

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт педагогики и психологии  
(Наименование факультета/института/колледжа)  
Педагогики начального и дошкольного образования  
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»  
на заседании Ученого совета ИПП  
"27" декабря 2024 г.  
Протокол №5

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика**  
(Указать вид практики (учебная; производственная))

**Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**  
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность  
44.03.1 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2024

**Цели практики:** приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

- предоставить студентам возможность ознакомиться с особенностями осуществления научно-исследовательской работы;
- отработать умения и навыки самообразования, работы с источниками научной информации;
- развить у студентов информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способствовать формированию навыков и умений создавать базы данных по проблемам психолого-педагогического исследования;
- стимулировать инициативность и активность исследовательской деятельности студентов.

**Вид практики, способ проведения практики.**

Вид практики: учебная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

**Тип практики** – научно-исследовательский

**Наименование практики** - Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные проблемы психолого-педагогических исследований по опубликованным материалам в научных изданиях;
- основные закономерности психолого-педагогических исследований;
- основные информационные технологии и поисковые библиотечные системы;

**Уметь:**

- уметь самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской деятельности информационный материал из различных источников;
- уметь обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными исследователями;

**Владеть:**

- навыками самостоятельного поиска информации для исследовательской работы.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Начальное и дошкольное образование Б2.О.03(У), проводится в 5 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:** - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1); - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2); - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4); - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5); - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1); - Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений

образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2); - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3); - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); - Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3); - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2).

**Место прохождения практики** Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

**Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; составление индивидуального плана прохождения практики.	18	4
2	Практический этап: поиск и анализ научно-методической информации по теме исследования	60	4
3	Заключительный этап: выполнение отчетной документации по практике. Подготовка презентации по итогам практики.	19	3

**Разделы (этапы) практики**

Этап 1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; составление индивидуального плана прохождения практики.

Семестр 3

12(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики.

10(0) ч. Определение основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального плана практики.

Этап 2. Практический этап: поиск и анализ научно-методической информации по теме исследования

Семестр 3

30(0) ч. Подбор исследовательских методов, научно-методической информации в соответствии с индивидуальным заданием и темой исследования.

30(0) ч. Составление библиографии по теме исследования, анализ источников;

Заключительный этап

Семестр 3

12(0) ч. Подготовка проекта отчета.

10(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите, создание презентации.

**БРС**

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление индивидуального плана прохождения практики	10
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Практический этап»	
	Библиография по теме исследования. Анализ источников	30
	Реферат по теме исследования	30
4	<b>Итоговый контроль</b> в разделе «Этап 3. Заключительный этап»	
	Подготовка отчета по практике. Презентация	10
	Защита реферата	20
		<b>Итого за практику: 100</b>

Отчетная документация по практике.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанным непосредственно руководителем практики от базы практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания – не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий

перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

**а) Основная**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, - М., 2001
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994
3. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М., 1999
4. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989

**б) Дополнительная**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А.Шолохова, Фак. психологии. – М.: Ось- 89, 2004. – 112 с. – Библиогр.: с. 49-52 (55 назв.).
3. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа.
4. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 192с. – Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
5. Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева ; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Б. и., 2003. — 44 с.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2002. – 352 с.;
7. Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова ; Сост. С. С. Заровнятных. – Сургут : Б.и., 2002. – 26 с. – Библиогр.: с. 20 (12 назв.).
8. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов ; Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Амалфея, 2000. — 544 с.
9. Беловолов В.А., Беловолова С.П. Основы методологии педагогического исследования. – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003
10. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: содержание, оформление, выполнение. Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2005
11. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. – Тюмень, 1993

**в). Справочная**

1. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М., 1996.
2. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1990.
3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. – Минск, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров. – М: Большая российская энциклопедия, 2000.
5. Энциклопедия психологических тестов: Общение. Лидерство. Межличностные отношения / Под ред. А.Карелина. – М., 1997.

6. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
7. ГОСТы по оформлению научных работ и списка литературы: ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка. Общие правила и требования составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов

г) Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- 2.Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- 3.Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
- 4.Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- 5.Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- 2.Вебинар
- 3.Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)
- 4.Система дифференцированного интернет-обучения Moodle.[bsu.ru](http://bsu.ru)
- 5.Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
- 6.Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
- 7.База данных «Университет»
- 8.Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики\_\_**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) Лыгденова В.Б. к.п.н., доцент

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «21» октября 2024 года, протокол № 2

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИПП протокол № 2 от 16.12.2024 г.