

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"21" марта 2019 г.
Протокол №6

Рабочая программа практики
Учебная практика
по получению первичных профессиональных умений и навыков
(ознакомительная в СОШ)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

Учебная (ознакомительная) практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

1. Цель практики

Цель учебной (ознакомительной) практики состоит в ознакомлении студентов с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями, а также с характеристиками психолого-педагогической деятельности в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, рефлексии профессионально-личностных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, готовности к последующей научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Обучающие задачи:

1. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом в разных формах и направлениях: овладение приемами наблюдения за педагогическими явлениями и способами их интерпретации через анализ урока и отдельных форм, и методов воспитательной работы в практике учителя, классного руководителя.
2. Реализация воспитательных дел разного характера.
3. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическим и детским коллективами.
4. Ознакомление с отдельными видами и содержанием психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Реализация практической работы (диагностической, профилактической).
6. Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в Power Point).

Задачи развития:

1. Актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретной ситуации в учреждении.
2. Выработка творческого, исследовательского подхода к психолого- педагогической деятельности.
3. Рефлексия профессионально-личностных качеств.

1. Место практики в структуре ОП

Практика является составной частью учебной программы подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в профессию Педагог-психолог», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<i>1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения:</i>	

		<p>– беседа с завучем по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с классным руководителем о состоянии учебно-воспитательной работы в школе;</p> <p>– ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотекой;</p> <p>– анализ и изучение плана работы классного руководителя;</p> <p>– изучение классного журнала;</p> <p>– знакомство с коллективом учащихся, детей и установление дружеских отношений;</p> <p>– анализ урока в исследуемом классе;</p> <p>– анализ воспитательного мероприятия.</p> <p><i>2. Проведение воспитательной работы:</i></p> <p>– подготовка и проведение воспитательного мероприятия или творческого дела с учащимися;</p> <p>– при необходимости проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися, оказание помощи ученику в учебной деятельности;</p> <p>– участие в других воспитательных делах школы, в том числе в организации дежурства по классу (школе), в подготовке и проведении классного собрания, классных часов, деловых игр, бесед, школьных и классных праздников.</p> <p><i>3. Ознакомление с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.:</i></p> <p>– Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Описать и проанализировать полученную информацию.</p> <p>– Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Предоставить сведения о целях, задачах, функциях; субъектах и объектах; средствах, способах и технологии деятельности психолога данного учреждения.</p>	
--	--	--	--

		<p>– Ознакомление с документацией психолога данного учреждения и спецификой его практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическая работа; – коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа; – психологическая профилактика. <p>Дать анализ журнала ежегодного планирования деятельности психолога организации, в котором указаны виды и содержание работы.</p> <p><i>4. Проведение диагностической работы:</i></p> <p>А) Изучение детского коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение диагностического минимума; – обработка, интерпретация результатов диагностического минимума; – подготовка психологического заключения, разработка рекомендаций; – обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм и их презентация в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p>Б) Проведение углубленного индивидуально-психологического обследования ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и сбор данных в процессе углубленного индивидуально-психологического обследования ученика; – обработка, интерпретация результатов; – подготовка психологического заключения, формулирование психологического диагноза и разработка рекомендаций, условно-вероятностного прогноза. – презентация результатов исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции. <p><i>4. Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор эмпирического материала для курсовой работы; – обработка полученных данных и оформление их в виде таблиц, диаграмм, гистограмм; – презентация результатов 	
--	--	--	--

		исследования в Power Paint для защиты на итоговой конференции.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики; анализ урока; анализ воспитательного мероприятия, план-конспект воспитательного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива, группы детей и личности учащегося. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	

4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения ознакомительной практики являются учреждения общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение студентов в психолого-педагогическую деятельность.

Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Ознакомительная практика проводится в течение 4 учебного семестра в течение 6 недель по плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МАУ СОШ № 35 г. Улан-Удэ).

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единицы.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10–20
2	ОПК– 7	Защита отчета по практике	20–40

3	ОПК-1, ОПК-7	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20–40
4	ИТОГО:		50–100

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные).
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор).
- Услуги (электронная почта, поисковая система).
- Программное обеспечение.
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации). Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики;
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения;

- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
 - показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
 - проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
 - соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения;
 - качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
 - хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики;
 - допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий;
 - проявил заинтересованность и самостоятельность в работе;
 - соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения;
 - слабо использовал активные методы и технические средства обучения;
 - в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- выполнил программу практики;
 - допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой;
 - не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики;
 - при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры;
 - не использовал активные методы и технические средства обучения;
 - сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики;
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров / М.К. Акимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2014. — 380 с.
3. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. — 256 с.
4. Епанчинцева Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. — М.: 2013. — 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. — СПб.: Речь, 2013. — 208 с.
6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 318 с
7. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. — СПб.: Речь, 2012. — 198 с.

8. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва: Академия, 2012. — 206 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник/ И.Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
11. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно- методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. — СПб.: Речь, 2012. — 52 с.
12. Попланова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. — N 5. — С. 20.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: Практическое пособие / Е.И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 412 с.
14. Романова Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
15. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. — М.: Проспект, 2009. — 512 с.
16. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. — 3-е изд. — СПб.: Сова: Эксмо-Пресс, 2001. — 768 с.
17. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь — М.: Феникс, 2005. — 808 с.
18. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. — М.: Владос, 1999. - 512 с.
19. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Научная электронная библиотека E-library ООО НЭБ (<http://elibrary.ru/>) — крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Используется 9 названий периодических изданий.

Периодические издания:

1. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М.: Воспитание дошкольника, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8663>.
2. Начальная школа плюс До и После: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М. : Баллас, 2012-2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9618>.
3. Начальная школа: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М. : Воспитание дошкольника, 2012–2017 — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8918>.
4. Педагогика: научно-методический журнал [Электронный ресурс]. — М. : Педагогика, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934>.
5. Народное образование: общественно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. — М. : Народное образование, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>.
6. Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25192>.
7. Педагогическое образование и наука: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. М. : МАНПО, 2012-2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25175>.

8. Вестник Московского Университета Серия 20: Педагогическое образование [Электронный ресурс]. — М. : Изд-во МГУ. 2012–2017. — Системные требования: Браузер Internet Explorer 6.0. и выше; Adobe Reader 6.0. и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>
9. Человек и образование [Электронный ресурс]. — СПб. : Изд-во ГНУ ИОВ РАО, 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26640.
10. Вестник Герценовского университета [Электронный ресурс] СПб.: ГОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=284715.
11. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. [Электронный ресурс]. — М.: изд-во ГОУ ВПО МГПУ, 2007–2010. — Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО.

Автор(ы): С. С. Бакшиханова к.псх.н., доцент кафедры психологии детства, Э.В. Будаева старший преподаватель кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 05.03.2019 года, протокол № 7