

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций
Кафедра английского языка и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНА

На заседании учебно-методической комиссии
Института филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций

Протокол № 01
от «11» 09 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки/специализация

Английский язык и немецкий язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль - Английский язык и немецкий язык (Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль - Английский язык и немецкий язык.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

УК-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.3. Применяет экономические инструменты.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2. Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.

ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

ПК-1.2. Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне B2 для решения профессиональных задач.

ПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК-2.2. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации.

ПК-2.3. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области фонетики первого изучаемого языка.

ПК-2.4. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области лексикологии первого изучаемого языка.

ПК-2.5. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области стилистики первого изучаемого языка.

ПК-2.6. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики первого изучаемого языка.

ПК-2.7. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области истории первого изучаемого языка.

ПК-2.8. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории второго изучаемого языка.

ПК-3.1. Планирует и ведет учебные занятия по первому иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3.2. Планирует и ведет учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3.3. Планирует и ведет учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК-3.4. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК-4.1. Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4.2. Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК-4.3. Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Воспитание

Проектирование и реализация воспитательных программ, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду, культуры здорового образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Воспитание, развитие, обучение

Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.

Развитие

Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения.

Образовательный процесс в системе общего образования

Осуществление педагогической деятельности на научной основе.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Воспитание, развитие, обучение. Образовательный процесс в системе общего образования. Образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

1.4. Трудоемкость ГИА:

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль Английский язык и немецкий язык включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «БГУ».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для данного направления подготовки бакалавриата по проектированию или исследованию одного или нескольких объектов профессиональной деятельности и их компонентов (полностью или частично) - *6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недели, 216 часов.*

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы, 108 часов.

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2014. - 128 с.
2. Беликова, Л. Г. Современный кабинет иностранного языка / Л.Г. Беликова. - М.: Дрофа, 2014. - 224 с.
4. Бим, И. Л. Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. 8-9 классы / И.Л. Бим, А.В. Щепилова. - М.: Дрофа, 2013. - 626 с.
5. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы / И.Л. Бим. - Л.: Просвещение, 2014. - 168 с.
6. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. - Л.: Просвещение, 2015. - 192 с.
7. Задачи лингвистических олимпиад. - М.: МЦНМО, 2015. - 576 с.
8. Замяткин, Николай Вас невозможно научить иностранному языку / Николай Замяткин. - М.: Иваново, 2014. - 272 с.
9. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. - М.: Высшая школа, Школа Китайгородской, 2014. - 280 с.
10. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. - М.: Дрофа, 2014. - 432 с.
11. Конышева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Конышева. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 288 с.
12. Кукушин, В. С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, 2014. - 128 с.
13. Масловец, О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе / О.А. Масловец. - М.: Восточная книга, 2015. - 184 с.

14. Мелентьева, Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т.И. Мелентьева. - М.: Красанд, 2015. - 176 с.
15. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Каро, 2014. - 224 с.
16. Никитина, Л. К. Методическое сопровождение урока иностранного языка. Практикум для учителей немецкого языка. Рабочая тетрадь / Л.К. Никитина. - М.: РГГУ, 2014. - 112 с.
17. Никитина, Л. К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку / Л.К. Никитина. - М.: Каро, 2015. - 256 с.
18. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 304 с.
19. Обучение иностранным языкам. - М.: Каро, 2015. - 320 с.
20. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. - М.: Дрофа, 2013. - 160 с.
21. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 2015. - 216 с.
22. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2014. - 640 с.
23. Развитие речевой активности на уроках иностранного языка. - Л.: Просвещение, 2014. - 244 с.
24. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. - М.: Учитель, 2014. - 112 с.
25. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2014. - 180 с.
26. Чиркова, Е. И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку / Е.И. Чиркова. - М.: Каро, 2014. - 272 с.
27. Шубин, Э. П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам / Э.П. Шубин. - Л.: Просвещение, 2014. - 352 с.
28. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. - М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2015. - 160 с.
29. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2013. - 480 с.
30. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2014. - 188 с.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

УК-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования

профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.3. Применяет экономические инструменты.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2. Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.

ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных,

возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

ПК-1.2. Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне B2 для решения профессиональных задач.

ПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК-2.2. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации.

ПК-2.3. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области фонетики первого изучаемого языка.

ПК-2.4. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области лексикологии первого изучаемого языка.

ПК-2.5. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области стилистики первого изучаемого языка.

ПК-2.6. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики первого изучаемого языка.

ПК-2.7. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области истории первого изучаемого языка.

ПК-2.8. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории второго изучаемого языка.

ПК-3.1. Планирует и ведет учебные занятия по первому иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3.2. Планирует и ведет учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3.3. Планирует и ведет учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК-3.4. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК-4.1. Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4.2. Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК-4.3. Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

Психология (Возрастная психология, Педагогическая психология)

Педагогика (Теоретическая педагогика, Практическая педагогика)

Методика преподавания первого иностранного языка

Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка

История основного языка

Медиатекст в обучении первому иностранному языку

Литературный текст в обучении первому иностранному языку

Лексикология первого иностранного языка

Стилистика первого иностранного языка

Теоретическая грамматика первого иностранного языка

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.

2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).

3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.

4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.

5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.

6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.

7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие компьютеров для написания программного кода соответствующих заданий, мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента.

- наличие мультимедиааппаратуры

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.

3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет

4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.

5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.

2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.

3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.

4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.

5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

УК-9.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.3. Применяет экономические инструменты.

УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2. Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.

ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.4. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.

ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Владеет первым иностранным языком на уровне C1 для решения профессиональных задач.

ПК-1.2. Владеет вторым (третьим) иностранным языком на уровне B2 для решения профессиональных задач.

ПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания.

ПК-2.2. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории межкультурной коммуникации.

ПК-2.3. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области фонетики первого изучаемого языка.

ПК-2.4. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области лексикологии первого изучаемого языка.

ПК-2.5. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области стилистики первого изучаемого языка.

ПК-2.6. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики первого изучаемого языка.

ПК-2.7. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области истории первого изучаемого языка.

ПК-2.8. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории второго изучаемого языка.

ПК-3.1. Планирует и ведет учебные занятия по первому иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3.2. Планирует и ведет учебные занятия по второму иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3.3. Планирует и ведет учебные занятия по иностранным языкам в организациях дошкольного образования.

ПК-3.4. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК-4.1. Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4.2. Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК-4.3. Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц**.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий,

организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Все компоненты оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов - пороговый уровень; 70-84 баллов - базовый уровень; 85-100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию.

4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль - Английский язык и немецкий язык

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ.

4.3. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретические вопросы и практические задания приняты следующие критерии оценивания

К комплекту экзаменационных билетов по Междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) прилагаются разработанные преподавателями и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту по основным двум аспектам, если:

Ответ на теоретический вопрос оценивается на **отлично**, если студент дает определения основных понятий, затрагиваемых данным вопросом, понимает связи между различными понятиями в рамках предлагаемой проблемы, имеет представление об основных проблемах и подходах к трактовке данного явления, системно и логично излагает изученный материал по вопросу, обоснованно и аргументировано иллюстрирует теоретический материал своими примерами, правильно поясняет выделенные в тексте

языковые явления на основе изложенной им теории. Ответ грамматически правильно оформлен, темп речи нормальный.

Филологический анализ текста оценивается на **отлично**, если студент раскрывает основные этапы анализа художественного произведения, кратко и четко излагает содержание текста, понимает взаимосвязь содержания и формы художественного произведения, выявляет функциональность композиции, изобразительно-выразительных средств, дает полный и развернутый анализ главных героев, правильно выделяет главную идею текста и умеет аргументированно ее представить, раскрывает особенности стиля автора, корректно выражает и обосновывает свои мысли. Анализ текста носит законченный характер, логически выстроен, речь изобилует разнообразной лексикой, грамматически правильно оформлена, темп речи нормальный.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

Ответ на теоретический вопрос оценивается на **хорошо**, если студент дает определения основных понятий, затрагиваемых данным вопросом, однако в них наблюдаются некоторые неточности, видит связи между различными понятиями в рамках предлагаемой проблемы, имеет представление об основных подходах к трактовке данного явления, однако в изложении материала наблюдаются неточности, нарушение логики ответа, студент иллюстрирует теоретический материал своими примерами, дает пояснение выделенным в тексте языковым явлениям на основе изложенной им теории, но комментарий неполный, недостаточно аргументированный.

Филологический анализ текста оценивается на **хорошо**, если студент раскрывает основные этапы анализа художественного произведения, достаточно кратко и четко излагает содержание текста, понимает взаимосвязь содержания и формы художественного произведения, комментирует значение изобразительно-выразительных средств, дает достаточно полный анализ главных героев, правильно выделяет главную идею текста, однако не может достаточно аргументированно ее представить, выделяет основные особенности стиля автора, достаточно корректно выражает свои мысли. Анализ текста носит законченный характер, однако наблюдается нарушение логики высказывания, в речи присутствуют некоторые лексические и грамматические ошибки (3-5), лексический запас не соответствует уровню, темп речи нормальный.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

Ответ на теоретический вопрос оценивается на **удовлетворительно**, если студент дает определения основных понятий, затрагиваемых данным вопросом, однако в них наблюдаются неточности, не всегда видит связи

между различными понятиями в рамках предлагаемой проблемы, имеет слабое представление об основных подходах к трактовке данного явления и в изложении материала наблюдаются неточности, студент иллюстрирует теоретический материал заученными примерами, пояснение, выделенным в тексте языковым явлениям слабое, недостаточно аргументированное или недостаточно точное.

Филологический анализ текста оценивается на **удовлетворительно**, если студент раскрывает не все этапы анализа художественного произведения, студент излагает содержание текста нечетко, недостаточно логично и кратко, не всегда понимает взаимосвязь содержания и формы художественного произведения, комментарий значений изобразительно-выразительных средств слабый, видит в тексте не все тропы, анализ главных героев недостаточно полный и аргументированный, выделяет главную идею текста, но не может аргументированно ее представить, сбивчиво выражает свои мысли, не может прокомментировать особенности стиля автора. Анализ текста носит не вполне законченный характер, наблюдается нарушение логики высказывания, в речи присутствуют лексические и грамматические ошибки, лексический запас не соответствует уровню, темп речи замедленный.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

Ответ на теоретический вопрос оценивается на **неудовлетворительно**, если студент не может дать определения основных понятий, затрагиваемых данным вопросом, не видит связи между различными понятиями в рамках предлагаемой проблемы, имеет слабое представление о подходах к трактовке данного явления, студент иллюстрирует теоретический материал заученными примерами, не понимая их истинного смысла, не может дать пояснение выделенным в тексте языковым явлениям.

Филологический анализ текста оценивается на **неудовлетворительно**, если студент раскрывает не все этапы анализа художественного произведения, студент излагает содержание текста нечетко, недостаточно логично, что больше похоже на пересказ, а не на анализ, не понимает взаимосвязь содержания и формы художественного произведения, комментарий значений изобразительно-выразительных средств очень слабый, не видит в тексте многих тропов, анализ главных героев поверхностный, недоказательный, не ясно выделяет главную идею текста, не может аргументированно ее представить, сбивчиво выражает свои мысли, не может прокомментировать особенности стиля автора. Анализ текста носит не законченный характер, наблюдается нарушение логики высказывания, в речи присутствует

достаточно большое количество лексических и грамматических ошибок, лексический запас не соответствует уровню, темп речи замедленный.

Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ учебных дисциплин.	Студент демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарные связи (педагогика, психологии, лингвистики, лингводидактики и др).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность.	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент свободно иллюстрирует теоретические положения местными и обоснованными примерами из своей практики или из заимствованного опыта.	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики и лингвистики.	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить её сам.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез,	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки

	обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией.	незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.		логического вывода.
5. Культура речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, хезитациями и стилистическими ошибками.

Содержательная характеристика уровня владения компонентом компетенции

Студент должен

Знать:

На **пороговом уровне** студент знает основные понятия, факты и идеи из области деятельности, распознает основные объекты и явления из области деятельности, имеет представление о структуре области деятельности, представление о связях между понятиями, представление о методологии и основных методах деятельности в данной области.

Студент корректно применяет основные умения в знакомых условиях. Студент использует образцы деятельности и подробные инструкции, воспроизводя ранее усвоенные способы деятельности. Студент нуждается в руководстве и помощи при выборе способа деятельности в изменяющихся условиях. Студент способен при наличии подсказок аргументировать выбор способа деятельности в конкретной ситуации, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в большинстве типичных профессиональных ситуаций с соблюдением основных нормативных требований и использованием знакомых способов деятельности.

Базовый уровень. Студент знает практически все понятия, факты и идеи из области деятельности, достаточно точно распознает объекты и явления из области деятельности, способен классифицировать, приводить примеры и иллюстрировать понятия и идеи из области деятельности, обладает пониманием структуры области деятельности, способен в ней ориентироваться, выявлять связи между понятиями. Студент обладает достаточно полным пониманием методологии деятельности в профессиональной области, знает методы деятельности и возможности и требования к их применению.

Студент способен корректно применять практически все необходимые умения в знакомых условиях. Студент в большинстве случаев способен применять умение в новых условиях, адаптируя способ деятельности к новой ситуации и самостоятельно находя опору и образец при необходимости. Студент способен аргументировать выбор способа деятельности, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением практически всех нормативных требований и с учетом специфики конкретной ситуации. Студент владеет определенным опытом самостоятельного поиска способов деятельности и способен при наличии поддержки выстроить собственную стратегию деятельности в новой профессиональной ситуации.

Высокий уровень. Студент обладает глубокими, устойчивыми знаниями о понятиях, фактах и идеях области деятельности, безошибочно и самостоятельно распознает объекты и явления из области деятельности, включая достаточно сложные, ранее не встречавшиеся. Студент легко ориентируется в области знания, глубоко понимает взаимосвязи понятий. Студент способен самостоятельно сформулировать новое (или субъективно новое) понятие в области деятельности, оценить важность и значимость знаний, сформулировать собственную позицию по отношению к фактам, понятиям и идеям из области знаний. Студент обладает глубоким пониманием методологии деятельности в профессиональной области, возможностей и ограничений существующих методов.

Студент корректно и самостоятельно применяет простые и сложные умения в знакомых условиях. Студент способен самостоятельно и гибко применять умения в новых условиях, корректировать способ действия в процессе выполнения, аргументировать свой выбор, оценивать успешность действия в контексте всей стратегии деятельности. Студент способен предложить новые (или субъективно новые) способы действия, реализации умения.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением всех нормативных требований и максимальным учетом специфики конкретной ситуации на основе применения как известных, так и самостоятельно найденных способов, самостоятельно выстраивая стратегию собственной деятельности.

Критерии оценки уровня владения компонентами компетенции

Пороговый уровень

- студент способен назвать и дать определения основных понятий темы/раздела, однако допускает некоторые ошибки при использовании данных понятий,

- студент ознакомился не менее чем с половиной основных источников по теме, с некоторыми ошибками способен произвести атрибуцию авторства основных идей и понятий,

- студент либо дает логичные и последовательные ответы/раскрывает содержание не менее чем половины вопросов, либо дает ответы/раскрывает содержание большей части вопросов, но недостаточно логично и последовательно;

- студент допускает ошибки в распознавании основных объектов и явлений, не может привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент нуждается в наводящих вопросах, чтобы пояснить связи между новыми понятиями в рамках темы и с некоторой помощью с изученными ранее;

- студент не способен самостоятельно оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей

- студент правильно выполняет значительную часть (60%) элементарных задач репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;

- студент допускает значительные недочеты при выполнении комплексных задач репродуктивно-продуктивного и продуктивного и поискового характера;

- студенту требуется значительная помощь в оценке правильности выполнения задачи, качества продукта, выявлении и исправлении ошибок.

- студент выполнил большую часть заданий, реализующих и/или моделирующих опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;

- результат и/или продукт деятельности студента в целом соответствует основным нормативным требованиям, вместе с тем результат и/или продукт деятельности не отличается оригинальностью решений, основан на применении готовых способов деятельности;

- студенту требуется поддержка при планировании и оценке результата деятельности.

Базовый уровень

- студент безошибочно за отдельными небольшими исключениями использует понятия темы/раздела, способен перечислить и дать определение практически всех основных понятий темы;

- студент ознакомился со всеми основными источниками по теме, способен произвести атрибуцию авторства большей части идей и понятий, при наличии наводящих вопросов сопоставить точки зрения;

- студент дает логичные и последовательные ответы на большую часть вопросов;

- студент распознает основные объекты и явления, в ряде случаев способен привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент способен пояснить связи между новыми понятиями в рамках темы и с некоторой помощью с изученными ранее;

- студент способен при наличии наводящих вопросов оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей.

- студент правильно выполняет практически все элементарные задачи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;

- студент правильно выполняет большую часть комплексных задач репродуктивно-продуктивного характера;

- студент правильно выполняет половину задач продуктивного и поискового характера;

- студент в целом способен оценить правильность выполнения задачи, выявить и исправить собственную ошибку.

- студент выполнил практически все задания, реализующие и/или моделирующие опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;

- результат и/или продукт деятельности студента соответствует нормативным требованиям и может характеризоваться оригинальностью решений;

- студент выполняет деятельность относительно самостоятельно, способен оценить качество выполнения деятельности/продукт собственной деятельности.

Высокий уровень

- студент безошибочно и точно использует все основные понятия темы/раздела, способен дать определение всех основных понятий темы;

- студент ознакомился с основными и дополнительными источниками по теме, выделил ключевые идеи, способен произвести атрибуцию авторства идей и понятий, сопоставить точки зрения;

- студент дает исчерпывающий, логичный и последовательный ответ на большую часть вопросов;

- студент распознает все значимые объекты и явления в рамках рассматриваемой темы, способен привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент способен изложить собственную позицию в проблемных ситуациях, выбрать точку зрения из имеющихся альтернатив;

- студент способен объяснить связь изученных в рамках темы фактов, идей, понятий между собой и с изученными ранее,
- студент способен оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей.
- студент правильно выполняет большую часть задач всех уровней сложности и характера;
- студент проявляет творческий подход, способность интегрировать разнообразные умения при выполнении комплексных продуктивных задач;
- студент способен оценить правильность выполнения задачи, выявить и исправить собственную ошибку.
- студент выполнил все задания, реализующие и/или моделирующие опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;
- результат и/или продукт деятельности студента полностью соответствует нормативным требованиям и обладает оригинальностью, творческим характером;
- студент выполняет деятельность самостоятельно, способен оценить качество выполнения деятельности/продукт собственной деятельности.

Шкала оценивания

Пара метры	Отлично	Хорошо	Удовлетв орительно	Неудовлетв орительно
1.Знание теоретичес ких основ учебных дисциплин.	Студент демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплина рные связи (педагогика, психологии, лингвистик и, лингводидактик и и др).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленн ость.	Студент, раскрывая проблемы , затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
2.Умение применять теоретичес кие знания при решении практическ их задач	Студент свободно иллюстрир ует теоретические положения местными и обоснованными	Студент иллюстрирует ответ немногочисленным и примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих	Студент демонстрирует неумение применять теоретические Знания для решения практических

	примерами из своей практики или из заимствованного опыта.		вопросов, допуская при этом ошибки.	задач.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики и лингвистики.	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить её сам.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией.	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Студент демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, хезитациями и стилистическими ошибками.

4.4. Примерные вопросы и задания Примерные экзаменационные вопросы

Государственный экзаменационный билет № 1 междисциплинарного государственного экзамена

1. Read and analyze the text *The story of an hour*, by Kate Chopin and comment on the main idea.
2. Speak on the linguistic issue suggested. In the text under analysis find the examples to illustrate the basic theoretical notions: *Word composition. The*

problem of separating compounds from word-groups. Classification of compounds.

- 3. Формирование грамматических навыков на уроке иностранного языка.** Требования программы/стандарта к владению грамматикой на момент окончания школьником начальной школы/ основной школы/ полного среднего образования. Содержание обучения грамматике: активный/пассивный минимум, принципы отбора активной и пассивной грамматики.

Типовые практические задания

1. Read the story *The Haunted Mind* by Nathaniel Hawthorne and comment on the problem raised.
2. Characterize the English noun as a part of speech. Speak on the morphological category of case and number of the English noun and problems associated with them. Analyze the case and number oppositions of the noun in the text for analysis.
1. Read the story *A Wireless Message* by Ambrose Bierce and comment on the problem raised.
2. Characterize the English verb as a part of speech. Speak about the morphological category of tense. Analyze the tense opposition of the verb in the text for analysis. Dwell upon the problem of the future tense.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

Критерии оценивания ВКР студента бакалавриата КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОЦЕДУРЫ ЕЕ ЗАЩИТЫ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Знание методологических основ теории обучения ИЯ при защите ВКР</i>			
Студент демонстрирует глубокое знание методологических основ лингводидактики, а также смежных дисциплин, легко устанавливает интегративную основу теории обучения ИЯ.	Студент хорошо владеет методологическими основами решения проблемы, понимает интегративную сущность теории обучения ИЯ.	Студент, раскрывая суть проблемы, затрудняется с изложением междисциплинарных методологических основ, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает интегративной сущности проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи и взаимозависимости смежных научных областей.
<i>Умение продемонстрировать глубину освоения рассмотренной в ВКР проблемы</i>			
Студент демонстрирует глубокие системные знания в области рассматриваемого вопроса-проблемы. Приводит, анализирует и обобщает разные точки зрения. Аргументирует собственную позицию.	Студент хорошо владеет знаниями в области рассматриваемого вопроса. Знает имеющиеся подходы к решению проблемы, умеет их проанализировать. Затрудняется в аргументации собственной позиции.	Студент демонстрирует знания по вопросу, но не приведенные в систему. Знает лишь один подход к решению проблемы, затрудняется в выражении собственного мнения.	Студент владеет лишь фрагментарными знаниями по вопросу. Не видит проблемы, не знает ее истоков и возможностей решения.
<i>3. Умение интегрировать теоретические и практические знания при решении проблемы исследования</i>			
Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из своей практики/из заимствованного опыта	Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.
<i>4. Владение при защите работы профессиональной терминологией</i>			
Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики, методики обучения ИЯ.	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
<i>5. Аргументация</i>			

Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией при защите ВКР.	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции.	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического свойства.
6. Культура речи			
В ходе защиты студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная, качественная с точки зрения профессионально-педагогического общения.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического и профессионально-педагогического оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. Имеются нарушения в области профессионально-педагогической нормы общения.	Речь студента мало вариативна, невыразительна, невнятна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками. Имеются значительные нарушения норм профессионально-педагогического общения.
6. Качество презентации (Power Point)			
Количество слайдов соразмерно содержанию работы. Дизайн, шрифт, иллюстрации, рисунки, анимация, количество объектов на слайде полностью соответствуют правилам эргономики	Количество слайдов достаточно для иллюстрации доклада. Качественные характеристики презентации в целом соответствуют требованиям. Имеются незначительные огрехи.	Количество слайдов либо недостаточно, либо чрезмерно для иллюстрации доклада. Доминирует текстовая информация. Ошибки в оформлении иногда мешают восприятию текста доклада.	Презентация полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к подобному рода программным продуктам.

5.2. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть

до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Аудирование как метод повышения уровня знаний английского языка учащихся 9 классов.

Варваризация английского языка на материале М. Пьюзо «Крестный отец»

Варьирование лексического значения слова (на материале романа Э.Берджесса «Заводной апельсин»).

Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации.

Взаимодействие прямого и переносного значения слова (тропы).

Виды диалогической речи и ее лингвостилистические особенности в романе Ф.С.

Фицджеральда «Великий Гэтсби»

Вклад Д.Чосера в развитие словарного состава английского языка

Влияние американского английского на произносительную литературную норму британского английского языка.

Влияние метода проектов на мотивацию старших дошкольников при обучении английскому языку.

Вокалическая система американского варианта английского языка в речи элиты.

Выражение необходимости в английском языке на примере «...».

Гендерные особенности выражение экспрессии эмоций (на материале художественной литературы Великобритании)

Грамматическая категория рода в аспекте тендерной лингвистики.

Декодирование художественного текста при переводе с английского языка на русский язык (на примере рассказа С.Моэма «Луиза»).

Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков в старших классах средней школы

Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по английскому языку и методика подготовки к сдаче ЕГЭ в разделе чтения.

Звуковой образ в рекламе на радио и телевидении.

Изменение английского языка под воздействием Интернета.

Инверсии в английском языке

Индивидуализированное обучение говорению на английском языке в младших классах.

Информационные технологии в изучении английского языка в школе

Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка.

Использование африканского варианта американского английского языка в киноиндустрии США.

Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка.

Использование интернет-технологий при обучении письменной речи английского языка на среднем этапе в средней школе.

Использование метода проекта в гимназии на среднем этапе (8 класс) для совершенствования навыков монологической речи.

Использование общественно-политических реалий английского языка в русском.

Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе

Использование проектной методики для развития коммуникативных навыков, умений у учащихся 9-х классов

Использование ресурсов сети Интернет на уроке английского языка

Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.

Использование стихов и песен для развития лексических навыков на среднем этапе обучения.

Использование текстов с подстрочным переводом как один из приемов формирования артикуляционно-фонетической базы иностранного языка в младшем школьном возрасте

Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц

Исследование специфики выражения модальности в английском языке в сопоставлении с русским языком

Исследование становления понятийной системы английского языка на обозначениях видов оружия

История развития переводческой деятельности в России.

Категория информативности научного текста.

Категория пространственных и временных отношений и средства ее выражения в художественном тексте

Концептуализация действительности через цветообозначения

Креолизованные тексты и их роль в обучении иностранному языку

Лексико-грамматическая полисемия В системе английского языка,

Лексико-грамматическая полисемия в системе английского языка.

Лексико-графические основы составления электронного словаря по теоретической грамматике английского языка.

Лексико-стилистические особенности готического романа на примере произведения Горация Уолтер Пола «Замок Отранто»

Лексико-стилистические особенности короткого австралийского рассказа.

Лексико-стилистические особенности короткого американского рассказа.

Лексико-стилистические особенности короткого английского рассказа.

Лексико-стилистический анализ языка англоязычной рекламы.

Лингвистические средства выражения эмоций в произведении С.Моэма «Театр»

Лингвокультурологические аспекты в изучении географических названий в английском языке

Лингвокультурологический анализ текстов русских народных сказок в аспекте перевода (на материале русского и английского языков)

Лингвоспирический анализ как инструмент изучения языка рекламы.

Лингвостилистические особенности английского газетного текста (на примере газетных объявлений)

Лингвостилистические особенности пейзажных зарисовок в произведении Э.Бронте «Грозовой перевал»

Лингвостилистические средства создания образности.

Лингвострановедческие реалии как необходимый элемент учебных материалов на старшем этапе в средней школе.

Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении английскому как второму языку

Метаязыковая аспектность модальных отношений в процессе перевода (на материале морской терминологии русского и английского языков).

Метод проекта при обучении иностранному языку как средства активизации самостоятельной деятельности на 1-3 курсах высшего учебного заведения.

Метод проектов как один из способов организации самостоятельной работы школьников на старшем этапе обучения.

Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.

Методика обучения чтению газет при обучении английскому (как второму иностранному) языку в вузе.

Методическая терминология как аспект подготовки к научно-педагогической деятельности (на примере специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ИНТЕНСИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Модальные средства выражения проблематичного действия в современном английском языке.

Мотивированность сленга в современном английском языке (на примере деривационных суматизмов)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТОПОНИМИКИ

Образная фразеология в произведениях английских писателей

Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.

Обучение аудированию английской речи на начальном этапе

Обучение на основе компьютерных программ.

Обучение написанию вторичных текстов на примере аннотаций в старших классах общеобразовательных школ.

Обучение произношению на английском языке

Обучение рецензированию как формирование навыка говорения на английском языке.

Обучение самостоятельному чтению учащихся старших классов средней школы на основе аутентичного текста.

Общий американский сленг. Лингвокультурологический аспект.

Односоставные предложения в русском языке и их эквиваленты в английском

Омонимия как закономерный результат стихийного развития английского языка.

Опоры-символы

Опытно-экспериментальная работа по выявлению приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи

Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку

Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.

Особенности индивидуально-авторского стиля Айрис Мёрдок (на примере употребления определений)

Особенности категориального взаимодействия в современном английском языке

Особенности перевода англоязычных реалий в художественном произведении М.Пьязо «Крестный отец» на материале перевода И.И.Мансурова.

Особенности перевода деловой документации на примере договоров о купле-продаже.

Особенности перевода с бизнес английского языка

Особенности перевода фразеологических единиц, содержащих в своей семантике элемент цветообозначения

Особенности перевода фразеологических единиц, содержащих в своей семантике элемент цветообозначения.

Особенности употребления фразовых глаголов в юридической литературе

Особенности формирования лексических навыков говорения на иностранном языке

Отражение в языке агрессивных состояний человека (на материале англо- и русскоязычных текстов).

Отражение национально-культурного своеобразия и исторического прошлого в лексике британского английского языка

Перлокутивный эффект речевых партий учителя на уроке английского языка.

Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.

Прагматическая вариативность концептуальной метафоры

Прагматическое использование фразеологизмов в разных типах текстов.

Практические аспекты обучения лексике английского языка в средней общеобразовательной школе

Практическое изучение использования омонимов и многозначных слов в английском языке

Преодоление основных трудностей аудирования как главное условие при обучении данному виду речевой деятельности

Прецедентные феномены в языковом сознании и межкультурной коммуникации.

Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка

Проблема обучения взрослых людей иностранному языку на примере грамматики английского языка (начальный этап).

Проблема передачи модальности на уровне текста в художественной литературе (на материале перевода с английского языка на русский отрывка из книги А.Дж.А. Саймонса "В поисках Корво")

Проблема разграничения полисемии и омонимии в английском языке

Проблема учебной автономии студентов в вузах и пути увеличения (на примере факультета иностранных языков.)

Проблемы интенсивного обучения английскому языку.

Проблемы понимания аутентичного текста

Просодические особенности дикторской речи (на материале американского радио).

Психолингвистические особенности рекламного текста (на основе англоязычных журнальных рекламных сообщений).

Развитие словарного состава английского языка среднего периода

Рефлексивные конструкции как способ выражения специфических залоговых отношений

Роль артикля в коммуникативных фразеологических оборотах английского языка.

Роль аудитивных игр в процессе обучения аудированию на начальном этапе в средней школе.

Роль игры в формировании навыков иноязычной речи у дошкольников.

Семантика и прагматика показателей безразличия: сопоставительный аспект (на материале английского и русского языков).

Семантические, структурные и стилистические особенности употребления фразеологических единиц в художественном произведении (на примере романа Р. Баха «The Bridge Across Forever»)

Система упражнений, направленных на совершенствование навыков перевода англоязычных реалей.

Систематика зооморфной лексики и ее англо-русская эквивалентность.

Ситуации как вид речевой деятельности на уроках иностранного языка.
Современные методы обучения устной речи в старших классах
Современные тенденции в развитии социально-территориальных диалектов Великобритании
Современный подход к обучению устноречевому общению на английском языке на дошкольном этапе
Создание электронного учебного пособия для студентов неязыковых специальностей по теме «Сослагательное наклонение английского языка»
Сопоставительный анализ переводов метафор в сонетах В.Шекспира
Сопоставительный лингвостилистический анализ текста оригинала и текста перевода романа Ч.Диккенза «Давид Копперфильд».
Социально-экономические факторы речевого поведения в современном обществе.
Социальный характер вариативности согласных в американском варианте английского языка.
Социолингвистические особенности молодежного музыкального сленга и способы его перевода с английского языка на русский язык (на материале англоязычных молодежных журналов).
Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках.
Специфика оформления учебных пособий по английскому языку для младших школьников
Специфика перевода фразеологизмов с английского языка на русский язык.
Спортивная терминология в английском языке
Способы достижения адекватности при переводе описаний природы в художественных произведениях, на примере романа Чарльза Диккенса «Большие надежды».
Способы образования неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий современного английского языка
Сравнительный анализ применения мультимедийных средств на уроках английского языка в 7-х классах.
Средства выражения связи между словами в предложении.
Стилистические аспекты художественного дискурса.
Стилистические средства, конституирующие конфликтный дискурс.
Структура и стилистические особенности вопросительных предложений английского языка.
Структурные и семантические особенности фразеологических единиц с соматическим компонентом.
Сужение и расширение значения слова в научно-техническом переводе текстов по информационным технологиям (на материале перевода технической документации по управлению проектами PM Book)
Тендерные особенности языка рекламы.
Тестирование как вид контроля при сформированности умений чтения на английском языке.
Типологически релевантная вариативность стандартной лексики английского языка делового общения,
Типологически релевантная вариативность стандартной лексики английского языка делового общения.
Типы связи в сложном предложении.
Устное тестирование для определения коммуникативной компетенции учащихся старших классов
Учебно-речевая ситуация при обучении дошкольников английскому языку.
Фоновая лексика на примере лексики семантического поля «Образование в Англии».
Формирование «вторичной» языковой личности в процессе обучения иноязычной культуре.

Формирование дискурсивной и стратегической компетенций при обучении монологическому высказыванию в проектной деятельности (на материале ведения интернет-блогов)

Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала.

Формирование навыков семантико - синтаксического анализа: специфика употребления конструкций типа *It thrilled her to* и *She was thrilled to*

Формирование социокультурной компетенции учащихся средних и старших классов с углубленным изучением иностранного языка

Формирование умений самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов по иностранному языку

Фразеосемантическое поле акцентуаций личности в английском языке.

Функционально-семантический анализ перевода английских аббревиатур и сокращений на русский язык

Цитация в рекламном тексте как феномен прецедентности и компонент речевого воздействия

Цитирование и аллюзия в американском детективе 20-го века

Экспериментальная работа по освоению английского языка дошкольниками с использованием пальчиковых игр

Элементы художественной речи в научной прозе.

Эмотивное пространство публицистического текста (на примере женских англоязычных журналов).

Эффективность использования эллиптических предложений в английском языке

Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения

5.4. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания.

5.5. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

5.6. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиapезентации.

5.7. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание

изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

5.8. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.