесению на публике.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет ораторского искусства и его значение в профессиональной деятельности. Понятие публичного выступления. Речевой этикет. Особенность публичного выступления на телевидении и на радио. Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социально-политическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая. Структура ораторской речи: вступление, основная часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционно-логическое оформление речи, использование фактологического материала. Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное

положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи. Стратегии и тактики речевого поведения оратора. Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Оратор и его аудитория. Техника речи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основополагающие положения ораторского искусства;
- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;
- психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

##### ***Уметь:***

- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;
- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

##### ***Владеть:***

- навыками публичных выступлений различной направленности;
- основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Инновационные технологии изучения иностранного языка**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.03, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Touching up your pronunciation. Goals. Learning musical aspects (intonation and rhythm) and 2 individual sounds. Developing receptive competence. Tools to help you: FORVO, MEMRISE. Increasing Vocabulary. Practical ways to learn vocabulary. Vocabulary-building tools: ANKI, QUIZLET, DUOLINGUO. Improving Grammar. Steps for learning Grammar effectively. Tools to help you: GRAMMARLY, ludwig.guru, BBC Learning English. Developing your English reading habit. Strategies for reading in English. ReadTheory, FreeEbooks. Upgrading Writing and Speaking Skills. How to master writing and overcome speaking barriers. Purdue Writing Lab, Wiki-tools, HiNative, HelloTalk. Lifelong learning. Learn English through movies and TV. Massive open online courses (MOOCs): FutureLearn, Coursera, Khan Academy, etc. Gamification in learning English. Online polls and quizzes: Classtools, Freerice, ChatGPT. Presentation skills: Verbal and Non-verbal communication. Useful tools: PowerPoint, Prezi.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

#### ***Уметь:***

- обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;

- контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком.

**Владеть:**

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;

- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

**Учимся писать на английском: от абзаца к тексту**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.04, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Построение абзаца. Характеристика навыков и умений письма. Виды текстов. Оформление текстов. Структура, единство, связность и упорядоченность всего текста и его частей. Структура абзаца. Три части абзаца: Topic sentence, Supporting sentences, Concluding sentence. Средства, обеспечивающие единство и связность текста: • repeating key nouns, • using consistent pronouns, • using transition signals, • arranging your ideas in some kind of logical order. Пунктуационные знаки: запятая, точка запятая, двоеточие, кавычки, апострофы, заглавные буквы. Правила использования пунктуационных знаков. Различия между фактом и мнением. Внешние источники. Цитирование и ссылки. Глаголы и фразы, вводящие косвенную речь. Пунктуация в прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот. Статистика и комментирование графиков. От абзаца к эссе. Три части эссе. Вводный абзац (виды). Основные абзацы. Заключительный абзац. Развернутый план эссе. The Writing Process. Step 1: Creating (Prewriting). Choosing and Narrowing the topic. Generating Ideas. The Writing Process, Step 2: Planning (Outlining). The Writing Process, Step 3: Writing. The Writing Process, Step 4: Polishing. . Особенности Process Essays.

Средства связности в эссе данного вида. Виды организации эссе причинно-следственного вида: блочная и цепная. Связующие средства, сигнализирующие о причинно-следственных отношениях. Сравнительные сопоставительные эссе. Виды организации эссе данного вида: point-to-point, block. Развернутый план эссе. Слова и фразы, сигнализирующие о сравнении, сопоставлении. Техника и алгоритм написания правильного перифраза. Избегание плагиата. Использование перифраза в качестве деталей для развития идеи. Краткое изложение (summarizing). Техника и алгоритм написания краткого изложения. Аргументативные эссе. Виды организации эссе данного типа: point-to-point, block. Вводный абзац: thesis statement, supporting arguments. Техника и алгоритм написания эссе данного типа.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии.

##### ***Уметь:***

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;
- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.
- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);
- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления.

##### ***Владеть:***

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Практический курс современного монгольского языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.05, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Общие сведения по фонетике современного монгольского языка. Монгол хэлний цагаан толгой (алфавит). Классификация букв и звуков монгольского языка. Краткие гласные, долгие гласные, дифтонги. Мэндчилэх, танилцах үг хэллэг (фразы приветствия, знакомства). Работа с диалогом "Сайн байна уу?". Согласные звуки. Ударение. Закон гармонии гласных. Словообразование и словоизменение. Система частей речи. Имя существительное. Глагол. Личные, указательные местоимения. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения (общий вопрос). Вопросительные частицы уу/ үү/ юу/ юү, бэ/вэ. Лексика для работы в аудитории. Работа с диалогом "Энэ юу вэ? Тэр хэн бэ?". Работа с диалогом "Та хаанаас ирсэн бэ? ("Откуда вы?"). Образование терминов, обозначающих страны, национальности и языки. Причастие прошедшего времени -сан, -сэн,-сон, - сөн. Исходный падеж. Выполнение упражнений. Работа с диалогом: "Танайх олуулаа юу?" Имена числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Многократное причастие. Термины родства. Работа с диалогом "Бээжин-Улаанбаатарын галт тэрэг хэд дэх өдөр ирдэг вэ?". Даты, год, месяц, дни недели. Обозначение времени. Дата рождения. Работа с диалогом "Сонин сайхан юу байна вэ?" Форма изъявительного наклонения настоящего-будущего времени (-на, -нэ, -но, -нө). Причастие будущего времени (-х). Настоящее продолженное время (-ж/-ч байна). Выполнение упражнений. Работа с диалогом "Та өдөрт хэдэн цагийн хичээл хийдэг вэ?" Орудный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Чтение текста "Би их

сургуулийн оюутан байна". Работа с диалогом "Та Монголд хэзээ ирсэн бэ?"  
Чтение текста "Говийн аялал". Прошедшее время ( -в, -жээ / -чээ, -лаа (-лээ, -лоо, -лөө). Чтение текста "Монгол улс". Подготовка монологического высказывания по теме "Миний нутаг". Работа с диалогом "Зоогийн газарт".  
Ознакомление и тренировка новой лексики по теме "В кафе, ресторане".

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Уметь:***

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию;
- понимать простые фразы и слова в медленно и понятно звучащей речи;
- задавать и отвечать на простые вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать несложное сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

##### ***Владеть:***

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## Культурология

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.06, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предпосылки формирования культурологии. Культуроведческий блок наук. Философские и нефилософские блоки. Фундаментальная и прикладная культурология. Теоретическая и историческая культурология. Место культурологии в системе гуманитарных наук. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Понятие культуры. Структура и функции культуры. Представления об отличиях человека от животного в древности. Понятие «жень» в конфуцианской традиции. Понятие «дхарма» в Древней Индии. Представление о «пайдейе» в Древней Греции. Культура как обработка почвы, возделывание духа, культивирование ума. Понимание культуры в средние века, в эпоху Возрождения, во французском Просвещении, в немецкой классической философии. Культурологическая мысль П.Я. Чаадаева, Н.Я. Данилевского, Вл.С. Соловьева, Н.А. Бердяева. Философы «серебряного века» о культуре. «Русская идея». Евразийство. Марксистско-ленинская философия о культуре. Деятельностный подход. Л.Н. Гумилев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман, В.И. Вернадский, Э.С. Маркарян, Э.В. Ильенков, А.Я. Флиер, М.С. Каган, А.Я. Гуревич и др., их вклад в развитие отечественной культурологии. Гёте и романтики. Проблема культуры в философии К. Маркса. проблема культуры в «Философии жизни». Марбургская и Баденская школы неокантианства. Французская философия культуры. А. Сен-Симон, О. Конт, И. Тэн. Школа Э. Дюркгейма. Англо-американская философия культуры: романтическая и эволюционная теории культуры. Эволюционизм и диффузионизм о культуре. Концепции культурно-исторических типов. Теории о национальной психологии и национальном характере. Культурно-исторические типы О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби. Социологический подход к проблеме культуры. Философия жизни, фрейдизм. Психоаналитическая концепция К.Г. Юнга. Расовые концепции. Культурно-историческая школа и ее представители. Структурно-функционалистский подход к изучению культуры. Игровая и символическая концепции культуры. Технологический детерминизм Л. Уайта. Неэволюционистский подход к

проблеме культуры. Философско-антропологическая типология и периодизация культуры. Становление семиотического подхода к изучению культуры. Семиотическое поле. Знак. Типы знаков. Значение знака. Знаковые системы. Естественные, функциональные, конвенциональные, вербальные системы. Слово как знак. Язык как знаковая система. Кодовые системы. Паралингвистика. Кинесика. Гаптика. Гастика. Окулесика. Ольфакция. Хронемика. Проксемика. Системология. Семиотика текстов, обрядов, игр в фольклоре. Семиотика искусства. Семиотика религии. Многообразие типологий культуры. Формационный тип. Социокультурная стратификация и субкультуры. Влияние географических, природных условий, социальных, антропологических, хозяйственных факторов на тип культуры. Культура и этнос. Национальная культура. Нациоренессанс. Культура и цивилизация. Проблема соотношения культуры и религии в научной рефлексии. Социокультурные функции религии. Соотношение культа и культуры. Культура и миф. Типы религий. Анимистические верования. Мировые религии. Духовный механизм мировых религий. Смысл религиозного спасения. Мистика как культурная традиция. Значение мистического опыта в духовном опыте человечества. Религия и государство. Духовное значение Реформации. Религия в современной культуре. Динамика культуры. Проблема культурогенеза. Многообразие подходов к проблеме культурной динамики. Система классификаций культурных изменений в культурологии: фазовый тип культурной динамики, смена стилей, обогащение и дифференциация культуры, культурный застой, упадок, кризис, 4 циклические изменения, возрождения, трансформации. Источники и факторы культурной динамики. Неоэволюционистский подход к проблеме. Концепция длинных экономических волн. Отличительные черты русской истории и культуры. «Золотой, серебряный» века в русской культуре. Противоречия модернизма. Смысл и значение Великой Октябрьской социалистической революции. Советская система как цивилизация. Ценности социализма. Соцреализм. Застой. Постмодерн. Характер перемен. Межнациональные отношения, межнациональное взаимодействие. Перспективы. Проблема происхождения бурят. Специфика кочевой цивилизации. Хозяйство, быт, мировоззрение бурят до присоединения к России. Проникновение буддизма. Последствия присоединения к России. Революция и ее влияние на культурную жизнь региона. Полиэтничность, поликонфессиональность современной Бурятии. Формирование мировоззрения постиндустриального общества.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;
- основные типы межкультурного взаимодействия;
- требования к публичному выступлению;
- специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

#### ***Уметь:***

- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме;
- свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение;
- руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

#### ***Владеть:***

- системой основных понятий по культурологии;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации;
- способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- аргументировать свою точку зрения;
- способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы;
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы;

- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Религиоведение**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.07, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Цели и задачи курса, его вклад в гуманизацию образования. Религия как сфера духовной жизни. Проблема определения религии. Сущностные характеристики религии и религиозного сознания. Понятие священного (сакрального). Религиозный опыт. Социально – психологические качества личности, формируемые религиозной средой. Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты. Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества. Религия и мораль. Религия и право. Сущность религии. Структурные элементы религии. Национально-государственные религии. Буддизм, христианство, ислам.

Ранние формы религии. Новые религиозные движения. Современные тенденции в развитии религий.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий;

- особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России;

- социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения.

##### ***Уметь:***

- использовать в профессиональной деятельности пути решения традиционных и современных проблем религиоведения.

##### ***Владеть:***

- навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.08, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-социально ориентированными НКО.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития. Добровольческая деятельность старших граждан. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО. Разработка социальных проектов или социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях. Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России. Фандрайзинг в социальной сфере.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

### ***Уметь:***

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

### ***Владеть:***

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;

- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Основы финансовой грамотности и инвестирования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.09, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование. Финансовые цели и пути их достижения (эмоциональные цели и финансовые цели, поиск траектории достижения финансовой цели, финансовая «подушка безопасности»). Банковский вклад: преимущества и недостатки (процентные ставки, виды вкладов, «тарифные планы» банков, открытие вклада онлайн, государственная система страхования вкладов, система «Маркетплейс», налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц). Принципы рационального кредитного поведения и возможные проблемные ситуации при кредитовании. Опасности и риски кредитования. Дифференцированные и аннуитетные платежи по кредитам. Концепция «Риск — доходность» (неопределенность, риск и его источники, ожидаемая и реализованная доходность, соотношение риска и доходности). Инструменты инвестирования (понятие ценной бумаги, облигации, обыкновенные акции, привилегированные акции, производные финансовые инструменты). Преимущества и недостатки инвестирования в акции, облигации и производные финансовые инструменты. Альтернативные инвестиции (драгоценные металлы, недвижимость, валюта, краудфандинг, криптовалюты). Преимущества и недостатки инвестирования в альтернативные активы. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах. Налогообложение физических лиц. Права потребителей финансовых услуг и их защита.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- роль финансового рынка в жизни человека и общества в исторической ретроспективе на различных этапах развития;
- закономерности функционирования рынка денег, финансовых рынков и финансовых организаций, типологизацию основных финансовых продуктов и услуг, их применение для решения жизненных ситуаций граждан, формы и способы управления личными финансами и бюджетом гражданина и домохозяйства;
- роль «мегарегулятора» финансового рынка — Банка России;
- основные финансовые инструменты, возможности их использования;
- основные методы обеспечения личной финансовой безопасности;
- основные принципы налогообложения граждан и домохозяйств, налоговые и социальные вычеты;
- принципы экономики домохозяйства и финансового планирования;
- принципы использования страхования для компенсации ущерба и вреда имущества и жизни человека;
- принципы и правила накопления и инвестирования;
- основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;
- правила формирования и выбора стратегии и траектории рационального экономического (финансового) поведения;
- основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности и благосостояния.

##### ***Уметь:***

- результативно использовать современные финансовые инструменты;
- применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности;
- планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план;
- оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты;
- определять источники возможного дохода и инвестирования личных средств;
- формировать (выбирать) стратегию рационального финансового поведения.

##### ***Владеть:***

- методами инвестирования в современных экономических условиях;
- методами финансовых расчётов;

- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Региональное природопользование**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.10, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Региональное природопользование: общая характеристика. Эволюция понятия «природопользования»: Ю. Куражковский, Н. Федоренко, Ю. Ефремов, Н. Реймерс, Родоман, Чепурных, Михайлов. Основные условия регионального природопользования, привязка различных характеристик взаимодействия процесса природопользования к конкретным свойствам территории и акватории. Отраслевые системы регионального природопользования. Земельные ресурсы в системе природопользования. Землепользование. Лесные ресурсы - их функции. Лесохозяйственное производство. Уровни лесопользования. Водные ресурсы в системе природопользования. Составные водного хозяйства: природный и социально-экономический блоки. Концепция устойчивого развития. Сравнительная характеристика национальных стратегий устойчивого развития стран. Подходы к устойчивому развитию: экономический и социальный. Инструменты управления на примере стран Европы и США. Права собственности на природные ресурсы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методологические основы организации регионального природопользования;

- основные понятия, общие положения, историю развития.

**Уметь:**

- формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах;

- анализировать особенности осуществления природоохранных процессов;

- прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду отраслей и производств.

**Владеть:**

- практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Экология человека**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.11, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

усвоение студентами знаний по проблемам формирования населения и среды жизни человека, формирование современных социоэкологических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место экологии человека в системе наук. Составляющие антропоэкосистем: природа, социум, здоровье, качество населения, демографическое поведение. Общественное здоровье и социальные исследования. Правильный образ жизни, влияние природных факторов, генетические факторы. Историческая антропоэкология. Особенности пионерного освоения территории. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия и закономерности экологии человека;
- глобальные социоэкологические проблемы;
- пути перехода человечества к устойчивому развитию.

**Уметь:**

- критически анализировать тексты;
- классифицировать и систематизировать информацию;
- излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

**Владеть:**

- навыками методами логического анализа различного рода суждений;
- навыками публичной речи, аргументации;
- способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Флористика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.12, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики

(классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные направления и тенденции современной флористики;
- виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- технику создания флористических коллажей.

##### ***Уметь:***

- создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- организовать флористическое оформление.

##### ***Владеть:***

- методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Прикладные решения на платформе 1С**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.01.13, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ1) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление с основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С, а так же приобретение системных практических навыков по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Начальные знания о фирме «1С», понятия «конфигурация» и «платформа», ассортимент готовых программных продуктов, отраслевые решения, политика лицензирования. Установка и запуск программ. Услуги и сервисы фирмы «1С». Справочная система «1С: ИТС», сервис «1С: Лекторий» и т.д. Настройки учета рабочего времени Структура организации. Штатное расписание Сотрудники. Прием на работу Сведения о сотрудниках и физических лицах. Учет движения кадров. Плановые начисления Учет отпусков Отсутствия сотрудников. Учет времени. Знакомство с конфигурацией. Запуск программы. Пользователи и права доступа. Настройка интерфейса программы. Основные действия, выполняемые пользователем. Настройка правил продаж. Управление отношениями с клиентами. Самообслуживание клиентов. Работа с торговыми представителями. Оптовая торговля. Розничная торговля. Работа с поставщиками. Управление складом. Планирование обеспечения. Денежные средства. Взаиморасчеты. Работа с подотчетными лицами. Регламентированный учет. Финансовый результат и анализ деятельности предприятия. Обработка входящих документов. Управление мероприятиями. Учет по проектам. Управление договорами. Поддержка бумажного документооборота. Работа с внутренними документами. Форум – коллективная площадка для обсуждений. Календарь. Учет рабочего времени. Работа с исходящими документами. Связи между документами. Обработка обращений граждан. Категоризация данных.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;
- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

#### ***Уметь:***

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;

- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;

- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;

- эффективными методами работы с функционалом «1С»;

- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ2)**

### **Коммуникация в SMM**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс

отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массовокоммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети.

Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге.

Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме.

##### ***Уметь:***

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;

- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать текст демотиватора;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

**Владеть:**

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Основы научной и деловой речи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации. Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования). Правила оформления служебной документации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры). Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных

документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру.

##### ***Уметь:***

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации.

##### ***Владеть:***

- основами реферирования, аннотирования научного текста;
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Основы перевода профессиональных текстов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.03, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование и совершенствование у студентов навыков перевода профессиональных текстов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов профессионального характера.

#### ***Уметь:***

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

#### ***Владеть:***

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Теория и практика английского произношения**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.04, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

### ***Уметь:***

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

### ***Владеть:***

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;  
- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

## **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Старописьменный монгольский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.05, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Зарождение вертикального письма. Древние и известные сочинения на монгольском письме. Иные письменности, созданные на основе "монгол бичиг". Распространение и функционирование старомонгольского письма. Литературный язык бурят-монгольского народа. Бурятский извод. Графемы/элементы письма. Правила написания. Гласные. Пропись в трех позициях. Правило гармонии гласных. Пропись в трех позициях. Выполнение грамматических упражнений, упражнений на транслитерацию, перевод. Грамматический материал. Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме. Разряды числительных, местоимений. Склонение. Правила употребления множественных форм. Чтение текстов. Разбор синтаксического построения предложений на монгольском письме.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
- основные особенности синтаксиса изучаемой письменности.

##### **Уметь:**

- читать и переводить тексты на монгольском письме;

- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;

- анализировать морфологические особенности единиц письма;

- анализировать синтаксические особенности текстов.

**Владеть:**

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;

- навыками анализа письменных источников;

- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Мировая художественная культура**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.06, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель освоения дисциплины:**

систематизация знаний обучающихся о культуре и искусстве, формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм,

реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в. Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные этапы в развитии художественной культуры;
- закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами;
- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;
- требования к публичному выступлению.

##### ***Уметь:***

- использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач;
- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения;
- сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в

настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их;

- формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития;

- в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

***Владеть:***

- системой основных понятий по мировой художественной культуре;

- критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры;

- способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения;

- способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы;

- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## Этика

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.07, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

способствовать интеллектуально-нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж. Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в

течение всей жизни.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;
- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия;
- сущность моральных ценностей и категорий морального сознания;
- этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах.

#### ***Уметь:***

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи;
- организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях;
- управлять собственным временем при достижении поставленных целей.

#### ***Владеть:***

- этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими;
- способностью работать в коллективе;
- навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;
- методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта;
- этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях;
- навыками самоорганизации и саморазвития.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## Политология

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.08, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д. Истон, Г. Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные категории, понятия политологии;
- основные этапы развития политических учений;
- структуру политической системы общества;
- роль и значение политической элиты;
- партийно-политическую систему.

#### ***Уметь:***

- аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения;
- анализировать актуальные политические процессы;
- вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

#### ***Владеть:***

- способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике;

- способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания;
- способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Современные механизмы противодействия коррупции**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.09, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование комплекса знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России; развитие у будущих специалистов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, формирование у обучаемых умений и навыков анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

**Уметь:**

- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

**Владеть:**

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **География Бурятии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.10, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель освоения дисциплины:**

приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные,

биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социальнодемографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

##### ***Уметь:***

- находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применять знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий в регионе.

##### ***Владеть:***

- основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Среда обитания человека и экологическая безопасность**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.11, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как панойкуменный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы

адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

##### ***Уметь:***

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

##### ***Владеть:***

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## Ландшафтный дизайн

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.12, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- современные тенденции ландшафтного проектирования;
- принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории;

- районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;

- агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

**Уметь:**

- подбирать колористическое решение;

- создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;

- создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;

- проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;

- отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

**Владеть:**

- приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;

- методами полевых и лабораторных почвенных исследований;

- методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Интернет-маркетинг**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.02.13, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности, формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных

экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

#### ***Уметь:***

- формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

#### ***Владеть:***

- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВЗ)

### Белая и черная риторика

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВЗ) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных), в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией, в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии, в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции.

**Уметь:**

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента.

**Владеть:**

- навыками анализа коммуникативной ситуации;
- навыками составления текстов профессиональной тематики;
- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Античная культура**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель освоения дисциплины:**

развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в древнюю (античную культуру). Культура Древней Греции: крито-микенская культура. Культура Древней Греции: классический период. Культура Древней Греции: эллинистический период. Культура древних

этрусков. Культура Древнего Рима: эпоха республики. Культура Древнего Рима: Золотой век. Античное наследие как часть мировой культуры. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);

- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;

- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;

- отличия устной и письменной коммуникации;

- принцип единства в многообразии;

- принцип культурного релятивизма.

##### ***Уметь:***

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);

- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;

- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

##### ***Владеть:***

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;

- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;

- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразия общества, человечества.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Грамматика английского языка**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.03, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы грамматики английского языка. Базовая грамматика английского языка: существительное: виды существительных, притяжательный падеж существительных, образование множественного числа; артикли; местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Степени сравнения прилагательных: образование, употребление, другие способы передачи сравнения: as as, not so as, исключения. Числительные: количественные, порядковые, исключения. Даты. Глаголы to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем временах. Спряжение, образование вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении. оборот there is/are, образование, употребление, особенности перевода на русский язык. Модальные глаголы: can, must, may, have to, should. Времена английского глагола: действительный залог. Образование, особенности употребления, порядок слов в предложении. Особенности употребления времен в английском языке в настоящем времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous: образование, употребление, образование отрицательных и вопросительных предложений, сравнение времен. Особые случаи употребления времен. Правильные и неправильные глаголы, употребление глаголов действия и состояния. Особенности употребления времен в английском языке в настоящем времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous: образование, употребление, вспомогательные глаголы, образование отрицательных и вопросительных предложений, сравнение

времен Past Simple и Present Perfect. Особые случаи употребления времен. Правильные и неправильные глаголы, употребление глаголов действия и состояния. Особенности употребления времен в английском языке в настоящем времени: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous: образование, употребление, вспомогательные глаголы, образование отрицательных и вопросительных предложений, сравнение времен. Особые случаи употребления времен. Сравнение конструкций, выражающих будущее время. Страдательный залог: образование и употребление в различных грамматических временах, разные формы передачи на русский язык. Образование отрицательных и вопросительных предложений. Сложноподчиненные предложения, главное и придаточное предложение, одновременные действия, предшествующие действия, последующие действия, несколько придаточных предложений, прямая и косвенная речь.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

##### ***Уметь:***

- различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

##### ***Владеть:***

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;
- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

## **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Деловой английский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.04, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Формулы знакомства, приветствия. Речевые ситуации: в самолете, в аэропорту, в гостинице. Установление контактов. Беседа по телефону. Структура беседы, клише. Совещание по продажам. Лексика. Типы предложений. Обязанности продавца. Переговоры. Финансы. Работа в компании. Посещение ресторана. Письменная коммуникация. Структура и стиль оформления делового письма. Структура и стиль оформления электронного письма. Типы делового письма. Письма-просьбы и письма-ответы. Приглашения на конференции и выставки. Устройство на работу. Написание резюме /CV.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;

- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;

- стилистические особенности официально-делового стиля речи;

- особенности делового общения по телефону.

##### ***Уметь:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

**Владеть:**

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Межкультурное взаимодействие в современном мире**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.05, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

способствовать адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы

культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей;

- особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами;

- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;

- этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды;

- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия;

- основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения;

- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению.

##### ***Уметь:***

- ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми;

- использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач;

- сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами;
- выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям;
- находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп;
- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников;
- в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;
- выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу;
- использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов;
- в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

***Владеть:***

- системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире;
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации;
- способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения;
- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции;

- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество;
- нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат;
- навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат);
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;
- опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

### **Самозанятость и предпринимательство**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.06, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей;

- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;

- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;

- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

#### ***Уметь:***

- анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных:

- ориентироваться в условиях рыночной экономики;

- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;

- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

#### ***Владеть:***

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Социология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.07, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в

обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества;

- системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация);

- взаимосвязь культуры и общества;

- методологию, методику и организацию проведения социологического исследования.

#### ***Уметь:***

- применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

***Владеть:***

- способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике;

- способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания;

- способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Байкаловедение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.08, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование целостного представления у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

**3. Краткое содержание дисциплины**

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

- этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;

- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона.

**Уметь:**

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;

- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

**Владеть:**

- навыками формирования экологической культуры студентов на примере озера Байкал;

- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Химия в быту**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.09, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Химия воды. Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода. Применение химии в пищевой промышленности Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи.

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение. Химия жилого пространства Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека. Использование химии в бытовой деятельности Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка. Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;

- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;

- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;

- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

##### ***Уметь:***

- определять биологически важные соединения;

- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты.

**Владеть:**

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;

- навыками приготовления растворов нужной концентрации;

- навыками работы в химической лаборатории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Экологическая экспертиза**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.10, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды. Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных

условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы. Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель. Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;

- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;

- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;

- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;

- порядок проведения экологической экспертизы;

- процедуру экологической экспертизы.

##### ***Уметь:***

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

***Владеть:***

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Визуальные коммуникации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.11, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях, оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами, овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Сервис для графического дизайна Canva. Определение дизайна. Виды дизайна как средства коммуникации. Колористка и цветоделение. Композиция. Стили, течения, направления. Развитие новых технологий в дизайне. Компьютерная графика. Базовые возможности онлайн-сервиса для графического дизайна Canva. Обзор возможностей сервиса. Интерфейс Canva. Дополнительные функции сервиса. Платформа для создания сайтов Tilda Publishing. Определение сайтов, их виды и назначение и структура, основные программы для создания сайтов, их функции и особенности, стратегии продвижения сайтов в интернете. Порядок разработки сайта. Подготовка

необходимых материалов. Основные программы создания сайтов. Базовые возможности платформы Tilda Publishing. Особенности и функционал онлайн-платформы Tilda, принципы и настройки редактирования нулевого блока — Zero Block. Растровая графика. Adobe Photoshop. . Понятие компьютерной графики, области применения, виды графики по типу представления графических данных. Векторная, растровая и фрактальная графика, области применения, достоинства и недостатки, программные пакеты. RGB и CMYK как основные цветовые режимы компьютерной графики. Форматы графических файлов, их особенности и различия. Плюсы и минусы. Пиксели. Разрешение. Цветовые модели. Интерфейс программы Adobe Photoshop: строка заголовка, главное меню, панель инструментов, панель свойств, экранные палитры. Достоинства и недостатки растровой графики. Применение растровой графики. Обзор программы и настройка инструментов Adobe Photoshop. Интерфейс. Основы цветокоррекции и ретуши. Кривые и уровни. Слои. Маска слоя. Режимы наложения, непрозрачность и заливка. Текстовые эффекты. Палитра и каналы. Достоинства и недостатки векторной графики. Применение векторной графики. Обзор программы и настройка инструментов Adobe Illustrator. Интерфейс. Инструменты выделения и рисования. Фигуры. Работа со шрифтами и объектами. Прозрачность и стили графики. Эффекты перехода. Сетчатый градиент. Понятие настольных издательских систем. Их место в современном книгоиздании. Этапы доредакционной подготовки полиграфической продукции. Обзор издательских систем (пакетов верстки). Рабочее пространство программы InDesign. Отличительные особенности InDesign, базовые настройки и настройки интерфейса. Одностраничная верстка. Макет издания, модульные сетки. Задание основных параметров страницы, мастер - страницы. Дизайнерская классификация шрифтов: гарнитуры (семейства) и начертания. Связывание текстовых блоков. Вставка графики в форматах Photoshop и Illustrator. Создание и использование контура обтравки. Обтекание текстом с использованием сложного контура. Основные правила верстки. Многостраничная верстка. Особенности макетирования и верстки журнала. Создание и использование мастер-шаблонов. Обтекание текстом с использованием сложного контура. Использование слоев. Автоматическая нумерация страниц. Создание колонтитулов. Текстовые и графические фреймы. Подгонка картинок под размер фрейма. Использование библиотек. Экспорт в PDF. Печать публикаций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

**Уметь:**

- организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

**Владеть:**

- навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **Цифровая экономика**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.03.12, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе, изучение перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития, актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические положения содержания цифровой экономики. Понятия и инструменты цифровых платформ. Технологии управления сетевой экономики. Паспортизация цифрового развития. Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования. Отраслевая цифровая трансформация. Управление и финансы программно-цифровой трансформации. Развитие процессов цифровизации в стране. Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- теоретические положения цифровой экономики;
- понятия и инструменты цифровых платформ.

#### ***Уметь:***

- анализировать Национальную программу "Цифровая экономика РФ";
- проводить исследования отраслевой цифровой трансформации.

#### ***Владеть:***

- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (3 семестр).

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ4)**

### **Этика профессионального общения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.04.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ4) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного, системного представления об этических основаниях профессионального общения и деятельности специалиста, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста по социальной работе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества. Понятие профессиональной этики. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной морали. Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное. Сущность, цели и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы: этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг. Функции этики социальной работы. Понятие моральности, критерии моральности. Условия становления в России

профессиональной этики социального работника. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников социальных служб. Общение как форма нравственной активности человека. Нравственная культура общения. Виды принципов общения. Профессиональное общение социального работника. Понятие педагогического такта и педагогической культуры. Особенности общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента. Основы речевой коммуникации, ее цели и задачи. Вербальная и невербальная коммуникации. Язык, мимика, жесты и движения как основные средства общения. Развитие навыков основных видов речевой деятельности: чтения, слушания, письма и устной речи. Эффективное получение и передача информации. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э. Берна. Единицы общения: родитель, взрослый и ребенок. Абстрактные типы собеседников. Этапы общения. Умение слушать и умение убеждать. Приемы воздействия и создания стереотипов. Коммуникационный процесс. Понятие коммуникативной компетентности. Этапы процесса обмена информацией. Коммуникативные роли. Стратегия и тактика общения. Основные логические законы и их применение в деловой речи. Умозаключение в разговорной практике. Типичные алогизмы в деловой речи. Основные умения общения: определение желаемых результатов; сенсорная острота; конгруэнтность; раппорт; ресурсное состояние; пойнтеры. Техника речи, ее составные части (речевое дыхание, дикция, орфоэпия) и их значение в профессиональном общении. Основные требования к деловому разговору: правильность, точность, краткость и доступность речи. Риторический инструментарий деловой речи. Принципы речевого воздействия. Коммуникационные эффекты. Этика как средство, способствующее укреплению деловых связей и улучшению делового общения. Роль этических норм в деловом общении. Общие этические принципы и характер делового общения. Этика делового человека «сверху-вниз», «снизу-вверх», «по горизонтали». Повышение уровня делового общения. Модели личности современного специалиста по социальной работе как совокупность профессиональных и личностных качеств.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные категории и понятия профессиональной этики общения;

- важнейшие принципы и постулаты профессиональной этики профессионально общения специалиста по социальной работе;
- особенности общения и взаимодействия с клиентами, государственными и неправительственными учреждениями и организациями и их представителями.

**Уметь:**

- соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат;
- публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

**Владеть:**

- умениями решать социальные проблемы на микро-, мезо- и макроуровнях социальной сферы;
- способностью определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- способностью при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

## **Психология безопасности личности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.04.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ4) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и основные понятия психологии безопасности. Психология безопасности личности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь

с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности личности. История психологии безопасности личности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности. Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг-поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества. Психологическая безопасность в образовательной среде. Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность. Сохранение психологического здоровья, как значимого личностного ресурса, защищающего человека от дестабилизирующего и дисфункционального воздействия окружающей среды. Система личностных ценностей как интегральный внутренний и внешний показатель сущности, целостности и зрелости личности, во всем многообразии, широте и многоуровневости ценностных взаимосвязей. Мотивационная включенность в достижении цели. Субъективное чувство удовлетворённости или неудовлетворённости. Адекватность отражения окружающего мира. Адаптированность личности. Устойчивость личности к различным информационным воздействиям, что проявляется в избирательности при выборе информации, в умении оценивать негативные и противоречивые воздействия. Локус контроля. Жизнестойкость. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности па воспринимаемую угрозу, их виды.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- проблематику, методы, основные достижения в области психологии безопасности;

- отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности; психические особенности личности, связанные с психологией безопасности;

- особенности практической психологической деятельности в сфере психологии безопасности;

- основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности.

#### ***Уметь:***

- использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций по основным проблемам психологии безопасности;

- осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов проблем психологической безопасности;

- ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности;

- определять потенциальные источники психологической угрозы;

- диагностировать предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др.

#### ***Владеть:***

- диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, практическими умениями по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;

- умениями и навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;

- обладать необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях психологии безопасности;

- навыками по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;

- навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

# ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ5)

## Демография

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.05.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 5 (ДВ5) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов знания по основным демографическим процессам, рассматривая всю совокупность социально-политических, экономических проблем в обществе, изучая взаимосвязь населения и общественного развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Демография как наука о народонаселении: объект, предмет и задачи. Место демографии в системе знаний о населении. Понятие демографии в социальной работе. Источники данных о населении. Понятие переписи населения и её принципы. История переписей населения и текущего учета населения в России. Анализ основных итогов всероссийской переписи населения 2010 г. и 2021 г. Сравнение программ переписей. Организация текущего учета населения. Учет естественного и механического движения населения. Социально-демографические выборочные обследования. Движение населения и его формы. Рост населения и его показатели. Естественный прирост (убыль) населения. Общие коэффициенты рождаемости, смертности, миграции и естественного прироста. Баланс показателей динамики населения и естественного прироста. Национальный проект "Демография" и его реализация на современном этапе. Возрастно-половая структура населения: возраст и время. Реальное и условное поколение. Влияние возрастной структуры мужчин и женщин на демографические показатели. Трудовая структура населения. Демографическое старение населения. Этнический состав и структура населения. Структура населения по брачному состоянию. Семья и домохозяйство. Изменения структуры населения по полу: вчера, сегодня, завтра. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Показатели воспроизводства населения. Понятие поколения. Критическое значение простого замещения поколений. Уровень воспроизводства и его показатели. Понятие «депопуляция населения». Теория демографического перехода. Суженный режим и цена воспроизводства населения. Проблемы и перспективы воспроизводства населения в рамках реализации национального проекта "Демография". Понятие «миграция населения». Система показателей миграции населения: абсолютные показатели, характеристики структуры и коэффициенты эффективности миграции населения. Прогноз миграции и

миграционная политика. Международная миграция. Оценка миграционной привлекательности. Современные тенденции миграционных процессов в России и Бурятии. Демографическая политика: понятие, принципы, эффективность. Типы и проекты демографической политики. Демографическая политика на уровне города, организации, предприятия. Демографическая политика зарубежных стран: критерии развития. Общее и особенное в демографической политике зарубежных стран и России.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- категории демографии (динамику и структуру населения, рождаемость, смертность, брачность и разводимость), типы и показатели воспроизводства населения, предмет и методы демографии, применяемые в социальной работе;
- особенности национального проекта "Демография", ход его реализации в РФ и РБ;
- основные проблемы демографической политики, демографические прогнозы обеспечения социального благополучия граждан.

##### ***Уметь:***

- исследовать демографические процессы, учитывая экономические аспекты роста населения, урбанизацию и качество жизни;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации демографической политики на федеральном, региональном, местном уровне;
- проводить демографические исследования по кризисным проблемам общества.

##### ***Владеть:***

- умением применять системный подход для решения поставленных задач в области демографии;
- способностью к исследовательской деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (5 семестр).

## Социальное страхование

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.05.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 5 (ДВ5) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

приобретение и закрепление обучающимися знаний, навыков и умений в сфере правового регулирования социального страхования с позиций защиты прав граждан.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социальная защита населения. Структура системы социальной защиты населения. Система государственных социальных гарантий. Социальная помощь. Социальное страхование. Социальные риски, их виды. Формы социального страхования: обязательное и добровольное социальное страхование. Виды обязательного социального страхования. Отличия добровольного и обязательного социального страхования. Принципы социального страхования. Эволюция добровольного и обязательного социального страхования. Организация социального страхования в ФРГ. Социальное страхование в Великобритании. Система социального страхования в Швеции. Особенности организации социального страхования в США. Старение населения и реформирование систем социального страхования в зарубежных странах. Сравнительный анализ организации социального страхования в зарубежных странах, сравнение с российским опытом. Периоды развития социального страхования в России. XIX век – становление институтов добровольного социального страхования. Вторая половина XIX века – октябрь 1917 года – становление обязательного социального страхования в Российской империи. Октябрь 1917 года – начало 1930-х годов – свертывание и возрождение социального страхования. Начало 1930-х годов – 1980-е годы – преимущественное развитие государственного социального обеспечения. Начало 1990-х годов – возрождение и развитие системы социального страхования. Переход от государственного социального обеспечения к смешанной системе страхования от социальных рисков. Обязательное социальное страхование. Принципы обязательного социального страхования. Социальный страховой риск. Страховой случай. Страховое обеспечение. Субъекты обязательного социального страхования, их права и обязанности. Основы обязательного пенсионного страхования. Субъекты обязательного пенсионного страхования, их права и обязанности. Основы обязательного медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страховой медицинский полис. Основы обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Несчастный

случай на производстве. Профессиональное заболевание. Принципы. Субъекты, их права и обязанности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные категории, понятия учебной дисциплины;
- теоретические, правовые и организационные основы социального страхования.

##### ***Уметь:***

- разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки;
- содействовать расширению возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

##### ***Владеть:***

- навыком определения объема, сроков, периодичности предоставления социальных услуг.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (5 семестр).

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ6)**

### **Психология девиантного поведения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.06.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 6 (ДВ6) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблема отклоняющегося поведения в психологии. Основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и

аномального развития. Девиантное поведение как проблема образовательного пространства. Система профилактики девиантного поведения. Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовоголизм. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомания. Стадии, проявления, диагностика, коррекция. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- общее представление о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
- специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;
- основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

##### ***Уметь:***

- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;
- подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;
- формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

##### ***Владеть:***

- средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;
- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;
- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

## **7. Форма контроля.**

Экзамен (5 семестр).

### **Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.06.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 6 (ДВ6) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомить студентов с основными понятиями и представлениями о психологических механизмах и закономерностях профессиональной деятельности социального работника, с требованиями принципами социальной работы, основными методами работы по оказанию помощи населению.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Психология социального работника как субъекта профессиональной деятельности. Основные цели и задачи в деятельности социального работника. Проектирование и организация рабочего пространства. Структура психосоциальной индивидуальной работы в деятельности социального работника. Психологические особенности взаимодействия социального работника в работе с клиентом. Психодинамический и поведенческий подходы в психосоциальной теории и практике. Основные методы и процедуры поведенческой терапии. Экзистенциально-гуманистические подходы. Основные экзистенциально-гуманистические теории. Функциональный подход. Метод решения проблем в деятельности социального работника. Консультирование как стратегия, технология и метод профессиональной помощи. Основные теории, модели и школы консультирования. Психосоциальное консультирование в практической деятельности социального работника. Социальная работа с группой как общественная форма психосоциальной помощи. Этапы развития социальной групповой работы. Основные модели социальной работы с группой в профессиональной деятельности социального работника. Когнитивные и мыслительные стили личности социального работника в деятельности. Структура и основные характеристики социально-перцептивных оценок личности. Основные характеристики мотивации общения в деятельности социального работника. Влияние индивидуально-личностных и профессиональных особенностей на процесс взаимодействия.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания;

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- психологические основы социальной работы: подходы и модели;
- формирование сети психолого-социальной поддержки, поиск ресурсов и консультирование;

- методы социально-психологической диагностики проблем семьи;

- методы и техники оказания помощи в кризисных ситуациях.

#### ***Уметь:***

- обладать навыками построения взаимоотношений;

- обладать навыками планирования;

- уметь принимать опыт клиента и ситуации.

#### ***Владеть:***

- методами, техниками психолого-социальных исследований.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

### **7. Форма контроля.**

Экзамен (5 семестр).

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ7)**

### **Социальное благополучие и социальное самочувствие человека**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.07.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 7 (ДВ7) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у бакалавров теоретико-методологических основ анализа социального благополучия, умение учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социальное благополучие как объект исследования. Объект и предмет учебной дисциплины. Цели изучения дисциплины. Основные понятия. История становления науки. Научные определения социального благополучия. Изучение проблем социального благополучия для становления специалиста по социальной работе. Основные понятия и концепции теорий социального благополучия. Теоретические основы научного анализа социального благополучия. Типы теорий социального благополучия. Этико-философское направление. Социально-политическое направление. Экономическое направление. Психологическое направление. Медицинское направление. Экологическое направление. Теория общественного договора. Теория нравственности и справедливости. Социологический подход к анализу понятия «бедность». Основные исследования бедности. Бедность и качество жизни. Социальные механизмы воспроизводства бедности. Депривационный подход. Представление о справедливости в древних обществах и в эпоху Античности. Философское осмысление проблем справедливости в эпоху Средневековья и Возрождения. Осмысление проблем справедливости в Новое и Новейшее Время. Современные идеологические интерпретации справедливости. Основные подходы к показателям социального благополучия. Теория социальной безопасности. Теория социального самочувствия. Теория социального здоровья. Теория социальной сферы. Концепция качества жизни. Социальные регуляторы социального благополучия. Социальные индикаторы. Индикаторы качества жизни. Факторы и индикаторы оценки качества жизни. Международные индикаторы качества жизни. Национальные индикаторы качества жизни. Основные показатели уровня жизни населения в России. Региональные системы индикаторов качества жизни. Социологический мониторинг оценки качества жизни. Типы качества жизни.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания;

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные понятия и концепции теорий социального благополучия;
- теоретические основы научного анализа социального благополучия;
- основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.

### **Уметь:**

- содействовать расширению возможностей клиента самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина;
- выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

### **Владеть:**

- оценкой обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности, социального благополучия и социального самочувствия;
- конструированием социологических моделей социального благополучия;
- методами исследования социального благополучия.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

## **Методы психологического воздействия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.07.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 7 (ДВ7) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

ознакомление студентов с основными понятиями, предполагает формирование целостного системного представления по проблеме психологического воздействия, деструктивных манипуляций и его профилактики.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект цели и задачи дисциплины. Понятия «влияние», «воздействие», «психологическое воздействие» их дифференциация в психологической науке. Критерии эффективности воздействия (человекоцентрированные, социоцентрированные). Основные принципы методики психологического воздействия. Принципы влияния, сформулированные Р. Чалдини. Принцип взаимного обмена. Принцип обязательства и последовательности. Принцип социального доказательства. Принцип авторитета. Принцип благорасположения. Принцип дефицита. Воздействие и взаимодействие; основы анализа воздействия в ходе

коммуникации. Задачи психологического воздействия в современном дискурсе. Типология задач психологического воздействия. Основные критерии необходимости психологического воздействия. Типичные задачи, требующие психологического воздействия. Критерии выбора степени психологического воздействия при решении задач. Этика психологического влияния и защита от манипуляций. Проблемы защиты от психологического воздействия. Юмор как метод противодействия психологическим манипуляциям. Принципы и требования этического кодекса психолога. Проблемы этичности психологического воздействия и их решение. Ответственность психолога за необоснованное, угрожающее психологическому благополучию человека психологическое воздействие. Психологическое влияние в семье, проблема деструктивных манипуляций во внутрисемейных конфликтах. Основные концепции влияния в современной семейной психотерапии. Современные нашедшие термины деструктивного влияния: абьюз, газлайтинг и др. (история возникновения, сферы применения и опасности). Влияние в образовательной организации, методики воспитания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основной теоретический и практический материал по курсу;
- методологические подходы, основные теоретические направления, сущность и специфику методов психологического воздействия;
- основные характеристики психологического воздействия;
- воздействие на источники активности.

##### ***Уметь:***

- ориентироваться в основных понятиях методов психологического воздействия;
- анализировать процессы психологического воздействия;
- оперировать основными ключевыми понятиями по данному курсу;
- описывать и пояснять вариативность моделей поведения;
- описывать психологические закономерности поведения под психологическим воздействием;
- использовать полученные знания в теоретической (практической) деятельности.

##### ***Владеть:***

- теоретическими знания об основных проблемах методов психологического воздействия;

- основными методами и приемами психологического воздействия на человека;

- психологическими понятиями и явлениями, связанными с методами психологического воздействия;

- терминологией по данному курсу.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 8 (ДВ8)**

### **Социальная работа в сельской местности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.08.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 8 (ДВ8) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе в сельской местности, о мерах социальной помощи и поддержки, о социальных гарантиях в области социальной защиты и социального обеспечения социально незащищенных категорий сельского населения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Цели и задачи курса. Общинные обычаи и способы крестьянской социальной помощи. Сельская община как социальный институт. Формы социальной помощи в сельских общинах. Общественное призрение в сельской общине, его различные формы. Особенности использования трудовой помощи и занятости нуждающимся. Аграрная политика в послереволюционный период. Роль идеологического влияния на формирование новых форм хозяйствования. Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа. Государственная политика в области социального страхования и обеспечения 20-30 гг. XX в. Развитие государственного социального обеспечения и форм социальной работы с сельским населением в 30-80-е гг. XX в. Социальная политика, направленная на развитие села: особенности и недостатки. Характеристика реформенного периода с 1985 г.- начало XXI в. Социально-политические реформы как предпосылки изменения социально-демографической структуры и состава, форм собственности и хозяйствования в сельской местности. Формирование новой системы социальной защиты сельского населения: характеристика, особенности становления. Развитие форм социальной поддержки сельского населения в конце XX – начале XXI в.

Трансформация общественного устройства России в 90-е как фактор выбора новой социальной модели государства. Характерные черты модели управления системой социальной защиты населения современной России. Вероятные тенденции развития села. Негативные факторы в преобразовании села. Обоснование необходимости принятия государством мер, направленных на стабилизацию и устойчивый рост сельской экономики, повышение уровня и качества жизни населения, снижение масштабов бедности, социально-психологическое и нравственное оздоровление деревни. Социальная работа как сдерживающий фактор социальных катаклизмов и конфликтов в обществе. Роль регионального самоуправления в разработке и реализации региональных целевых программ и проектов по социальной поддержке сельского населения. Роль повышения профессионализма социальных работников в совершенствовании социальной работы на селе. Реализация принципов адресности и дифференцированного подхода в социальной работе в сельской местности. Потенциал сельских территорий как основа реализации социальной политики. Активизация социальной работы на селе. Среда обитания, личное подворье, приверженность традициям, роль семьи, система неформальной поддержки, межсемейная кооперация, общественное мнение как ведущие детерминанты активизации социальной работы на селе. Социальные технологии проектирования в работе с социально незащищенными категориями населения на селе. Понятие «инновационные технологии» и их роль в достижении эффективности социальной работы на селе. Учет основных принципов социальной работы при реализации инновационных технологий. Региональные особенности внедрения инновационных технологий в реализации социальной политики на селе. Анализ динамики развития социальной работы на селе. Основные факторы изменения социальной работы на селе в регионе. Основные формы и направления совершенствования социальной работы на селе. Социальная работа на селе как форма обеспечения социального благополучия в сельской местности. Основные направления молодежной политики на селе. Молодежная жилищная политика. Влияние на ценностные установки молодежи. Совершенствование государственной молодежной политики на селе. Основные прогнозные оценки изменения социальной работы на селе. Основные факторы, формы и направления совершенствования социальной работы на селе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- исторические аспекты формирования и становления социальной работы на селе в России;
- особенности влияния социально-экономических реформ 80-х гг. XX в. на изменение социальной сферы села;
- сущностные характеристики сельского социума современной России как объект социальной работы;
- основные формы и методы социальной поддержки и социальной защиты сельского населения;
- роль профессионализма социального работника в осуществлении социальной работы в сельской местности;
- возможные пути активизации социальной работы на селе;
- элементы инновационных технологий социальной работы на селе;
- роль органов государственной власти и местного самоуправления в реализации социальной политики государства в сельских районах Республики Бурятия;
- смысл и содержание опыта по возрождению села в зарубежных странах.

***Уметь:***

- обосновывать состояние и социально-экономическое положение села на современном этапе развития России;
- выявлять тенденции развития и пути активизации социальной работы на селе;
- анализировать спектр инновационных технологий социальной работы в сельской местности, применяемых в регионах;
- выявлять зоны противоречий и конфликтов в социальной работе на селе, владеть навыками их разрешения;
- обосновывать роль и важность профессионализма специалиста по социальной работе в успешном осуществлении социальной работы в сельской местности;
- интерпретировать зарубежный опыт по возрождению сельской местности.

***Владеть:***

- навыками выявления социально-незащищенных категорий сельского населения;
- навыками проектирования социальной работы в сельской местности;
- навыками применения системного подхода к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в сельской местности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

**7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

## **Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.08.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 8 (ДВ8) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование целостного представления о содержании социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Отношение к сиротам до 17 в. Государственная система призрения при Петре I. Воспитательные дома при Екатерине II. Система общественно-государственного призрения сирот в XIX в. Послереволюционный период. Положение детей во время и после Великой Отечественной войны. Современная Россия. Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты. Социальная работа с детьми - сиротами в США. Социальная работа с детьми-сиротами в Германии. Социальная работа с детьми-сиротами во Франции и Швеции. Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае. Сиротство как негативное социальное явление. Социальное сиротство как феномен российской действительности. Причины социального сиротства. Характерные черты сиротства в современной России. Последствия социального сиротства. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на развитие ребенка, оставшегося без попечения родителей. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Сенсорное развитие детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы риска социального сиротства. Социальное сиротство как мера реализации родительских обязанностей. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социальных учреждениях. Опекa (попечительство) как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приёмная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. История создания детских домов в России. Деятельность социальных учреждений с детьми-сиротами. Сущность и особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социальных учреждений. Программно-методическое обеспечение социально-

педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Региональный опыт деятельности социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Республики Бурятия). Нормативно-правовые основы постинтернатного сопровождения. Сущность сопровождения, разновидности. Специфика постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание социально-психолого-педагогической и правовой помощи выпускникам в разрешении трудных жизненных ситуаций и социально-бытовых проблем. Региональный опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере РБ). Замещающая семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разновидности замещающей семьи, их специфика. Нормативно-правовые основы социальной работы с замещающими семьями. Особенности и проблемы детско-родительских отношений в замещающей семье. Проблемы и перспективы развития института замещающей семьи в Республике Бурятия. Психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка. Деятельность службы сопровождения замещающей семьи. Опыт подготовки замещающих родителей: Школы приёмных родителей. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- законодательные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

##### ***Уметь:***

- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обосновать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.

##### ***Владеть:***

- навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 9 (ДВ9)**

### **Социальная работа с мигрантами**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.09.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 9 (ДВ9) части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

изложить основные положения социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами в современном российском обществе, рассматривая всю совокупность социально-политических направлений с учетом специфики региона.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие миграции. Теоретические подходы к понятию и сущности миграции. Виды, типы и формы миграционных процессов. Причины миграции. Сущность понятия "социальная проблема". Формы и технологии социальной работы с мигрантами за рубежом. Общинная работа с переселенцами. Многоаспектность миграционной проблемы с точки зрения различных подходов наук: экономики, социологии, истории, психологии, географии. Методы изучения миграции. Макро- и микромоделли. Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. Негосударственные фонды помощи беженцам и вынужденным переселенцам «Соотечественник»; «Содружество». Нормативно-правовые акты. Практика применения законов в различных сферах жизнедеятельности мигрантов (образование, медицинское обслуживание, социальная защита и социальное обеспечение). Правила регистрации. Приказы и инструкции, определяющие положение мигрантов. Правовые акты и их реализация. Правовое регулирование миграции. Гарантии прав мигрантов и беженцев. Правовые акты, касающиеся мигрантов и беженцев. Практика применения законов в различных сферах жизнедеятельности мигрантов и беженцев (образование, медицинское обслуживание, социальная сфера). Правила регистрации. Приказы и инструкции, определяющие положение мигранта и беженца. Правовые акты и их реализация. О попытках предъявления исков на возмещение морального вреда и материального ущерба. Социально-правовой статус семей беженцев и вынужденных переселенцев в России и в Республике

Бурятия. Характеристика миграционных процессов в Бурятии в дореволюционный и советский периоды развития. Этапы развития миграции населения. Характеристика современных состояний миграционных процессов в Бурятии. Основные тенденции изменения характера межрегиональной миграции на современном этапе. Причины и факторы миграционных процессов. Характеристики основных участников миграционного процесса. Ценностные ориентации основных участников миграционного процесса. Динамика миграционных процессов. Социальные проблемы вынужденной миграции. Социальные проблемы маятниковой миграции. Социальные проблемы трудовой миграции. Социальные проблемы "утечки умов". Проблемы функционирования нормативно-правовой базы. Организация работы с мигрантами. Поддержка мигрантов на региональном уровне. Проблемы нелегальной миграции в Республике Бурятия. Миграционные службы. Организации занимающиеся регулированием миграции и поддержкой мигрантов. Опыт работы, перспективы развития.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные технологии социальной работы;
- правовые моральные применимые урегулирования этнических и межконфессиональных отношений.

##### ***Уметь:***

- выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации клиента.

##### ***Владеть:***

- навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- навыками проведения проверки поступившей от гражданина информации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (8 семестр).

## Социальная работа с людьми с инвалидностью

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.09.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 9 (ДВ9) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

освоить положения основ социальной работы с инвалидами в современном российском обществе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности. Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке. Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Виды инвалидности, их характеристика. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Виды технологий социальной работы с инвалидами. Виды социальной реабилитации для инвалидов, имеющих различные нарушения здоровья. Социальная помощь инвалидам и их семьям. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Виды социального обслуживания инвалидов. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие

виды социальных выплат. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами. Государственная социально-правовая защита инвалидов. Международные и отечественные правовые нормы о защите инвалидов. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания;

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные подходы к работе с инвалидами и их семьями;
- принципы работы службы МСЭ;
- основные способы получения образования людьми с ограниченными возможностями;
- законодательные основы помощи инвалидам их семьям.

##### ***Уметь:***

- проводить юридические консультации инвалидов и членов их семей;
- составлять индивидуальные программы реабилитации для инвалидов и их семей;
- анализировать медицинские программы реабилитации и составлять рекомендации по их реализации.

##### ***Владеть:***

- основными технологическими подходами и приемами в консультировании лиц с ограниченными возможностями их семей;
- навыками составления и анализа индивидуальных программ реабилитации инвалидов и их семей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (8 семестр).

# ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 10 (ДВ10)

## Рынок труда и занятость населения

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.10.01, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 10 (ДВ10) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

получение системы знаний, которые образуют стержень теоретической подготовки социального работника к работе с людьми - клиентами государственной службы занятости, а также к работе в области государственного и муниципального регулирования процессов формирования и развития рынка труда.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Неполная занятость и безработица населения как негативное последствие социально-экономических реформ. Особенности управления человеческими ресурсами в условиях перехода к рыночным отношениям. Органы, осуществляющие функции управления человеческими ресурсами. Классическая теория занятости, ее кризис. Обоснование Дж. Кейнсом необходимости государственного регулирования рынка труда. Особенности политики занятости в Российской Федерации. Определение понятия «рынок труда» и условия его функционирования. Структура рынка труда. Основные элементы рынка труда: спрос и предложение рабочей силы, конкуренция, конъюнктура, цена рабочей силы, мобильный резерв незанятого населения. Виды рынка труда. Государство как партнер на рынке труда. Цель и задачи государственного регулирования на рынке труда. Модели политики на рынке труда. Региональный рынок труда. Классификация региональных рынков труда. Основные показатели рынка труда Республики Бурятия, их отличия от общероссийских. Трудовые ресурсы. Показатели трудовых ресурсов. Классификация рабочей силы на экономически активное и неактивное население. Занятость населения и ее структура. Формы занятости. Коэффициент уровня занятости. Безработица, ее виды и типы незанятого населения. Регистрируемая и фактическая безработица. Динамика безработицы. Социальные и экономические последствия безработицы. Система органов федеральной государственной службы занятости. Основные направления деятельности служб занятости. Критерии эффективности работы органов службы занятости. Регистрация, перерегистрация, снятие с регистрационного учета безработных граждан. Социальные технологии как инструмент оптимизации функционирования регионального рынка труда. Структура социальных технологий. Программа содействия занятости населения, принципы и порядок разработки. Мероприятия содействия

занятости и социальной помощи безработным. Финансовое обеспечение программы содействия занятости. Управление программами содействия занятости населения. Повышение потенциала трудоустройства и технологии адаптации различных социально-демографических групп населения к рыночным условиям. Понятие «социального партнерства». Основная цель, субъекты, стороны, формы реализации и принципы социального партнерства в сфере труда. Функции социального партнерства. Система социального партнерства в РФ (социальное партнерство в РБ). Направления взаимодействия социальных партнеров по реализации политики занятости и противодействия безработице. Специфические черты социально незащищенных групп населения в условиях дисбаланса спроса и предложения рабочей силы. Цель, средства и способы повышения потенциала трудоустройства молодежи, женщин, граждан, уволенных с военной службы, инвалидов и граждан особо нуждающихся в социальной защите. Технологии социально-профессиональной адаптации различных групп населения к рыночным условиям. Понятие «управление персоналом в учреждении». Оперативный и превентивный аспекты в деятельности служб занятости. Структура и содержание компетентности персонала служб занятости. Сочетание линейной и функциональной структур в системе управления персоналом служб занятости. Стратегическое управление персоналом. Анализ демографической ситуации и прогноз изменения численности трудоспособного населения. Прогноз основных экономических и социальных факторов, обуславливающих ситуацию на рынке труда. Оценочные и прогнозные показатели состояния рынка труда Республики Бурятия.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 – способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- взаимосвязь занятости, безработицы и социально-экономического развития;
- особенности, субъекты регионального рынка труда;
- структуру незанятого населения;
- технологии оперативного регулирования занятости и на макроуровне;
- технологии и прогноз развития регионального рынка труда.

##### ***Уметь:***

- применять различные методы (экономические, математические, методы логического анализа) при реализации мероприятий государственного

и муниципального регулирования процессов занятости населения, рынка труда, разрешения проблем незанятых жителей;

- применять технологии государственного регулирования процессов, происходящих в области занятости населения и рынка труда.

- различать, какие основные типы рынка труда, занятости, незанятых существуют и, соответственно, какие формы работы эффективны при решении вопросов трудоустройства и социальной адаптации незанятых.

- составлять прогноз развития рынка труда и иметь представление о территориальных региональных программах содействия занятости населения.

***Владеть:***

- навыками комплексного анализа рынка труда в регионе;
- навыками применения социальных технологий рынка труда;
- навыками прогнозирования тенденций на современном региональном рынке труда.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

**7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

## **Психология развития и возрастная психология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.10.02, дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору 10 (ДВ10) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и структура возрастной психологии. Характеристика основных понятий: возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис развития. Классификация факторов развития психики. Основные закономерности психического развития. Движущие силы, условия и механизмы развития психики. Подходы к периодизации психического развития. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста. Последовательность этапов детского развития в теории Д.Б. Эльконина. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юности. Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте. Социальная ситуация жизни человека и ведущая деятельность в период зрелости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности развития ребенка в младенческий период. Психическое развитие ребенка в

раннем детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие психических процессов дошкольников. Личностное развитие в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личность ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация в семье, школе и среди сверстников. Причины и проявления кризиса подросткового возраста. Общение в отрочестве, его значимость. Развитие познавательной сферы подростков.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах;
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека.

##### ***Уметь:***

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

##### ***Владеть:***

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).

# ФАКУЛЬТАТИВЫ

## Китайский язык

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

ФТД.В.01, дисциплина относится к факультативам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование компетенции - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные положения китайского языка. Правила транскрипции китайских иероглифов. Общие сведения о чертах китайских иероглифов, графемах. Основные требования к произношению звуков и тонов китайского языка. Инициали b, p, g, k, h, i, n, m. Финали a, o, i, u, ao, e, uo, ie, en, an. Синтаксис простого предложения. Общий вопрос. Тексты "Здравствуйте!", «Как поживаешь?». Инициали d, t, zh, sh. Финали ou, ang, i, iou, eng. Основные требования к произношению звуков. Придыхательные, непридыхательные согласные. Личные местоимения (единственное и множественное число). Указательные местоимения. Предложение с качественным сказуемым. Тексты «Ты занят?», «Это мой друг». Основные требования к произношению инициалей (zh, ch, sh), r, j, финалей ei, ong, ing, iang, uang. Правила транскрипции. Названия государств и национальностей. Тексты «Из какой ты страны?», «Это карта какой страны?». Специальный вопрос, вопросительные слова. Основные требования к произношению инициалей j, q, x, финалей in, ian, uan, iao, uei, uai, uen, e, an, n. Правила транскрипции. Сводная таблица сочетания инициалей и финалей в путунхуа. Побудительный глагол «qǐng». Вежливая форма вопроса «Как Ваша фамилия?». Тексты «Пожалуйста, пейте чай», «Как Ваша драгоценная фамилия?». Основные требования к произношению инициалей z, c, s, финали i, er, ua, ia, iong. Эризация финалей. Дифтонги и трифтонги. Повторение фонетики: краткое обобщение знаний о системе инициалей и финалей. Краткое обобщение правил фонетической транскрипции. Предложения с глагольным сказуемым. Числительные 0-10. Тексты «В какой комнате она живет?», «Благодарю тебя», «Они очень хорошие друзья». Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «уё» и «hён». Словесное ударение. Работа с диалогом «Давайте познакомимся!», текстом «Ты знаком с Дин Юнь?».

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранным(ых) языке(ах).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основы фонетики китайского языка, основные правила чтения звуков и тонов, правила транскрибирования системы пиньинь;
- особенности и правила китайского иероглифического письма;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем.

#### ***Уметь:***

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни;
- выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.

#### ***Владеть:***

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица, 36 часов.

### **7. Форма контроля.**

Зачет (6 семестр).

## **Пенсионное обеспечение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

ФТД.В.02, дисциплина относится к факультативам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов целостного, системного представления о теоретических и практических основах системы пенсионного обеспечения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «социальное обеспечение». Система социального обеспечения. Структура системы социального обеспечения. Понятие «пенсионное обеспечение». Экономическое содержание пенсионного страхования. Виды и формы пенсионного обеспечения. Принципы пенсионного обеспечения. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация. Источники пенсионного обеспечения. Причины, вызвавшие необходимость проведения пенсионной реформы в нашей стране. Сущность пенсионной реформы. Сравнительный анализ мирового и отечественного опыта реформирования пенсионной системы. Определение трудовой пенсии по старости. Структура трудовой пенсии по старости. Круг лиц, имеющих право на досрочную пенсию по старости. Инвалидность как социальная проблема.

Содержание термина "нетрудоспособность». Определение пенсии по инвалидности. Структура пенсии по инвалидности. Понятие пенсии за выслугу лет. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям. Определение пенсии по случаю потери кормильца. Основные условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на данный вид пенсии. Сроки назначения и выплаты пенсии по случаю потери кормильца. Определение социальной пенсии. Условия назначения социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Общая характеристика органов пенсионного обеспечения. Организация работы Пенсионного фонда Российской Федерации. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ в федеральных округах РФ. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ в субъектах РФ (на примере Республики Бурятия). Организация работы органов Пенсионного фонда РФ на муниципальном уровне (на примере г. Улан-Удэ). Опыт организации клиентских служб. Информационная работа с населением. Услуги населению в электронном виде. Процедура обращения за пенсией. Документы, необходимые для назначения пенсии. Расчет и назначение пенсий. Представление граждан к пенсии. Подготовка и оформление пенсионного дела. Выплата пенсии. Перерасчет и индексация пенсий. Понятие «негосударственный пенсионный фонд». Типология негосударственных пенсионных фондов. Организация работы негосударственных пенсионных фондов. Организация взаимодействия негосударственных пенсионных фондов с Пенсионным фондом РФ. Деятельность негосударственных пенсионных фондов (на примере РБ).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 – способен использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- особенности пенсионного обеспечения различных категорий граждан;
- порядок обращения граждан за пенсией, процедуры ее назначения и выплаты;

- особенности работы органов пенсионного обеспечения на федеральном, региональном и местном уровнях;

- особенности работы негосударственных пенсионных фондов, их взаимодействия с Пенсионным фондом РФ;

- региональные особенности системы пенсионного обеспечения на примере Республики Бурятия.

##### ***Уметь:***

- анализировать нормативно-правовые документы по пенсионному обеспечению;
- выделять особенности функционирования органов пенсионного обеспечения на различных уровнях, негосударственных пенсионных фондов.
- анализировать деятельность негосударственных пенсионных фондов (на примере РБ);
- осуществлять поиск информации о частных и государственных управляющих компаниях.

***Владеть:***

- основными категориями, понятиями учебной дисциплины;
- навыками анализа ситуации в системе пенсионного обеспечения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица, 36 часов.

**7. Форма контроля.**

Зачет (7 семестр).