

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"21" сентября 2020 г.
Протокол №1

Рабочая программа практики

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования (педагог-психолог)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2020

1. Цели практики

формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога; практическая подготовка к выполнению функций и реализации направлений деятельности педагога-психолога в условиях ДООУ.

2. Задачи практики

– закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

– реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);

– осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в PowerPoint с использованием пакета обработки данных Excel).

– выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

– развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми дошкольного возраста и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;

– развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков (ПК-1);

- Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися (ПК-2);

- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (ПК-3);

- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК-5).

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №122, и

является составной частью ОПОП вышеназванного направления наряду с учебной практикой.

Производственная (педагогическая) практика входит в Блок 2 Практика Обязательной части ОПОП (Б2.О.04(П)).

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении таких дисциплин как «Введение в профессию Педагог-психолог», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психологическая диагностика развития дошкольников младших школьников, подростков (с практикумом)», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками, подростками», «Образовательные программы ДОО и школы», «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста», «Качественные и количественные и методы психологического и педагогического и исследования», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Формирование психологический комфортной и безопасной образовательной среды». Производственная (педагогическая) практика является основой для выполнения курсовых работ бакалавра. К производственной (педагогической) практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

6. Место и сроки проведения практики.

Производственная практика проводится в 7 семестре в течение 6 недель в одном из ДОУ, определенных директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы). Для консультаций студентов в университете обязательно отводится время - присутственный день.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1 неделя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с педагогическим коллективом ДОУ, основными задачами, содержанием и организацией работы учреждения, расписанием работы. - Изучение организации работы, оформления и оборудования кабинета педагога-психолога (документация, контингент детей и др.). - Знакомство с детьми. Оказание помощи в соблюдении режимных моментов - Наблюдение за работой, посещение занятий воспитателей, родительских собраний, консилиумов, участие в других формах работы в учреждении. - Присутствие на консультациях, тренингах, коррекционных и развивающих занятиях педагога-психолога. 	

		<p>- Обсуждение и анализ посещенных мероприятий.</p> <p><i>2 неделя</i></p> <p>Организация и проведение диагностического обследования двух дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение познавательной сферы, индивидуально-психологических особенностей, эмоциональной сферы, самосознания, мотивационной сферы дошкольников. -Изучение межличностных отношений и особенностей развития различных видов деятельности дошкольников. - Анализ результатов психодиагностики дошкольников. - Составление коррекционной программы по результатам психодиагностики. <p><i>3 неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме (не менее трех занятий). Самоанализ проведенных занятий. - Посещение и анализ занятий одnogруппников (не менее двух). - Изучение личности педагога и стиля его педагогической деятельности. - Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	

8.Формы отчетности по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.

2. Отчет о прохождении практики должен включать:

- психодиагностическое исследование;
- коррекционную программу;
- самоанализ проведенных коррекционно-развивающих занятий;
- план-конспект и самоанализ мероприятия по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса;
- анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);
- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-6, ПК-3	1, 2	Программа практики выполнена в полном объеме	15– 25
2	ПК-1, ПК-2	3	Положительный отзыв- характеристика руководителя	15– 25
3	ПК- 4;	3	Защита отчета по практике	15– 25
4	ПК -5	1,2,3	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	15– 25
ИТОГО:				60-100

Форма оценки педагогической практики — дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» — программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» — выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» — программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) — Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» — от 70 до 84 баллов, для получения оценки «отлично» — от 85 до 100 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. — 256 с.
2. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. Москва: Гардарики, 2000. — 255 с.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов/ Р.В Овчарова. - М.: Академия, 2003.- 448 с.
4. Практическая психология образования: учеб. пособ./ под ред. И.В.Дубровиной.- 4-е изд.- Спб.: Питер, 2006. . — 592 с.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в

- 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/ Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.
5. Токарь О.В. [Диагностика и коррекция детско-родительских отношений](#) / О.В. Токарь, О.А. Усанова. —Москва: ФЛИНТА, 2014
6. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 394 с.
7. Харламова Т.М. [Психология детско-родительских отношений](#): учебно-методическое пособие по курсу/ Т. М. Харламова. —Москва: Флинта, 2014. —29 с.
8. Хухлаева О.В. [Психологическое консультирование и психологическая коррекция](#): .: Учебник и практикум / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 423 с.
9. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: учеб. пособ для псих. и спец. дошк. образования / Т.И. Чиркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания в дошкольном возрасте: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / О.В. Белановская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 102 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Г.И. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —346 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. — СПб.: Речь, 2012. — 198 с.
4. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —500 с.
5. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
6. Романова Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
7. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях: метод. пособие/ под ред. Н.Я. Кушнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: ИПКПРСО, 1997. – 244 с.
8. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. — СПб.: Речь, 2003. — 96 с.
9. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2013. — 624 с.
10. Степанова О. П. [Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа](#): методическое пособие / О. П. Степанова. —Москва: Флинта, 2015. —54 с.
11. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. — 3-е изд. — СПб.: Сова : Эксмо-Пресс, 2001. — 768 с.
12. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Хухлаева.- М.: Академия, 2001. – 208 с.

В) Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] — М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и

выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258

2. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] — М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221

3. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] — М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2012 –2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.

4. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Школьная Пресса, 2012 -2017.— Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960

5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Наука, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>

6. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Социальная наука, 1912-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Томск: Изд-во ТГУ, 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193

8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. — М.: 1996-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>

9. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: 1999-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

10. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Ростов-на-Дону: 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187

11. Развитие личности [Электронный ресурс]. — М., 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.

12. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. — М.: изд-во [Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"](#), 2012 — 2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии: рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации,

личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Информационно-презентационные технологии — использование пакета Excel, PowerPoint.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого- педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы): Климентьева Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры психологии детства. Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 07.09.2020 года, протокол № 1