

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ПИ
«19» сентября 2019 г.
протокол № _____

Рабочая программа практики

Педагогическая практика (инструктивная)

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Технологическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Улан-Удэ
2020 г.

Цель практики

Цель педагогической практики (инструктивной) - обеспечить формирование будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в процессе воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики

1. Закрепление студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплинам предметной подготовки в воспитательной работе в условиях детского оздоровительного лагеря (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).
2. Формирование основных умений и навыков, необходимых организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря.
3. Применение профессиональных умений в решении практических педагогических задач на примере реальных проблем, выявленных в летнем оздоровительном лагере.
4. Развитие способности к рефлексии собственной профессиональной деятельности.
5. Знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Вид практики и способ проведения практики

Практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

Тип практики педагогический

Наименование практики

Педагогическая практика (инструктивная).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях дневного пребывания;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- современные технологии и методики эффективного взаимодействия с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- ориентироваться на педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и условий оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом;
- проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия

- интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из интересов детей;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;
 - выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
 - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть:

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- методами активного обучения;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика является обязательным составным элементом ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогической (инструктивной) практике в условиях летнего оздоровительного лагеря предшествует изучение дисциплин, входящих в модули «Психология», «Педагогика», а также дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности, Инновационные процессы в образовании, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении этих дисциплин и практической подготовкой будущего педагога.

Практика обеспечивает успешное прохождение обучающимися в будущем педагогической практики в образовательной организации и проведения научно-исследовательской работы при подготовке курсовых работ и ВКР.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Место и сроки прохождения практики

Практика проводится в 6 семестре в летних загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ и районов Республики Бурятия.

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

Структура и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Установочная конференция в вузе. Ознакомление с программой, целями и задачами практики. | Заполнение дневника практики, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Распределение по базам практики. Получение индивидуальных заданий. Формирование педагогической копилки. Установочная конференция в образовательной организации (школе). Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Распределение по группам. | Собеседование. Проверка педагогической копилки. |
| 2 | Ознакомительный этап | Знакомство с образовательной организацией: материально-технической базой, руководством, наставниками и детьми. Анализ основных направлений содержания деятельности педагога-организатора/вожатого, их должностных обязанностей, профессиональных компетенций. Изучение нормативных и программных документов. Знакомство с организацией специализированных кабинетов в оздоровительном лагере (образовательной организации). Знакомство с методическими материалами, используемыми в воспитательной работе педагога. Изучение системы (плана) воспитательной работы педагога на сезон. | Ведение дневника Практики. |
| 3 | Этап овладения профессионально значимыми видами деятельности | Самостоятельная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря в период практики. Планирование, подготовка и проведение праздников, акций, флэшмобов и других мероприятий различного уровня и направленности. Анализ проводимых мероприятий, анализ деятельности детского коллектива, собственной практической работы. Проведение микроисследования в детском коллективе, анализ результатов. | Ведение дневника практики. Составление рабочей документации (график прохождения практики, календарно-тематический план). Конспекты мероприятий различного уровня и направленности (1-2 конспекта). Текущая проверка дневников практики. Консультация. |
| 4 | Заключительный этап | Оформление отчетной документации. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов: - выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей с демонстрацией презентаций; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики; - выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики и проверки отчетной документации студентов. | Ведение дневника практики. Разработки проведенных воспитательных мероприятий. Утверждение отчетов по практике и дневников практики. Защита отчетов студентов, демонстрация презентации по итогам практики. |

БРС

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Шкала оценивания | |
|-------|-----------------------------|------------------|-----|
| | | баллы | |
| | | min | max |
| 1 | Подготовительный этап | 5 | 10 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 2 | Ознакомительный этап | 10 | 20 |
| 3 | Этап овладения профессионально значимыми видами деятельности | 40 | 60 |
| 4 | Заключительный этап | 5 | 10 |
| | Итого | 60 | 100 |

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

| Оценка | зачтено | не зачтено |
|-----------------------------|---------|------------|
| Количество набранных баллов | 60-100 | менее 60 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении педагогической практики (инструктивной) являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, умений и навыков. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв (характеристика) ответственного лица от профильной организации, в которой проходила практика, о работе обучающегося в период практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Полностью оформленную отчетную документацию по практике студенты заочной формы обучения сдают на кафедру руководителю практики от БГУ в ближайшую после практики сессию (в следующем семестре).

Итоговый отчет по практике формируется в отдельной папке, в него должны быть включены следующие материалы:

1. Дневник практики утвержденной формы, в котором должны быть
 - характеристика из образовательной организации с оценкой и подписью (заверенная печатью ОО),
 - отчет студента об итогах производственной практики,
 - характеристика руководителя практикой от БГУ.
2. Разработка воспитательного мероприятия с самоанализом.
3. План воспитательной работы (перечень мероприятий, дел, которые вожатый провел с детьми за время практики).
4. Педагогическая копилка (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.).

При оценке отчетной документации применяются следующие **критерии**.

Оценка «Отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Хорошо»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное

оглавление отчета);

- отчет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного уровня;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Удовлетворительно»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Неудовлетворительно»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- значительно нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания, наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

Проверенный отчет по практике, защищается студентом на отчетной конференции. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся его деятельности в период практики, но и по изученным педагогическим дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Защита отчета по практике оценивается по следующим **критериям**.

Оценка «Отлично»

- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

Оценка «Хорошо»

- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь не существенных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;
- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно»

- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;
- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно»

- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По результатам аттестации выставляется **зачет**. Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как серьезное нарушение и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – М., 1990.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / О.С. Газман. – М., 1988.
5. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман. – М., 1988.
8. Детское движение: вопросы и ответы. – Кострома, 1994.
9. Дубогай А.Д., Хрущов С.В. Подвижные игры в режиме продленного дня / А.Д. Дубогай, С.В. Хрущов. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Заупе Ю. Природа – наш доктор / Ю. Заупе. – М., 1994.
11. Игруем в народные игры / сост. С.В. Тарасова. – Красноярск, 1992.

б) дополнительная литература:

- 1 Игры и развлечения. Игры. Викторины. Головоломки. Задачи. Кроссворды. Фокусы. Считалки. Загадки / сост. Л.В. Фирсова. – М., 1989.
- 2 Игры наших детей / сост. В.П. Исаенко. – М., 1996.
- 3 Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких / О.Н. Козак. – СПб.: Союз, 1999.
- 4 Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / под общей ред. В.И. Шкатуллы. – М., 1997.
- 5 Коротков И.М. Подвижные игры для детей / И.М. Коротков. – М.: Сов. Россия, 1987.
- 6 Летний отдых детей: концептуальные и нормативно – правовые основы. / сост. А.М. Панов. – М., 1998.
- 7 Луников С.П., Мирошниченко М.М. Энциклопедия досуга / С.П. Луников, М.М. Мирошниченко. – Ростов на Дону, 1996.

8 Минский Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минский. – М., 1987.

9 Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду / М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. – Ярославль, 1997.

10 Михайлова М.А. Детские праздники / М.А. Мухлынин. – Ярославль, 1997.

11 Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг / М.А. Мухлынин. - М., 1987.

в) интернет-ресурсы:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru – это онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Библиотека соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» - это электронно-библиотечная система, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. Фонд электронной библиотеки составляет более 3000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Новые издания и переиздания в ЭБС появляются даже раньше печатного варианта, а некоторые учебники, особенно по редким дисциплинам, Юрайт издаёт только в электронном виде.

<http://www.academia-moscow.ru/> - издательский центр «Академия». Доступны книги для Среднего профессионального образования и для Высшего образования.

<https://www.rucont.ru/> - "РУКОНТ" - это электронная библиотечная система (ЭБС), призванная обеспечить учебный процесс вузов оцифрованными книгами и периодическими изданиями по всем областям знаний. ЭБС соответствует государственным стандартам, установленным для электронных библиотек в сфере высшего профессионального образования.

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань" - это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, достаточны для достижения целей практики. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной и научно-исследовательской работы студентами.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы) Моргунова И.Г., к.п.н., доцент кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

от 13.09.2019 года, протокол № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Банзарова»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена на заседании
Ученого совета ПИ "07" 09 2020 г.
Протокол №1

**Программа практики
Производственной (ВОЖАТСКОЙ)**

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Учитель технологии и географии

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (инструктивная)

Обучающегося _____

(ФИО)

группа _____

Улан-Удэ
202__ г.

Раздел первый

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, Имя, Отчество _____
2. Курс _____ Факультет/институт/колледж _____
3. Форма обучения _____
4. Группа _____
5. Направление _____
6. Место прохождения практики _____

-
-
7. Вид, тип практики _____
 8. Руководитель по практической подготовке от Университета _____

-
9. Ответственное лицо от профильной организации (базы практики)

-
10. Сроки практики по учебному плану _____

Раздел второй

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Планируемое содержание работы на практике

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа |
|-------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | Принять участие в установочной конференции в вузе. Ознакомиться с программой, целями и задачами практики. Определить базу практики. Начать формирование педагогической копилки практики. Прибыть на базу практики (в образовательную организацию, летний оздоровительный лагерь). Встретиться с руководством детского оздоровительного лагеря. Получить инструктаж по технике безопасности и охране труда. |
| 2 | Ознакомительный этап | Познакомиться с образовательной организацией (летним оздоровительным лагерем, лагерем дневного пребывания), наставниками и детьми. Провести анализ основных направлений содержания деятельности педагога-организатора/вожатого, их должностных обязанностей, профессиональных компетенций. Изучить основные нормативные и программные документы. Познакомиться с организацией специализированных кабинетов, мастерских в оздоровительном лагере (образовательной организации); с методическими материалами, используемыми в воспитательной работе педагога. Изучить систему (план) воспитательной работы педагога-наставника на сезон. |
| 3 | Этап овладения профессионально значимыми видами деятельности | В течение всей практики самостоятельно планировать и проводить воспитательные мероприятия различного уровня и направленности и оказывать помощь педагогу-наставнику в реализации его плана воспитательной работы. Осуществлять анализ проводимых мероприятий, анализ деятельности детского коллектива, собственной практической работы. Фиксировать содержание и результаты воспитательной работы в Дневнике практики. |
| 4 | Заключительный этап | Оформить отчетную документацию. Представить материалы практики (согласно утвержденному перечню) для проверки на кафедре. Подготовить материалы для защиты отчета по практике. Защитить отчет. Принять участие в итоговой конференции по педагогической практике. |

Руководитель по практической подготовке от Университета _____/_____
(Подпись)

Раздел третий

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

[illegible]

Раздел четвертый

ОТЧЕТ

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Практикант: _____
(ФИО, подпись)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

[illegible]

Рекомендуемая оценка: _____

« » 202 Г.

Раздел шестой

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

1. Руководитель практики от профильной организации (базы практики)

_____/_____
(оценка, подпись)

2. Руководитель практики от БГУ _____/_____
(оценка, подпись)

3. Итоговая оценка за практику _____/_____
(оценка, подпись)

Рекомендации по заполнению Дневника практики

Раздел 1-й «Общие сведения»:

- место прохождения практики – полное официальное название образовательной организации, при которой создан ДОЛ, название лагеря (если есть);
- руководитель от БГУ, преподаватель кафедры ТОПО, ответственный за проведение практики (для всей группы);
- ответственное лицо от профильной организации (базы практики) у каждого свой – это педагог-наставник, воспитатель отряда в детском оздоровительном лагере;
- сроки практики должны точно соответствовать учебному плану.

Раздел 2-й «Индивидуальное задание обучающегося» оставляете без изменений. Оно у всех одинаковое.

Раздел 3-й «Рабочий график проведения практики» заполняете сами на каждый день практики, ориентируясь на Программу практики, индивидуальное задание обучающегося по практике, общелагерный план воспитательной работы и план воспитательной работы педагога-наставника.

Раздел 4-й «Отчет» практиканта также заполняете очень подробно, указывая не только воспитательные мероприятия, а все виды работы, которые проведены за отчетный период и итоговый результат практики. Все ли, запланированное и отраженное в Рабочем графике практики, выполнено? Можно высказать свое мнение о практике. Не забудьте поставить свою подпись.

Раздел 5-й «Аттестационный лист по практике» заполняет ответственное лицо от профильной организации (базы практики) – это педагог-наставник, воспитатель отряда в детском оздоровительном лагере. Он рекомендует оценку за практику, которая учитывается при итоговой аттестации практиканта.

Раздел 6-й «Итоговые оценки за практику». Ответственное лицо от профильной организации (базы практики) – педагог-наставник – выставляет отметку по пятибалльной шкале. Комиссия кафедры по результатам защиты отчета по практике дает итоговое заключение кафедры, выставляет отметку по пятибалльной шкале, если Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет, или просто зачет. Подписывает руководитель практики от БГУ.

Дневник хранится в университете (на кафедре) в течение 5 лет.

Приложение 3

Пример планирования содержания деятельности детского коллектива на день (школьный лагерь, лагерь при клубе по месту жительства)

1-й день

| Время | Содержание деятельности детского коллектива | Педагогические задачи деятельности отряда, задачи воспитателя (вожатого) |
|----------------|---|---|
| 10.00 | Сбор-встреча детей. | Регистрация детей. Индивидуальные беседы с детьми с целью знакомства. |
| 10.30 | Игры на знакомство: Снежный ком. Имя по жесту, по походке. Имя в рифму. | Обеспечить знакомство детей друг с другом, воспитателями (вожатыми). Формирование первоначальных представлений о детях, изучение особенностей. |
| 11.00 | Творческое дело-экспромт «КВЧГ» (кто во что горазд). | Помощь детям в самоутверждении, проявлении. Знакомство друг с другом. Изучение особенностей. |
| 12.00 | Школа юного разведчика. | Знакомство детей с лагерем, сотрудниками. |
| 12.40 | Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство (во время экскурсии). | Предъявление детям единых педагогических требований по поведению в лагере. Знакомство детей друг с другом. |
| 13.00 | Обед. | Предъявление педагогических требований по поведению в столовой. Знакомство с системой дежурства в столовой. |
| 13.30 – 14.30 | Открытие дизайн-мастерской по оформлению отрядного места, уголка | Проявление детских талантов. Выявление способностей детей. |
| 14.30. – 15.15 | Тропа испытаний (общелагерное дело) | Сплочение коллектива, выявление лидеров-организаторов, физических возможностей детей |
| 15.15 | Полдник. | Контроль за выполнением требований по поведению в столовой |
| 15.30 | Творческое дело-экспромт | Организация ситуаций для выявления детских талантов, |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| | «Конкурс актерского мастерства». | способностей, индивидуальных особенностей детей. |
| 17.00 | Огонек (вечер) знакомства. | Знакомство друг с другом, традициями отряда. Формирование стиля отношений на последующие дни. Сплочение коллектива. Озадачивание детей на продумывание идей в план работы отряда, организационное оформление отряда (микрогруппы, органы самоуправления, название, девиз и т.д.). |
| 18.00 | «Пока, пока! До завтра, друзья». | Индивидуальные беседы с детьми. Проводы. |

Приложение 4

Примерная схема анализа дня

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?
2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - какую задачу решало дело?
 - основные этапы этого дела?
 - реализация задач при осуществлении хода дела?
 - как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели? ...
3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?
4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?
5. Анализ ситуации:
 - краткое содержание и его участники;
 - в связи с чем возникла ситуация;
 - как проявили себя участники, их поступки;
 - итог ситуации;
6. Общая характеристика прожитого дня:
 - был ли отряд организован?
 - произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
 - настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).
 - кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?
 - как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?
7. Общий вывод:
 - удался ли день в целом, отдельные дела?
 - что нового этот день дал вам, как водителю?
 - какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
 - задачи на следующий день.

Приложение 5

Воспитательное мероприятие

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения.
3. Основные цели.
4. Оборудование.
5. Разработка мероприятия (сценарий, краткий конспект или описание).
6. Анализ и оценка или самоанализ (положительные и отрицательные моменты, их причины).

Приложение 6

Рекомендации по написанию отчёта по практике

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики (отчет о выполнении индивидуального задания), краткое описание структуры и деятельности базы практики).

При написании отчёта студент может осветить следующие пункты:

- Выполнение плана по педпрактике. Какие изменения имели места и почему.
- Количество проведённых мероприятий. Какие мероприятия проходили более удачно и почему? Какие мероприятия вызвали затруднения и почему?

- Какой передовой педагогический опыт использовался и учитывался студентом-практикантом?
- Какие формы работы были включены в систему работы с группой детей, с отдельными детьми?
- Как реализовывался индивидуальный подход к учащимся?
- Какие знания, умения, навыки и опыт приобретены в период практики?
- Какая проводилась исследовательская работа?
- Трудности, которые испытывали студенты-практиканты в профессиональной подготовке (в воспитательной работе).
- Отношение руководителей практики к практике студентов.
- Общие выводы по практике. Её значение в профессиональном становлении педагога, развитии его личности.
- Предложение по совершенствованию содержания и организации этого вида педагогической практики.