

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

Педагогический институт

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПИ _____ Н.Ж. Дагбаева

«_____» _____ 20__ г.

**Программа педагогической практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
(практика в группах раннего возраста)**

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

Дошкольное образование и музыкальное образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Улан-Удэ

2020

1. Цели практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей раннего возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей раннего возраста.

2. Задачи практики

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах раннего возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего возраста.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики педагогическая, способ проведения практики (стационарная), форма проведения практики (непрерывная).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общепрофессиональные компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для

развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (ПК-3).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Студенты должны **знать**:

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей раннего возраста;
- особенности организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи в условиях детского сада.

Студенты должны **уметь**:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи деятельности с детьми раннего возраста;

Студенты должны **владеть**:

- навыками организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи с детьми раннего возраста;
- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности;
- культурой поведения.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика в группах раннего возраста) является видом учебной работы студентов бакалавриата и входит в раздел «Б2.0.04(П)» учебного плана.

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области теоретической и практической педагогики, общей и возрастной психологии.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
----------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------

1.	ОПК-3	Введение в педагогическую профессию. Теоретическая и практическая педагогика. Дисциплины модуля «Теории и технологии развития детей».	Методическая работа в ДОУ. Педагогическая диагностика и мониторинг.
2.	ПК- 3	Введение в педагогическую профессию. Теоретическая и практическая педагогика. Дисциплины модуля «Теории и технологии развития детей». Ознакомительная и проектно-технологическая (вожатская) практика.	Моделирование образовательных программ. Организация дошкольного образования. Педагогической практики в группах детей дошкольного возраста, производственной преддипломной практики, написания курсовых работ по методикам.

6. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей раннего возраста. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 7 семестре на 4 курсе.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	1. Установочная конференция по практике. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. 4. Составление папки практических материалов, необходимых для работы с детьми раннего возраста. 5. Прохождение медицинского обследования. 6. Ознакомление с организационной	План прохождения практики.

		структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).	
2.	Основной этап: ознакомление с процессом воспитания детей раннего возраста и документацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с организацией работы ДОО, педагогической документацией. 2. Установление контакта с детьми и проведение развлечений 3. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста, помощь в их проведении. 4. Анализ организации утреннего приема детей (36 часов). 5. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста. 6. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста. 7. Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста. 8. Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой комнате. 9. Описание работы педагогов с родителями и осуществление культурно-просветительской деятельности. 10. Написание конспектов, проведение пробных занятий с детьми. (234 часа). 	Заполненный дневник прохождения практики, конспекты занятий, отчеты по заданиям.
3.	Заключительный этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации, отчета по практике, подготовка к его защите. 2. Выступление на итоговой конференции (36 часов). 	Защита отчета по практике.

7. Формы отчетности по практике

№п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник по практике	Наличие правильно оформленного дневника по практике.	11-ая неделя уч. года
2	Отчет по практике	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий для организации самостоятельной работы.	11-ая неделя уч. года
3	Отзывы от руководителей практики от организации о работе обучающегося (с печатью ДОО) и руководителя от ФГБОУ ВО «БГУ».	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных компетенций.	11-ая неделя уч. года

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет.

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель (старший воспитатель). Руководитель дает краткую письменную характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник по практике, отчет по практике включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде руководителю практики в первую учебную неделю после практики, а также размещаются в личном кабинете на сайте <https://www.bsu.ru/>.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Форма оценки практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, отзыв руководителя с базы практики, качество, своевременность оформления документации по практике). Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя):

«отлично» (100-81 балл) выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» (80-70 баллов) выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» (69-60 баллов) выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

«неудовлетворительно» (ниже 60-и баллов) выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике, отчет по заданиям.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-3	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20-30
2	ПК-3	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	40-70
ИТОГО:				60-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 141, [2] с.

б) дополнительная литература:

1. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. :Владос, 2007. - 300, [1] с.
2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст] : пособие для

родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 69, [1] с. : рис.

3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М: Академия, 2002. - 191 с.

4. Григорьева Г. Г. Играем с малышами [Текст] : игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 78, [2] с.

5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. Е. И. Радиной. - М. : Просвещение, 1967. - 198, [2] с.

6. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова ; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. - М. : Просвещение, 2005. - 109, [3] с. : рис.

7. Павлова Л. Н. Раннее детство : познавательное развитие [Текст] : метод. пособие для дошкол. образоват. учрежд. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 145 с.

8. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.

9. Самые маленькие в детском саду [Текст]: из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М. :Линка-Пресс, 2005. - 136 с.

10. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 62, [2] с.

11. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64, [4] с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- Доступ к «Интернет-ресурсам»

Задания для организации самостоятельной работы

Подготовительный этап

Каждый студент готовит и за неделю до практики сдает руководителю от Университета папку практических материалов. На установочной конференции проверенные материалы возвращаются студенту. В состав папки практических материалов входит:

- конспект развлечения-знакомства с детьми;
- картотека подвижных игр, используемых в группах раннего возраста (включает описание не менее 10 игр, с указанием вида игры, адекватных возрасту задач, относящихся к разным направлениям детского развития);
- картотека пальчиковых игр и упражнений для детей третьего года жизни (включает описание движений и текстов не менее 10 игр);
- картотека стихотворений, рекомендованных образовательными программами нового поколения детям третьего года жизни (включает не менее 15 произведений, разбитых на 3 группы: для заучивания, для наблюдений на прогулке в осенний период, для организации режимных моментов).

Основной этап.

Задание 1. Ознакомление с организацией работы дошкольной образовательной организации, педагогической документацией.

Методические рекомендации.

1. Студент изучает Устав ДООУ, беседует с заведующим или его заместителем и заполняет справку об образовательной организации, которую фиксирует в дневнике по практике в разделе 4. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДООУ, особенности комплектования групп; состав работников ДООУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДООУ; функции, цели и задачи ДООУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДООУ (нормативной, программной).
2. Руководитель от Университета и заведующий ДООУ или его заместитель проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей, инструктаж по технике безопасности.
3. Студент знакомится с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студент изучает списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализирует уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студент знакомится с реализуемыми в группе программами,

ведущейся в группе педагогической документацией, вносит дополнения в составляемую справку.

Форма отчетности: справка «Организация работы ДОО».

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 2. Установление контакта с детьми и проведение развлечений

Методические рекомендации.

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. В первый–второй день проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

4. В последний день практики проведите по заранее разработанному и согласованному с воспитателем конспекту развлечение с детьми. Проанализируйте, имеет ли место динамика в освоении Вами профессиональных умений и навыков, в чем именно она проявляется.

Форма отчетности: письменная рефлексия общения с детьми раннего возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми), конспекты и самоанализы проведения двух развлечения.

Срок выполнения: первый–второй день, последняя неделя практики.

Задание 3. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста

Методические рекомендации.

В течение недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдаются ли сотрудниками ДОО при проведении различных режимных моментов основные принципы и правила, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей раннего возраста (принцип постепенности, правило сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого и т.д.)? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.
2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения? Приведите конкретные примеры.
3. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Насколько часто? Приведите примеры целесообразности использования тех или иных произведений в конкретных ситуациях.

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста».

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 4. Анализ организации утреннего приема детей (изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении).

Методические рекомендации.

Во время работы в первую смену наблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями. Объясните возможные причины. Подробно проанализируйте, как воспитатель организует утренний прием детей.

Укажите, какие приемы, материалы и игрушки он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями?

К каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики)? Почему?

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста».

Срок выполнения: вторая неделя.

Задание 5. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста

Методические рекомендации.

1. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку с целью определения сформированности

соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы (см. табл. 1).

2. На основе анализа полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков (мытья рук или одевания) у данных детей на ближайшие две недели и укажите возможные приемы, обеспечивающие их решение (см. табл. 2).

Таблица 1.

Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки одевания

Таблица 2

Задачи и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей

Имя ребенка	Задачи формирования навыка (какого?)	Приемы, обеспечивающие решение задач

Форма отчетности: две таблицы.

Срок выполнения: третья неделя.

Задание 6. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста

Методические рекомендации.

1. В течение первой недели наблюдайте за проведением воспитателем подвижных игр. Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность. Посмотрите, каким образом педагоги отражают проведение подвижных игр в календарном плане.

2. Составьте два конспекта проведения одной и той же подвижной игры (в первом случае игра должна быть новой для детей). В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и в течение второй недели проведите запланированные игры с подгруппами детей на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.

3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Форма отчетности: анализ проведения подвижных игр воспитателем, два конспекта проведения одной и той же подвижной игры и самоанализы их проведения.

Срок выполнения: вторая, третья неделя.

Задание 7. Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста

Методические рекомендации.

1. В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатель проводит с детьми дидактические игры, решающие задачи сенсорного или речевого развития. Посмотрите, каким образом отражается предполагаемое проведение дидактических игр в календарном плане, в какой степени педагог следует плану. Укажите, соответствуют ли задачи и содержание проводимых игр возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделите игровые правила и оцените, в какой степени дети следуют им. Выделите используемые педагогом приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Оцените эффективность их применения.

2. Составьте два конспекта проведения с небольшой подгруппой детей дидактических игр, направленных на развитие их восприятия и речи. В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и в течение второй недели проведите запланированные игры с небольшими подгруппами детей.

3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Форма отчетности: анализ проведения дидактических игр воспитателем, два конспекта проведения дидактической игры и самоанализы их проведения.

Срок выполнения: третья, четвертая неделя.

Задание 8. Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Методические рекомендации.

1. В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста. Отчет по выполнению данной части задания представлять не нужно.

2. Проанализируйте оборудование групповой комнаты по следующим вопросам:

Какие игровые центры представлены в комнате?

Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты?

Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)?

Пересекаются ли игровые центры и почему?

Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему?

Какие игровые центры отсутствуют в комнате?

На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы:

Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети?

Материалы, какого игрового центра в большей степени привлекают детей?

Какие игровые центры остаются не востребованными?

Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры?

Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели?

Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

3. Осуществите фотосъемку игрушек и материалов, размещенных в групповой игровой комнате. Дополните фотографиями вышеуказанный анализ или подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста». В презентации должен быть представлен подробный анализ материала, размещенного в одном из центров. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (к примеру, предметов-заместителей).

Формы отчетности: презентация и анализ «Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста».

Срок выполнения: четвертая неделя.

Задание 9. Осуществление культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников раннего возраста)

Методические рекомендации.

1. Пронаблюдайте, когда и как воспитатели общаются с родителями детей. Проанализируйте обстановку и материалы приемной комнаты (раздевалки): уютность, информативность, оперативность и т.д. Узнайте у педагогов, какие формы работы с родителями они используют в течение года.

2. Подумайте, каким по содержанию и оформлению должен быть материал для родителей, чтобы они действительно прочли его и использовали во взаимодействии с собственными детьми. Составьте и оформите письменную консультацию (методические рекомендации) для родителей детей Вашей группы.

Форма отчетности: краткий анализ «Описание работы педагогов с родителями воспитанников», копия подготовленной для родителей письменной консультации.

Срок выполнения: пятая неделя.

Задание 10. Написание конспектов, проведение пробных занятий с детьми

Методические рекомендации.

1. В течение первой и второй недели наблюдайте за тем, как воспитатель проводит с детьми непосредственно-образовательную деятельность, решающие задачи комплексного развития ребёнка в разных видах деятельности. Посмотрите, каким образом отражается предполагаемое проведение занятий в календарном плане, в какой степени педагог следует плану. Укажите, соответствуют ли задачи и содержание занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделите основные этапы проведения занятия, в какой степени педагог следует им. Выделите используемые педагогом приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Оцените эффективность их применения.
2. Составьте два конспекта проведения с подгруппой детей занятий по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие. В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и в течение третьей и четвертой недели проведите запланированные занятия с подгруппами детей.
3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении занятий, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в НОД.

Форма отчетности: анализ проведения НОД воспитателем, два конспекта проведения НОД и самоанализы их проведения.

Срок выполнения: четвертая, пятая, шестая неделя.

Заключительный этап.

Отчетные материалы практики (отчет, дневник, формы отчетности о выполнении заданий) сдаются в печатном виде руководителю практики от Университет в течение первой учебной недели.

Итоговая конференция по практике проводится руководителем практики до зачетной недели. На итоговой конференции предусматривается обсуждение различных организационных и содержательных аспектов программы практики, выступление студенческих подгрупп, в котором отражаются наиболее яркие впечатления о практике, воспитанниках и педагогах группы, ее атмосфере и обстановке.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: Содномова Н.Б., к.п.н. Комиссарова Л.Г.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от « ____ » _____ 20__ года, протокол № _____