

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт педагогики и психологии
(Наименование факультета/института/колледжа)
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании Ученого совета ИПП
"27" декабря 2024 г.
Протокол №5

Рабочая программа практики
Производственная практика
(Указать вид практики (учебная; производственная))

Научно-исследовательская работа
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2024

Целью практики является овладение навыками научно-исследовательской деятельностью, закрепление и углубление их теоретической подготовки, освоение ими практических навыков и компетенций исследовательской работы, а также опыта самостоятельного ведения психолого-педагогического исследования.

Задачи практики Задачами практики являются:

1. Формирование навыков формулирования научного аппарата исследования и определения структуры и этапов исследования.
2. Осуществление подбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
3. Определение критериев и показателей исследуемого явления, разработка программы эксперимента, определение содержания основных этапов экспериментального цикла.
4. Формирование навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента и исследования в целом, оформления результатов исследования в виде учебно-исследовательского проекта (выпускная квалификационная работа - ВКР).
5. Овладение навыками реферирования и рецензирования научных публикаций.

Вид практики и способ проведения практики Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

Тип практики научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: структуру исследовательской деятельности, предмет и объект выбранного исследования, актуальность темы, основные группы методов исследования и их характеристики.

Уметь: формулировать научный аппарат исследования, определять логику, структуру и этапы исследования; осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы; разрабатывать программу эксперимента, осуществлять основные этапы экспериментального цикла. В ходе формирующего этапа эксперимента осуществлять руководство поисковой (учебно-исследовательской) деятельностью воспитанников. Обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом. Корректно выражать, аргументировано обосновывать положения исследуемой области знания.

Владеть: методикой анализа педагогического процесса, интерпретацией полученных результатов; профессиональным языком предметной области знания и способами оформления и презентации научной работы (выпускная квалификационная работа, презентация, научный доклад).

Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, Б.2 0. 04 (П), проводится в 9 семестре.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ПК-1.1 — Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной познавательной деятельности обучающихся;

ПК-1.2 — Определяет возможности инновационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-1.3 — Формирует общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

ПК-3.1 — Осуществляет теоретический анализ педагогической, методической литературы, умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией;

ПК-3.2 — Использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей в раннем и дошкольном возрасте;

ПК-3.3 — Организует и проводит различные виды деятельности (предметную, игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную);

ПК-4.1 — Использует систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-4.2 — Использует систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-4.3 — Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в области образования.

Место прохождения практики Практика проводится на базе кафедры педагогики начального и дошкольного образования ПИ БГУ

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 академических часов (8 недель, в том числе в форме практической подготовки 389 ак. часа).

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Установочная конференция. Выбор, теоретическое обоснование темы исследования. Формулирование научного аппарата исследования, структуры выпускной квалификационной работы бакалавриата, защита темы.	36	0

	Подбор, изучение, анализ научной литературы по проблеме исследования. Подбор, разработка комплекса диагностических методик по проблеме исследования		
2	Основной этап: Психолого-педагогический эксперимент на базе практики: Диагностический этап Формирующий этап Контрольный этап, Оформление результатов эксперимента, дневника практики	380	0
3	Заключительный этап Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите	16	0

Разделы (этапы) практики

Этап 1. 36 ч. Подготовительный этап: Установочная конференция.
Выбор, теоретическое обоснование темы исследования. Формулирование научного аппарата исследования, структуры выпускной квалификационной работы бакалавриата, защита темы.
Подбор, изучение, анализ научной литературы по проблеме исследования. Подбор, разработка комплекса диагностических методик по проблеме исследования

Семестр 9 380 (0) ч.

Этап 2. Основной этап: Психолого-педагогический эксперимент на базе практики:
Диагностический этап . Формирующий этап. Контрольный этап исследования.
Оформление результатов эксперимента.

Этап 3. Заключительный Подготовка проекта отчета.

Оформление отчета по практике, дневника, подготовка к его защите

Семестр 9

184(0) ч. Заключительный этап

Семестр 9

16(0) ч. Подготовка проекта отчета.

Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
9	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
9	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Выполнение заданий	30
	Анализ, обработка полученной информации	20
9	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень

компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Форма контроля зачет.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- посещаемость практики;
- самостоятельность, активность при выполнении заданий практики;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

«Зачет» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«не зачет» ставится при условии:

- отсутствия отчетной документации по практике;
- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —Москва: Академия, 2012. —206 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект)/ Ю.К. Бабанский. – М.,1982. – 192 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.

б) дополнительная литература:

1. Программа научно-исследовательской и научно-педагогической практики: Методическое пособие/ Д.А. Ендовицкий, О.Н. Гальчина. Воронеж, 2005. – 12 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии/ Е.В. Сидоренко. – СПб., 2000.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований/М.Н. Скаткин. – М., 1986.
4. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>
4. Официальный сайт Федерального институт развития образования: <http://www.firo.ru>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань»,
Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики__

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) Содномова Н.Б-Ц.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «21» октября 2024 года, протокол № 2

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИПП протокол № 2 от 16.12.2024 г.