

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ПИ \_\_\_\_\_ Н.Ж. Дагбаева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа проектно-технологической практики  
(Методическая работа в дошкольной образовательной организации)**

Направление подготовки / специальность

**44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки / специализация

**Дошкольное образование и музыкальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Улан-Удэ

2020

## **1. Цели практики**

Целью технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач методической деятельности.

## **2. Задачи практики**

*Задачами* технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Дошкольное образование и музыкальное образование» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение и анализ организационно-методических и нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием образовательного процесса, режимных моментов, выполняемых в образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи методической деятельности;
- становление целостных представлений студента о развитии ребенка дошкольного возраста в условиях специально организованного педагогического процесса;
- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений и проектирования на основе полученных результатов программ и занятий их обучения, воспитания и развития;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** технологическая, способ проведения практики (стационарная), форма проведения практики (непрерывная).

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

**Общепрофессиональные компетенции:**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2)

**Педагогическая деятельность:**

Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (ПК-3).

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

Знать:

- систему дошкольных образовательных учреждений и основ управления ими, основные функции сотрудников ДОУ;
- основы организации и способы и методы управления ДОУ;
- предметное содержание дошкольного образования как средства развития личности ребенка.

Уметь:

- определять качество проектирования и реализации образовательного процесса и исполнения положений законодательства и ФГОС в сфере дошкольного образования;
- производить квалифицированный анализ передового педагогического опыта с целью отбора оптимального варианта обучения и воспитания и использования его в практической деятельности.

Владеть:

- способами гуманизации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеть инновационными технологиями в области дошкольного образования;
- умением организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- умениями психолого-педагогической диагностики;

- умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

## **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Технологическая (проектно-технологическая) практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.08(П)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) предшествует изучение дисциплин модуля «Теория и технологии дошкольного образования», а также модуля «Организационно-правовые основы дошкольного образования». Технологическая (проектно-технологическая) практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации) в ДООУ является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-2	Введение в педагогическую профессию. Современные программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика и мониторинг.	Производственная преддипломная практика, написание выпускной квалификационной работы.

2.	ПК- 3	Введение в педагогическую профессию. Ознакомительная и проектно-технологическая (вожатская) практика, практика в группах раннего развития, в группах дошкольного возраста, Первые дни ребёнка в школе. Моделирование образовательных программ. Организация дошкольного образования.	Производственная преддипломная практика, написание выпускной квалификационной работы.
----	-------	--	---

**6. Место и сроки проведения практики** – данный вид практики проводится в дошкольных образовательных организациях в 10 семестре на 5 курсе.

### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)	План прохождения практики.
2	Организационно-методический семинар/лекция. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (1 час).	План прохождения практики.
3	Рабочее совещание в ДОО	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (1 час).	План прохождения практики.
<b>2. Основной этап</b>			
1.	Ознакомительная деятельность: изучение системы управления и условий функционирования ДОУ	Анализ образовательной и методической работы в ДОУ (9 часов)	Письменный отчёт (Краткая информационная справка об образовательной и научно-методической работе)

2.	Проектирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ (36 часов). Проведение режимных процессов с детьми, пробных занятий (40 часов). Научно-исследовательская работа (выполнение проблемно-исследовательских заданий) (40 часов).	Заполненный дневник прохождения практики. Конспекты занятий.
3.	Профессиональное самообразование	Разработка плана самообразования (8 часов)	План самообразования
<b>3. Заключительный этап</b>			
1.	Итоговое совещание в ДОО Самодиагностика сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций	Участие в итоговом совещании, устный отчёт	План самообразования
2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (6 часов).	Дневник по практике, отчет по практике
3.	Заключительная конференция по практике	Презентация творческого отчета по практике (2 часа)	Защита отчета по практике.

## 8. Формы отчетности по практике

№п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник по практике	Наличие правильно оформленного дневника по практике.	Первая учебная неделя после практики
2	Отчет по практике	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий для организации самостоятельной работы.	Первая учебная неделя после практики
3	Отзывы от руководителей практики от организации о работе обучающегося (с	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных	Первая учебная неделя после

	печатью ДОО) и руководителя от ФГБОУ ВО «БГУ».	компетенций	практики
--	--	-------------	----------

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет.

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель (старший воспитатель). Руководитель дает краткую письменную характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник по практике, отчет по практике включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде руководителю практики в первую учебную неделю после практики, а также размещаются в личном кабинете на сайте <https://www.bsu.ru/>.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Типовое контрольное задание
ОПК-2	пороговый	Имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования; Частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования. Умеет применять знания нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне. Практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.	Информационная справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
	базовый	Имеет полные знания об особенностях	Информационная

		<p>развития современного образования: тенденции, перспективы;</p> <p>Знает нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Умеет применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме.</p> <p>Владеет нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме ;</p> <p>Стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования</p>	справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
	повышенный	<p>Демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p>Знает нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.</p> <p>владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p> <p>Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>	Информационная справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
ПК-3	пороговый	<p>Имеет элементарные знания о нормативно - правовых документах сферы образования;</p> <p>Частично знаком с содержанием деятельности по управлению ДОО.</p> <p>Практически умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>Готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Базовыми правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности владеет на репродуктивном уровне.</p> <p>На репродуктивном уровне сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.</p>	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО
	базовый	<p>Имеет полные знания о нормативно - правовых документах сферы образования;</p> <p>Знаком с содержанием деятельности по управлению ДОО.</p>	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО



		<p>Практически умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>Готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Базовыми правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности владеет на продуктивном уровне.</p> <p>Сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.</p>	
	повышенный	<p>Демонстрирует системные знания особенностях деятельности по управлению ДОО.</p> <p>Знает нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеет правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Качественно сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.</p>	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

**«отлично»** выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

**«хорошо»** выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в

практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию. «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

**Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,** характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы **в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о прохождении практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики - дифференцированный зачет.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для

получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-2	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20-30
2	ПК-3	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	40-70
ИТОГО:				60-100

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

**а) основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

**б) дополнительная литература:**

1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ: Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ: Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.
3. • Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. • Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста/Шадрина

Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013

5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошк.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошк. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
8. • Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.
9. • Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.
10. • Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.
11. • Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
12. • Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошк.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.
13. • Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.
14. • Эколого-субкультурные практики детства: **программа педагогического сопровождения/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014**

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

11. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных**

### **справочных систем (при необходимости)**

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике (методическая работа в дошкольной образовательной организации) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: анализ образовательной и методической работы в ДООУ; анализ развивающей среды и социально-технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; конструирование и проектирование образовательного процесса и работы с детьми в ДОО, анализ и разработка разных видов документации, портфолио, работа над самообразованием. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

### **Задания для организации самостоятельной работы**

#### ***Примерная схема отчета***

##### **Отчет**

по технологической (проектно-технологической) практике  
(методическая работа в дошкольной образовательной организации)

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

- Сроки прохождения практики.
- Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
- Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.) в летний период.
- Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
- Особенности общения с педагогами ДООУ.
- Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

- Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
- Предложения по улучшению организации и содержания практики.

### **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Дневник практики (оформляется по схеме).
2. Отчет о технологической (проектно-технологической) практике (методическая работа в дошкольной образовательной организации).
3. Отзыв на студента с отметкой и печатью.
4. Конспекты занятий, заверенные воспитателем или старшим воспитателем ДООУ.
5. План самообразования.
6. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видеоматериалы о профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы - Содномова Н.Б-Ц.

Рецензент (ы)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_