

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
"29" сентября 2021 г.  
Протокол №1

**Программа учебной практики**

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Улан-Удэ

2021

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предоставляет студентам возможность формирования профессиональных компетенций в области планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных вопросов психолого-педагогической практики, поиска информации методологического, теоретического и эмпирического характера по проблеме исследования, ее последующей обработки, самостоятельной интерпретации и грамотной презентации.

### **1. Цель практики**

Целью учебной практики является формирование профессиональной компетентности студентов-бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе работы с данными информационных ресурсов по проблемам современной психологической и педагогической практики.

### **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования (педагог-психолог)» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение информационных ресурсов, содержащих теоретико-методологические и эмпирические данные по актуальным проблемам психологической и педагогической практики работы с детьми и учащимися;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи психолого-педагогического исследования в рамках профилактики и разрешения проблем психического развития и психологического благополучия детей и подростков;
- выявление наиболее актуальных проблем в практике работы педагога-психолога в образованных организациях разного уровня;
- становление целостных представлений студента о планировании научно-исследовательской деятельности на примере самостоятельно выбранной проблемы;
- развитие умений осуществлять анализ, систематизацию и обобщение материалов по определенной проблематике по всем видам информационных ресурсов;
- формирование навыков описания результатов проведенной научно-исследовательской работы в полиреферативной форме, техническом оформлении текста, корректном оформлении ссылок в тексте и библиографического описания проработанных информационных источников.

### **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение учебно-исследовательских, проектных и научно-исследовательских заданий в образовательных учреждениях и библиотечных системах (в том числе, электронных), соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», «Социальная психология». В свою очередь она закладывает

основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

#### 4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты изучают документацию по основным видам практической деятельности указанных учреждений, в частности, результаты общей диагностики детей и подростков с целью выявления наиболее актуальных проблем современной психолого-педагогической практики. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение студентов в основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в течение 2 учебного семестра в течение 6 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

#### 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<i>1. Анализ специфики организации научно-исследовательской работы в ОО.</i> Методические рекомендации по выполнению. -Анализ публикационной активности педагогов и педагога-психолога ОО, в ходе которого следует обратить внимание на характер публикаций: содержит ли результаты диагностической работы или преимущественно методические аспекты обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми и подростками; формат публикаций (научные статьи, сборники методических материалов, материалы научно-практических конференций и семинаров, публикации по трансляции опыта реализации проектной, грантовой работы и т.д.); уровень публикационной активности (профессиональные сайты, городские, республиканские, региональные, всероссийские, международные издания, издания базы РИНЦ, ВАК, Web of Science и т.д.). - Изучение модели профессиональной деятельности, реализуемой педагогом-психологом ОО, в контексте реализации им научного (теоретического) аспекта профессиональной	

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление перечня практико-ориентированных исследований, реализованных педагогами и педагогами-психологами ОО.</li> </ul> <p>2. <i>Изучение документации психолога, опроспедагоговпо актуальным проблемам развития воспитанников (учащихся).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с документацией педагога-психолога: планы диагностической работы, диагностические минимумы и программы; сводные протоколы проведенной диагностики, заключения, выписки из заключений; текстовые отчеты по общей диагностике.</li> <li>- Изучение методической документации психолога ОО по диагностической работе.</li> </ul> <p>3. <i>Определение проблемы научно-исследовательской работы.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с информационными ресурсами научных электронных библиотек по вопросам психолого-педагогической теории и практики: Российская государственная библиотека (РГБ), база E-library, сайт БГУ рубрика «Библиотека», РУКОНТ, Лань; электронные издания РГНФ и РФФИ и т.д.</li> <li>- Оформление понятийного аппарата исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи).</li> <li>- Написание теоретической части своего исследования – работа со словарями терминов, энциклопедиями, научными докладами, материалами периодических изданий, диссертаций, авторефератами диссертаций и т.д.</li> <li>- Корректное оформление ссылок на источники в теоретической части исследования и самих источников в списке используемой литературы в конце работы (см. на сайте БГУ в рубрике «Библиотека» есть «библиографическое оформление научных работ»: <a href="#">ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (bsu.ru)</a> и <a href="#">bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf (bsu.ru)</a>).</li> <li>- В список используемой литературы, оформленный по алфавиту и в соответствии с требованиями, должны войти: 1-2 словаря терминов, 2 монографии, 1-2 сборника научных трудов, 5-6 научных статей, 2-3 автореферата диссертаций или сами диссертационные исследования.</li> </ul> <p>4. <i>Планирование и самостоятельное проведение</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>диагностики по выбранной проблематике (после консультации с групповым руководителем по практике от кафедры).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение совместно с руководителем по практике от кафедры или с педагогом-психологом задания на диагностическую работу (1-2 методики). Это могут быть проблемы, например, на изучение социально-психологического климата в группе (классе), мотивацию к обучению в школе, адаптацию к обучению в школе или своя выбранная актуальная проблема исследования и, соответственно, диагностики.</li> <li>- Проведение диагностической работы в группе детей (подростков).</li> <li>- Первичная обработка результатов диагностики с оформлением сводных протоколов на группу (класс), подсчет средних баллов, процентного соотношения по уровням и т.д.</li> <li>- Интерпретация результатов и оформление отчета по итогам диагностики с наглядностью (таблицы, графики, диаграммы).</li> <li>- Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследования и база исследования);</i></li> <li>- <i>теоретическая часть (полуреферат по выбранной проблеме);</i></li> <li>- <i>практическая часть (результаты диагностической работы и психолого-педагогические рекомендации);</i></li> <li>- <i>заключение (выводы по результатам научно-исследовательской работы);</i></li> <li>- <i>список литературы;</i></li> <li>- <i>приложения (сводные протоколы с результатами диагностики).</i></li> </ul> </li> </ul>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (научно-исследовательская работа): дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов;

ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2 Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;

ОПК-8.3 Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

ОПК-8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

## **7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)  
Например,

- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype, Zoom
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- ответственно и методически корректно отнесся к диагностической работе,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил самостоятельность в поиске и обработки информации теоретического плана, в определении проблемы, цели и задач исследовательской работы,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- соблюдал этические нормы работы с информационными ресурсами,
- выдержал технические требования к оформлению текста отчета,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,

- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении диагностической работы,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении диагностики, в обработке и представлении диагностических данных,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

## **9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва педагога-психолога образовательной организации и руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников/И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Моск. открытый соц. ун-т. —Москва: Академический проект, 2008. —194 с.
2. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография/[Е. В. Васильева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. —Красноярск: Центр информации, 2012. —186, [1] с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика/В. И. Загвязинский. —М.: Академия, 2010. —173, [1] с.
4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы/Ю. К. Бушенева. —Москва: Дашков и К, 2014. —139 с.



5. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.
6. Рефераты и контрольные работы по психологии: технология работы, требования, темы, литература : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/С. Н. Морозюк; Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Прометей, 2013. —56 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914895>
7. Логика и методология науки /А. В. Павлов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. —Москва: ФЛИНТА, 2010. —341, [2] с. с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49460](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460)

Б) дополнительная:

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие /Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. —Москва : Академия, 2008. — 95 с.
2. Библиографическое оформление рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций: метод. рекомендации/Бурят. гос. ун-т, Науч. библиотека, Инф.-библиогр. отдел; [сост. Г. А. Светличных]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та , 2008. — с.
3. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие [для сред. проф. учеб. заведений]/Н. А. Виноградова, Л. В. Борикина. —Москва : Академия, 2006. —94, [1] с.
4. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ/Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. —Москва: Книга сервис, 2003. —128 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учеб.-метод. Пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва : Дашков и К., 2002. —350, [1] с.
6. Воронцов Г. А. Работа над рефератом: учеб. Пособие/Г. А. Воронцов. —Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. —61 с.
7. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе. Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. Пособие/Г. А. Воронцов. —Ростов-на-Дону: Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. —190 с.
8. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практ. рекомендации по разработке и оформлению(для студ., аспирантов, преподавателей, практ. психологов)/сост. А. В. Батарышев. —Москва : ТЦ Сфера, 2002. —142 с.
9. Борикина Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пос. для студ. средних пед. учеб. Заведений/Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. —Москва : Academia, 2000. —123 с.
10. Организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие для всех спец. ссузов и вузов/Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Ц. Р. Базаров, Е. Г. Базарова]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2007. —38 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор: Гармаева Т.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 21.09.2021 года, протокол № 1