

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
"\_\_\_\_\_" "\_\_\_\_\_" 2025 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**  
**Педагогическая**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2025

## **1. Цели практики**

формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога; практическая подготовка к выполнению функций и реализации направлений деятельности педагога-психолога.

## **2. Задачи практики**

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- реализация практической работы (диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной);
- осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, результатов использования психодиагностических методик, представление данных в PowerPoint с использованием пакета обработки данных Excel).
- выработка научно-исследовательского творческого подхода в решении проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- развитие навыков взаимодействия с коллегами, с детьми дошкольного возраста и их родителями в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических и научно-исследовательских задач.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:**

Педагогическая практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1 Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения

ПК-4.2 Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями)

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-5.1 Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса

ПК-5.2 Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации

## **5. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122, и является составной частью ОПОП вышеназванного направления наряду с учебной практикой.

Практика входит в Блок 2 Практика Обязательной части ОПОП (Б2.О.02(П)). Практика базируется на освоении таких дисциплин как «Введение в профессию Педагог-психолог», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психологическая диагностика развития дошкольников младших школьников, подростков (с практикумом)», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Образовательные программы ДОО и школы», «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста», «Качественные и количественные и методы психологического и педагогического и исследования», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании». Практика является основой для выполнения курсовых работ бакалавра. К практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

## **6. Место и сроки проведения практики**

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы). Для консультаций студентов в университете обязательно отводится время — присутственный день.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (5 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><b>1. Знакомство с коллективом, основными задачами, содержанием и организацией работы учреждения, расписанием работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение организации работы, оформления и оборудования кабинета педагога-психолога (документация, контингент детей и др.).</li> <li>- Знакомство с детьми. Оказание помощи в соблюдении режимных моментов</li> <li>- Наблюдение за работой, посещение занятий воспитателей, родительских собраний, консилиумов, участие в других формах работы в учреждении.</li> <li>- Присутствие на консультациях, тренингах, коррекционных и развивающих занятиях педагога-психолога.</li> <li>- Обсуждение и анализ посещенных мероприятий.</li> </ul> <p><b>2. Организация и проведение диагностического обследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение познавательной сферы, индивидуально-психологических особенностей, эмоциональной сферы, самосознания, мотивационной сферы.</li> <li>- Изучение межличностных отношений и особенностей развития различных видов деятельности.</li> <li>- Анализ результатов психодиагностики дошкольников.</li> <li>- Составление коррекционной программы по результатам психодиагностики.</li> </ul> <p><b>3. Организация и проведение психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной форме (не менее трех занятий).</b></p> <p><b>4. Самоанализ проведенных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение и анализ занятий одnogруппников (не менее двух).</li> <li>- Изучение личности педагога и стиля его педагогической деятельности.</li> <li>- Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению</li> </ul>	
		Оформление отчетной документации о прохождении	

3	Заключительный этап	студентом производственной практики. Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.	
---	---------------------	--	--

## 8. Формы отчетности по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.
2. Отчет о прохождении практики должен включать:
  - психодиагностическое исследование;
  - коррекционную программу;
  - самоанализ проведенных коррекционно-развивающих занятий;
  - план-конспект и самоанализ мероприятия по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса;
  - анализ деятельности 1-ого студента-практиканта (любого мероприятия);
  - общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

### Форма оценки педагогической практики — дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» — программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» — выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» — программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) — Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для по-

лучения оценки «хорошо» — от 70 до 84 баллов, для получения оценки «отлично» — от 85 до 100 баллов.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

##### **а) основная литература:**

1. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. — 256 с.

2. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. Москва: Гардарики, 2000. — 255 с.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов/ Р.В Овчарова. - М.: Академия, 2003.- 448 с.

4. Практическая психология образования: учеб. пособ./ под ред. И.В.Дубровиной.- 4-е изд.- СПб.: Питер, 2006. . — 592 с.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/ Е.И. Рогов. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.

5. Токарь О.В. [Диагностика и коррекция детско-родительских отношений](#) / О.В. Токарь, О.А. Усанова. —Москва: ФЛИНТА, 2014

6. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. — М.: Изд. центр «Академия», 1998. — 394 с.

7. Харламова Т.М. [Психология детско-родительских отношений](#): учебно-методическое пособие по курсу/ Т. М. Харламова. —Москва: Флинта, 2014. —29 с.

8. Хухлаева О.В. [Психологическое консультирование и психологическая коррекция](#): Учебник и практикум / Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 423 с.

9. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: учеб. пособ для псих. и спец. дошк. образования / Т.И. Чиркова. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 224 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания в дошкольном возрасте: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / О.В. Белановская. — Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 102 с.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Г.И. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —346 с.

3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. — СПб.: Речь, 2012. — 198 с.

4. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —500 с.

5. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ под ред. А.А. Реана. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. — 224 с.

6. Романова Е. С. Психодиагностика / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.
7. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях: метод. пособие/ под ред. Н.Я. Кушнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск: ИП-КППРСО, 1997. — 244 с.
8. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. — СПб.: Речь, 2003. — 96 с.
9. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2013. — 624 с.
10. Степанова О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа: методическое пособие / О. П. Степанова. — Москва: Флинта, 2015. — 54 с.
11. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. — 3-е изд. — СПб.: Сова : Эксмо-Пресс, 2001. — 768 с.
12. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Хухлаева.- М.: Академия, 2001. — 208 с.

#### **Периодические издания:**

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе [elibrary.ru](http://elibrary.ru) доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] — М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28258](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258)
2. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] — М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30221](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221)
3. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] — М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании", 2012 –2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28074](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074),
4. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Школьная Пресса, 2012 -2017.– Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11960](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960)
5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Наука, 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
6. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Социальная наука, 1912-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10050](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050)
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Томск: Изд-во ТГУ, 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25193](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193)
8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. — М.: 1996-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>

9. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — М.: 1999-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)

10. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Ростов-на-Дону: 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25187](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187)

11. Развитие личности [Электронный ресурс]. — М., 2012–2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9027](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027).

12. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. — М.: изд-во [Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"](#), 2012 — 2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии: рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Информационно-презентационные технологии — использование пакета Excel, PowerPoint.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.



## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Климентьева Н.Н. к.псх.н., доцент кафедры психологии детства, института педагогики психологии, ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».