

Методические рекомендации

по разработке курсовой работы студентов, обучающихся по специальности
«Педагогика дополнительного образования»

Введение

Модернизация профессионального образования предполагает внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, направленных на реализацию приоритетных направлений модернизации и технологического развития России.

Актуальными компетенциями выпускников профессиональных образовательных организаций являются: умение собирать и анализировать информацию, техническая грамотность, умение выявлять и решать проблемы, способность анализировать большие объёмы информации, способность принимать решения, умение организовать свою деятельность, умение расставлять приоритеты, способность критически оценивать свои действия, умение чётко определять цели деятельности, способность генерировать и анализировать.

В этой связи курсовая работа рассматривается как эффективное средство систематизации и обобщения полученных теоретических знаний и практических умений по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам, углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой, формирования и совершенствования общих и профессиональных компетенций. Курсовая работа позволяет развивать профессионально значимые исследовательские умения студентов, формировать современный стиль научного мышления путём вовлечения студентов в разработку реальных профессиональных проблем.

Данные методические указания составлены в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Базовыми учебными планами по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и/или профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведённого на их изучение.

В связи с тем, что ФГОС по специальности «Педагогика дополнительного образования» не предусматривают количества времени, отводимого на их выполнение, то оно определяется образовательным учреждением (Письмо Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-55ин/16-13, п.1.4).

Для руководства курсовыми работами отводится 6 часов на одного студента (сверх сетки часов в год; по 3 часа на студента в семестр).

Курсовая работа представляет собой логически завершённое и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, профессиональной деятельности и выполняется с целью углублённого изучения отдельных тем, соответствующих учебных дисциплин или ПМ и овладения навыками исследовательской деятельности.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по учебной дисциплине, общих и профессиональных компетенций по ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специалистов;
- освоение общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта творческого мышления, обобщения и анализа;
- развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, сфер экономики, образования, а также задачам учебной дисциплины и ПМ, соответствовать профилю основной профессиональной образовательной программы.

Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в программах учебных дисциплин и ПМ.

Требования к структуре курсовой работы

Категориально-понятийный аппарат курсовой работы включает: актуальность темы, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретической части, в которой представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка литературы, включая электронные ресурсы; приложения.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:
 - в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
 - вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; списка литературы, включая электронные ресурсы; приложения.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:
 - в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
 - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- списка литературы, включая электронные ресурсы; приложения.

Основными обязанностями студента при написании курсовой работы являются:

- выполнение требований Положения о курсовой работе; своевременный выбор темы; посещение консультаций и выполнение в соответствии с графиком требований и заданий руководителя;
- написание работы в соответствии с утвержденным графиком; завершение окончательного варианта курсовой работы и представление ее для проверки не позднее, чем за 2 недели до дня защиты, определенного графиком защиты курсовых работ;
- подготовка доклада на бумажном носителе;
- подготовка мультимедийной презентации на электронном носителе (по желанию студента)

Оформление курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц печатного текста (без приложений).

Курсовая работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 1).

Оглавление – перечень структурных элементов (глав, параграфов и т.п.), составленных в той последовательности, в которой они даны в работе, с указанием номера страницы, на которой находится начало главы, параграфа и т.д.

Введение, в котором определены актуальность темы; цель, объект, предмет, задачи и методы.

Основное содержание работы включает теоретическое обоснование проблемы курсовой работы.

Заключение, содержащее основные выводы по работе и дальнейшие перспективы разработки данной темы.

Список литературы, включая электронные ресурсы.

Приложения, содержащие вспомогательные или дополнительные материалы.

Формат текста: Word for Windows, формат страницы А4, выравнивание по ширине. Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, в строке - до 60 знаков (считая пробелы и знаки препинания).

Шрифт: размер (кегель) - 14; тип - Times New Roman (Cyril), междустрочный интервал - полуторный, абзацный отступ - 1.25 см.

Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием или подчеркиванием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом и отступом от начала строки. Расстояние между параграфами — 1 интервал, между заголовком и обозначаемым им текстом — 1 интервал. Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Размещают заголовки по ширине, отступ 1.25 см. Поля: слева – 30 мм., справа – 15 мм., сверху – 20 мм., снизу – 20 мм.

Нумерация: все страницы, кроме титульного листа и оглавления, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы, на которой начинается «Введение» (стр.3). Нумерация выставляется в середине нижнего поля страницы.

Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов, используются цифры: римские — для глав, арабские — для параграфов и двойные арабские для подпараграфов (например: 1.1, 1.2), когда первая цифра означает принадлежность к определенному параграфу, а вторая — номер подпараграфа в нем.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы - в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Заголовки отделяются от основного текста, допускается выделение. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным

структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

В курсовой работе не допускается использование знаков препинания в любых заглавиях, в том числе и конце; перенос слов. В тексте и заглавиях не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых аббревиатур. В тексте используются скобки и кавычки. В круглые скобки выносятся дополнительная или уточняющая информация; сноски и ссылки на используемые источники заключаются в квадратные скобки или в косые линии. Кавычки ставятся при цитировании. Никаких рамок обрамляющих текст, в том числе и титульный лист, не делается. Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. С новой строки пишут название приложения. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, фотографии и т.п.) называются рисунками. Рисунки и таблицы размещаются сразу после ссылки на них в тексте. Они имеют названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора) в соответствии с общими требованиями и правилами составления библиографических ссылок ГОСТ Р 7.05.2008 г., Национальный стандарт РФ.

Количество литературных источников должно быть не менее 20 наименований, в том числе статьи и Интернет-источники, при этом 25 % источников должны датироваться не старше 5 лет.

Примеры оформления:

Многотомные издания.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т./Под ред. А.В. Запорожца и др. – М.:

Педагогика, 1982. – Т. 1-6.

Гоголь Н.В. Полн. собр. соч.: В 14 т. – М.: Изд-во АН СССР, 1937 – 1952.

Сборники.

От слова к делу. Сб. докладов / X Конгресс МАПРЯЛ (Санкт-Петербург – 2003). –

М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2003. – 448 с.

Учебники, учебные пособия.

Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. – Спб.: Лань, 1999. – 864 с.

Справочные издания, энциклопедии, словари.

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник \ Под ред. Л.Ю.

Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.

Статьи из сборников.

Безменова Н.А., Герасимов В.И. Некоторые проблемы теории речевых актов // Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики: Чб. Обзоров. М., Наука, 1984. – С. 146-196

Статьи из журналов, газет.

Петров В.С. Современная российская школа и педагогическое образование: состояние, проблемы и перспективы развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: Научный журнал. – Сер. 3. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Факел, 1998. - №3. – С. 7-14.

Диссертации и авторефераты диссертаций.

Персианова Н.А. Особенности творческого решения педагогических задач при обучении русскому языку студентов-иностранцев. Дисс. ... канд. педагог. наук. Л., 1971. – 267 с.

Воротников Ю.Л. Категория меры признака в смысловом строе русского языка.

Автореф. дисс. ... д-ра филолог. Наук. М., 2000. – 43 с.

Материалы научных конференций и семинаров.

Петров В.С. Деятельностный подход как один из эффективных методов подготовки специалистов-энергетиков // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции, 25 марта 1998 г. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1998. – Ч. 1. – С. 16.

Учебно-методические работы, программы, государственные образовательные стандарты.

Петров В.С. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0407 – Лабораторная диагностика/ ВУНМЦ. М., 1997. – 26с.

Материалы из сети Интернет.

Петров В.С. Возможна ли интегральная теория права? // неофициальный сайт ЮрФака СПбГУ: [URL:http://lawfac.narod.ru/integr_teor](http://lawfac.narod.ru/integr_teor).

**Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
колледж БГУ**

Специальность 44.02.05 Педагогика дополнительного образования
**ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования
детей (социально-педагогическая деятельность)**

**КУРСОВАЯ РАБОТА
Социально-педагогическая работа по формированию здорового образа
жизни подростков.**

Выполнила
студентка 3 курса группы «17D89»
Петрова Оксана Вячеславовна
Научный руководитель:
преподаватель педагогики
Иванова Татьяна Николаевна

Примерная тематика курсовых работ по

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)

1. Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
2. Методика организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
3. Методика социально педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в школьных образовательных учреждениях.
4. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности.
5. Методика социально-педагогической работы с трудными детьми младшего школьного возраста.
6. Социально-педагогическая работа по формированию здорового образа жизни подростков.
7. Социализация школьников на основе общественных организаций.
8. Способы организации эффективного проведения досуга детей несовершеннолетних.
9. Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к семейной жизни
10. Совершенствование профессионально-значимых свойств личности социального педагога в условиях образовательного учреждения.
11. Инновационные технологии организации досуговых мероприятий в школе.
12. Реализация досуговых потребностей подростков посредством сети Интернет.
13. особенности организации досуговых мероприятий подростков в сельской школе.
14. Возрождение народных праздничных досуговых традиций (на примере Республики Бурятия).
15. Формирование досуговой культуры у современных школьников.
16. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.
17. История развития системы дополнительного образования (на примере

Республики Бурятия)

18. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.
19. Особенности работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
20. Технология деятельности социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
21. Развитие коммуникативной компетентности подростков, воспитывающихся в детских домах.
22. Социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
23. Профилактика девиантного поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении.
24. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
25. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности детей «группы риска».
26. Воспитание толерантности у школьников как социально значимого личностного качества.
27. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия.
28. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
29. Опыт технологизации процесса обучения в зарубежной инклюзивной школе.
30. Условия эффективного взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания ребёнка

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования по избранной области деятельности

1. Сравнительный анализ зарубежного и современного российского опыта организации досуговых мероприятий и возможности применения зарубежного опыта в российских условиях.

2. Досуговое значение средств массовой информации.
3. Культурное наполнение досуга сельских школьников в период школьных каникул.
4. Тенденции развития организации досуговой деятельности на современном этапе.
5. Использование новых методов и форм в практике организации досуговых мероприятий
6. Проблема диагностики воспитанности детей в системе дополнительного образования.
7. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения.
8. Детское общественное объединение (направленность объединения на выбор) как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
9. Развитие детской социальной инициативы средствами дополнительного образования.
10. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности
11. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования
12. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной (или другой по выбору) зависимости у детей подросткового возраста
13. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
14. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по программе дополнительного образования
15. Инновационные технологии взаимодействия педагога с родителями в учреждении дополнительного образования.
16. Психолого-педагогическая диагностика в изучении образовательного потенциала компьютерных игр
17. Психологический портрет "цифрового поколения"
18. Психодиагностика интернет-зависимой личности

19. Психодиагностика цифровых компетенций студентов колледжа
20. Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в колледже
21. Психологический портрет студента колледжа
22. Психологический портрет преподавателя колледжа
23. Психолого-педагогическая диагностика академической успешности студентов колледжа
24. Диагностика и коррекция эмоционального выгорания студентов
25. Диагностика и коррекция информационной усталости студентов
26. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период.
27. Развитие внешкольного воспитания в советский период
28. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
29. Формирование проектировочной культуры педагога дополнительного образования.
30. Диагностические технологии в работе социального педагога.