

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

##### **Очная форма обучения, 2021 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Физическая культура и спорт**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к части Базовой части Б1.О.01. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по физической культуре в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Элективные курсы по физической культуре и спорту.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. 1 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7.1 — выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 — планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 — соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических

функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;

3. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления, как способа отказа от вредных привычек.

Владеть:

1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

3. Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 сем.

### **Иностранный язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.02. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися

на занятиях по иностранному языку в средней школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: основы научной и деловой речи, практикум делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура, педагогическая риторика.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Student's Life.

Блок №2. Crosscultural studies

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.6 — устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: особенности произносительной стороны речи; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения

высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 1,2 сем.

### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» входит в базовую часть блока Б1.О.03 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью формирования коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной

деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» – обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» - описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.6 — устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

### **5. Планируемые результаты обучения студент должен:**

#### **Знать:**

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

#### **Уметь:**

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;

- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках

изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

**Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость – 4 з.е. (144 ч.)

**7. Форма контроля.**

Зачет - 3 семестр.

Экзамен – 4 семестр.

**История (история России, всеобщая история)**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.04. Для освоения дисциплины «История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образовательной и педагогической мысли, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, история Бурятии, отечественная история и культура, музееведение, история древнего мира и первобытного общества, археология, история России (до XX века), история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки,

модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

## **2. Цели освоения дисциплины**

изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII -середине XV в. Блок №2. Образование и развитие Московского государства. Блок №3. Российская империя в XVIII - XIX вв. Блок №4. Россия в начале XX в. и в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). Блок №5. СССР в 1922-1953 гг. Блок №6. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992 - 2013 гг.)

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.2 — осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с



учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов».

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 сем.

## **Философия**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.05.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология, социология.

### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Блок №2. История философии. Блок №3. Онтология и теория познания. Блок №4. Социальная философия.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.2 — осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общепсихологические знания в практической деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 сем.

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.06. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Блок №2. Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8.1 — знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого- социального характера и защиту населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; приемами измерения факторов производственной среды; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.07. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: концепции современного естествознания.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Основы современных информационных технологий. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные и глобальные сети. Блок №2. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки информации, решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2.3 — Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-9.1 — использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 — выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 — владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-7.1 — Использует знания по профессиональной ИКТ-компетентности, соответствующей области человеческой деятельности

ПК-7.2 — Осуществляет организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода,

накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

Уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

### **Правовые основы в профессиональной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.08. Для освоения дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по правоведению.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового

сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Основные понятия о государстве. Блок № 2. Основные понятия о праве. Блок № 3. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права.

Блок №4. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права. Блок №5. Зачет.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.3 — планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-10.1 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-10.2 — предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

УК-10.3 — взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ОПК-1.2 - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь: толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

Владеть: теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.



### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.09**. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая риторика, основы научной и деловой речи, практикум делового общения, язык и этническая культура, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации.

### **2. Цели освоения дисциплины**

повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Современный русский язык и литературная норма. Блок №2. Стили русского языка. Блок №3. Зачёт.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 сем.

## **Концепции современного естествознания**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.010. Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по информационным технологиям в образовании. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: государственная итоговая аттестация.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Наука в контексте культуры. Блок №2. Методы научного познания. Блок №3. Законы и принципы науки. Блок №4. Происхождение и эволюция космических систем. Блок №5. Возникновение и эволюция Земли. Блок №6. Концептуальные системы химических знаний. Блок №7. Происхождение и эволюция биологических систем. Блок №8. Концепции естествознания о человеке. Блок №9. На пути к целостной культуре.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 — анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основные этапы развития естествознания, галилеево-ньютоновской и эволюционно- синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; принципы научности, методологии и философии науки; концепции пространства и времени; принципы симметрии и законы сохранения; понятия состояния в естествознании; корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; о динамических и статистических закономерностях в естествознании; о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

Уметь: анализировать, систематизировать.

Владеть: пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

### **Экономика и основы проектной деятельности**

**1. Место дисциплины.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке при получении профессии/специальности. Б1.О.11

**2. Цель дисциплины:** развитие исследовательской компетентности обучающихся

посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

**3. Краткое содержание:** Блок 1. Введение. Блок 2. Теория и методология экономики. Блок 3. Основы проектной деятельности.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6.1 — использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-9.1 — знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности, Текущий контроль методом устного опроса структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность. Оценка выполнения практических заданий составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы. Практическая работа выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.

Оценка выполнения практической работы определять цель и задачи исследовательской и проектной работы. Практическая проверка работывать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме

Выполнение проекта рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу. Оценка выполнения практических заданий . Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.

**Владеть:** Оценками выполнения практических заданий. Оценками выполнения практических заданий грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.

## **6.Общая структура дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)**

## **7.Форма контроля – зачет – 1 семестр.**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.12.** Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации, психологии личности, безопасности жизнедеятельности.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Блок №2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Тема №1. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Тема №2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Тема №3. Индивидуально-типологические особенности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7.1 — выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 — планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 — соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8.3 — применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических

систем организма, возрастные особенности развития,

- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза,
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 сем.

### **Методика преподавания дисциплины**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части Б1.О.13. Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и обществознанию, вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, теории и методологии истории, этнологии, истории Бурятии, отечественной истории и культуре, музееведению, истории древнего мира и первобытного общества, археологии, истории России (до XX века), истории средних веков, новой и новейшей истории Европы и Америки, модулю по Всеобщей истории, модулю по Отечественной истории, воспитанию историей. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образования и педагогической мысли, социальная антропология, история исторической науки, источниковедение, история России (XX век), новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории

Сибири, актуальные проблемы истории, возрастная психология, педагогическая психология, практическая педагогика, теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

состоят в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, способствовать формированию теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовить к технологической и научно-



исследовательской деятельности в процессе преподавания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Научные основы школьного курса истории. Блок №2. Дидактические основы обучения истории, ч.1. Блок №3. Дидактические основы обучения, ч.2. Блок №4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Блок №5. Методика обучения отдельным курсам истории. Блок №6. Технологии обучения истории.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ПК-1.1 — Использует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история» и «обществознания»; формы, методы и средства обучения истории, обществознанию современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 — Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-7.1 — Использует знания по профессиональной ИКТ-компетентности, соответствующей области человеческой деятельности

ПК-7.2 — Осуществляет организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и

проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой

ПК-9.1 — Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: студент должен иметь представления: об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки; о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области педагогических наук; о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками; о методах исследования в методике преподавания истории; о принципах, методах и формах обучения истории.

Студент должен знать: основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе; основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты; современные тенденции совершенствования урока истории.

Уметь: студент должен уметь: определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры; определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала; использовать современные средства обучения, конструировать урок истории; составлять рабочие программы; разрабатывать познавательные задачи к определенным темам и курсам истории.

Владеть:

Современными методами обучения истории, технологиями конструирования современного урока истории.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 8,9 сем.

Экзамен – 10 сем.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Концепция здорового образа жизни и профилактика " Б1.О.14. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

### **2.Цель освоения дисциплины:**

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о

воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

### **3.Краткое содержание дисциплины:**

1.Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни; 2. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика; 3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

### **4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 — Использует различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

### **5.Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности ;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися,

родителями с целью формирования  
сохранения и укрепления здоровья;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность), в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины:**

2 з. е. (72 часов)

#### **7.Форма контроля:**

Зачет – 2 семестр

### **Основы вожатской деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре.** Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности. Б1.О.15.

**2. Цель освоения дисциплины.** Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины История вожатского дела Педагогический потенциал летнего отдыха детей Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

#### **4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4.1 — Организовывает образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 — Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: – основные этапы и закономерности исторического развития, – правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, – теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры. теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого; – создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

Владеть: – алгоритмом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; – навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – способами решения задач воспитания и духовно-

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  
– способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

#### **7.Форма контроля.**

зачет – 6 сем.

### **Психология**

#### **Б1.О.16**

#### **Общая психология**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.16.01. Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по психологии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

##### **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Познавательные процессы. Блок №2. Индивидуально-психологические свойства личности и особенности эмоционально-волевой сферы личности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в

процессе эволюции; пользоваться основными принципами психологии (единства сознания

и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть: теоретическими знаниями по курсу, методами исследования



психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 сем.

### **Возрастная психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.16.02. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение в возрастную психологию. Блок №2. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Блок №3. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.2 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ПК-2.1 — Определяет характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического

развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого- педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть: понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 сем.

### **Педагогическая психология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.16.03. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

## **2. Цели освоения дисциплины**

способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Психология обучения и воспитания.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.4 — соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.1 — Определяет характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации

школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;

основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;

проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

## **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

## **7.Форма контроля.**

Зачет - 4 сем.

### **Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.16.04.

**2. Целями освоения дисциплины** является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностномотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Раздел 1. педагогика и психология инклюзивного образования. раздел 2. инклюзивное образование в современном мире. раздел.3. нормативноправовые и этические основы управления инклюзивным образованием. раздел 4. психологопедагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. раздел 5.

проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с овз в условиях инклюзивного образования. раздел 6. психологопедагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-7.1 — выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.3 — соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных

технологий

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные

образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности

обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; - закономерности аномального развития; - о государственной политике в области специального образования -нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; -осуществлять продуктивное взаимодействие с



участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ;

Владеть: -методиками обследования детей с ОВЗ; -представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; - современными вариативными моделями интеграции; - методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)**

**7. Экзамен – 5 семестр**

**Педагогика**

**Б1.О.19**

## **Введение в педагогическую профессию**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.19.01. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

### **2. Цели освоения дисциплины**

обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Общая характеристика педагогической профессии. Блок №2.

Личность педагога

и его профессиональная деятельность.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.5 — рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-6.1 — использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации

деятельности

обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

ПК-1.1 — Использует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история» и «обществознания»; формы, методы и средства обучения истории, обществознанию современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-9.1 — Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

Уметь: применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности; Владеть: основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 сем.

### **Теоретическая педагогика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.19.02. Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке, Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания, Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования, Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса, Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные

средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности

обучающихся с применением современных технических средств

обучения и образовательных технологий

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1.2 — Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам : «история» и «обществознание»; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывает их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения отечественной и зарубежной истории и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения по предметам: «история» и «обществознание»

ПК-1.3 — Планирует и проектирует образовательный процесс; использует методы обучения истории и обществознания в комплексе с современными образовательными технологиями

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 — Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;

- методологические принципы педагогических исследований; - систему методов педагогического исследования; - общую характеристику и логику педагогического исследования; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Уметь: - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - охарактеризовать образование как многоаспектное явление; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

Владеть: - принципами, методами и логикой педагогических исследований; - представлениями о методологической культуре исследователя.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы – 72 часов

**7. Форма контроля** – зачет – 2 сем.

### **Практическая педагогика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.19.03. Для освоения дисциплины «Педагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика, практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, информационные образовательные ресурсы, исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.



### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Педагогика как наука о воспитании. Блок №2. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-6.1 — использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные

образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 — Использует различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1.2 — Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам : «история» и «обществознание»; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывает их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения отечественной и зарубежной истории и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения по предметам: «история» и «обществознание»

ПК-1.3 — Планирует и проектирует образовательный процесс; использует методы обучения истории и обществознания в комплексе с современными образовательными технологиями

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого

алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.1 — Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий

## **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; место педагогики в системе других наук; взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

**Уметь:** пользоваться категориальным аппаратом педагогики; определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; решать педагогические задачи.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

### **История образования и педагогической мысли**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.19.04. Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и философскими категориями; знать основные этапы развития человеческого общества, их содержание. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию. Студент должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи. Освоение данной дисциплины необходимо для полноценного освоения в последующем дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Педагогика и психология профессионального образования», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Инновационные процессы в образовании» и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства. Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.). Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв. Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей. Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870). Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.). Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.) Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в. Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-4.2 — Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; - основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; - классические педагогические произведения;

Уметь: - анализировать произведения классиков педагогики; - оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

Владеть: - методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; - системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

#### **6. Общая структура – 3 з.е. (108 ч.).**

#### **7. Форма контроля – экзамен – 3 сем.**

## **Отечественная и всеобщая история Б1.О.20**

### **История России (до XX в.)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.20.01**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, история древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с древнейших времён до конца XIII века. Блок №3. История России (конец XIII – XVI века). Блок №4. Российское государство в XVII - XVIII вв. Блок №5. Россия в первой четверти XIX в. Блок №6. Россия во второй четверти XIX в.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Основные вехи истории России с древнейших времён до XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

17 зачетных единиц (612 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2,3,4,5 сем.

### **История России (XX век)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.20.02**. Для освоения дисциплины «История России (XX век)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории,



вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с 1854 года по 1917 год. Блок №3. История России с 1917 года по 1953 год. Блок №4. История России с 1953 года до н. XXI века.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Закономерности и особенности исторического развития России

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6,7,8 сем.

### **История Средних веков**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.20.03**. Для освоения дисциплины «История средних веков» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Закljučаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Раннее средневековье V-X вв. Блок №3. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Блок №4. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV-сер. XVII вв.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по истории средних веков, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3,4 сем.

## **Новая и новейшая история стран Европы и Америки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.20.04**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история Европы и Америки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории средних веков, модуля по Отечественной истории,

модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-

просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамены – 5,6,7,8  
сем.

## **Новая и новейшая история стран Азии и Африки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.20.05**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории, новой и новейшей истории Европы и Америки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

### **2. Цели освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой и новейшей истории стран Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до современности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся



ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

11 зачетных единиц (396 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамены – 5,6,7,8

сем.

## **Историография истории России**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.20.06.**

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью курса «Историография» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Отечественная историография с момента возникновения исторических знаний до конца XVIII века.

2. Научный этап развития отечественной историографии (XIX - начало XXI вв.)

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 9 сем.

**Историография всеобщей истории**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.О.20.07.

**2. Цели освоения дисциплины**

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники и литературу, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть:

Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 10 сем.

**Археология**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.20.08**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, ее целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием ее периодов: эпох камня, бронзы и железа.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. Каменный век. Блок №3. Бронзовый век. Блок №4. Ранний железный век. Блок №5. Эпоха средневековья.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их

дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по археологии - объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 сем.

### **История Древнего мира и первобытного общества**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.20.09**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История Древнего мира и первобытного общества», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира и первобытного общества.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего Египта. Блок №3. История Древней Передней Азии. Блок №4. Иран и Средняя Азия в древности. Блок №5. Южная Азия в древности. Блок №6. Страны Восточной Азии в древности. Блок № 7. Экзамен.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**



**дисциплины:**

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: Базовый материал по истории Древнего мира и первобытного общества, их объект и предмет, место в системе исторических наук, основные методы исторического исследования, понятийно-терминологический аппарат по ним.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 сем.

**История мировой культуры****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.20.10**. Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «История и теория мировой культуры» представляет собой одну из дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки «Философия». История мировой культуры выступает важным компонентом того обобщающего уровня знаний, который создает условия для формирования образованной, всесторонне развитой личности, способной свободно ориентироваться в современном мировом

социокультурном пространстве и позволяет соотнести духовные традиции предков с личным опытом.

2. Цель преподавания курса заключается в ознакомлении студентов с фундаментальными достижениями мировой культуры, неотъемлемой частью которой является отечественная культура, основными теоретическими аспектами развития культуры.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Культура как предмет философского анализа, Генезис культуры, Древневосточные культуры, Культуры античного мира, Культура Средних веков, Культура Нового времени, Классическая буржуазная культура.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- общие закономерности развития культуры и специфики ее проявления в разные истори-ческие эпохи;
- предмет истории отечественной культуры как науки и учебной дисциплины, ее основы, методы.

**Уметь:**

- организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гумани-тарного знания;
- проследивать логику развития того или иного события или явления;

**Владеть:**

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

зачет с оценкой – 6 сем.

## **История мировых религий**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.20.11.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по религиоведению, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Религия и общество. Блок №2. Аспекты исследования религий.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: базовые религиоведческие понятия, особенности структуры религии, её типы и функции.

Уметь: ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов, различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест.

Владеть: категорийным аппаратом по религиоведению.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет с оценкой – 5 сем.

### **Историческая демография**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.20.12.**

**2. Цель курса** – сформировать у студентов устойчивое целостное представление о закономерностях протекания демографических процессов в регионе.

**3. Краткое содержание:** 1. Теоретические основы изучения демографических процессов. 2. Демографические процессы в регионе. 3. Особенности демографических процессов в Республике Бурятия.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: студенты должны приобрести знания и навыки в области основ демографии; анализа демографических процессов в регионах Сибири и Дальнего Востока; сформировать представления о причинных изменениях

демографических процессов и путях их коррекции в регионе;

Уметь: изучить внешнюю и внутреннюю миграции в регионе в период с XVI по начало XXI в.; научить студентов профессиональной интерпретации демографических процессов, а также использованию их в прогностических целях; выработать навыки построения моделей решения демографических проблем в различных социо-политических условиях; совершенствование коммуникативных навыков студентов с целью глубинного анализа демографических процессов региона

Владеть: овладеть основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в регионе, стране и тенденций её изменения; овладеть основополагающими навыками анализа демографических процессов региона; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения в регионе, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики. дать студентам комплексное представление об исторической динамике демографических процессов в Сибири и на Дальнем Востоке;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет с оценкой – 7 сем.

## **Источниковедение**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.20.13.** Для освоения дисциплины «Источниковедение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири,



этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, теории и методологии истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражении в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношения к источникам.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Теоретико-методологические основы источниковедения. Блок №2. Источники по истории России ХХХI вв. Блок №3. Прикладные аспекты источниковедения

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников; исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науки

Уметь: определять тип и вид исторического источника; характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников; осуществлять формулярный анализ актовых материалов; различать отдельные виды делопроизводственной документации; критически оценивать

достоверность и надежность представленной в источниках информации.

Владеть: основами методики внешней и внутренней критики источников; методами анализа исторических источников; навыками работы с источниками различных типов и видов.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 10 сем.

Зачет с оценкой – 9 сем.

### **Вспомогательные исторические дисциплины**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: Б1.О.20.14. Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Введение в курс "Вспомогательные исторические дисциплины. Блок №2. Палеография. Блок №3. Историческая хронология. Блок №4. Историческая метрология.

Блок №5. Нумизматика. Блок №6. Сфрагистика. Блок №7. Геральдика. Блок №8.

Генеалогия. Блок №9. Историческая ономастика.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин; теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин; методику вспомогательных исторических дисциплин; учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

Уметь: читать палеографические тексты; транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты; переводить даты на современное летосчисление;

переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему; расшифровывать эмблематику таблицы; составлять генеалогические таблицы; определять происхождение, подлинность печатей и монет; анализировать внешние признаки исторических источников; оценивать их информационный потенциал.

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин; методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников; способностью работать с архивными документами; владеть методиками комплексного источниковедения

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 сем.

## **История Бурятии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.20.15. Для освоения дисциплины «история Бурятии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, модуль по истории Отечества, модуль по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, этнологии, архивоведению, музееведение, отечественная история и культура, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Изучить историю Бурятии, особенности развития региона с древнейших времен до современности, опыт экономического, духовного, социального и культурного развития народов Бурятии в их исторической динамике.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Прибайкалье в древности и средние века. Блок №2. Прибайкалье накануне и в период присоединения к России. Блок №3. Бурятия в XIX - начале XX в. Блок №4. Советская Бурятия. Блок №5. Развитие Бурятии в постсоветский период.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в

различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития региона.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в регионе.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1,2 сем.

# **История Русской православной церкви**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.20.16.

**2. Цель дисциплины:** формирование у магистров знаний, умений и навыков в области истории культуры и религии с учетом регионального компонента.

**3. Краткое содержание:** 1. Историко-методологические подходы исследования православной традиции Бурятии. 2. Основные периоды формирования традиции православия Забайкалья (XVII-XIX вв.) 3. Монастыри и монастырские поселения как трансляторы православной традиции (XVIII вв.). 4. Структурная стратификация городских и сельских храмовых комплексов (XVIII – XIX в.). 5. Миссионерские станы и миссионерские храмы в процессах межкультурного взаимодействия (XIX в.) 6. Трансформация православной традиции в условиях отделенности церкви от государства (XX-XXI вв.) целиком посвящена бытованию православной церкви в Бурятии в советский и постсоветский периоды, показан процесс разрушения церкви, православной традиции в условиях отделенности церкви от государства 7. История ликвидационных процессов в контексте государственной политики советского периода (1917-1941 гг.). 8. Взаимодействие Церкви и Государства в советский период 9. Инновации и трансформационные процессы в конфессиональных институтах современности. Каноническое устройство и культовая практика.10.



Количественные критерии конфессионального поля Байкальской Сибири. Многообразие религиозных систем. Процессы деунификации в социокультурном пространстве.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: исторические даты, имена, события, основные этапы, закономерности, особенности и тенденции развития история церкви.

Уметь: раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать социально-экономическую, религиозную ситуацию в регионе.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; навыками логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Зачет – 9 сем.

### **История востоковедческого образования в России**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.20.17.

**2. Цель освоения дисциплины** - способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Тема 1. Понятие "этнос" и "этничность". Тема 2. Классификация народов мира. Системы классификации народов. Большие и малые расы. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Лингвистическая классификация. Мировые и региональные религии. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. Этно-лингвистическая, языковые семьи и группы. Конфессиональная, культурологические и этнические аспекты систем миропонимания. Понятие хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей. Судьба традиционных ХКТ в современном мире. Тема 3. Диаспоры. Китайские диаспоры в мире. Диаспора: понятие, признаки диаспоры. Диаспора и ирредента. Взаимодействие этноса и его диаспоры. Китайские диаспоры в Зарубежных странах (США, Австралия, страны Юго-Восточной Азии). Жители Поднебесной в России. Особенности китайских диаспор. Тема 4. Этногенез китайцев и процесс формирования китайской нации. Этническое многообразие Китая. Этнокультурные процессы в истории Китая. Имперская идея и регионализм. Политическая доктрина китайской империи, идея "Центрального Государства", синоцентризм. Национальный вопрос в КНР. Тема 5. Материальная культура китайцев. Жилище. Одежда. Традиция строительства. Архаико-религиозное и натурфилософское осмысление строительства. Традиционные представления о пространстве. Одежда имущих слоев и простолюдинов. Жилище. Планировка и строительные материалы. Кан. Региональные различия в жилище. Знаковые функции одежды. Региональные различия в одежде. Одежда чиновников. Тема 6. Социальная организация китайцев. Этнокультурная специфика социальных структур Китая. Тело династии и династийный цикл. Учение о "Мандате Неба". Семья и клан. Восприятие места и роли человека в социо-космическом универсуме. Этнокультурная специфика социальных структур Китая. Государство и семья, патриархальные ценности китайского общества. Тожество общества и государства согласно китайским представлениям. Сакральность императорской власти. Государство Центра (Чжун го) и Поднебесная (Тянь ся). Личность и система ценностей. Нормы межличностного общения. Тема 7. Обряды жизненного цикла. Этнокультурное восприятие жизни. Обряды жизненного цикла и нормы конфуцизма. Роль религии в обрядах жизненного цикла. Родильный обряд. Традиция и современность. Свадебный обряд. Традиция и современность. Похоронный обряд. Традиция и современность. Тема 8. Китайский этнос перед вызовом современности. Отношение китайского этноса к инокультурным влияниям. Соотношение традиции и новации. Влияние китайской культуры на формирование дальневосточного историко-культурного ареала.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Должен знать: основные этапы развития (этногенеза) китайского этноса; культурно-бытовую специфику китайского этноса; этнопсихологические особенности китайского этноса;

Должен уметь: применять методы этнологии на практике; применять знания о китайском этносе в профессиональной деятельности; организовывать и планировать научно-исследовательскую работу.

Должен владеть: навыками научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, уметь осуществлять их качественный и количественный анализ; теоретическими знаниями об отечественной и зарубежной традиции этнологии, об основных учениях в области этнологии, уметь использовать методы этой науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

#### **7. Форма контроля:**

Зачет – 10 сем.

### **Историческое краеведение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.20.18. Знания, полученные при освоении дисциплины «Историческое краеведение», необходимы для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-

просветительской деятельности, а также для изучения всех основных базовых дисциплин программы.

2. Целью изучения дисциплины является формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

3. Краткое содержание: Блок 1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Блок 2. Становление и развитие исторического краеведения в России. Блок 3. Археологические источники по изучению исторического краеведения. Блок 4. Этнографические источники по изучению исторического краеведения. Блок 5. Памятники архитектуры, как источники для изучения исторического краеведения. Блок 6. Письменные источники по изучению исторического краеведения.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** иметь представление о современной естественнонаучной картине мира; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.

**Уметь:** понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Применять на практике полученные теоретические знания.

**Владеть:** толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

## **7. Форма контроля:**

Зачет – 10 сем.

## **Обществознание Б1.О.21**

### **История государственного и местного управления в России (до конца XIX в.)**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21.01. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объёме программы средней школы. Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История", "Философия", "Иностранный язык".

**2. Цель освоения дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе государственного управления и местного самоуправления в ее исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и социально- экономического развития.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Раздел I. История государственного управления в России как наука и учебная дисциплина. Раздел II. Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет и упадок (IX— XIV вв.). Раздел III. Государственное и региональное управление в Русском (Московском) государстве (XV— XVII вв.). Раздел IV. Государственное и региональное управление Российской империи в период самодержавной монархии I пол. XVII — конца XIX вв.).

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется

образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; - основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и

структуры социальных организаций; - основные теории, понятия и модели социологии и политологии; - систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы: - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе.

Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления; качественными и количественными методами социологических исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

## **7. Форма контроля –**

экзамен – 7 семестр.

### **История внешней политики (XIX в.)**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "История внешней политики" относится к блоку Б1.О. – Б1.О.21.02 и изучается студентами по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на 4 курсе в 8 семестре.

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Изучение дисциплины дает возможность увидеть всю сложность и



многообразие внешнеполитического курса России на протяжении XIX вв. Обращение к истории

внешней политики России позволит представить процесс становления и развития российского государства, проследить эволюцию геополитических устремлений России. Также, ее изучение поможет лучше представить явления и тенденции в истории России, социально-экономические, политические, духовные факторы, повлиявшие на

внешнеполитический курс страны. Изучение курса дает возможность установить многообразие дипломатических взаимоотношений России с государствами Европы, Азии,

Америки и Африки. Таким образом, задачами изучения дисциплины является: Дать студентам целостное представление об истории становления и развития внешней политики России в XIX веке, об ее основных этапах и закономерностях.

Сформировать у студентов целостное представление об основных стадиях российской территориальной экспансии и формирования государственной границы.

Сформировать у студентов умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к истории внешней политики, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

**3. Краткое содержание:** 1. История внешней политики в первой четверти XIX века; 2. Внешняя политика России 1825-1856 гг.;

3. Крымская война; 4. Россия на мировой арене в конце 1850-х-начале 1880-х гг.; 5. Внешняя политика России в 1880-х – 1900-х гг.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы**

### **достижения компетенций.**

**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории, оказавшие влияние на становление и эволюцию внешнеполитического курса России в XIX вв. Центральное место при изучении курса занимает проблема определения сущности внешнеполитического курса страны, а также ее роли и места на международной арене в исследуемый период.

**Уметь:** анализировать и использовать учебную и научную литературу; критически воспринимать настоящее сквозь призму прошедшего; опираясь на принцип историзма и используя социальный подход, выявлять и понимать тенденции внешнеполитического развития России; формулировать и отстаивать свои убеждения, основанные на объективном знании и анализе источников и историографии.

**Владеть:** навыками работы с научной литературой и документами; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно историческим методом познания; навыками использования исторических знаний в своей профессиональной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

### **7. Форма контроля:**

экзамен – 8 семестр.

## **Становление и развитие политической системы в России (XX-XIX вв.)**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21.03.

**2. Цель освоения дисциплины** - Основная цель курса «Политические отношения и политический процесс в современной России» - формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии.

**3. Краткое содержание:** 1. «Политические отношения и политический процесс в современной России». 2. Политический процесс и политическая система российской федерации. 3. Эволюция политических режимов и форм правления в России XX-XXI вв. 4. Политический процесс как совокупность взаимодействия политических субъектов.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: исторические традиции политического процесса в России; основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм,

президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная

система России и российских регионов, политические организации и движения); основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России);

Уметь: объяснить современные особенности политики российского государства, избирательного процесса, соотношения государства и гражданского общества, политической культуры и политического поведения в России.

Владеть: навыками сравнительного анализа политических систем и политического процесса в России и других странах.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля:**

9 сем. – экзамен.

### **История регионов России**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21.04. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России», «Основы археографии», «Историческое краеведение».

**2. Цель освоения** дисциплины «История регионов России» заключается в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

**3. Краткое содержание:** I Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения. II Источники изучения историко-культурных проблем регионоведения. III. Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных регионоведческих исследований.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: основы отечественной истории; основ становления и развития исторического краеведения. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества; интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса; методами историко-краеведческого исследования, навыками комплексного и сравнительного исторического анализа регионов

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля**

Экзамен – 4 семестр.

## **Власть и общество в истории России**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21.05. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, читаемых в 1–4 семестрах по отечественной и всеобщей истории, философии, культурологии, информационным ресурсам сети Интернет, источниковедения.

**2. Цель освоения дисциплины** - Сформировать глубокие и разносторонние **знания** об исторических процессах и явлениях в их социокультурных,

политических и экономических измерениях; научиться **применять** полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

**3. Краткое содержание:** Раздел 1. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Раздел 2. Советская Россия (СССР) в 1920-е гг. Раздел 3. СССР в 1930-е гг. Раздел 4. СССР в годы ВОВ. Раздел 5. СССР (1945–1964). Раздел 6. СССР (1964–1991). Раздел 7. РФ (1991–2011 гг.)

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

*Знать:*

- содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны;
- специфику и особенности функционирования отечественной экономики;
- особенности становления и развития политического режима СССР и современной России;
- основные тенденции социального и культурного развития;
- особенности советской идеологии и ее влияния на общество;
- направления внешней политики и роль России в международных отношениях.

*Уметь:*

- анализировать фактический материал по курсу;
- строить самостоятельные заключения;
- объяснить содержание основных терминов и понятий;
- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности.

*Владеть:*

- основными методами и приемами исследовательской и практической



работы в научно-исследовательской деятельности;

– способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения;

- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часов).

## **7. Форма контроля –**

экзамен – 1 семестр.

### **Общество, государство, экономика в средние века и новое время**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21.06. Изучение «Общество, государство, экономика в средние века и новое время» входит в число основных курсов, являющихся неотъемлемой частью и необходимым элементом высшего юридического образования. Эта дисциплина достаточно объемна и сложна для усвоения студентами. Она охватывает длительный временной период, оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, классов, партий, требует усвоения значительного количества правовых документов.

**2. Цель дисциплины:** - ознакомление студентов с предметом и задачами историко-правовой науки, основными разделами истории государства и права зарубежных стран;

**3. Краткое содержание:** 1. Англия: формирование и особенности развития государства и права в Средние века и ранее Новое время. 2. Германия: формирование и особенности развития государства и права в Средние века и ранее Новое время. 3. Византия: формирование и особенности развития государства и права в Средние века и ранее Новое время. 4. Великобритания: особенности развития государства и права в Новое время. 5. США: особенности развития государства и права в Новое время. 6. Франция: особенности развития государства и права в Новое время.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

## **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** изучить истории государства и права Древнего Востока, Древней Греции и Рима, европейского средневековья, проблемы возникновения и развития буржуазного права стран западной Европы и Америки, типологию основных правовых систем современности;

**Уметь:** Научить студентов историческому подходу при изучении теории, истории права и отраслевых юридических дисциплин, а также в повседневной юридической практике; выявить закономерности и особенности исторического движения и функционирования государства и права; объяснить значение понятийного и категориального аппарата истории государства и права зарубежных стран;

**Владеть:** способностью к аналитическому мышлению, которое должно проявляться в интерпретации памятников права;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

## **7. Форма контроля – зачет – 4 семестр.**

### **Россия в системе современных международных отношений (XX-XIX вв.)**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21.07. Изучение данной дисциплины основано на освоении студентами дисциплин: «История России до XVII века», «История России XVII – XVIII веков», «История России начала XX века (1900 – 1917 гг.)», «Теория международных отношений», «Конституционное право зарубежных стран», «Теория и история дипломатии», «История средних веков», «История международных отношений в Средние века», «Новая и новейшая история: история Нового времени стран Европы и Америки (XVII – середина XIX вв.)», модуля «История».

**2. Цель освоения дисциплины** - Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**3. Краткое содержание:** 1. История как наука. 2. История России в контексте всемирной истории.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения. основные факты и процессы истории России IX – начала XXI вв.; содержание основных периодов всемирной истории; сущность и особенности структур социума, экономики, государства и менталитета России на всех этапах ее истории; основные закономерности и феномены истории России.

**Уметь:** анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории. сопоставлять основные процессы истории России с синхронными этапами всемирной истории;

**Владеть:** основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностям и к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

**7.Форма контроля:**

Зачет – 10 сем.

## **История политических партий и движений**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.21.08.

**2. Цели освоения дисциплины.** Сформировать у студентов представление об исторических и институциональных структурах современных политических партий, теоретических и практических проблемах анализа деятельности политических партий.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Определение «партия» в предметной области политологии. Партология в системе политических наук. История изучения теории политических партий. Универсальная теория политических партий М. Дюверже. Этапы развития теории политических партий. Возникновение политических партий в Европе.

Итоги буржуазных революций. «Публичность» партий. Парламентское происхождение партий. Консервативные и либеральные партии. Государство как основная политическая организация. Политические партии. Виды политических партий. Группы давления и интересов: виды и типы. Национальные политические организации и движения. Религиозные организации и движения. Коммерческие организации и движения. Некоммерческие организации и движения. Эволюция системы социального представительства и реформа избирательного права. Кадровые и массовые политические партии. Социалистические партии. Теория социального представительства партии К. Маркса и Ф. Энгельса. Партии как «авангарды классовых групп» В.И. Ленина. Современная теория социальных расколов Липсета и Роккана. Элитарные концепции власти. «Правящий класс» Г. Моски, теория «циркуляции элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса, концепция «кокуса партии» М. Острогорский. Парии и «партийная свита» М. Вебера. Теория рациональной бюрократии и будущее «плебисцитарное государство». Универсальная теория политических партий М. Дюверже. Организационная сущность партии. Партии и избирательная система. Законы Дюверже. Пределы электоральной инженерии. Партии и партийные коалиции. Партии и система разделения властей.

Политический кризис второй половины 60-х, начала 70-х гг. Кризис социального представительства партий. Партии «хватай всех» Отто Кикхаймер, Анжело Панебьянко, Р. Кац и П. Мейр. Неоинституционализм. Неоэлитизм в концепциях Ч.Миллса. Неокорпоративизм О'Донела и Шмитера. Американские и английские теории политических партий. Симбиантные формы будущих политических партий.

Политико-институциональная модель анализа М. Шугарта, Р.Таагеперы. Теория разделения властей в институциональной версии. Роль и значение места партий в выборах президента, законодательного собрания. Структура партийного назначения судей конституционного суда. Логика принятия партийно-государственных решений. Политические партии и вертикальная модель организации власти. Федеральное руководство партии и логика регионального развития. Понятие «структура» политических партий.

Первые массовые социалистические партии. Территориально-организационное представительство партии: секция, ячейка, милиция. Слабая и сильная структура. Вертикальные и горизонтальные связи. Центр и периферийные связи. Структурно-организационное (степени причастности): симпатизанты, члены, активисты. Структура «кокуса» партии. Современное состояние структуры партий.

Партийная элита: определение и характеристики. Роль и значение структуры партии в процессе формирования принципов рекрутирования ее членов. Партийная и парламентская форма рекрутирования кадров партии. Процесс принятия политических решений и политическая элита. Современные политические партии V/S медиа и экспертократии. Электоральные характеристики партии. Ресурсы партии. Характеристики избирательной системы. Качественные возможности мобилизационных структур партии. Элементы возможных стратегических манипуляций. Коалиционный сговор. Проблема политического абсентеизма. Современные возможности СМИ и кризис традиционных партийно-мобилизационных структур.

Идеология как идейная основа политической организации. Функциональная значимость идеологии. Основные идеологические концепции развития политических партий и иных организаций. Формы распространения и развития идеологических доктрин. Расцвет и кризис идеологических организаций причины и последствия. Деидеологизированные политические организации. Понятие идеологической миссии организаций.

Типологии партийных систем (М.Дюверже, Дж. Сартори). Институциональные и социокультурные факторы развития партийных систем. Понятие и процесс институционализации партийных систем. Развитие партийной системы в России. Политические партии и демократия. Политический плюрализм как основа демократического государства. Феномен тоталитарных режимов и тотальность партий власти. Республиканизм Х. Арендт. Альтернатива политическим партиям – группы интересов? Партия «зеленых» - партия или группа интересов? Конец «золотого века» партий. Перспективы развития партий.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их



дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

**5. Планируемые результаты обучения:**

**6. Общая трудоемкость дисциплины. Знать:**

- категории и понятия, используемые в теории политических партий;
- и представлять сущность исторического развития политических партий;
- и иметь представление о месте политических партий в структуре политического процесса;
- и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории политических партий.

**Уметь:**

- работать с информационными потоками;
- применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- работать в группе;
- выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

**Владеть:**

- навыками работы в информационных поисковых системах;
- навыками работы в коллективе;
- навыками анализа политических процессов;
- категориями и понятиями теории политических партий.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетных единиц (108 часов).

**7. Форма контроля** – экзамен – 9 семестр.

## **Теория управления**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.21.09.**

**2. Цели освоения дисциплины.** ознакомить студентов с теорией управленческой деятельности, сформировать целостное представление об основных механизмах и способах управленческого воздействия.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Классические и современные теории управления. Социология управления как наука. Школа научного управления. Школа административного управления. Школа бюрократического

управления. Школа человеческих отношений. Современные теории управления.

Управление организацией. Руководство организацией. Системный подход к организации. Организационные структуры управления. Организационная культура.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 — определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-1.3 — Планирует и проектирует образовательный процесс; использует методы обучения истории и обществознания в комплексе с современными образовательными технологиями

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: содержание основных классических и современных теорий управления, основные понятия социологии управления, типы организационных структур, типологию организационной культуры.

Уметь: анализировать учебную и научную литературу по теории управления; выделять управленческие проблемы и анализировать их; формулировать цели и ставить задачи в области управления.

Владеть: навыками понимания управленческих проблем, управленческой терминологией;

навыками анализа организационных структур; навыками анализа управленческих проблем.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 9 сем.

**Политология**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.21.10**. Для освоения дисциплины «Социология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология.

**2. Цели освоения дисциплины.** Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Блок №1. Социология как наука. Блок №2. Общество

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3 — осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: структуру социологического знания, соотношение социологии с другими науками; предысторию и социально-философские предпосылки социологии как науки, основные этапы ее становления и развития, основные направления современной социологической науки; системный подход к анализу общества, теории развития общества, социальных изменений; социологические концепции личности, понятия социального статуса и

социальной роли, основные этапы и агенты социализации личности; роль социальных институтов в жизни общества, их функции и дисфункции; понятия социальной структуры и социальной стратификации общества, виды социальной мобильности; особенности методов сбора информации и процедуры социологического исследования.

Уметь: анализировать современные социальные проблемы, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития; составлять программы проведения микро- и макросоциологических исследований, разрабатывать инструментарий, обрабатывать эмпирические данные; работать с источниками информации: социально-политической, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой, статистическими источниками, материалами эмпирических исследований.

Владеть: способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетная единица (144 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет с оценкой – 1 сем.

## **Социология**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.21.11**. Для освоения дисциплины «Политология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по философии. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: социология.

**2. Цели освоения дисциплины.** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы,

делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения. Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках социологии.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Блок №1. Введение. Блок №2. Современная политическая система общества и принципы ее функционирования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: политические концепции политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской политической мысли; основные категории политологии; структуру политической системы общества; типологию основных политических институтов и др.

Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию;



использовать информационные технологии для решения политических задач;  
Владеть: специальной политологической терминологией; навыками анализа политических процессов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часа).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

## **Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.21.12.**

**2. Цели освоения дисциплины.** Целью учебного курса является ознакомление студентов: с основными Конституционными принципами национальной политики в России; историей эволюции органов государственной власти занимающихся решением проблем в области национальной политики; ознакомлением с основными этапами историей подготовки, обсуждения и принятия основных нормативно-правовых актов, регулирующих область национальных отношений; овладение студентами знаниями концепций и прикладных методов анализа национальных отношений и этнополитических процессов, современными научными взглядами на природу проявления, причины и динамику национальных отношений.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основные теории и концепции этничности. Примордиалистский подход. Разделение на два направления: природное и эволюционно-историческое. Этнос в примордиализме. Инструментализм. Социально-психологические теории: этничность как средство преодоления отчуждения. Конструктивизм. Общее понятие этноса. Этноним. Этнокультурные особенности. Антропо-психологические признаки. Единство территории. Структура этноса. Микроуровень. Макроуровень (субэтнос). Этническая идентичность. Уровни идентичности: личность-психологический и социально-психологический (этносоциологический). "Я-концепция". Критерии и границы этнической общности. Процесс этнической идентификации: фаза этнодифференциации, фаза выработки авто- и гетеростереотипов, фаза формулирования национального идеала. Мифы и этническая идентификация.

Этническая психология. Психический склад этноса. Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические интересы. Этническое сознание и самосознание. Этноцентризм. Этнические чувства. Этнические стереотипы. Историческая память (историческое сознание). Типы этнической идентичности. Типы национализма. Этническая культура. Современная и традиционная культура.

Образ мира. Культурная самобытность.

Понятие межнациональных (межэтнических) конфликтов. Понятие этнополитических конфликтов. Латентные и актуализированные конфликты. Конфликты интересов. Конфликты ценностей. Конфликты идентичности. Типичные ситуации взаимодействия этнонациональных групп. Этнонациональные взаимодействия в современной России. Конфликтологические концепции. Этнонационализм. Динамика этнополитических конфликтов. Фазы конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Защита прав и свобод человека и гражданина как основа конституционного режима. Право народов на самоопределение как основа стабильности развития государства. Суверенитет и права народов. Этнополитические аспекты взаимодействия "государство - общество". Государственная политика. Структура органов власти регулирующих деятельность в области межнациональных отношений. Эволюция органов государственной власти занимающихся решением вопросов в области национальных отношений. Управляемость сферой межнациональных отношений. Политическое управление. Функции политического управления. Цели, содержание, направленность, формы и методы осуществления. Результаты этнонациональной политикой. Принципы этнонациональной политики. Этнонациональные отношения. Формирование и функционирование механизма управления межэтническими отношениями и этнокультурными процессами. Фазы механизма принятия управленческих решений. Уровни управления этнокультурными процессами.

Условия и специфика управления этнокультурной сферой органов местного самоуправления. Население. Уровни самоорганизации: случайное, диффузное и консолидированное население. Анализ этнической структуры. Характер внутреннего взаимодействия "кооперация-антагонизм". Этнонациональные группы, сохраняющие традиционный образ жизни и хозяйственной деятельности. Разработка городских, районных программ, мероприятий поддержки этнических культур и формирования культуры межнационального общения. Программы адаптации мигрантов. Координационные советы в сфере межнациональных отношений. Дни национальной культуры. Поддержка и развитие национальных художественных промыслов. Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг межнациональных отношений.

Содержание деятельности по формированию культуры межнационального общения. Сфера и принципы межнационального общения. Межнациональные и этнополитические конфликты. Технологии урегулирования этнополитических конфликтов. Алгоритм действий. Разрешение межэтнических конфликтов на межличностном уровне. Правила этикета в межэтническом общении.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

## **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- основные положения Конституции РФ регулирующие область национальных отношений;
- категории и понятия, используемые в области национальных отношений;
- основные положения теории и концепции политики, применяемые в этнополитологии;
- содержание основных теоретических трудов в области этнополитологии и политического управления;
- знать историю эволюции стратегии развития национальной политики в России;

Уметь:

- выделять методологические принципы и положения политических технологий, теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания в целях получения новых обобщений и технологических разработок;
- применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- определять сущность современных политических процессов и способы реализации политических проблем.

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике политических технологий;
- опытом «командной работы» в процессе реализации прикладных проектов

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет с оценкой – 4 сем.

### **Федеративное устройство в Российской Федерации**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части Б1.О.21.13.

**2. Цели освоения дисциплины** дать студентам представление о территориальных структурах современных обществ, теоретических и практических проблемах регионализма и федерализма.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Федеративное устройство государства и основные направления исследования федерализма; прикладное значение политической теории федерализма. Основы политического анализа

федеративных государств; изучение политической ситуации в федеративном центре и его регионах. Институциональный и формально-правовой подходы; элитистский подход; политико-идеологический подход; политико-психологический подход; конфликтологический подход; ресурсно-акторный подход. Анализ региональной политической среды: политико-культурный и поведенческие подходы; политико-экономический подход. Анализ региональных политических режимов.

Территориально-государственное строительство. Регион в балансе отношений «центр-регионы». Центр в балансе отношений «центр-регионы». Концептуализация баланса отношений «центр-регионы». Функционалистский подход к изучению баланса отношений «центр-регионы». Понятие «региональная политика».

Административно - территориальное деление: основные понятия. Факторы административно-территориального деления: этнокультурные; исторические; демографические; природно-географические и т.д. АД и принципы региональной идентичности. Формат АД: автономные регионы; регионы с особым порядком управления;

Территориально-политическая децентрализация. Деволюция и федерализация. Понятие ассиметричности федераций. Децентрализация в унитарных государствах. Ассиметричные унитарные государства. Ассиметричная децентрализация. Создание регионалистских государств. Постколониальные модели децентрализации. Компа

Региональная политика общенационального государства. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти.

Общенациональный территориально-политический контроль. Единство общенационального правового пространства. Территориальная сеть агентов центральной администрации. Прямое и не прямое федеральное

администрирование. Специальные институты централизованного контроля и санкций в отношении региональной власти

Организация региональной власти. Модель выборного губернатора. Парламентская модель. Канадская и австралийская модели (квазипарламентская модели). Модель назначаемого губернатора. Монархическая модель. Швейцарская модель. Региональная власть в унитарном государстве.

Концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления. Территориальные субъекты местного самоуправления. Организация местной власти. Компетенция местной власти.

Влияние распада СССР на региональную структуру России. Современная политико-административная структура. Факторы формирования региональной структуры. Проблема дробности АД и укрупнения регионов. Система федеральных округов. Принципы создания новых субъектов федерации. Определение статуса субъектов федерации.

Федеральный центр в системе отношений «центр - регионы» в современной России. Основные особенности политических институтов российского федерализма. Модели отношений «центр - регионы» в современной России

Правовые основы региональной политики в России. Президент РФ. Правительство РФ. Система ведомственных вертикалей. Роль Федерального Собрания. Роль Конституционного суда. Роль судебных органов и прокуратуры. Роль групп влияния как субъектов региональной политики. Конституционные полномочия президента

Дифференцирующие принципы российских регионов. Экономическая региональная политика в современной России.

Национальные образования и национальный вопрос в России. Концепция национальной политики РФ. Роль экономической региональной политики в политическом процессе. Региональные финансовые ресурсы и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Пространственно-географическое, социально-культурное дифференцирование регионов.

Системы региональной власти. Исполнительная власть в регионах. Законодательная власть в регионах. Регионы и местное самоуправление. Региональные политические конфликты и их разрешение.

Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Модели исполнительной власти в республиках. Исполнительная власть в других регионах России. Основные параметры института губернатора. Организация исполнительной власти в регионах:

Региональные элиты. Принципы рекрутирования политической элиты. Основные каналы рекрутирования политической элиты в общероссийское политическое пространство. Структурные трансформации политической элиты. Этапы обновления региональной элиты. Перспективы развития

региональной политической элиты.

Политические партии и выборы в регионах России. Группы влияния в регионах.

Особенности развития региональной политической системы в России. Политические партии на выборах. Укрепление вертикали власти и место политических партий в ней. Особенности развития и институционализации общефедеральной партийно-политической системы. Развитие производственных мощностей в российских

Региональные политические режимы и политические ситуации в регионах. Региональная идентичность, политическая культура и идеология. Региональные политические режимы: типология основные особенности. Экономическая составляющая регионального развития. Региональные политические режимы в республиках. Этнополитическая ситуация в национальных образования РФ.

Регионы России в системе международных отношений. Правовая основа принципов международного сотрудничества. Статус приграничных субъектов РФ. Экономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество субъектов РФ и зарубежных государств. Связи регионов России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Бурятия в геополитике.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 — определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или соверш

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность обучающихся

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- знать категории и понятия, использующиеся в теории исследования процессов в федеративных государствах и России и ее регионах;
- знать и представлять сущность исторического развития в федеративных



государствах;

- знать и иметь представление о структуре регионального политического процесса;

- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории исследования процессов в федеративных государствах;

**Уметь:**

- уметь работать с информационными потоками;

- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

**Владеть:**

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа политических процессов в федеративных государствах;
- владеть категориями и понятиями предмета региональные политические процессы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет - 9 сем.

**Политические процессы в России и  
регионе**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.21.14.**

**2. Цели освоения дисциплины** овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических отношений и политических процессов в России и ее регионах, умением региональной экспертизы и получение навыков сбора и анализа информации.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Политическая наука в России и мире. Особенности развития политической науки в России. Закономерности и законы политических взаимодействий институтов и лидеров в российском регионе. Основные категории дисциплины. Россия и ее политической пространство. Регион как административно-территориальное образование. Элементы региона: история региона, государственное и территориальное устройство, экономико-географическое положение, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав, трудовые ресурсы, межрегиональные и международные отношения. Тенденции глобализации и регионализации. Региональная политика. Региональное развитие. Политический процесс как отражение деятельности субъектов, а также их взаимодействия, Политические отношения как устойчивые связи и взаимоотношения, нормы

и организации, воспроизводящие политические отношения.

Общие принципы анализа политических процессов. Типы политических процессов. Структура политического процесса. Основные акторы. Характер и уровень взаимодействия акторов. Динамика политического процесса.

Основные параметры политических субъектов. Условия и предпосылки политической субъектности. Признаки российских регионов. Географические, исторические, социально-экономические особенности как специфика политической субъектности. Примеры анализа регионально-политической субъектности. Географическое положение Республики Бурятия. Современное политико-правовое положение субъектов в РФ. Структура и особенности экономики в России и ее регионах. Экономические реформы в России. Сырьевая направленность. Этнокультурные аспекты развития России и регионах. Демографическое и социальное положение населения. Этнический состав.

Понятие политической системы. Системный подход в политической науке. Особенности политической системы Российской Федерации. Период становления. Процесс становления. Федерализм и особенности региональных политических систем. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов госвласти и общественных структур. Политические традиции и культура различных регионов. Обычное право. Региональная идеология. Региональное управление. Региональные политические институты. Региональные политические элиты. Политические процессы в регионах России. Политические партии и движения, кланы, группы и группировки. Особенности функционирования региональных политических систем.

Политические режим в стране и региональные политические режимы в России.

Два аспекта проблемы: суверенитет гражданина и суверенитет государства. Экономические, социальные, идеологические основы региональной государственной власти. Проблема становления и укрепления региональной государственной власти России. Особенности функционирования двухуровневой системы государственной власти. Федерализм. Политическое взаимодействие между центром и регионами. Государственная система власти Республики Бурятия.

История возникновения и развития местного самоуправления в Российской Федерации. Исторические формы местного самоуправления: народное вече, слободское самоуправление, земское самоуправление, воеводство, Советы народных депутатов. Правовые формы осуществления местного самоуправления в России. Положения о местном самоуправлении в Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Бурятия, федеральные и региональные законы о местном самоуправлении. Нормативные акты местного самоуправления за рубежом. Хартия о местном самоуправлении. Современное состояние и перспективы местного самоуправления в России. Радикальные реформы в 1990-х – 2000-х годах.

Разграничение полномочий между государственными органами и органами местного самоуправления. Органы местного самоуправления в современной России. Структура и функции органов местного самоуправления. Территориальные модели организации местного самоуправления. Модель Республики Бурятия.

Политические партии. Политические партии в России. Развитие политических партий в 1990е гг. Политические партии в регионах России. Политические партии и общественные движения в 1990 - е гг. Реформа вертикали власти и новый статус политических партий. Политические партии в 2000-е гг. в Бурятии

Идея и идеология в политической жизни сообщества. Структура и уровни политической идеологии. Основные идеологические течения в современном мире. Развитие политического сознания и политической идеологии в современной России. Предпосылки и причины возникновения региональной политической идеологии в России. Основа региональной идеологии: общенациональная основа и региональная специфика. Отсутствие общенациональной идеологии и влияние национальных, религиозных и интеллектуальных элит. Совокупность идеологических стереотипов местного значения. Идея о роли и развитии регионов как системное представление. Образование идеологических форм в местном сообществе. Позиция «выживания». Специфические особенности политической идеологии Бурятии. Социальная структура и идеология Бурятии. Мировоззренческие основания и социально-исторические факторы прикладного характера.

Политическое поведение как субъективно мотивированный процесс воплощения политической деятельности. Политическая деятельность. Политическое участие. Абсентеизм. Формы конвенционального и неконвенционального политического участия. Типы политической мобилизации. Факторы политического поведения и участия. Протестное политическое поведение. Понятие электорального поведения. Основные модели электорального поведения: социологическая модель, социально-психологическая модель, модель рационального выбора. Основные тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии. Особенности политического и электорального поведения в развивающихся странах и регионах. Поведение избирателей в России. Экономическая модель поведения в российских регионах. Социально-политические расколы. Негативная партийная идентификация. Выборы Президента и депутатов Государственной Думы России в 1990-х – 2000 годах. Политические предпочтения избирателей Бурятии на выборах. Особенности электорального поведения граждан Бурятии на региональных и местных выборах.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 — определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их

использования и/или соверш

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность обучающихся

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- знать категории и понятия, использующиеся в теории анализа политических процессов в России и ее регионах;
- знать и представлять сущность исторического развития региональных политических процессов;
- знать и иметь представление о структуре регионального политического процесса;
- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории политической регионалистики.

### **Уметь:**

- уметь работать с информационными потоками;
- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

### **Владеть:**

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа региональных политических процессов;
- владеть категориями и понятиями предмета политическая регионалистика

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часов).

## **7.Форма контроля:**

Зачет – 10 сем.

## **Этические основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории)**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Этические и правовые основы деятельности учителя истории» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина «Этические и правовые основы деятельности учителя истории» является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению "История" Педагогического образования, ее изучение строится на основе деятельностного подхода. Процесс освоения системы теоретических и прикладных знаний в данной области предполагает в дальнейшем апробацию развиваемых умений в ходе педагогической практики. Б1.В.01.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Этические и правовые основы деятельности учителя истории» является получение знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности учителя, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы учителя.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1.Профессиональная педагогическая этика современного учителя; 2. Правовые основы деятельности учителя.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 — Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

#### **5.Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.**

Знать:

- специфику профессиональной деятельности учителя истории;
- нормативно-правовые основы деятельности учителя;
- профессионально-этические нормы педагогической деятельности,
- требования государства и общества к профессиональной деятельности учителя;
- стандарт профессиональной деятельности педагога;
- декларацию прав детей и подростков;
- документы, регламентирующие работу образовательного учреждения

Уметь:

- работать с литературными источниками, справочниками, каталогами, картотеками;
- применять нормативно-правовые и этические знания;
- критически оценивать и эффективно использовать социальную, психолого-педагогическую и правовую информацию.
- осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;
- анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания.

Владеть:

- навыками поиска, интерпретации и применения актуальной правовой информации в сфере организации профессиональной деятельности.
- навыками правовых отношений в профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

зачет – 5 сем.

### **Воспитание историей**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Курс «Воспитание историей» относится к вариативной части профессионального цикла «Психолого-педагогическое сопровождение личности» открывает цикл психолого-педагогической подготовки будущих психологов и является основой изучения дисциплин профессионального цикла.  
Б1.В.02

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Способность к развитию гражданской позиции и гражданских ценностей, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности по истории

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Воспитание средствами предметной области; 2. Воспитание на уроке истории; 3. Воспитание историей в рамках событийной педагогики; 4. Воспитание средствами музейной педагогики; 5. Воспитательный потенциал исследовательской деятельности в области истории; 6. Проблемы практической реализации воспитания историей.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их



дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций:**

Знать:

многообразия мировоззренческих и гражданских позиций; межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

адекватно воспринимать различия мировоззренческих и гражданских позиций, акцентируя внимание на их глубинном сходстве.

Владеть:

отдельными способами ведения дискуссии, отстаивания той или иной мировоззренческой или гражданской позиции.

## **6.Общая трудоемкость дисциплины:**

1 з. е. – (36 часов).

## **7.Форма контроля:**

зачет – 7 сем.

## **Основы финансовой грамотности и методики её преподавания**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к вариативной части. Шифр дисциплины: Б1.В.03

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов необходимые компетенции в отношении управления личными финансами, развитие финансово-экономического образа мышления, формирование рационального экономического поведения.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Основы финансовой грамотности; 2. Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 — определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет

связи между ними

УК-2.2 — предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-9.1 — знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 — обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 — применяет экономические инструменты

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита.
- основы расчетно-кассового обслуживания.
- основы пенсионного обеспечения
- основные элементы банковской системы.
- страхование и его виды
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские

Карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 з.е. (72 часов)

## **7. Форма контроля**

4 сем. –зачет

## **Элективные курсы о физической культуре и спорту**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях и образовательных центрах. Шифр - Б1.В.04

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины "Элективные курсы по физической культуре и спорту" является формирование и воспитание физической культуры студента, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Процесс занятий физической культурой предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий; подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**3. Краткое содержание дисциплины:** 1. Легкая атлетика; 2. Футбол; 3. Баскетбол; 4. Конькобежный спорт.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7.1 — выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 — планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 — соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать методы и средства физического воспитания
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на организм человека

Уметь:

- самостоятельно составлять и технически правильно выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- выбирать необходимые средства и методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки
- использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни

Владеть:

- навыками использования средств физического воспитания для сохранения и укрепления здоровья;
- основными средствами восстановления организма и повышения его работоспособности;

- средствами и методами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

**7. Форма контроля:**

Зачет -1,2,3,4,5,6 сем.

## **Риторика**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.01.01

**2.Цели освоения дисциплины:** научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности

**3.Краткое содержание дисциплины:** 1. Введение в риторику; 2. Риторический канон; 3. Теория аргументации; 4. Теория спора.

### **4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

ПК-7.2 — Осуществляет организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой

### **5.Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.**

Знать: - как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; - преодолевать барьеры общения; - вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

Уметь: - создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения; - анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; - выявлять приемы речевого манипулирования; - делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

Владеть: - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 з. е. (36 часов).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

## **Основы научной и деловой речи**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.01.02

**2. Цели освоения дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного

речевого поведения в различных ситуациях общения

**3.Краткое содержание дисциплины:** 1. Письменные и устные формы научной коммуникации; 2. Письменные и устные формы деловой коммуникации

**4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

ПК-7.2 — Осуществляет организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой

### **5.Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.**

Знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации;
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официальноделовой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (реферат, аннотация, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации; – логически верно, аргументированно и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации. Владеть:
- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в

различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях;

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста; - основами деловой коммуникации;

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 з. е. (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 сем.

# **Национальная культура в условиях глобализации**

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.02.01

**2. Цели освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем

национальной культуры в условиях глобализации в современном мире

**3.Краткое содержание дисциплины:** 1. Национальная культура в условиях глобализации; 2. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации.

**4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

**5.Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы**



## **достижения компетенций.**

Знать:

основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь:

адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть:

следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 з. е. (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 сем.

## **Этническая и конфессиональная история региона**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Б1.В.ДВ.02.02

**2. Цели освоения дисциплины.** Сформировать у студентов знания о развитии культурных, религиозных, мировоззренческих и бытовых представлений народов Внутренней Азии

**3.Краткое содержание дисциплины:** 1. Введение в дисциплину "Традиционная культура народов Внутренней Азии"; 2. История народов Внутренней Азии; 3. Традиционная культура народов Внутренней Азии.

### **4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-

исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.**

Знать:

особенности исторических и культурных процессов в регионе Внутренней Азии в системе общемировых

процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал.

Уметь:

применять базовые знания всеобщей и отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной,

культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

работать с картой; критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в регионе Внутренней Азии.

Владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и

выбору путей ее достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 з. е. (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 сем.



## **Основные направления и теории геополитики**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части: Б1.В.ДВ.03.01.

**2. Цель освоения дисциплины** является усвоение студентами знаний умений и навыков анализа мировых процессов с точки зрения геополитики.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы дисциплины. Предмет, метод и функции геополитики. Классические теории геополитики. Российские теории геополитики. Геополитические концепции и школы второй половины XX в. Континенталистские концепции в западноевропейской геополитической мысли второй половины XX – начала XXI вв. Геополитика и экономическое развитие мира. Становление и развитие современной международной системы. Внешняя политика государства в современной системе международных отношений. Глобализация: содержание, оценки, перспективы развития. Геополитика стран современного мира Тема 10. Россия в новой системе международных отношений. Геополитика стран СНГ и Балтии. Европейская геополитика. Геополитика США. Геополитические интересы Китая и Японии. Геополитика развивающихся стран.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для

отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

## **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономико-

географическими, климатическими и другими природными факторами; - содержание основных теоретических трудов в области теории геополитики, уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций.

**Уметь:** -представлять сущность мировых политических процессов; -разбираться в основных категориях геополитики; -самостоятельно анализировать политический процесс в масштабах межгосударственных отношений.

**Владеть:** знаниями о структуре мирового политического процесса; о международной политической жизни, геополитической ситуации, месте и статусе России в современном геополитическом мире;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 10 сем.

### **Административно-территориальное деление зарубежных стран**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части: Б1.В.ДВ.03.02.

#### **2. Цель дисциплины.**

Сформировать у студентов направления подготовки 44.03.05 - педагогическое образование целостное представление об административно-территориальном делении зарубежных стран, об эволюции становления основных принципов с учетом особенностей развития национальных моделей власти и управления.

#### **3. Краткое содержание.**

Понятие административно-территориального деления (АТД). Основные функции АТД. Главный принцип системы АТД. Главные признаки (свойства) АТД. Административно-территориальные единицы (АТЕ) и территориально-политические единицы. Специальные государственные управленческие территориальные единицы (военные округа, железные дороги, лесные администрации и управления, почтовые районы и т.д.) или негосударственные институциональные территориальные единицы. Превращение искусственных границ административно-территориальных единиц в естественные барьеры.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** типы пространственного государственного устройства стран разного типа; структуру систем АТД важнейших стран мира; основные особенности современных реформ АТД.

**Уметь:** самостоятельно давать политическую, социально-экономическую и географическую характеристику административно-территориального деления (АТД) любой страны и региона мира; выявлять особенности пространственной организации страновых и региональных систем АТД; оценивать достоверность используемых источников статистической и картографической информации о системах АТД разных стран и регионов мира; применять полученные в курсе знания для решения исследовательских и прикладных задач в различных областях деятельности.

**Владеть:** базовыми подходами к изучению пространственной организации систем АТД разных стран и регионов; навыками сбора и анализа

разнообразных источников информации по АТД, а также оценками степени их достоверности; методами сравнительного анализа, классификации и типологии национальных и региональных систем АТД для компетентного соотнесения их пространственных структур.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 10 сем.

### **Актуальные проблемы мировой истории**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части: Б1.В.ДВ.04.01. Дисциплина Актуальные проблемы всемирной истории входит в модуль «Историческое и обществоведческое образование».

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов знаний теоретических основ современной методики обучения всемирной истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения всемирной истории в школе.

**3. Краткое содержание:** Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям



обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

### **Знать:**

- нормативное обеспечение обучения всемирной истории;
- содержание целевого компонента обучения всемирной истории;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении всемирной истории;
- учебно-методическое обеспечение обучения всемирной истории;
- дидактические подходы и методы обучения всемирной истории;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения всемирной истории.

### **Уметь:**

- анализировать УМК по предмету;
- проектировать курсы и уроки по всемирной истории;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проектировать содержание элективных курсов;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;

- ставить и проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном и метапредметном уровне в образовательном пространстве школы (СПО) посредством исторического образования.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом учебной дисциплины "Особенности и проблемы преподавания всемирной истории";
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами поиска и систематизации новой информации по методическим проблемам;
- различными методическими приемами;
- основами педагогического проектирования образовательной среды;
- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 10 сем.

**История традиций межнациональных отношений**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.04.02 Учебная дисциплина «История традиций межнациональных отношений» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

**2. Цель освоения.** Цель заключается в изучении и освоении студентами вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов.

**3. Краткое содержание:** Раздел 1. История межнациональных отношений как наука. Проблемы этногенеза. Раздел 2. Принципы классификации народов мира. Раздел 3. Межэтнические отношения. Национальная (этническая) политика Российской Федерации. Раздел 4. Межэтнические отношения и этнические конфликты.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Уметь: учитывать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональной деятельности

Владеть: навыками проявлять толерантное поведение при возникновении и разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной

деятельности, связанных с этнокультурными и конфессиональными различиями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 10 сем.

**Актуальные вопросы по отечественной истории**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.05.01

**2. Цель освоения.** Рассмотреть историю федеративных отношений в России (СССР).

**3. Краткое содержание:** Раздел 1. Историография становления и развития национальных субъектов федерации; Раздел 2. Становление федеративного государства; Раздел 3. Принятие республиками Конституций и автономными округами Уставов и развитие договорных отношений с другими субъектами федерации; Раздел 4. Изменения правового положения Республики Бурятия, бурятских автономных округов в связи с принятием Конституции РФ 1993 г.; Раздел 5. Функциональные особенности российского федерализма; Раздел 6. Суверенитет в системе российского федерализма; Раздел 7. Развитие федеративных отношений в России.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- Историю народов России (Байкальского региона) в контексте всемирно-исторического процесса
- Характерные черты и этапы эволюции общества
- Особенности формирования и современного функционирования основных общественных институтов

- Соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний
- Выдающихся исторических деятелей и их роль в формировании национальной истории и самосознания
- Знать источники, литературу, научные дискуссии по фундаментальным проблемам истории России

Уметь:

- Работать с источниками по изучаемому предмету
- Анализировать источники и литературу
- Делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа

Владеть:

- Способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеть мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

17 зачетных единиц (612 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4,6

Зачет – 5 сем.

## **Актуальные вопросы по всеобщей истории**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Б1.В.ДВ.05.02

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления об основных этапах и содержании античной истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

**3. Краткое содержание:** Раздел 1. Древний Рим в VIII- II вв. до н.э.; Раздел 2. Древний Рим в I в. до н.э.- V в. н.э.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- Характерные черты и этапы эволюции общества
- Соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний
- Выдающихся исторических деятелей и их роль в формировании национальной истории и самосознания
- Знать источники, литературу, научные дискуссии по фундаментальным проблемам

Уметь:

- Работать с источниками по изучаемому предмету
- Анализировать источники и литературу
- Делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа

Владеть:

- Способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеть мастерством доказывать

собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

17 зачетных единиц (612 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен -4,6

Зачет – 5 сем

**История Монголии**

**1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

ФТД.В.01



## **2. Цель освоения дисциплины:**

- показать на основе проблемно-хронологического принципа основные узловые проблемы и аспекты социально-экономического и политического развития монголоязычных народов периода средневековья. -необходимо сформировать у студента понятийный аппарат преподаваемого курса. Роль и значение этого важнейшего периода в мировой истории человечества, периода господства монголоязычных народов в евразийском пространстве: время зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, степень влияния монгольских завоеваний на возникновения народностей и наций, государств современной Европы и Азии.

-осветить уровень становление буддийской, исламской религий, как основных мировых конфессий, поэтому изучающему вышеназванный курс, необходимо выработать основные социо-теологические понятийные категории изучаемого предмета.

- рассмотреть эволюцию российской историографической науки о монголоязычных народах прошедшей ряд этапов в своем развитии: а) казанский, а) петербургский, в) советский, г) современный период российского монголоведения.

- выделить монголоведные труды бурятских ученых и подвижников науки, труды буддийских иерархов, которые соседствуя и входя в «монголоязычный мир», оставили замечательные образцы историко-философской, религиозной, фольклорной и другой мысли.

- проанализировать проблемные вопросы монголоведной историографии

## **3. Краткое содержание:** Раздел 1. История и культура Монголии в средние века

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации

предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

базовый материал изучаемого курса, который состоит из конкретизации по различным хронологическим этапам: а) казанский, а) петербургский, в) советский, г) современный период российского монголоведения, методологической оценки российской монголоведческой науки, его деление по семестрам. Изучаемый предмет ставит своей основной задачей изучение процессов формирования, зарождения и становления монгольской цивилизации. Исходя из этой задачи, необходимо показать логику становления раннефеодального, феодального монгольского общества в эпоху чингисидов, систему ценностей средневекового человека, взаимовлияние различных этносов в огромном котле монгольской державы.

### **Уметь:**

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом и этапы развития востоковедения; анализировать труды ученых по истории монголов, определять вклад ученых-монголоведов в изучении истории, религии, культуры монгольских народов. Применять основное понятийное содержание термина «азиатский феодализм», его основные классификационные категории.

### **Владеть:**

общефессиональными знаниями теории и методов исторических монголоведческих исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; основными монографическими работами анализирующие монголоведческую историю, иметь адекватное представление об основном блоке средневековой литературы по проблемам монгольской истории.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетных единиц (36 часов).

## **7. Форма контроля:**

Зачет – 4 сем.

## **Деятельность международных общественных организаций**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Осваивается на 3 курсе, 5-6 семестрах. Шифр: ФТД.В.02

### **2. Цели освоения дисциплины**

Данная дисциплина "Международная интеграция и международные организации" относится к дисциплинам профессионального цикла и преподается в шестом и седьмом семестре (3 курс). Целями освоения

дисциплины "Деятельность международных общественных организаций" являются формирование у студентов теоретического аппарата и стройной системы взглядов в рассмотрении вопросов современного мирового сотрудничества, формирования глобального политического, экономического и культурного сообщества, изучение деятельности современных международных общественных организаций как участников международных отношений и наиболее развитых механизмов регулирования международных отношений

**3. Краткое содержание дисциплины:** 1. Формирование и развитие общественных организаций; 2. Деятельность международных общественных организаций в современном мире

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1) основные термины и определения, имеющие отношение к интеграционной проблематике; основные теоретические концепции интеграционных процессов; виды международных общественных интеграционных объединений; институциональное и правовое оформление международных общественных интеграционных объединений;

2) важнейшие общественные интеграционные структуры современности;

3) роль международных общественных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом; основные виды международных общественных организаций; важнейшие международные общественные организации, направления и особенности их деятельности; правовое регулирование деятельности международных общественных организаций;

Уметь:

1) применять основы полученных знаний при анализе и прогнозе развития внешнеполитических процессов и международных отношений;

2) осуществлять качественный и количественный анализ интеграционных

процессов;

3) ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;

Владеть:

1) категориальным аппаратом современных исследований в области международных

отношений и мировой политики;

2) практическими навыками сбора и анализа внешнеполитической информации;

3) методами и техникой конкретных исследований в области международных отношений, в том числе сравнительных и ретроспективных, основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 з.е. (36 часов)

#### **7 . Форма контроля:**

Зачет -5 сем.