

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Базовая часть

Б1.Б.01. Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1.Б.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: психология и педагогика; правоведение; Общественное здоровье; профессиональные дисциплины

2. Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История философии. Теория философии

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

приемами ведения дискуссии и полемики;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Б.1.Б.02. История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.02.).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История », относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания

2. Цель освоения дисциплины.

изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. История как наука. Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя XVIII в. Россия в XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Советское общество в 1965-1984 гг. II. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.03. Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1Б.03.).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень

коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины

Unit . Individual And Society. Eating And Drinking. Art And Music. Hopes And Fears
Work And Leisure

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04. Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.04)

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия,

физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе и ДОУ.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.5. Правоведение

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Вариативная часть, дисциплина по выбору студента (Б1. Б.5).

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в малокомплектном детском саду», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду».

2. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

3. Краткое содержание дисциплины:

Теория государства. Теория права. Основы отраслей российского права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура» представлена входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.4.Б.06).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Футбол. Волейбол. Атлетическая гимнастика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (400 часов).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.07) и тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психо-физиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

работать с муляжами и таблицами;

работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

методиками по определению физического развития;

методиками определения физиологических проб здоровья;

составлением рациона питания;

составлением режима дня школьника,

навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08.«Концепции современного естествознания»**

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии. Для студентов, поступивших в вуз после окончания средних специальных учебных заведений или по прошествии значительного срока после окончания школы, это может вызывать трудности для понимания как отдельных вопросов дисциплины, так и основных ее идей.

2. Цели дисциплины – формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы. Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Естествознание и техника.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

5. Планируемые результаты обучения**В результате освоения дисциплины студент должен:****знать:**

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;

химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;

особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности

пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.09. Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.Б.09)

Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Понятие о языке и речи . Стилистика. Речевой этикет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятий аппарат культуры речи, риторики;

структурные и коммуникативные свойства языка;

систему функциональных стилей литературного языка;

современную теоретическую концепцию культуры речи;

требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;

средства речевой выразительности;

основные группы этикетных речевых формул;

требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
методику подготовки публичного выступления;
правила создания официальных документов.

уметь:

контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
редактировать тексты научного стиля;
анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

навыками работы с орфографическими словарями;
навыками поиска материала к выступлению;
навыками редактирования текста выступления;
навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы(144ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Информационные технологии в образовании

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. краткое содержание дисциплины:

Основы современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки цифровой информации. Решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики. Компьютерная графика. Компьютерная анимация

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих

автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов.

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц (288 ч.).

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1. Б.11. Правовое регулирование в образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.1.. Общая психология

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Б.12.1).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Основ педагогической конфликтологии», «Актуальных проблем детской психологии», «Психологии одаренности».

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психологию. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных

профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц (216 ч.).

6. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12.02. «Возрастная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.3.2) Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная анатомия и физиология».

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Развитие в детстве и юности. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;

- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Б1.Б.12.03. «Педагогическая психология»

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

2. Цели дисциплины:

- освоение основных понятий педагогической психологии,
- формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблематика и ключевые закономерности педагогической психологии. Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности социального партнерства в системе образования. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12.04. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;

владеть:

современными технологиями инклюзивного образования дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет

Б1. Б.Б.13.1 Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла

2. Цель дисциплины – сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

3. Краткое описание дисциплины.

Введение. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 5 .Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК 5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;

сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;

основные компоненты профессионально-педагогической культуры;

профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;

права и обязанности участников педагогического процесса

уметь:

делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;

составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;

осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
умением защищать творческие задания, проекты;
умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога,

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144ч.).

5. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. Б.13.02. Теоретическая педагогика**

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» относится к базовой части Б.1. Б.13.02. . Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом

национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности

умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.04. Практическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.13.04.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по психологии, введении в педагогическую деятельность. теоретической педагогики.

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин блока специальных дисциплин.

2 Цель дисциплины: освоение студентами бакалавриата основ практической педагогической деятельности, способствующей профессиональному самоопределению и становлению будущих педагогов, путем формирования у них базовых педагогических умений, в том числе умений решать типовые педагогические задачи. Курс имеет инструментальную направленность и ориентирован на перевод знаний студентов по педагогическим дисциплинам в сферу практического применения; развитие умений конструирования целостного педагогического процесса и творческого проектирования процесса взаимодействия с воспитанниками.

3. Краткое содержание дисциплины:

Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

факторах, влияющих на эффективность организации педагогического процесса;
технологии моделирования и конструирования образовательного процесса;
формах и методах взаимодействия педагога и учащихся;
технологиях педагогической деятельности;

уметь:

конструировать проектировочную деятельность;
применять способы анализа и прогнозирования проблем организации педагогического процесса развития и образования детей;
моделировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
практически применять диагностические методики с целью изучения личности детей,
творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

владеть:

способами воздействия на личность учащегося;
способами планирования и осуществления образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий;
способами решения педагогических ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.13.04.История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части (Б.1. Б 13.04).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Целью изучения курса является формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

3.Краткое содержание дисциплины: История зарубежной педагогики. История педагогики в России

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК2);

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. **Форма контроля:** экзамен

Вариативная часть

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01. История Бурятии

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части Б1.В.01.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цели дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики Бурятии в 1965-2006 гг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

исторические термины и понятия;

основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

работать с картой;

критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В 02.. Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

1. Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

2. Краткое содержание дисциплин:

Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Деятельность. Профессия. Моя родословная. Одежда. Пища. Мой день. Моя биография. Мой университет. Мой город. Моя Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

нормы бурятского языка;

культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;

понимать речь на слух;

владеть:
базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.03.).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека;

2. Цель дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3.Краткое содержание дисциплины:

Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Роль колы и семьи в сохранении здоровья детей. Инфекционные болезни, профилактика. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Первая помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и травмах, и их профилактика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть

приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. 04. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части Б1.В.04.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цели дисциплины – ознакомление студентов с особенностями организма детей раннего, дошкольного и школьного возраста; формирование умений оценивать состояние здоровья и физического развития ребенка и научить распознавать детские болезни и предупреждать их появление.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи, основные направления развития педиатрической науки, современные методы диагностики в педиатрии. Возрастные периоды развития ребенка. Состояние здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье, понятие о психокоррекции и психотерапии у детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные заболевания и их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Детский травматизм. Неотложные состояния у детей. Гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

периоды, особенности и закономерности развития ребенка;

особенности развития и строения различных органов и систем в зависимости

от возраста;

причины, особенности и признаки неинфекционных детских болезней;

причины, особенности и признаки инфекционных болезней у детей;

правила личной гигиены детей в зависимости от возраста;

правила и принципы организации питания детей разных возрастных групп;

признаки нарушения осанки;

уметь:

определять признаки нездоровья и болезни детей разного возраста;

организовывать гигиену окружающей среды для сохранения здоровья детей;

организовывать рациональный режим жизнедеятельности для развития детского организма;

владеть:

правилами оказания неотложной помощи;

диагностикой инфекционных и неинфекционных болезней детского возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части Б1.В.04.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цели дисциплины – ознакомление студентов с особенностями организма детей раннего, дошкольного и школьного возраста; формирование умений оценивать состояние здоровья и физического развития ребенка и научить распознавать детские болезни и предупреждать их появление.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи, основные направления развития педиатрической науки, современные методы диагностики в педиатрии. Возрастные периоды развития ребенка. Состояние здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье, понятие о психокоррекции и психотерапии у детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные заболевания и их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Детский травматизм. Неотложные состояния у детей. Гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

периоды, особенности и закономерности развития ребенка;

особенности развития и строения различных органов и систем в зависимости

от возраста;

причины, особенности и признаки неинфекционных детских болезней;

причины, особенности и признаки инфекционных болезней у детей;

правила личной гигиены детей в зависимости от возраста;

правила и принципы организации питания детей разных возрастных групп;

признаки нарушения осанки;

уметь:

определять признаки нездоровья и болезни детей разного возраста;

организовывать гигиену окружающей среды для сохранения здоровья детей;

организовывать рациональный режим жизнедеятельности для развития детского организма;

владеть:

правилами оказания неотложной помощи;

диагностикой инфекционных и неинфекционных болезней детского возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05. Детская психология

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла (**Б1.В.05.**). Ее изучение

опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии». Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения «Детской практической психологии», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольной педагогики», «Семейной педагогики», «Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого- педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. **Цели освоения дисциплины:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

3. **Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

5. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

содержание основных психологических теорий;
основные методы исследования психического развития детей;
психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
уметь:

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования,
навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. **Форма контроля:** экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06. Детская практическая психология

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (**Б1.В.06**) .

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

2. **Цели дисциплины:** формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

3. **Краткое содержание дисциплины**

Введение в детскую практическую психологию. Общее понятие о психическом здоровье и социальном заказе в детской практической психологии. Психологическая служба ДОУ и основные виды деятельности детского практического психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК 7)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

основные понятия детской практической психологии;
теоретические, нормативно-правовые, организационные, этические основы деятельности детского практического психолога, психологической службы ДОУ;
модель профессиональной деятельности детского практического психолога;
цель, задачи, содержание, формы и методы психодиагностической, психокоррекционной развивающей, профилактической работы, психолого-педагогического просвещения, консультирования;

особенности составления индивидуальных и групповых коррекционных программ, показатели эффективности коррекции;

теоретические, практические, прикладные основы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска».

уметь:

проектировать виды деятельности детского практического психолога;
проектировать и реализовывать основные этапы оказания психологической помощи дошкольникам;

определять задачи психодиагностической работы, владеть методикой диагностических процедур, интерпретировать показатели;

разрабатывать и реализовывать развивающие и психокоррекционные занятия, определять приемы и методы и средства психокоррекционной развивающей работы;

определять стратегию и тактику, содержание психологического консультирования, психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики.

оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

владеть:

методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;

навыками психодиагностического исследования личности;

системой средств коррекции нарушений детского развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1. В.07. Дошкольная педагогика

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла Б.1. В.07.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области

дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные Концепции дошкольного образования. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс. Взаимодействие ДООУ с семьей, начальной школой.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК 4)

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

основные направления и перспективы развития педагогической науки;

отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: экзамен, зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7.5. Основы специальной педагогики и психологии

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ОД. 11)

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация вариативных

форм дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях».

5. **Цель дисциплины:** формировать у студентов адекватные и полноценные знания об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

6. **Краткое содержание дисциплины**

Введение в специальную педагогику и психологию. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные категории специальной педагогики и психологии;

основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушением развития;

систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;

составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.В.08. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум» и

прохождения производственно-методической и производственно- педагогической практик.

2. Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

студенты обладают готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

5.Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

уметь:

проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;

владеть:

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09. Менеджмент в дошкольном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДООУ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Менеджмент культурно-досуговой деятельности детей. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК 4)

5.Планируемые результаты обучения:

знать:

принципы управления дошкольным учреждением;
Международную Конвенцию о правах ребенка,
Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ, ФГОС ДО, документы органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам дошкольного образования;

уметь:

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении;

принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

владеть:

современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации;
методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В10).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада.

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную

траекторию его развития;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. 11.Семейная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (**Б1.Б.11.**).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

3.Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Методы воспитания детей в семье

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

осуществлять взаимодействие с родителями,

владеть навыками:

оказания помощи родителям;

диагностики семейного воспитания;

планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.12. Методология и методика психолого-педагогических исследований

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе

изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования. Основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования. Научный аппарат исследования. Основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

студент обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования.

основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;

научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования.

основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности.

уметь:

формулировать научный аппарат исследования;

определять логику, структуру и этапы исследования;

осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

владеть:

навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;

профессиональным языком предметной области знания;

способами оформления и презентации научной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Б1.В.13. Модуль "Теории и технологии развития детей"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13.01. Теория и технология физического воспитания

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. 13.01).

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

2. **Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

3. **Краткое содержание дисциплины.**

Введение в предмет. Общие вопросы физического воспитания ребенка. Методика физического воспитания и развития ребенка.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8)

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** – 6 зачетных единиц (216 часов)

7. **Форма контроля:** экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13.02. Теория и технологии развития речи детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. 13.02)

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в ДОУ», написания курсовых работ по методикам, педагогической практики.

2. **Цель дисциплины:** подготовить студентов к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию и технологии развития речи детей. Дидактические основы развития речи дошкольников. Формирование связной речи у дошкольников. Формирование словаря, грамматического строя речи у дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи,

подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы речевого развития детей

целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов

коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников

уметь:

проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе

обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

культурой общения с участниками педагогического процесса

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В13.03. . Теория и технологии экологического образования детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к профессиональному циклу вариативной части (**Б1.В.13.03**)

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» спецкурсов «География родного края», «Байкаловедение», «Предметно-развивающая среда в ДОУ».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», изучения спецкурсов «Педагогическая диагностика и мониторинг», педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Содержание экологического воспитания детей. Теоретические основы его разработки. Методика, технологии, диагностики экологического образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки;

методику, технологии, диагностики экологического образования детей

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;

организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

владеть:

навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13.04. Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ОД.21).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», а также дисциплин по выбору студентов.

2. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста как ориентировочной основы решения практических и теоретических задач профессиональной педагогической деятельности в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников. Концепции математического развития дошкольников. Вариативные технологии и их реализация в дошкольном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников;

концепции математического развития дошкольников;

вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании;

уметь:

организовывать и проводить работу по развитию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада;

анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;

обобщать способы решения методических задач;

владеть:

устной и письменной речью посредством составления структурно- логических схем, анализа, реферирования, аннотирования литературы;

современными технологиями математического развития дошкольников;

проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13/05/ Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б1.В.13.05).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, а также для педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование и организация музыкального образования детей в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
содержание музыкального воспитания детей, теоретические основы его разработки;
методику, технологии, диагностики музыкального образования детей.

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование музыкальной культуры;

организовывать музыкальную среду ДОУ в соответствии с требованиями программы.

владеть:

навыками музыкально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Б1.В.13.06. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б1.В. 13.06.).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по изобразительной деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей.
Теоретические основы развития детского изобразительного творчества.
Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности, конструировании и художественно-прикладной деятельности. Организационные основы обучения и развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теорию и технологии обучения и воспитания ребенка в изобразительной деятельности;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

владеть:

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. 13.07 . Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к части профессионального цикла дисциплин Б1.В. 13.07

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Русский фольклор», «История русской литературы».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2.Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Специфика детской литературы и выразительного чтения. Детская литература 19 века. Детская литература 20 века. Зарубежная детская литература

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5.Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

классификацию жанров детского фольклора;
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
специфику детской литературы;
ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
не менее 20 стихотворений;
основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
пользоваться научной и справочной литературой;
анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

выразительного чтения произведений детской литературы;
диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
составления списков литературы для чтения дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13.08. Литературное образование дошкольников**

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.13.08.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Детская литература»,

«Современная детская литература», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для успешной педагогической практики в ДОУ.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по литературному образованию детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста.
Технологии литературного образования детей в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

технологии литературного образования детей в ДОУ

возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

уметь:

проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;

проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе

владеть:

современными технологиями литературного образования дошкольников

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Б.1. В.14. Модуль Теоретические и методические основы музыкального образования

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б.1.В. 14.01. «Теория музыки и сольфеджио»

Программа дисциплины «ТЕОРИЯ МУЗЫКИ И СОЛЬФЕДЖИО» тесно связан с предметами «Сольфеджио», и «Музыкальная литература» и ориентирован на подготовку детей к поступлению в профессиональные учебные заведения. Элементарная теория музыки ориентирует в особенностях музыки как искусства, в ее выразительных средствах и содействует более полному осознанию учащимися музыкальных явлений. Непрерывное взаимодействие мелодического, гармонического и ритмического слуха в координации с певческим голосом.

1. Цель дисциплины: развитие музыкально-творческих способностей студентов, образного и ассоциативного мышления, музыкально-слухового опыта, воспитание высокой слуховой активности, совершенствование музыкального слуха

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория музыки сольфеджио» относится к базовой части Профессионального цикла дисциплин, дисциплины по выбору (Б1.В. 14.1).

Для освоения дисциплины «Теория музыки сольфеджио» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Сольфеджио»,

«Гармония», «Дирижерско-хоровая подготовка», «Методика работы с хором».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика музыкального образования», «Музыкально-теоретический практикум», «Хоровой практикум».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:- теоретический и практический арсенал средств и методов, включая интонационно-слуховые упражнения;

- традиционные и современные методики воспитания интонационного слуха в курсе хорового сольфеджио;

уметь:- петь вне тональности: интервалов (с названием нот и без него), интервальных последовательностей и секвенций, различных видов трезвучий;

- петь в ладу: различных ступеней, интервалов и аккордов (с разрешением), пение различных ладов (в том числе особых диатонических) и т.п.;

- исполнять ритмические диктанты, петь мелодические попевки в сопровождении оstinatного ритмического рисунка, несложной мелодии в различных ритмических вариантах, одновременно двумя группами одной и той же мелодии с разным ритмическим рисунком (полиритмия) или в различных метрах (полиметрия);

- петь разученные ранее упражнения или хоровые произведения в различных динамических нюансах, изменяя их;

- разучивать и исполнять устные музыкальные диктанты;

- читать с листа хоровые партитуры или многоголосные (2-4) инструментальные пьесы;

владеть:

- методикой воспитания и развития интонационного, мелодического, гармонического, ладофункционального, тембрального, полифонического слуха;

- основами хорового исполнительства: вокальной установки, строя, динамики, ансамбля, дикции;

- научиться самому и овладеть методикой обучения других: навыкам хорового пения от унисона до многоголосия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры ФХО БГУ Б.В. Ламаева.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

Б.1. В.14.2. «История музыки»

1. Цели освоения дисциплины.

История музыкального искусства является одной из важнейших дисциплин в системе подготовки педагога-музыканта. Предусматривает изучение основных этапов развития музыкального искусства с учетом принципа историзма от древнейших времен по XX век. Данный курс формирует у обучающихся установку на осознание музыкально-исторического процесса как целостного явления, в основе которого лежит смена исторических систем мышления, проявляющаяся в смене художественных стилей и методов.

Цель преподавания дисциплины

- оснащение педагогов-музыкантов знаниями о музыкальной культуре различных стран.

содействие становлению профессиональной компетентности учителя музыки на основе овладения содержанием курса истории музыки, способствующего формированию целостного взгляда на музыкально-исторический процесс, в основе которого лежит смена исторических систем мышления, проявляющихся в смене художественных стилей и методов; формирование системы знаний по истории русской музыки, способствующих воспитанию у студентов понимания основных закономерностей развития отечественной музыкальной культуры; развитие навыков идейно-образного, стилевого и жанрового анализа особенностей музыкальных явлений и произведений в социокультурном контексте определенной эпохи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в гармонию и полифонию», «Вокально-хоровое исполнительство», «Музыкально-исполнительная деятельность», «Вокально-хоровая работа».

3. Краткое содержание курса.

Периодизация истории зарубежной профессиональной музыки европейской традиции. Музыка эпохи античности. Музыка эпохи средневековья. Основные жанры средневековой музыки. Музыка эпохи Возрождения. Возникновение оперы. Музыка барокко. Основные жанры. Классицизм в музыке. Возникновение сонатно-симфонического цикла. Романтизм в музыке. Развитие и перерождение традиций романтизма в европейской музыке конца 19 - начала 20 веков

Основные этапы развития русской культуры. Музыкальная культура Древней Руси. Церковная служба как основа профессиональной музыки. Знаменный распев. Музыкальная культура XVIII в. Формирование профессиональной композиторской школы. Барокко в русской музыке. Классицизм и сентиментализм в русской музыке. Развитие светских жанров. Русская музыкальная культура XIX века. Основные стилевые направления. Русская музыкальная культура XX века. Основные периоды

Советский этап в развитии отечественной музыкальной культуры. Периодизация. Формирование советской композиторской школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать основы периодизации истории как зарубежной профессиональной европейской традиции, так и отечественной, русской;
- особенности исторического этапа развития музыкального искусства во взаимосвязи с социальными, идейными и эстетическими концепциями;
- особенности национальных традиций;
- творческие биографии крупнейших композиторов;
- теоретические основы музыкального искусства, ведущие стилевые тенденции;

Уметь:

- давать историко-музыковедческий комментарий к музыкальным произведениям

отечественных и зарубежных авторов;

- работать с учебно-методической литературой по дисциплине; пользоваться профессиональной терминологией

Владеть:

- - навыками анализа музыкальных произведений различных жанров и стилей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5), экзамен (6).

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

Б1. В.14.3. «Народное музыкальное творчество»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование готовности применять знания в области народной музыки в педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Музыкальный фольклор» относится к базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

3. Краткое содержание курса.

Народная музыка как часть народной художественной культуры. Народное музыкальное творчество как сфера духовной культуры народа. Определение понятия «фольклор». Полиэлементность, универсальность, синкретизм фольклора. Специфические особенности народного музыкального творчества. Разновидности народного музыкального творчества. Жанровое многообразие русского музыкального фольклора. Исторические пути развития народной музыки

Жанровая классификация музыкального фольклора. жанры народных песен и инструментальная музыка. Календарные песни: особенности, обусловленность их возникновения. Семейно-бытовые обрядовые жанры, приуроченные к событиям жизни семьи. Произведения детского фольклора, бытующие среди детей и исполняемые детьми для себя. Специфика и особенности бытования хороводных, игровых и плясовых песен. Трудовые артельные песни и припевки. Специфика эпических напевов. Тематика и содержание былин, исторических песен, баллад. Протяжные песни. Народная инструментальная музыка. Частушки. Песни городского стиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность использовать специальные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику музыкального фольклора как особого типа художественной культуры;
- содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

• определять жанры фольклорных образцов народной музыки; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, с том числе потенциал других учебных предметов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы,

сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (10).

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б1.В.14.04. «Дирижерско-хоровая подготовка»

Программа дисциплины «ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВАЯ ПОДГОТОВКА» предусматривает изучение основ мануальной техники дирижирования, приемы дирижёрской выразительности, историческое развитие исполнительских стилей, музыкальные произведения для творческих коллективов разных стилей и направлений на основе исполнительского анализа партитур, основной репертуар творческих коллективов, методику работы с исполнительскими коллективами разных типов.

1. Цель дисциплины: формирование дирижерского комплекса у обучающихся, воспитание квалифицированных специалистов, способных продемонстрировать знания и навыки в объёме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве учителя музыки в общеобразовательных учреждениях, дирижера хорового коллектива в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дирижерско-хоровая подготовка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.14.04.).

Для освоения дисциплины «Дирижерско-хоровая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика работы с хором», «Фольклорный ансамбль», «Теория и методика музыкального образования», «Музыкально-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:- основы дирижерского искусства педагога-музыканта;

- теоретические основы хороведения, хоровой аранжировки;

- хоровой и песенный репертуар;

- методы и приемы управления детскими хоровыми коллективами;

уметь:- реализовать музыкально-творческие способности (музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, художественно-образное мышление и др.), двигательнo-моторные исполнительские умения и навыки в дирижерско-хоровой технике;

- применять в дирижерско-хоровой технике знания об основных стилях и жанрах мировой музыкальной культуры;

- применять основные приемы хормейстерской деятельности;

- читать хоровые партитуры на фортепиано;

- организовать самообразование, направленное на совершенствование дирижерской

техники.

- владеть:- навыками дирижирования хором и вокальным ансамблем;
 - методиками хорового дирижирования.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.
5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры ФХО БГУ. Б.В. Ламаева.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б.1. В.14.05.«Методика работы с хором»

Для направления подготовки: Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Программа дисциплины «МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХОРОМ» предусматривает освоение навыков певцов-ансамблистов в хоровом классе; овладение на основе изучения произведений различных стилей и эпох умением подбора учебного и концертного репертуара; теоретическая и методическая подготовка к самостоятельной деятельности. Навыки занятий с отдельными хористами, ансамблями, хоровыми партиями и всем коллективом; освоение опыта проведения хоровых репетиций, концертных выступлений».

1. Цель дисциплины: формирование навыков работы с хором и вокальным ансамблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Хоровой класс и практическая работа с хором» относится к вариативной части Профессионального цикла (Б1.В.14.05.).

Для освоения дисциплины «Хоровой класс и практическая работа с хором» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дирижерско-хоровая подготовка», «Хоровой практикум», «Теория и методика музыкального образования», «Музыкально-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен;

знать:

- основы хормейстерской деятельности педагога-музыканта;
- теоретические основы хороведения, способы хоровой аранжировки и практической методики работы с хором;

- хоровой и песенный репертуар;

- методы и приемы работы с детскими хоровыми коллективами;

уметь:- реализовать музыкально-творческие способности (музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, художественно-образное мышление и др.), двигательные исполнительские умения и навыки в дирижерско-хоровой деятельности;

- применять в дирижерско-хоровой деятельности знания об основных стилях и жанрах мировой музыкальной культуры;

- применять основные приемы хормейстерской деятельности и навыки работы с

детским хором;

- читать хоровые партитуры на фортепиано и в процессе вокально-хорового исполнения;

- организовать самообразование, направленное на совершенствование хормейстерской деятельности.

владеть:- навыками работы с хором и вокальным ансамблем;

- методиками хорового дирижирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры ФХО БГУ Б.В. Ламаева

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б. 1. В.14.06. «Основной музыкальный инструмент»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков профессиональной сольной инструментально-исполнительской деятельности в сфере музыкального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Основной музыкальный инструмент» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО.

3. Краткое содержание курса.

Исполнение произведений крупной формы. Исполнение полифонических произведений. Исполнение обработок и вариаций на тему народных песен и танцев. Работа над средствами художественной выразительности. Работа над аппликатурой.

Работа над штрихами. Смена позиций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществить обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- о сущности музыкально-инструментального исполнительства;
- музыкально-инструментальный репертуар.

Уметь:

- реализовать музыкально-творческие способности (музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, художественно-образное мышление и др.), двигательнo-моторные исполнительские умения и навыки в музыкально-инструментальной исполнительской деятельности;

- применять в музыкально-инструментальной исполнительской деятельности знания об основных стилях и жанрах мировой музыкальной культуры;

- организовать самообразование, направленное на совершенствование музыкально-инструментальной исполнительской деятельности.

Владеть:

- навыками исполнения различных музыкальных произведений перед аудиторией, а также пения под аккомпанемент;

- конкретными методиками в области музыкально-инструментальной педагогики;
- навыками проведения просветительской работы по музыкально-эстетическому воспитанию, образованию и развитию учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5), экзамен (8).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.14.07. «Практикум по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Музыкально-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.14.07.).

Для освоения дисциплины «Музыкально-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения игре на музыкальных инструментах», «Организация детского музыкального оркестра».

2. Цель освоения дисциплины: подготовить музыкальных руководителей к профессиональной музыкально-образовательной работе с детьми дошкольного возраста в учреждениях общеобразовательного типа.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Методика организации слушания музыки. Возрастные особенности музыкального восприятия. Педагогические условия полноценного музыкального восприятия. Этапы слушания музыки. Методы, активизирующие восприятие музыкального произведения. Приемы активизации внимания детей для музыкального восприятия.

Тема 2. Методика организации вокально-хоровой работы. Цель и задачи хорового пения. Принципы подбора певческого репертуара. Основные вокально-хоровые навыки. Методика разучивания песни. Приемы работы с «гудошниками».

Тема 3. Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании дошкольников. Виды музыкально-ритмических движений. Этапы обучения ритмике. Приемы обучения ритмике. Виды шага. Виды бега. Подскоки. Прыжки. Элементы танцев. Элементы плясовых движений. Альтернативные подходы к организации музыкально-ритмического движения на занятиях.

Тема 4. Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников.

Тема 5. Методика развития импровизационных навыков. Песенное творчество. Приемы развития творческих навыков. Исполнительская импровизация. Педагогические условия формирования творческих навыков у детей.

Тема 6. Планирование и технология разработки и проведения музыкального занятия.

4. Компетенции выпускника курсов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК -4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: содержание социально-культурной функции музыкального искусства, место и роль музыкального образования в системе художественного, эстетического,

нравственного воспитания детей; цель, задачи, принципы, элементы содержания и методы музыкального образования; основы педагогики искусства.

Уметь: организовывать музыкально-образовательный процесс; творчески применять полученные знания на практике.

Владеть: свободно ориентироваться в содержании теории и методике музыкального воспитания; устанавливать связи между различными элементами содержания данного курса с другими дисциплинами; осуществлять самостоятельный поиск, синтез и анализ знаний по теории и методике музыкального воспитания; особенности организации музыкальной деятельности в разных видах и формах.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: 4 зет.

7. Форма контроля

Итоговый контроль –зачет, экзамен.

8. Разработчик: Будаева Т.Б. , к.п.н. доцент каф.ФХЭО

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б.1. В.14.08. «Компьютерные технологии в работе музыкального руководителя»

Программа дисциплины «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» Предусматривает использование и применение информационных технологий в музыке, существенным образом повлиять на учебный процесс, направленность на личностно-ориентированное обучение и развитие творческих способностей обучаемых, а также внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, создание единого интерактивного образовательного информационного пространства и переход к открытому образованию.

1. Цель дисциплины: применение современных информационных методик и технологий, в учебном процессе музыкально-исполнительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Использование информационных технологий в музыкальном образовании» относится к базовой части Математического и естественнонаучного цикла дисциплин, (Б1.В.ДВ.9).

Для освоения дисциплины «Использование информационных технологий в музыкальном образовании » студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Теория и методика музыкального образования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального образования», «Музыкально-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные сведения об устройстве компьютера и его архитектуре;
- общие сведения о функционировании ПК и звуковой карты;

уметь:

- самостоятельно работать в системе WINDOWS и со средствами мультимедиа;
- работать с файлами, папками и окнами;
- производить диагностику системы.

владеть:

- операционной системой WINDOWS и программным обеспечением, с музыкальным оборудованием;

- основами звукорежиссуры, аранжировкой музыки на персональном компьютере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры ФХО БГУ Б.В. Ламаева.

Б.1. В.15. Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «элективные курсы по физической культуре и спорту» представлена входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.1.В.14.).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Футбол. Волейбол. Атлетическая гимнастика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов

7. Форма контроля: зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01. Социология

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной цикла (Б.1.ДВ.2.1)

Для освоения дисциплины «Основы социологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы и закономерности функционирования социологической теории. Сущность, структура и функции социологического знания, его основные отрасли. Основные этапы развития социологической мысли. Основные компоненты социальной структуры общества. Основные социологические категории, социальные явления и процессы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы и закономерности функционирования социологической теории;
сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
основные этапы развития социологической мысли;
основные компоненты социальной структуры общества;
взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;

основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

анализировать современные социальные проблемы общества;
исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
методиками и техниками социологических исследований.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02. Политология

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.01. . Основы специальной педагогики и психологии

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В..ДВ.02.01.)

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация вариативных форм дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях».

7. **Цель дисциплины:** формировать у студентов адекватные и полноценные знания об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

8. Краткое содержание дисциплины

Введение в специальную педагогику и психологию. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные категории специальной педагогики и психологии;

основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушением развития;

систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;

составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 . Эстетика.

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части ОП и является курсом по выбору (**Б1.В.ДВ.02.02**).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «Литература», «История» в общеобразовательной школе, а также «Отечественная история», «Религиоведение» в вузе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики в поликультурном и -конфессиональном Байкальском регионе.

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов эстетических суждений, чувств, желания действовать по законам красоты.

3. Краткое содержание дисциплины:

Эстетические учения прошлого и современности. Основные категории эстетики. Эстетическая сущность искусства. Эстетическое развитие личности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: Эстетические учения прошлого и современности, основные категории эстетики, эстетическую сущность искусства, эстетическое развитие личности.

уметь: эстетически оценивать действительность и произведения искусства

владеть: способностью к эстетическим суждениям, проявлению эстетических чувств.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01. География родного края

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель данного курса сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии. Особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер. Основные виды природных ресурсов. Народы Бурятии и особенности их этнографии. Виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии. Местоположение и специализация курортных учреждений республики. Основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
 - климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
 - особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
 - основные виды природных ресурсов;
 - административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
 - народы Бурятии и особенности их этнографии;
 - виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
 - местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
 - основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.
- уметь:**
- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
 - описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
 - давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
 - использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.
- владеть:**
- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** - 2 зачетные единицы (72 ч.).
- 7. Форма контроля:** зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. Байкаловедение

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель данного курса – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные сведения о Байкале. История изучения Байкала. Особенности природных условий озера. Характеристика органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины
способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;

основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01. Этнопедагогика и этнопсихология

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части ОП (**Б1.В.ДВ.04.01**)

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История Бурятии», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду», «Байкаловедение».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики. Взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией. Пути развития этнопсихологии. Особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях. Влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины
способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

-пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

уметь:

-аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического и этнопсихологического подхода;

-планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

владеть:

-навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02. «Поликультурное образование»**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные подходы и концепции воспитания».

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины:

Актуальные тенденции развития образования в России и мире. Основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка. Подходы к определению содержания этнокультурного образования. Педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- подходы к определению содержания этнокультурного образования;
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;
- педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям;

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе;
- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения;
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

7. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины в структуре ОП Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикум)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (практикум)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология», «Семейная педагогика», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: Определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия и категории игровой деятельности как явления культуры. Содержание, механизмы и возрастные своеобразия организации игр с детьми дошкольного возраста. Разнообразные теории и классификации игр и игрушек

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,

о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,

разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,

осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

владеть:

навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ. 05.02. «Современные подходы и концепции образования»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Современные подходы и концепции образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.ДВ.6.).

Для освоения дисциплины КПВ студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Современные подходы и концепции образования» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и будущей педагогической деятельности.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса образования и актуализация потребности в совершенствовании и обновлении практики образовательной деятельности с учащимися.

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные подходы и концепции образования и воспитания учащихся. Основные понятия и принципы, цели, задачи и содержание концепций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-сущность современных подходов и концепций образования и воспитания учащихся, основные понятия и принципы, цели, задачи и содержание, механизмы и технологию, критерии и показатели эффективности концепций, основу системного видения процесса образования и воспитания детей;

уметь:

- различать основные положения каждой концепции;

-четко представлять основные ключевые понятия, сравнивать и сопоставлять положения концепций, выделять их гуманистическую сущность, определять их целесообразность в современных образовательных учреждениях, составлять СЛС по темам, характеристику ВСШ, что определяет теоретическую и методическую готовность будущих педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению образовательного процесса в школах республики;

владеть:

- навыками осуществления переноса основных положений известных концепций в реальную практику школы с учетом специфики начальной школы;

- методами сравнения и анализа теоретических положений концепций.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01. «Методика обучения игре на музыкальных инструментах»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Музыкально-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Музыкально-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация детского музыкального оркестра».

2. Цель освоения дисциплины: подготовить музыкальных руководителей к профессиональной музыкально-образовательной работе с детьми дошкольного возраста в учреждениях общеобразовательного типа.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Расширение представлений у дошкольников о музыке (в частности инструментальной), об основных средствах выразительности.

Тема 2. Ритмические и рече - ритмические игры и упражнения.

Тема 3. Творческое музицирование.

4. Компетенции выпускника курсов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2)
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК - 4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Уметь: определять цели и задачи, планировать музыкальное образование воспитанников в дошкольной образовательной организации в процессе инструментального музицирования; осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей воспитанников; адаптировать имеющиеся методические разработки;

Знать: теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных организациях; современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных организаций; педагогические, методические требования к формированию навыков инструментального музицирования.

Владеть: навыками и умениями развития у группы и отдельных воспитанников теоретических знаний в области нотной грамоты, диагностирования уровня музыкальных способностей детей дошкольного возраста

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: 5 зет.

7. Форма контроля

Итоговый контроль –зачет, экзамен.

9. Разработчик: Будаева Т.Б. , к.п.н. доцент каф.ФХЭО

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «Музыкально-педагогический практикум»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: Дисциплина «Музыкально-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.11).

Для освоения дисциплины «Музыкально-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения игре на музыкальных инструментах», «Организация детского музыкального оркестра».

2. Цель освоения дисциплины: подготовить музыкальных руководителей к профессиональной музыкально-образовательной работе с детьми дошкольного возраста в учреждениях общеобразовательного типа.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Методика организации слушания музыки. Возрастные особенности музыкального восприятия. Педагогические условия полноценного музыкального

восприятия. Этапы слушания музыки. Методы, активизирующие восприятие музыкального произведения. Приемы активизации внимания детей для музыкального восприятия.

Тема 2. Методика организации вокально-хоровой работы. Цель и задачи хорового пения. Принципы подбора певческого репертуара. Основные вокально-хоровые навыки. Методика разучивания песни. Приемы работы с «гудошниками».

Тема 3. Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании дошкольников. Виды музыкально-ритмических движений. Этапы обучения ритмике. Приемы обучения ритмике. Виды шага. Виды бега. Подскоки. Прыжки. Элементы танцев. Элементы плясовых движений. Альтернативные подходы к организации музыкально-ритмического движения на занятиях.

Тема 4. Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников.

Тема 5. Методика развития импровизационных навыков. Песенное творчество. Приемы развития творческих навыков. Исполнительская импровизация. Педагогические условия формирования творческих навыков у детей.

Тема 6. Планирование и технология разработки и проведения музыкального занятия.

4. Компетенции выпускника курсов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

(ПК -4).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: содержание социально-культурной функции музыкального искусства, место и роль музыкального образования в системе художественного, эстетического, нравственного воспитания детей; цель, задачи, принципы, элементы содержания и методы музыкального образования; основы педагогики искусства.

Уметь: организовывать музыкально-образовательный процесс; творчески применять полученные знания на практике.

Владеть: свободно ориентироваться в содержании теории и методике музыкального воспитания; устанавливать связи между различными элементами содержания данного курса с другими дисциплинами; осуществлять самостоятельный поиск, синтез и анализ знаний по теории и методике музыкального воспитания; особенности организации музыкальной деятельности в разных видах и формах.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: 4 зет.

7. Форма контроля

Итоговый контроль –зачет, экзамен.

8. Разработчик: Будаева Т.Б. , к.п.н. доцент каф.ФХЭО

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07 .01. «Театрально-хореографический практикум»

Программа дисциплины «ТЕАТРАЛЬНО-ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» предусматривает обучить детей танцевальным движениям. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног,

ГОЛОВЫ.

1. Цель дисциплины: Прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «ТЕАТРАЛЬНО-ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» относится к вариативной части Профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Театрально-хореографический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дирижерско-хоровая подготовка», «Хоровой практикум», «Теория и методика музыкального образования», «Музыкально-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 3 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ОПК-5 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен;

знать: знание основных элементов классического, народного танцев; 6 - знание о массовой композиции, сценической площадке, рисунке танца, слаженности и культуре исполнения танца;

уметь: - умение исполнять простые танцевальные этюды и танцы; - умение ориентироваться на сценической площадке; - умение самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ; владение различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных;

владеть: навыки перестраивания из одной фигуры в другую; - владение первоначальными навыками постановки корпуса, ног, рук, головы; - навыки комбинирования движений; - навыки ансамблевого исполнения, сценической практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: Ст. преподаватель кафедры ФХО БГУ Б.В. Ламасва

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07 .02. «Музыкальный театр»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Музыкальный театр» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.9.1). Для освоения дисциплины «Музыкальный театр» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального воспитания детей» и «Практикум по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков музыкально-педагогической и театральной деятельности с учетом содержательной специфики музыкального искусства в общеобразовательных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности творческого развития детей дошкольного возраста. Особенности творческого развития детей дошкольного возраста. Развитие опыта творческой деятельности у дошкольников.

Тема 2. Музыкальный театр как форма эстетической деятельности. Использование театрального искусства в воспитательном процессе. Музыкальный театр как форма эстетической деятельности.

Тема 3. Методические основы организации детского музыкального театра в ДОУ. Методические основы организации детского музыкального театра в ДОУ. Методика проведения занятий в музыкальном театре.

4. Компетенции выпускника курсов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3)
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3).

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: закономерности развития опыта творческой деятельности детей в процессе занятий в детском музыкальном театре.

Уметь: использовать предлагаемые к практическим занятиям учебно-исследовательские задания, моделирующих различные формы деятельности педагога-преподавателя музыкального театра в различных типах и видах музыкальной деятельности.

Владеть: опытом взаимодействия человека с музыкальным театральным искусством в условиях педагогической деятельности.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: 4 зет.

7. Форма контроля

Итоговый контроль –зачет. экзамен

8. Разработчик: Будаева Т.Б. , к.п.н. доцент каф.ФХЭО

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 Основы вожатской деятельности

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.2.9). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики. Освоение данной дисциплины создает основу для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла

- 2. Цели освоения дисциплины** 1) подготовка высококвалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей; 2) систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей; 3) повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива; возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития; основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания; логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Уметь: конструктивные (осуществление целесообразного отбора содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработка творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.); организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности); коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста);

Владеть: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий; технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-2 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 часов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02. Инклюзивное образование

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;

владеть:

современными технологиями инклюзивного образования дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 ч.)

7. Форма контроля: зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01. Проектирование образовательных программ

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

3. Краткое содержание дисциплины:

Характеристика комплексных образовательных программ для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

владеть:

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02.1 Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», педагогической и культурно-просветительской практик.

2.Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о способах организации педагогической диагностики и отслеживания результатов образовательной работы в ДООУ

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Психологическая характеристика возрастного развития детей. Критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника. Технология проведения педагогической диагностики в ДООУ

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

5. Планируемые результаты обучения:

знать:

психологическую характеристику возрастного развития детей;

критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника;

технологию проведения педагогической диагностики в ДООУ

уметь:

консультировать родителей по вопросам освоения ребенком образовательной программы;

осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения детьми

образовательных областей;

владеть:

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; способами оценки деятельности детей;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля: зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01. Организация игровой и предметно-развивающей среды ДОО

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДООУ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация игровой и предметно-развивающей среды ДОО» относится к циклам дисциплин направления Б1.В.ДВ.9.2

3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды; принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО;

Уметь:

проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОО; применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

Владеть:

методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада; способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОО

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК 3 - Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

5. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144ч).

6. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Адаптация ребёнка к дошкольному образовательному

учреждению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях» и прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогического руководства процессом адаптации детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Особенности организации и руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в период адаптации детей к ДОУ. Содержание и формы работы с детьми, имеющими затруднения в период адаптации к ДОУ. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности семьи и детского сада в период адаптации детей

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

особенности организации и руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в период адаптации детей к ДОУ;

содержание и формы работы с детьми, имеющими затруднения в период адаптации к ДОУ;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности семьи и детского сада в период адаптации детей.

уметь:

проектировать образовательную работу в дошкольном учреждении в период адаптации детей;

владеть:

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

7. Форма контроля: экзамен

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01. «Организация детского музыкального оркестра»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование ценностного, творческого отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности в ДОУ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Работа с оркестром детских музыкальных инструментов» относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина содержательно связана с курсами: «Методика музыкального воспитания», «Педагогическая практика».

3. Краткое содержание курса.

История развития детских инструментальных оркестров в России и за рубежом.

Профессиональная характеристика руководителя детского творческого коллектива

Роль руководителя детского творческого коллектива как дирижера оркестра.

Организация и методика работы с детским оркестром

Предрепетиционная подготовка дирижера оркестра

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации музыкальной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Уметь:

системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации музыкальной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

навыками самостоятельной организации музыкальной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (10).

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 «Фольклорный ансамбль»

Для направления подготовки: Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Программа дисциплины «ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ» предусматривает Подготовку профессионального хормейстера, владеющего теорией, методологией и спецификой хорового исполнительского искусства, методами концертно-репетиционной работы. Ознакомление с основными приемами и принципами хормейстерской работы. Освоения специфики фольклорного хорового исполнительства. Изучение взаимосвязи дирижерского жеста и качества хорового звучания, средств художественной выразительности.

1. Цель дисциплины: формирование навыков работы с хором и вокальным ансамблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Фольклорный ансамбль» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Хоровой практикum» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика работы с хором», «Дирижерско-хоровая подготовка», «Теория и методика музыкального образования», «Музыкально-педагогический практикum».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения студент должен:

знать:

- основы фольклорной деятельности педагога-музыканта;
- теоретические основы хороведения, способы хоровой аранжировки и практической методики работы с хором;
- хоровой и песенный репертуар;
- методы и приемы работы с детскими хоровыми коллективами;

уметь:

- реализовать музыкально-творческие способности (музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, художественно-образное мышление и др.), двигательные-моторные, исполнительские умения и навыки в управлении хором;
- применять в хоровой деятельности знания об основных стилях и жанрах мировой музыкальной культуры;
- использовать основные хормейстерские приемы и навыки работы с детским хором;
- читать хоровые партитуры на фортепиано в процессе вокально-хорового исполнения;
- организовать самообразование, направленное на совершенствование хормейстерской деятельности.

владеть:

- навыками работы с хором и вокальным ансамблем;
- методиками хорового дирижирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры ФХО БГУ Б.В. Ламаева.