

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"19" сентября 2019 г.
Протокол № 1

Рабочая программа практики

Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2019

Практика является составной частью учебной программы подготовки студентов. Практика — это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному ими направлению.

1. Цели производственной практики

Производственная практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

Цель производственной практики заключается в реализации студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждениях, углублении теоретической подготовки обучающихся, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, обеспечивающих успешность в психолого-педагогической деятельности, а также в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Задачи производственной практики

Реализация студентами основных направлений, мероприятий и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в PowerPoint с использованием пакета обработки данных Excel).

Реализация научно-исследовательской деятельности:

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психолого-педагогических, психологических, педагогических исследований актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (системы консультационных, диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий): отработка и закрепление навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Развитие профессионально важных качеств личности психолога образовательного учреждения, обеспечивающих успешность психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения:

- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми и учащимися и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

4. Место производственной практики в структуре ОП бакалавриата

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Психологическая диагностика развития дошкольников младших школьников, подростков (с практикумом)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Тренинговая работа с подростками», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение

профильного образования», «Психологическая помощь», «Практикум по профессиональной ориентации» «Качественные и количественные и методы психологического, педагогического и исследования», «Методы психологического исследования с практикумом», «Интерпретация и обработка данных в психолого-педагогических исследованиях». Производственная практика является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра (дипломной работы). К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

5. Место и сроки проведения производственной практики

Местом прохождения научно-исследовательской практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы). Для консультаций студентов в университете обязательно отводится время — присутственный день.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности (2ч).	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p>Формирующий этап.</p> <p>а) Коррекционная работа.</p> <p>– Разработка и составление коррекционно-развивающей программы. Данная программа обсуждается с курирующим практику психологом и реализуется практикантом только с его согласия.</p> <p>– Реализация коррекционной программы. При проведении коррекционных занятий отслеживается их эффективность (на основе ретестового исследования, наблюдений, со слов испытуемых, независимых экспертов), возможно осуществление текущего контроля: присутствие на занятиях однокурсников, экспертов, психологов, курирующих практику, использование видеозаписи.</p> <p>б) Психологическое консультирование.</p> <p>– Проведение психологических консультаций (совместно с курирующим практику психологом / не менее 2-х). Самоанализ проведенных консультаций (не менее 2-х).</p> <p>в) Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по выявленной проблематике.</p> <p>г) Посещение мероприятий, проводимых одним из практикантов с целью анализа его деятельности.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики:</p> <p>1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.</p> <p>2. Отчет о прохождении практики должен включать:</p> <p>– психодиагностическое исследование;</p> <p>– коррекционную программу и анализ эффективности ее реализации;</p> <p>– самоанализ 2-х проведенных консультаций;</p> <p>– план-конспект и самоанализ мероприятия по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия); – общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики. <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	
--	--	--

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК):

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК– 2	Программа практики выполнена в полном объеме	10– 20
2	ОПК– 3	Использовал презентационные технологии	10– 20
3	ОПК-5	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10– 20
4	ПК-3	Защита отчета по практике	10– 20
5	ПК-3	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	10– 20
6	ИТОГО:		50-100

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии: рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных

компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Информационно-презентационные технологии — использование пакета Exsel, PowerPoint.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются групповые руководители с кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Научные руководители дипломных работ оказывают помощь в реализации этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики.).

Форма оценки педагогической практики — дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«**Отлично**» — программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Хорошо**» — выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Удовлетворительно**» — программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«**Неудовлетворительно**» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) — Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» — от 70 до 84 баллов, для получения оценки «отлично» — от 85 до 100 баллов.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам производственной практики

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, дифференцированный зачет; время аттестации 7-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

1. Акимова А.Р. [Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности](#) / А.Р. Акимова—Москва: ФЛИНТА, 2014
2. Бузунова Л.Г. [Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры](#): сборник методических материалов / Л. Г. Бузунова, О. П. Степанова. —Москва: Флинта, 2015. —266 с.
3. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. — 256 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Г.И. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —346 с.
5. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. — СПб.: Речь, 2012. — 198 с.
6. [Немов Р.С.](#) Психология: Учебник для бакалавров / Немов Р.С. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —639 с.
7. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —500 с.
8. Оганесян Н.Т. [Технологии активного социально-педагогического взаимодействия \(тренинги, игры, дискуссии\) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса](#) / Н.Т. Оганесян. —Москва: ФЛИНТА, 2013
9. Попланова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. — N 5. — С. 20.
- 10.Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно— методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. — СПб.: Речь, 2012. — 52 с.
- 11.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/ Е.И. Рогов. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.
- 12.Романова Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
- 13.Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь/А. Л. Свенцицкий. —М.: Проспект, 2008. —512 с.
- 14.Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. — СПб.: Речь, 2003. — 96 с.
- 15.Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2013. — 624 с.
- 16.Степанова О. П. [Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа](#): методическое пособие / О. П. Степанова. —Москва: Флинта, 2015. —54 с.
- 17.Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. — 3-е изд. — СПб.: Сова :Эксмо-Пресс, 2001. — 768 с.
- 18.Токарь О.В. [Диагностика и коррекция детско-родительских отношений](#) / О.В. Токарь, О.А. Усанова. —Москва: ФЛИНТА, 2014
- 19.Харламова Т.М. [Психология детско-родительских отношений](#): учебно-методическое пособие по курсу/ Т. М. Харламова. —Москва: Флинта, 2014. —29 с.
- 20.Хухлаева О.В. [Психологическое консультирование и психологическая коррекция](#): Учебник и практикум / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —423 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] — М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

2. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] — М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221

3. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] — М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2012 –2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,

4. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Школьная Пресса, 2012 - 2017.– Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960

5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Наука, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

6. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Социальная наука, 1912-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Томск: Изд-во ТГУ, 2012– 2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193

8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. — М.: 1996-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>

9. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: 1999-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

10. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Ростов-на-Дону: 2012- 2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187

11. Развитие личности [Электронный ресурс]. — М., 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.

12. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. — М.: изд-во **Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"**, 2012 — 2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы): С. С. Бакшиханова, к.псх.н., доцент кафедры психологии детства, Э.В. Будаева старший преподаватель кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 09.09.2019 года, протокол № 1

