

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций
Кафедра английского языка и лингводидактики

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института

« 20» октября 2022г.
протокол № 3

Рабочая программа практики
Производственная практика

Педагогическая (по первому иностранному языку)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Английский язык и немецкий язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ

2022

Цели практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов.

Цель практики – обеспечить возможность формирования у студента профессиональных компетенций и приобретения им опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики

1. Способствовать совершенствованию у студентов профессионально-методических умений.

В области учебной работы

- грамотно формулировать задачи отдельного урока и серии уроков по теме, используя помощь методиста или учителя, в случае необходимости;
- конструировать тематический и урочный планы в соответствии с программой и курсом теории и методики преподавания предмета, а также рекомендациями методиста или учителя;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий;
- проводить методически-грамотные учебные занятия по предмету;
- пользоваться и содержать в надлежащем порядке все учебные средства и место работы учителя (кабинет, подсобные помещения, учебные пособия, тетради учащихся, классные журналы и т.п.).

2. Формировать у студентов способность к методической рефлексии.

- уметь осуществлять самоанализ проведенного урока или воспитательного мероприятия с опорой на схему, или без таковой, выявляя положительные, отрицательные стороны в деятельности учителя и учащихся;
- уметь “фотографировать” посещенный урок студента-практиканта/ учителя-предметника или воспитательного мероприятия, анализировать его с помощью схемы, оценивая отдельные этапы или в целом.

Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Тип практики

Производственная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные методические категории
- организационно-структурные формы обучения
- лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации
- требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы

Уметь:

- планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культуро-ориентированных подходов, с

использование ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации.

–уметь налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса

Владеть:

–способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов

–умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития

Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профмлями подготовки) Б2.О.06 (П), проводится в 8 семестре.

Педагогическая практика проводится в течение 8 недель в 8 семестре программы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1-2: Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1-3: Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3-3: Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3-4: Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5-1: Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5-2: Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5-3: Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-5-4: Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1: Способен овладеть изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках для осуществления профессиональной деятельности.

ПК-1.1: Владеет первым иностранным языком на уровне С1 для решения профессиональных задач.

ПК-3: Способен и готов реализовывать образовательные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3-1: Планирует и ведет учебные занятия по первому иностранному языку в организациях начального, основного и среднего общего образования.

ПК-3-4: Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК-4: Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4-1: Разрабатывает программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4-2: Разрабатывает тематический план в соответствии с программой учебной дисциплины.

ПК-4-3: Разрабатывает поурочные планы в соответствии с тематическим планом, программой учебной дисциплины.

Место прохождения практики: школы города Улан-Удэ и кафедра английского языка и лингводидактики БГУ.

Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 12 з.е., 432 часа (8 недель), в том числе в форме практической подготовки 389 часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	– инструктаж по технике безопасности – установочная конференция – знакомство со школой – знакомство с учителем-наставником – знакомство с классом – посещение уроков ИЯ и наблюдение – изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, образовательная программа по предмету на учебный год, психологической службы.	20 ч.	Дневник практики
2	Основной этап	а) Педагогическая работа – проведение уроков 1-го иностранного языка – посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников – проведение открытого/зачетного урока – подготовка уроков (написание планов, подготовка раздаточного материала, презентаций, консультации с наставником и методистом) – разработка методического пособия для серии уроков или ролевой игры и т.п.	368ч.	Дневник практики, зачетный урок, научно-методическое обоснование зачетного урока, разработка внеклассного мероприятия, план воспитательной работы в классе, разработка воспитательного

				мероприятия, психологический портрет класса, психологический портрет личности
3	Заключительный этап	-заполнение дневника практики -оформление методического обоснования зачетного урока -оформление внеклассного мероприятия по предмету -оформление учебно-методической разработки -оформление отчетной документации (по педагогике и психологии) -итоговая конференция по практике	40ч.	Дневник практики, зачетный урок, научно-методическое обоснование зачетного урока, разработка внеклассного мероприятия, план воспитательной работы в классе, разработка воспитательного мероприятия, психологический портрет класса, психологический портрет личности
	ИТОГО		432	

Разделы (этапы) практики

- Этап 1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности
- установочная конференция
- знакомство со школой
- знакомство с учителем-наставником
- знакомство с классом
- посещение уроков ИЯ и наблюдение
- изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, образовательная программа по предмету на учебный год, психологической службы (20 ч.)
- Семестр 8
- Этап 2. Основной этап
- Педагогическая работа
- проведение уроков 1-го иностранного языка
- посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников
- проведение открытого/зачетного урока
- подготовка уроков (написание планов, подготовка раздаточного материала, презентаций, консультации с наставником и методистом)
- разработка методического пособия для серии уроков или ролевой игры и т.п. (368 с.)
- Семестр 8
- Заключительный этап
- Заполнение дневника практики
- оформление методического обоснования зачетного урока
-
- оформление учебно-методической разработки
- оформление отчетной документации (по педагогике и психологии)
- итоговая конференция по практике (40 ч.).
- Семестр 8

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
8	Текущий контроль в разделе	

	“Этап 1. Подготовительный этап”	
	Установочная конференция, знакомство со школой, знакомство с учителем наставником и др.	30
8	Текущий контроль в разделе “Этап 2. Основной этап”	
	Педагогическая работа	60
	Проведение уроков 1 иностранного языка. Зачётный урок. Разработка методического пособия для серии уроков.	
8	Заключительный этап	
	Заполнение дневника практики	10
	Оформление методического обоснования зачётного урока	
	оформление внеклассного мероприятия по предмету	Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций.

Форма итогового контроля (дифференцированный зачет)

Требования зачета:

Студент-практикант должен:

- посетить и проанализировать не менее 20 академических часов практических занятий по иностранному языку;
- провести не менее 50 академических часов практических занятий по первому иностранному языку
- провести 1 зачетное занятие;
- подготовить методическое обоснование зачетного занятия;
- разработать методическое пособие для темы или цикла занятий для одного из типов учебных заведений, являющихся базой практики.

Параметры оценивания деятельности студента на педагогической практике

1. количество и качество данных уроков по 1-му ИЯ
2. качество проведения зачетного урока
3. качество анализа/методического обоснования открытого занятия/урока
4. качество методического пособия
5. соблюдения трудовой дисциплины (отсутствие опозданий, пропусков своих и других уроков, своевременность выполнения мероприятий согласно плану).

б. качество заполнения отчетной документации (дневника практики)

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) Основная

1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: Учебник и практикум/Трубицина О.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —384 с.
2. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/рогов е.и.. — м.: издательство юрайт, 2016. —412 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: [коллективная монография]/[А. А. Миролубов [и др.] ; под ред. А. А. Миролубова. —Обнинск: Титул, 2012. —462, [1] с.
4. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: Учебник для бакалавров/Пидкасистый П.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —724 с.

б) Дополнительная

5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: [коллективная монография]/[А. А. Миролубов [и др.] ; под ред. А. А. Миролубова. —Обнинск: Титул, 2010. —462, [1] с.
6. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей/Е. Н. Соловова. —М.: АСТ , 2010. —238 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов/А. Н. Щукин. —М.: Филоматис, 2010. —471 с.
8. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для пед. спец. вузов/[И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — Москва: Академия, 2006. —330 с.

в) Интернет-ресурсы:

9. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsru.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство “Лань”, Консультант студента.

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется: планомерное посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного мероприятия, др.); совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики); еженедельные консультации, устраиваемые учителем-методистом в прикрепленной к нему группе студентов.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию

организируются: подборки методической литературы в библиотеке, подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

Используются также эвристически-исследовательские методы: наблюдение, анкетирование, обобщение, анализ, синтез.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

- Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

- Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

- Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

- Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация учебной практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей. Кабинеты и аудитории для проведения занятий; ноутбук, проектор, интерактивная доска при необходимости. Помещение для проведения внеклассной работы. Аудитория для самостоятельной работы и консультаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: Бадмацыренова Д.Б.

Рецензент: Овчинникова М.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и лингводидактики от 13 октября 2022 года, протокол № 2.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИФИЯиМК от 19.10 2022 года, протокол № 1

