

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"___" _____ 2025 г.
Протокол № ____

Рабочая программа практики
Учебная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

2025

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предоставляет студентам возможность формирования профессиональных компетенций в области планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных вопросов психолого-педагогической практики, поиска информации методологического, теоретического и эмпирического характера по проблеме исследования, ее последующей обработки, самостоятельной интерпретации и грамотной презентации.

1. Цель практики

Целью учебной практики является формирование профессиональной компетентности студентов-бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе работы с данными информационных ресурсов по проблемам современной психологической и педагогической практики.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение информационных ресурсов, содержащих теоретико-методологические и эмпирические данные по актуальным проблемам психологической и педагогической практики работы с детьми и учащимися;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи психолого-педагогического исследования в рамках профилактики и разрешения проблем психического развития и психологического благополучия детей и подростков;
- выявление наиболее актуальных проблем в практике работы педагога-психолога в образованных организациях разного уровня;
- становление целостных представлений студента о планировании научно-исследовательской деятельности на примере самостоятельно выбранной проблемы;
- развитие умений осуществлять анализ, систематизацию и обобщение материалов по определенной проблематике по всем видам информационных ресурсов;
- формирование навыков описания результатов проведенной научно-исследовательской работы в полиреферативной форме, техническом оформлении текста, корректном оформлении ссылок в тексте и библиографического описания проработанных информационных источников.

3. Место практики в структуре ОП

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение учебно-исследовательских, проектных и научно-исследовательских заданий в образовательных учреждениях и библиотечных системах (в том числе, электронных), соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», «Социальная психология». В свою очередь она закладывает

основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

4. Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты изучают документацию по основным видам практической деятельности указанных учреждений, в частности, результаты общей диагностики детей и подростков с целью выявления наиболее актуальных проблем современной психолого-педагогической практики. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение студентов в основы научно-исследовательской деятельности педагога-психолога, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом, составленным на основе ФГОС ВО. Учебная практика проводится в течение 5 учебного семестра в течение 4 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<i>1. Анализ специфики организации научно-исследовательской работы в ОО.</i> Методические рекомендации по выполнению. -Анализ публикационной активности педагогов и педагога-психолога ОО, в ходе которого следует обратить внимание на характер публикаций: содержит ли результаты диагностической работы или преимущественно методические аспекты обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми и подростками; формат публикаций (научные статьи, сборники методических материалов, материалы научно-практических конференций и семинаров, публикации по трансляции опыта реализации проектной, грантовой работы и т.д.); уровень публикационной активности (профессиональные сайты, городские, республиканские, региональные, всероссийские, международные издания, издания базы РИНЦ, ВАК, Web of Science и т.д.). - Изучение модели профессиональной деятельности, реализуемой педагогом-психологом	

		<p>ОО, в контексте реализации им научного (теоретического) аспекта профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня практико-ориентированных исследований, реализованных педагогами и педагогами-психологами ОО. <p><i>2. Изучение документации психолога, опрос педагогов по актуальным проблемам развития воспитанников (учащихся).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с документацией педагога-психолога: планы диагностической работы, диагностические минимумы и программы; сводные протоколы проведенной диагностики, заключения, выписки из заключений; текстовые отчеты по общей диагностике. - Изучение методической документации психолога ОО по диагностической работе. <p><i>3. Определение проблемы научно-исследовательской работы.</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными ресурсами научных электронных библиотек по вопросам психолого-педагогической теории и практики: Российская государственная библиотека (РГБ), база E-library, сайт БГУ рубрика «Библиотека», РУКОНТ, Лань; электронные издания РГНФ и РФФИ и т.д. - Оформление понятийного аппарата исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи). - Написание теоретической части своего исследования – работа со словарями терминов, энциклопедиями, научными докладами, материалами периодических изданий, диссертаций, авторефератами диссертаций и т.д. - Корректное оформление ссылок на источники в теоретической части исследования и самих источников в списке используемой литературы в конце работы (см. на сайте БГУ в рубрике «Библиотека» есть «библиографическое оформление научных работ»: ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (bsu.ru) и bibliograficeskoe-opisanie-c5e15ffc48.pdf (bsu.ru). - В список используемой литературы, оформленный по алфавиту и в соответствии с требованиями, должны войти: 1-2 словаря терминов, 2 монографии, 1-2 сборника научных трудов, 5-6 научных статей, 2-3 автореферата диссертаций или сами диссертационные исследования. 	
--	--	--	--

		<p><i>4. Планирование и самостоятельное проведение диагностики по выбранной проблематике (после консультации с групповым руководителем по практике от кафедры).</i></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение совместно с руководителем по практике от кафедры или с педагогом-психологом задания на диагностическую работу (1-2 методики). Это могут быть проблемы, например, на изучение социально-психологического климата в группе (классе), мотивацию к обучению в школе, адаптацию к обучению в школе или своя выбранная актуальная проблема исследования и, соответственно, диагностики. - Проведение диагностической работы в группе детей (подростков). - Первичная обработка результатов диагностики с оформлением сводных протоколов на группу (класс), подсчет средних баллов, процентного соотношения по уровням и т.д. - Интерпретация результатов и оформление отчета по итогам диагностики с наглядностью (таблицы, графики, диаграммы). - Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> - <i>введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследования и база исследования);</i> - <i>теоретическая часть (полиреферат по выбранной проблеме);</i> - <i>практическая часть (результаты диагностической работы и психолого-педагогические рекомендации);</i> - <i>заключение (выводы по результатам научно-исследовательской работы);</i> - <i>список литературы;</i> - <i>приложения (сводные протоколы с результатами диагностики).</i> 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики (научно-исследовательская работа): дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
 - Пользовательские (по выбору организации). Например, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
 - Интернет-приложения (по выбору организации)
Например,
 - Internet Explorer
 - Почта Windows
 - Outlook Express
 - Outlook Web Access
 - Основные компоненты Windows
 - Microsoft Messenger for Mac
 - NetMeeting
 - MSN Internet Access
 - MSN Explorer
 - Microsoft Silverlight
 - Skype, Zoom
 - Офисные приложения Microsoft Office
 - Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- ответственно и методически корректно отнесся к диагностической работе,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,

- проявил самостоятельность в поиске и обработки информации теоретического плана, в определении проблемы, цели и задач исследовательской работы,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- соблюдал этические нормы работы с информационными ресурсами,
- выдержал технические требования к оформлению текста отчета,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении диагностической работы,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении диагностики, в обработке и представлении диагностических данных,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Составление отчетной документации по итогам практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва педагога-психолога образовательной организации и руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников/И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Моск. открытый соц. ун-т. —Москва: Академический проект, 2008. —194 с.
2. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография/[Е. В. Васильева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Лалетина]; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. Сиб. федер. ун-та в г. Железногорске, Фил. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. —Красноярск: Центр информации, 2012. —186, [1] с.

3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика/В. И. Загвязинский. —М.: Академия, 2010. —173, [1] с.
4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы/Ю. К. Бушенева. —Москва: Дашков и К, 2014. —139 с.
5. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.
6. Рефераты и контрольные работы по психологии: технология работы, требования, темы, литература : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/С. Н. Морозюк; Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Прометей, 2013. —56 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914895>
7. Логика и методология науки /А. В. Павлов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. —Москва: ФЛИНТА, 2010. —341, [2] с. с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460

Б) дополнительная:

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие /Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. —Москва : Академия, 2008. —95 с.
2. Библиографическое оформление рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций: метод. рекомендации/Бурят. гос. ун-т, Науч. библиотека, Инф.-библиогр. отдел; [сост. Г. А. Светличных]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та , 2008. — с.
3. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие [для сред. проф. учеб. заведений]/Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. —Москва : Академия, 2006. —94, [1] с.
4. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ/Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. —Москва: Книга сервис, 2003. —128 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учеб.-метод. Пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва : Дашков и К., 2002. —350, [1] с.
6. Воронцов Г. А. Работа над рефератом: учеб. Пособие/Г. А. Воронцов. —Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. —61 с.
7. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе. Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. Пособие/Г. А. Воронцов. —Ростов-на-ДонуРостов-на-Дону: МарТ, 2002. —190 с.
8. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практ. рекомендации по разработке и оформлению(для студ., аспирантов, преподавателей, практ. психологов)/сост. А. В. Батарышев. —Москва : ТЦ Сфера, 2002. —142 с.
9. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пос. для студ. средних пед. учеб. Заведений/Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. —Москва : Academia, 2000. —123 с.
10. Организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие для всех спец. ссузов и вузов/Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т; [сост. Ц. Р. Базаров, Е. Г. Базарова]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2007. —38 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Гармаева Т.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии детства, института педагогики психологии, ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»