

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
"21" марта 2019 г.  
Протокол №6

**Рабочая программа практики  
Педагогическая практика**

по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(психолого-педагогическое сопровождение в СОШ)

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Улан-Удэ

2019

## **1. Цели педагогической практики**

Педагогическая практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры). Цель педагогической практики состоит в ознакомлении студентов направлениями, мероприятиями и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, готовности к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи педагогической практики**

Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).
- Формирование навыков организации и планирования диагностической и профилактической работы в соответствии с целями организации – учреждения.
- Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- понимание сущности и установление причинно-следственной связи между психическими явлениями и реалиями образовательного процесса, способствующими их развитию и формированию;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями в процессе диагностической и профилактической работы;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОП**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психология семейного воспитания», «Гуманистическая парадигма в

современном образовании». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых и дипломных работ).

#### **4. Формы проведения педагогической практики:**

Педагогическая практика является активно-пассивной, носит ознакомительной и полевой характер, реализуется во второй половине дня параллельно с теоретическим обучением.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Местом прохождения практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в диагностических и профилактических мероприятиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в указанных учреждениях. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение бакалавров в процесс психолого-педагогического сопровождения, поэтому участие будущих бакалавров первоначально носит ознакомительный характер, которое в дальнейшем становится активным и выражается в подготовке, проектировании, реализации диагностических и профилактических мероприятий.

Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Практика проводится в 4 учебном семестре в течение 3 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения и утверждается руководителем практики/или научным руководителем студента. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МОУ «Лингвистическая гимназия № 3»; школа № 32, 49, Российская гимназия № 59, гимназия № 33).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

#### **7. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (432 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцир ованный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Ознакомление с деятельностью психолога учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию.</li> <li>- Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного учреждения.</li> <li>- Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа;</li> <li>- коррекционно развивающая работа;</li> <li>- консультативная работа;</li> <li>- психологическая профилактика.</li> </ul> </li> </ul> <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>2. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Реализация диагностического минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение диагностического минимума;</li> <li>- обработка, интерпретация результатов диагностического минимума;</li> <li>- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно- вероятностного прогноза;</li> </ul>	

		<p>- обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</p> <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика;</li> <li>- обработка, интерпретация результатов;</li> <li>- подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза.</li> <li>- презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции.</li> </ul> <p><i>4. Проведение профилактического мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение по результатам диагностического минимума/или углубленного индивидуально-психологического обследования проблематики, темы, цели и задач профилактического мероприятия;</li> <li>- разработка и проведение профилактического мероприятия.</li> </ul> <p>По результатам диагностического минимума возможно осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей, учащихся, проведение родительского собрания, выступление перед учителями на педсовете, участие в психолого-педагогическом консилиуме. По результатам углубленного индивидуально-психологического обследования ученика необходимо проведение индивидуальной воспитательной работы, индивидуальной беседы, оказание помощи ученику в учебной деятельности, установлении контактов со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями или педагогами).</p>	
--	--	--	--

		<p>- подготовка самоанализа профилактического мероприятия и рефлексия деятельности.</p> <p><i>4.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <p>- результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы</p> <p>- накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ организации деятельности психолога учреждения, психологическое заключение (по результатам диагностического минимума и углубленного индивидуально-психологического обследования ученика), план-конспект профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности; творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения .</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Образовательные технологии:

- рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствуют формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-

профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового и индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, Power Point.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 4-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки написал сдал о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- читал лекцию на языке письменной речи,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
- не представил отчетную документацию.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Овчарова Раиса Викторовна. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 442с.
2. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба: Работа с педагогами [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 189с.
3. Олиференко Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для вузов по спец. 050711.65 (031300) - Социальная педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия 2008. - 246 с.
4. Лукьянова Маргарита Ивановна. Моя профессия - детский психолог [Текст]: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений / М. И. Лукьянова. - М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.
5. Истратова Оксана Николаевна. Большая книга детского психолога [Текст]: [от 3 до 10 лет] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 565 с.
6. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М. Р. Битянова [и др.], 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 347 с.
7. Битянова Марина Ростиславовна Организация психологической работы в школе/ М. Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. – М: ВЛАДОС, 2005. – 240 с.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 237 с.

3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Academia, 2001. – 256 с.
4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 442 с.
6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 588 с.
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: метод. пособие для практич. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 127 с.
9. Родительский всеобуч / [сост.: Ю. В. Мелешко, Ю. А. Лежнева]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 124 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы): С. С. Бакшиханова к.псих.н., доц. кафедры психологии детства, Э.В. Будаева старший преподаватель кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 05.03.2019 года, протокол № 7