

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Институт истории и филологии  
Кафедра политологии и социологии

Утверждена на заседании  
Ученого совета ИИФ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №\_\_

Рабочая программа дисциплины

## **Социально-политическое проектирование, прогнозирование и управление**

Направление подготовки  
41.04.04 Политология

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2023

## Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

Цель и задачи курса - изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и управления: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс читается четвертом году обучения студентов-социологов, т.к. его изучение предполагает знание основ высшей математики, серьезной подготовки в области экономики, социальной психологии и политологии. Кроме того, желательно, чтобы его изучению предшествовало освоение курса социального управления (менеджмента), знание основ целеполагания, планирования, программирования и проектирования социальных процессов и явлений.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

#### В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

Теоретические подходы и методы социального управления и проектирования

##### Уметь:

самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с процессами в обществе; определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем; анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области управления и прогнозирования.

##### Владеть:

современными и классическими методами исследования процессов в обществе; навыками организации научно-исследовательской работы в области управления и прогнозирования;

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- ПК-1 - Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
  - ПК-1.1 - Организует сбор информации по текущим социально-политическим процессам и анализирует их
  - ПК-1.2 - Решает конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
- ПК-2 - Способен к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок, анализировать политические и политологические тексты, проводит научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки
  - ПК-2.3 - Анализирует политические риски и осуществляет управление политическими рисками
  - ПК-2.1 - Организует управленческие процессы и принимает управленческие решения по вопросам выработки и реализации деятельности подразделения
  - ПК-2.2 - Разрабатывает стратегии взаимодействия с органами государственной власти, управления, негосударственными и международными организациями, участвует в формировании коммуникационной политики организации

### Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 0 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 2		12	12	156
1	Введение	4	4	24
2	Раздел 1	8	8	132
Семестр 3		0	22	50

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
1	Раздел 2	22		50

## Тематическое планирование курса

### Введение

Семестр 2

#### **Социальное прогнозирование и управление как сфера научного изучения**

*Лекция.* 4 ч. Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза.

*Практическое занятие.* 4(0) ч. Понятия «общественная сфера» и «общественный интерес». Понятие управление. Специфика управления социальными процессами. Особенности развития управления как науки в различных странах. Функции государственной власти. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза.

*Самостоятельная работа.* 24(0) ч. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Необходимость прогноза. Понятие социального прогноза.

### Раздел 1

Семестр 2

#### **Современные концепции прогнозирования в управлении**

*Лекция.* 2(0) ч. Концепция нового государственного менеджмента. Менеджериалистские докторины Д.Осборна и Т.Глэбера. Соотношение политики и государственного менеджмента. Руководство в новом государственном менеджменте. Рынок и государственный менеджмент. Новый подход к организации. Оценка деятельности государственного управления: эффективность. Новая институциональная теория. Проблема равновесия. Принцип ограниченной рациональности индивидов. Разнообразие и нестабильность субъективных предпочтений индивидов. «Интерпретивная рациональность». Концепция политических сетей. Методологические предпосылки концепции. Понятие «политические сети». Виды политических сетей. Руководство в концепции политических сетей. Эффективность политических сетей. Специфика синергетического подхода к государственному управлению. Принцип самоорганизации. Принцип нелинейности в государственном управлении.

*Практическое занятие.* 2(0) ч. *Лекция.* 8 ч. Концепция нового государственного менеджмента. Менеджериалистские докторины Д.Осборна и Т.Глэбера. Соотношение политики и государственного менеджмента. Руководство в новом государственном менеджменте. Рынок и государственный менеджмент. Новый подход к организации. Оценка деятельности государственного управления: эффективность. Новая институциональная теория. Проблема равновесия. Принцип ограниченной рациональности индивидов. Разнообразие и нестабильность субъективных предпочтений индивидов. «Интерпретивная рациональность». Концепция политических сетей. Методологические предпосылки концепции. Понятие «политические сети». Виды политических сетей. Руководство в концепции политических сетей. Эффективность политических сетей. Специфика синергетического подхода к государственному управлению. Принцип самоорганизации. Принцип нелинейности в государственном управлении.

*Самостоятельная работа.* 46(0) ч. *Лекция.* 8 ч. Концепция нового государственного менеджмента. Менеджериалистские докторины Д.Осборна и Т.Глэбера. Соотношение политики и государственного менеджмента. Руководство в новом государственном менеджменте. Рынок и государственный менеджмент. Новый подход к организации. Оценка деятельности государственного управления: эффективность. Новая институциональная теория. Проблема равновесия. Принцип ограниченной рациональности индивидов. Разнообразие и нестабильность субъективных предпочтений индивидов. «Интерпретивная рациональность». Концепция политических сетей. Методологические предпосылки концепции. Понятие «политические сети». Виды политических сетей. Руководство в концепции политических сетей. Эффективность политических сетей. Специфика синергетического подхода к государственному управлению. Принцип самоорганизации. Принцип нелинейности в государственном управлении.

#### **Функции и принципы прогнозирования и управления в социологии**

*Практическое занятие.* 2(0) ч. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз.

*Самостоятельная работа.* 46(0) ч. Организационные аспекты прогнозирования. Основные способы, принципы и условия надежности социального прогнозирования. Технологические этапы и методы прогнозирования. Виды прогнозов, их технологии. Нормативный и поисковый прогноз.

#### **Менеджмент и эффективность управления**

*Лекция.* 2(0) ч. Понятие маркетинга. Специфика государственного маркетинга. Сфера государственного обслуживания. Государственные услуги. Маркетинг сделок и маркетинг взаимоотношений. Маркетинг идей. Функции государственного маркетинга. Реализация программ государственного маркетинга в условиях рыночной экономики. Понятие эффективности государственного управления. Основные подходы к анализу условий государственного управления. «Классическая школа». Кибернетический подход. Синергетический

подход. Социальная эффективность государственного управления.

### **Конфликты и управление в социальных процессах**

*Лекция.* 2 ч. Конфликт. Стадии конфликта. Разрешение конфликта. Типология конфликтов. Специфика социального управления конфликтом. Методика изучения и управления конфликтами. Виды конфликтов и их управление. Прогнозирование социальных конфликтов.

### **Методология управления социальных процессов**

*Лекция.* 2(0) ч. Интуитивный и рациональный подходы в управлении. Научные и ненаучные методы управления. Классификации методов в управлении. Методы сбора, анализа и интерпретации данных. Особенности использования социологических методов в управлении. Наблюдение. Эксперимент. Анализ документов. Опросные методы в управлении социальных процессов.

*Практическое занятие.* 4(0) ч. Интуитивный и рациональный подходы в управлении. Научные и ненаучные методы управления. Классификации методов в управлении. Методы сбора, анализа и интерпретации данных. Особенности использования социологических методов в управлении. Наблюдение. Эксперимент. Анализ документов. Опросные методы в управлении социальных процессов.

*Самостоятельная работа.* 40(0) ч. Интуитивный и рациональный подходы в управлении. Научные и ненаучные методы управления. Классификации методов в управлении. Методы сбора, анализа и интерпретации данных. Особенности использования социологических методов в управлении. Наблюдение. Эксперимент. Анализ документов. Опросные методы в управлении социальных процессов.

## **Раздел 2**

Семестр 3

### **Прогнозирование социальных процессов: виды и методы**

*Практическое занятие.* 6 ч. Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив. Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные. Формы представления научных прогностических исследований.

*Самостоятельная работа.* 20(0) ч. ч. Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив. Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные, однопоблемные. Формы представления научных прогностических исследований.

### **Проектирование социально-политических процессов**

*Практическое занятие.* 8(0) ч. Прогнозирование в прошлом, настоящем, будущем. Виды прогностических исследований. Системный анализ в прогнозировании социальных явлений. Прогнозирование в социальной сфере Республики Бурятия.

*Самостоятельная работа.* 20(0) ч. Практическое занятие. 8 ч. Прогнозирование в прошлом, настоящем, будущем. Виды прогностических исследований. Системный анализ в прогнозировании социальных явлений. Прогнозирование в социальной сфере Республики Бурятия.

### **Этапы и методология социального прогнозирования**

*Практическое занятие.* 8 ч. Социальное картографирование. SWOT-анализ. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития. Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

*Самостоятельная работа.* 10(0) ч. ч. Социальное картографирование. SWOT-анализ. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития. Использование экспертных методов. Метод Делфи.

Сценарный метод, возможности и границы применения. Использование формальных моделей. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

## БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Раздел 1 »	
	Активная работа на семинаре	20
	Разработка проекта	40
2	<b>Зачет</b>	
	Выполнение и оформление отчетности по лабораторной работе	40
Итого за семестр 2:		100
3	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Раздел 2»	
	Активная работа на семинаре	20
	Разработка проекта	40
3	<b>Экзамен</b>	
	Разработка проекта	40
Итого за семестр 3:		100

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

### Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Контрольно-измерительные (диагностические) материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Балльно-рейтинговая система

Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом, за все виды учебной работы (посещение лекций, работа на практических, семинарских занятиях, выполнение лабораторных, контрольных работ, расчетно-графических, курсовых работ / проектов и т.д.).

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие. Первая составляющая – оценка регулярности и своевременности качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение семестра (сумма - не более 60 баллов). Вторая составляющая – оценка знаний студента на экзамене (не более 40-баллов).

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Общий балл текущей успеваемости складывается из следующих составляющих:

- посещаемость;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебной программой;
- контрольные мероприятия.

### Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету/экзамену.

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания, его объект и предмет.
2. Социальный прогноз и его специфика.
3. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
4. Прогнозирование как этап и функция управления.
5. Основные методы социального прогнозирования.
6. Виды прогнозов, их технологии.
7. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
8. Системный анализ в прогнозировании социальных явлений.
9. Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе.
10. Социальное прогнозирование в Республике Бурятия на современном этапе.
11. Социальное проектирование как система деятельности.
12. Социальное проектирование как процесс.

13. Современные концепции социально - проектной деятельности.
14. Социальный проект как результат взаимодействия объекта и субъекта социального проектирования.
15. Типология проектной деятельности.
16. Концепция проектной деятельности.
17. Философия социального проектирования.
18. Общественный институт социального проектирования.
19. Сущность тезауrolогического подхода к социальному проектированию.
20. Мировая практика социального проектирования.
21. Субъект, объект, предмет социального проектирования.
22. Стадия реализации социального проекта. Особенности реализации социальных проектов в области социальной работы.
23. Социальная диагностика и ее роль в проектировании.
24. Цель, задачи, предмет социальной экспертизы.
25. Методы социальной экспертизы.
26. Методы коллективной работы над проектом.
27. Моделирование как метод прогнозирования.
28. Виды и функции социального моделирования.
29. Модели в системном анализе.
30. Социальное моделирование в общественном развитии.
31. Сущностные особенности социального моделирования.
32. Обоснование в современном социальном знании возможностей и границ применения социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
33. Смысл и назначение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
34. Тенденции социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
35. Исторические аспекты социального прогнозирования.
36. Социальное моделирование демографических и экологических процессов.

Примерный тест по дисциплине

1. Социальное прогнозирование - это...
  - а) определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов и времени
  - б) создание прообраза предполагаемого объекта
  - в) один из основных способов формирования информации о будущем
  - г) догадка о будущем состоянии явления или процесса на основе простейших умозаключений
  - д) суждение о вероятностном состоянии явления или процесса в будущем
2. Предметом социального прогнозирования является...
  - а) эффективность системы здравоохранения
  - б) сохранение и развитие семьи
  - в) проблемы молодежи
  - г) информация о будущем состоянии объекта
  - д) тенденция роста социальной службы
3. К особенностям прогнозного исследования относятся...
  - а) экспериментирование
  - б) применение управленческой деятельности
  - в) использование метода экспертизы как обязательного
  - г) наличие большого массива фактографического материала
  - д) анкетирование
4. Предвидение социальных процессов и управление ими - это...
  - а) технология социального прогнозирования
  - б) специфика социального прогнозирования
  - в) методика социального прогнозирования
  - г) верификация социального прогнозирования
5. Прогнозы, которые применимы к сфере управления для достижения предустановленного желаемого состояния, явления, поставленных целей - это...
  - а) организационные
  - б) проектные
  - в) программные
6. Проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом факторов прогнозного фона с

- целью выявления проблем, подлежащих решению...
- а) плановый прогноз
  - б) нормативный прогноз
  - в) поисковый прогноз
  - г) экстраполяция
  - д) интерполяция
7. Один из способов разработки прогнозов имеющий большое значение в практике социального прогнозирования...
- а) имитирование
  - б) анкетирование
  - в) экспертные оценки
  - г) историческая аналогия
8. Построение динамических рядов развития показателей прогнозируемого процесса - это...
- а) интервьюирование
  - б) экстраполирование
  - в) моделирование
  - г) проектирование
  - д) конструирование
9. Краткосрочный прогноз устанавливается в пределах...
- а) 1 неделя - 1 месяц
  - б) 1 месяц - 1 год
  - в) 1 год - 5 лет
  - г) 5-10 лет
10. Метод прогнозирования, который предполагает несколько этапов автономного опроса экспертов, объединенных в группы...
- а) метод создания сценария
  - б) мозговая атака
  - в) метод фокальных объектов
  - г) метод репертуарных решеток
  - д) метод Дельфы
11. Одна из функций прогнозирования, цель которой определение и описание возможных негативных последствий, тенденций вероятностного развития...
- а) нормативная
  - б) поисковая
  - в) ориентирующая
  - г) предупредительная
12. С помощью этого метода устанавливается логическая последовательность развития социального процесса или явления исходя из реальной ситуации...
- а) прогнозный сценарий
  - б) метод моделирования
  - в) метод экстраполяции
  - г) метод дедукции
  - д) анализ
13. К технологии социального проектирования относится...
- а) оценка текущего состояния деятельности социального учреждения
  - б) реализация программ
  - в) интеграция природы социальных процессов общества
  - г) выявление негативных сторон жизни и деятельности общества
14. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию предполагает -
- а) рассмотрение объектных и субъектных факторов социального воспроизводства в качестве равных прав
  - б) создание нового или реконструкция имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию
  - в) модернизирование объекта, выполняющего важную культурную функцию
  - г) эколого-гуманитарную направленность, где главным является принцип социального участия
15. Социальный проект - это...
- а) модель одного из возможных состояний будущего общества
  - б) мыслительная конструкция какого-нибудь изменения, которое заранее спланировано и должно быть осуществлено

- в) социальное нововведение, целью - которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности
  - г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления
16. Жизненный цикл проекта - это...
- а) время реализации проекта
  - б) промежуток времени между моментом появления проекта и началом его эксплуатации
  - в) промежуток времени между моментом появлением проекта и моментом его ликвидации
  - г) промежуток времени между этапом разработки концепции проекта и этапом реализации проекта
17. По характеру проектируемых изменений проекты бывают...
- а) проекционные
  - б) инвестиционные
  - в) обновляющие
  - г) поддерживающие
  - д) культурные
18. Псевдопроект - это...
- а) мультипроект
  - б) монопроект
  - в) квазипроект
  - г) диапроект
19. Контроль, обеспечивающий реализацию проекта осуществляет -
- а) инвестор
  - б) команда проекта
  - г) социологические
  - д) ориентирующие
6. Проекция исходной модели в будущее по наблюдаемой тенденции с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления проблем, подлежащих решению...
- в) налоговая служба
  - г) заказчик
20. Признак, не относящийся к коммерческому проекту -
- а) масштаб
  - б) качество
  - в) оценка
  - г) цель ^
21. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию предложил...
- а) Т.М. Дридзе
  - б) Г.А. Антонюк
  - в) В.А. Луков
  - г) Э.А. Орлов
  - д) Ж.Т. Тощенко
22. Обязательным в любом проекте является...
- а) кадровое обеспечение
  - б) контроль
  - в) инвестирование
  - г) качество
23. Любой проект начинается с ...
- а) замысла
  - б) проблемы
  - в) цели
  - г) прогноза
24. ТРИЗ разработал...
- а) Цвикки
  - б) Кунце
  - в) Осборн
  - г) Гордон
  - д) Альтшуллер
25. Выявление содержательных структур - это цель...
- а) ситуационного анализа



- б) активизации инновационных решений
  - в) контент-анализа
  - г) синектики
26. Плановая коррекция проекта-программы проводится...
- а) постоянно (непрерывно)
  - б) поэтапно
  - в) на первом этапе
  - г) на завершающем этапе
27. Основная цель социального проектирования...
- а) перейти от теории к практике
  - б) регенерация разрушенных социальных явлений
  - в) определение моделей решения социальных проблем
  - г) отобразить состояние проблемы на настоящий момент
28. Тезаурус - это...
- а) один из путей решения проблемы
  - б) процесс разработки проекта
  - в) состав информации о каком-либо объекте
  - г) жизнеспособность проекта
29. Функции моделирования...
- а) познавательные
  - б) гносеологические
  - в) прогностические
  - г) социальные
  - д) эвристические
30. Главный критерий моделирования...
- а) новизна отражение
  - б) распознавание модели
  - в) воспроизведение
  - г) прогнозирование
31. Моделирование, позволяющее разрабатывать различные варианты систем управления, сравнивать их, выбирать из них лучшие, при условии опоры на надежную систему социальной информации-...
- а) имитационное
  - б) математическое
  - в) проблемное
  - г) системное
32. Прогрессивность модели, означающая, насколько она по целому ряду параметров является лидирующей - это...
- а) определение качества модели
  - б) определение свойств модели
  - в) характеристика модели
  - г) оценка модели
33. Социальное моделирование - это...
- а) многоплановый метод исследования, один из путей познания
  - б) специфическое многофункциональное исследование
  - в) многоплановое прогнозное исследование
  - г) многофункциональное исследование социальных проблем общества
34. История моделирования социально-экологических проблем началась с моделей...
- а) экологии
  - б) медицинской географии
  - в) социологии
  - г) футурологии
35. Дж. Медоуз в работе «Пределы роста» рассматривает...
- а) глобальные социально-экологические модели
  - б) имитационные модели
  - в) эвристические модели
  - г) глобальные экономические модели
36. Начальным этапом моделирования является...
- а) обозначение характеристики модели и понятия
  - б) поиск модели
  - в) прогнозирование
  - г) прагматическое использование модели
37. Цель применения трендовых моделей заключается в...

- а) установлении причинно-следственных связей
  - б) установлении тенденции изучаемого процесса, явления и прогнозирование его развития в будущем
  - в) выявлении наиболее острых, критических моментов, «узлов» противоречия
  - г) выявлении альтернативных путей исследования социальных проблем
38. К знаковым моделям относятся...

- а) описательные
- б) масштабные
- в) аналоговые
- г) математические

39. К материальным моделям относятся...

- а) описательные
- б) графические
- в) масштабные
- г) математические

40. Главной задачей моделирования является...

- а) регенерация разрушенных социальных связей и контактов
- б) воспроизведение на основании сходства с существующим объектом другого, заменяющего его объекта, модели
- в) переход от теории прогнозирования к практике моделирования
- г) воспроизведение возможных состояний будущего на основе прогнозирования и проектирования настоящего

- [Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Основы социального прогнозирования и проектирования.docx](https://my.bsu.ru/content/file/6/66/660/234358_metodicheskie-ukazaniya-dlya-obuchayushchih-po-osvoeniyu-disciplini-osnovi-socialnogo-prognozirovaniya-i-proektirovaniya.docx)

Режим

доступа:

[https://my.bsu.ru/content/file/6/66/660/234358\\_metodicheskie-ukazaniya-dlya-obuchayushchih-po-osvoeniyu-disciplini-osnovi-socialnogo-prognozirovaniya-i-proektirovaniya.docx](https://my.bsu.ru/content/file/6/66/660/234358_metodicheskie-ukazaniya-dlya-obuchayushchih-po-osvoeniyu-disciplini-osnovi-socialnogo-prognozirovaniya-i-proektirovaniya.docx)

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

### **Оценочные средства**

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС Основы социального прогнозирования и управления.doc](#)
- [Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Основы социального прогнозирования и проектирования.docx](https://my.bsu.ru/content/file/6/66/660/234358_metodicheskie-ukazaniya-dlya-obuchayushchih-po-osvoeniyu-disciplini-osnovi-socialnogo-prognozirovaniya-i-proektirovaniya.docx)

### **Список литературы**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [Теория статистики](#): учеб. пособие/Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.. —Оренбург: ОГУ, 2013. —418 с.  
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/231742?urlId=qwEFfe/qJXvmzjyMrJbl/ITJUtk/KI04RV97svLpOzOSFhTcRmONqxMlOrCZxSXС+mII8+MzB+dsIq3P8GHW5aA==>
2. [Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях](#)/И.Н. Дубина. —Москва: Финансы и статистика, 2010. —413, [1] с. с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5324](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5324)
3. [Возможность как альтернатива вероятности. Математические и эмпирические основы, применение](#)/Ю. П. Пытьев. —Москва: Физматлит, 2007. —464 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59484](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59484)
4. Агабекян Р. Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика вывода в эмпирическом исследовании: учеб. пособие для вузов по спец. 351400 " Прикладная информатика ( по областям)" /Р. Л. Агабекян, М. М. Кириченко, С. В. Усатиков. —Ростов н/Д: Феникс, 2005. —185 с.

5. [Социально-экономическая статистика](#): учеб. пособие/Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.. —Оренбург: ОГУ, 2013. —345 с.  
Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/231741?urlId=BuLdcWlJ+HF/2Xl9LzX4fDsud49l2u+mOhQH4+9dBqsiup6sLnaFk4sYGPk0tDvq5lrZYAGGbGsgCtFDqw2QQ==>
6. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие по специальности "Гос. и муниципальное управление"/Е. П. Тавокин. —М.: ИНФРА-М, 2012. —214, [1] с.
7. [ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ](#): Учебник/Туронок С.Г.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —291 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B590AB9C-7255-46E7-AC5D-E2EF083DE5BE>
8. [ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ](#): Учебник и практикум/Солодянкина О.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —235 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F2CEFA8C-D8C4-494D-A7FD-BED9AFAC91E4>
9. Котоманова О. В. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование: учеб.-метод. пособие для студентов направления 040400.62 Соц. работа/О. В. Котоманова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012. —63, [1] с.
10. Самбуров Э. А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование: курс лекций/Э. А. Самбуров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Иркут. гос. ун-т, Ин-т соц. наук. —Иркутск: Изд-во Иркут. госун-та, 2010. —173, [2] с.
11. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие для вузов по спец. 350500 - Соц. работа/В. А. Луков; Моск. гуманитар. ун-т. —М.: Моск. гуманитар. ун-т, 2007. —236 с.

#### Дополнительная

1. Федосеев В. В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Экономика труда"/В. В. Федосеев. —М.: Вузовский учебник, 2011. —141, [1] с.
2. Дуброва Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов: учеб. пособие для вузов по спец. 061700 "Статистика" и экон. спец./Т. А. Дуброва. —М.: МаркетДС, 2007. —187 с.
3. Панарин А. С. Глобальное политическое прогнозирование: учебник для вузов/А. С. Панарин. —М.: Алгоритм, 2000. —352 с.
4. [ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2](#): Учебник и практикум/Ахременко А.С.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —256 с.  
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3C10A452-8AD6-4D2C-A90F-4779E8A1D4AA>
5. Курбатов В. И. Социальное проектирование: Учеб. пособие для вузов/В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. —Ростов н/Д: Феникс, 2001. —412 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>  
 Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>  
 Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)  
 Система дифференцированного интернет-обучения Hecadem, Moodle.bsu.ru  
 Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>  
 Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»  
 База данных «Университет»  
 Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента  
 Тестовый доступ: American Institute of Physics, Znaniun.com, Casc, Редакция журналов BMJ Group, БиблиоРоссика, электронная коллекция книг и журналов Informa Healthcare, Polpred, Science Translational Medicine, коллекция журналов BMG Group

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Автор: Бадмацыренов Тимур Баторович

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_.