

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании
Ученого совета ПИ
20 марта 2018
Протокол № 5

Программа производственной практики

Педагогическая (инструктивная) практика

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

Технология и информатика

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ
2018

1. Цель практики – дать представление о логике и системе воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

2. Задачи практики:

- вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- дать психологическую подготовку к работе в летнем лагере.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Производственная практика является обязательным составным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Б2.В.03(П)).

4. Способы и формы проведения практики

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

5. Место и сроки проведения практики

Инструктивная практика проводится на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (корпус №4, Пушкина 25).

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели в 6 семестре.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели).

Инструктивная практика проводится кафедрой педагогики начального и дошкольного обучения педагогического института с привлечением преподавателей других кафедр института, а также с приглашением специалистов вне университета.

Отрядные организаторы воспитательной работы с детьми проходят теоретическую, методическую, практическую, психологическую и организаторскую подготовку к работе в летнем оздоровительном лагере.

Коллектив студентов 3 курса педагогического института организуется в дружину и разбивается на 4 педагогических отряда в соответствии с учебными группами. В течение 5 дней имитируется в общих чертах лагерная смена с неполной режимной, организационной и содержательной программой.

Каждый день инструктивных сборов имеет тематическую направленность и ставит педагогическую задачу погружения в воспитательный процесс в каком-либо из основных направлений воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного сезона путем включения всех участников этого процесса в игру. Причем первая половина дня будет отдаваться преимущественно демонстрации различных форм воспитательной работы с детьми в отряде; а вторая половина дня будет посвящена обще лагерным массовым праздникам.

Основные методы и формы обучения: лекция, инструктаж, практикум, анализ, конкурс, показ-демонстрация, деятельностьная игра и другие.

Все проводимые формы обучения имеют определенные педагогические задачи, методически инструментированы и обязательно подвергаются коллективному анализу и

оценке.

Организация основных видов деятельности в летних оздоровительных лагерях:

- физкультурно-оздоровительная;
- познавательная (работа с детьми по интересам и расширение кругозора);
- экологическая;
- эстетическая или творческо-художественная;
- трудовая;
- туристско-краеведческая;
- общение, досуг, игры и развлечения;
- общественно-политическая;
- этнографическая.

Основные подходы и принципы к организации воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях:

- индивидуально-личностный;
- гуманизация содержания;
- организация работы и межличностных отношений;
- разнообразие форм работы (игровые, познавательные и состязательные формы).

I. Подготовительный этап.

1. Лекция с практикумом "Психологические основы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере":

- методы изучения детей - как условие планирования воспитательной работы в отряде;
- диагностика способностей детей как условие построения работы с детьми по интересам;
- психологические особенности поведения девочек и мальчиков и учет их в воспитательной работе, сексуальное воспитание;
- изучение межличностных отношений, выявление лидеров как основа организации самоуправления, проблема личности и коллектива;
- конфликтные ситуации в детском коллективе, между воспитанием и воспитанником, пути выхода из конфликта;
- психология трудных детей, особенности конструирования воспитательной работы с трудными детьми;
- взаимоотношения и общение, неформализованные формы общения, методы и приемы без конфликтного общения;
- биоритмы организма детей и ритм жизни детей в лагере.

2. Лекция с практикумом "Основы санитарии, гигиены и медицинской работы в условиях оздоровительного лагеря":

- санитарные требования и нормативы в организации лагерной смены;
- требования к личной гигиене детей и взрослых, методы и приемы воспитания гигиенических навыков у детей;
- режим дня и питания детей и его значение для их здоровья;
- типичные заболевания детей в условиях лагеря и средства их диагностики и лечения, нетрадиционные методы лечения детей;
- оказание первой медицинской помощи.

3. Лекция "Организация, режим, ритм лагеря и особенности воспитательной работы в лагере":

- личность ребенка как субъект воспитательного воздействия на ребенка;
- планирование воспитательной работы в лагере;
- рекомендации по основным направлениям воспитательной работы, особенности организационного периода в лагере, подготовка к открытию лагеря;
- режим дня в лагере и его значение в организации воспитательной работы;
- организация самоуправления, особенности организации дежурства в лагере;
- ведение документации и требования к отчетности по итогам лагерной смены;
- новое в содержании и организации воспитательной работы в лагере.

4. Лекция с практикумом "Игры, развлечения, песни и танцы":

- подвижные игры в помещении и на воздухе, национальные игры и развлечения;
- методика разучивания песен с детьми, панорама детских песен;
- методика разучивания танцев и панорама детских танцев;
- театр в лагере, особенности режиссуры.

5. Практикум "Труд, творчество, фантазия, юмор, сатира":

- ТРИЗ как метод развития детского творчества;
- смешное рядом и вокруг;
- творческий круг детей в условиях лагеря;
- роль изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей, дизайн в лагере.

РЕЖИМ РАБОТЫ ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

Распорядок дня.

9.00.- сбор отрядов.

9.00. - 9.30. - стартовая линейка (задачи, план работы на день).

9.30. - 12.30. - панорама отрядных дел в летнем оздоровительном лагере.

12.30. - 13.30. - обеденный перерыв.

13.30. - 16.30. - дружинные дела.

16.30. - 17.00. - итоговая линейка.

II. Программа основного периода.

1. День знакомства, искусства и фантазии.

9.00. – 9.30. – Линейка.

9.30. – 10.30.- Игровая программа «Давайте познакомимся»:

- каждый отряд представляет свое лицо (название, девиз, речевку, песню);
 - сюрприз – подарок другому отряду;
 - конкурс дизайнеров (форма, эмблема в представлении своей дизайнерской фирмы);
- 10.30. – 12.30. - Панорама форм эстетического воспитания:
- конкурс «Поле чудес» – Мой родной город;
 - заочная экскурсия «Волшебный мир Диснея»;
 - викторина «Музыкальная шкатулка»;
 - конкурс рисованных загадок.

13.30. – 16.30. - Дружинные дела:

- концерт – кольцовка песен (тематика по выбору);

- конкурс вралей «Барон Мюнхаузен»;
- музыкальный ринг (конкурс шумовых оркестров);
- конкурс «Живая картинка».

16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.

2. День экологии и труда.

9.00.- 9.30. - Стартовая линейка.

9.30. – 10.30. - Панорама форм экологического и трудового воспитания:

- устный журнал «Самая лучшая профессия»;
- КВН «Зверье мое»;
- викторина «Зеленая аптека»;
- конкурс «Очумелые ручки».

13.30. – 16.30. - Дружинные дела:

- конкурс кулинарных блюд;
- выставка-конкурс на лучшую поделку из природного материала с защитой;
- конкурс на лучшее лаконичное сочинение, воспевающее красоту оз.Байкал;
- диспут «В чем красота человека?».

16.30.- 17.00. - Итоговая линейка.

3. День здоровья

9.00. - 9.30. - Стартовая линейка.

9.30. – 12.30. - Панорама форм физического воспитания:

- «Веселые старты»;
- туристическая эстафета «Сильные, смелые, ловкие»;
- народные подвижные игры.

13.30. – 16.30. - Дружинные дела:

- фестиваль национальных народных праздников;
- спортивный аукцион;
- конкурс рисунков на асфальте.

16.30. – 17.00. - Итоговая линейка.

III. Подведение итогов, награждение.

9.00. – 9.30. - Стартовая линейка.

9.30. – 12.30. - Гала-концерт «Звездный час».

Конкурс «Мисс инструктивка»:

- визитная карточка;
- музыкальный конкурс;
- поэтическая разминка.

13.30. – 16.30. - Итоговая линейка:

- выявление лучших студентов;
- выявление лучшего отряда;
- вручение призов.

16.30. – 17.00. - Зачет:

- педагогическая копилка;
- активное участие в сборах;
- индивидуальный вклад в банк идей.

Критерии оценок воспитательных мероприятий

1	За активное участие	7 баллов
2	За инициативу	5 баллов
3	За творчество	7 баллов
4	За оригинальность решения	7 баллов
5	За артистичность	5 баллов
6	За умение организовывать	10 баллов
7	За рекламную и музыкальную паузу	1 балл

Штрафные санкции

1	За опоздание	1 балл
2	За неявку	3 балла
3	За несоответствие формы содержанию	10 баллов
4	За пассивность	5 баллов
5	За неорганизованность	5 баллов

Номинации:

- Лучший отряд – 1, 2, 3 м.
- Лучшее дружинное мероприятие;
- Лучшее отрядное мероприятие;
- Мисс «Инструктивка», вице-Мисс;
- Самый певучий;
- Самый веселый;
- Самый пластичный;
- Самый артистичный;
- Самый «прикольный».

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате прохождения инструктивной практики бакалавр должен

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования детского воспитательного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом

возрастных особенностей детей;

- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска детей, заблудившихся в лесу и детей, самовольно покинувших лагерь.

Уметь:

- ориентироваться на педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;

- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- методами активного обучения;

- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В ходе инструктивных сборов студенты выполняют следующие виды деятельности:

- разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде;

- работают с методической литературой;

- развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой и затейной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе,

оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе.

В процессе практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- определять конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- наблюдать, анализировать и планировать воспитательную работу в отряде, дружине и т.д.
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбрать формы, методы и приемы, организовать контроль);
- изучать личность ребенка в условиях отряда, дружины.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап: согласование программы практики	ПК-3 ПК-7	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	Содержательный этап	ПК-3 ПК-7	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Доклад с презентацией Письменный отчет
	Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательного учреждения.	ПК-3	Задание 1	Письменный отчет
	Знакомство с уровнями управления в образовательном учреждении	ПК-3	Задание 2	Письменный отчет
	Осуществление различных видов педагогической деятельности	ПК-3 ПК-7	Задание 3 Задание 4	Письменный отчет Конспекты уроков
	Выявление возможностей учебно-методических комплексов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у учащихся понятий и представлений.	ПК-3 ПК-7	Задание 3	Письменный отчет
3	Результативно-аналитический этап	ПК-3 ПК-7	Задание 5	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики,

охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение:

MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий.

I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;

II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;

III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;

- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе – имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности – самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной

	практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
--	---	--	---	--

Материалы промежуточного контроля успеваемости

Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию по летним лагерям:

- изучите локальные акты
- познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает вожатый летнего лагеря.

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- изучите модели организации летних лагерей.
- форму организации отдыха детей.
- виды летних лагерей.
- изучите материально – техническую базу летнего лагеря;

Задание 3. Изучите структуру воспитательного процесса в летнем лагере.

- посетите воспитательные мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность

- сформируйте педагогическую копилку (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.).
- разработайте план воспитательной работы (перечень мероприятий, дел, которые вожатый провел с детьми).

Задание 5

Подготовьте отчет по практике по образцу, представленному в программе практики

Требования к отчётной документации

По окончании практики каждый студент сдает руководителю практики следующие отчетные материалы:

- 1.Оценочный лист.
- 2.Конспект воспитательного мероприятия.
- 3.Педагогическую копилку (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.).
- 4.План воспитательной работы (перечень мероприятий, дел, которые вожатый провел с детьми).

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список основной литературы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – М., 1990.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / О.С. Газман. – М., 1988.
5. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман. – М., 1988.
8. Детское движение: вопросы и ответы. – Кострома, 1994.
9. Дубогай А.Д., Хрущов С.В. Подвижные игры в режиме продленного дня / А.Д. Дубогай, С.В. Хрущов. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Заупе Ю. Природа – наш доктор / Ю. Заупе. – М., 1994.
11. Играем в народные игры / сост. С.В. Тарасова. – Красноярск, 1992.

Дополнительная литература

- 1 Игры и развлечения. Игры. Викторины. Головоломки. Задачи. Кроссворды. Фокусы. Считалки. Загадки / сост. Л.В. Фирсова. – М., 1989.
- 2 Игры наших детей / сост. В.П. Исаенко. – М., 1996.
- 3 Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких / О.Н. Козак. – СПб.: Союз, 1999.
- 4 Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / под общей ред. В.И. Шкатуллы. – М., 1997.
- 5 Коротков И.М. Подвижные игры для детей / И.М. Коротков. – М.: Сов. Россия, 1987.
- 6 Летний отдых детей: концептуальные и нормативно – правовые основы. / сост. А.М. Панов. – М., 1998.
- 7 Луников С.П., Мирошниченко М.М. Энциклопедия досуга / С.П. Луников, М.М. Мирошниченко. – Ростов на Дону, 1996.
- 8 Минский Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минский. – М., 1987.
- 9 Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду / М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. – Ярославль, 1997.
- 10 Михайлова М.А. Детские праздники / М.А. Мухлынин. – Ярославль, 1997.
- 11 Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг / М.А. Мухлынин. – М., 1987.

Список Интернет-ресурсов

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Приказ Минобрнауки России № 655 <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) Очиров Г.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 5 марта 2018 года, протокол № 7.