

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ ФИЗИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМФКН БГУ

_____ Антонова Л.В.

«__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТАЯ))»

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки

Математика и физика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения:

Очная

Улан-Удэ

2024г.

Цели практики. Целью производственной педагогической (вожатской) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики.

- приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом в каникулярный период;
- овладение содержанием воспитательной работы с детьми и педагогическими технологиями реализации воспитательных целей и задач;
- овладение различными формами и методами оздоровительной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации оздоровительной и воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- усвоение приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя (вожатого), развитие умений профессиональной рефлексии;
- формирование умения взаимодействия и сотрудничества с родителями в процессе реализации приоритетных задач воспитания в детском оздоровительном лагере.

Вид практики и способ проведения практики. Практика: по виду - производственная, по способу проведения – стационарная, выездная

Тип практики педагогическая(вожатая).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать :

- современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп, обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в детском сообществе;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; принципы, методы, формы и средства работы с временной детской группой (временным детским коллективом);
- способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том обучающийся с особыми образовательными потребностями;
- современные методы и технологии воспитания, личностные, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности, методы и формы ее организации в условиях каникулярного отдыха;

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий, обучающихся;
- определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения;
- формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям;
- организовывать деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в конкретной образовательной организации;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия;

Владеть:

- способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся;
- различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости;
- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- методами и приемами духовно-нравственного воспитания для различных возрастных категорий, обучающихся;
- способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методиками работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным обучающимся;
- способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями проектирования воспитательных программ, обеспечивающих достижение личностных результатов, обучающихся навыками осуществления воспитательной деятельности с временным детским коллективом в образовательной организации;

- навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы для решения воспитательных задач; - навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики развития временного детского коллектива.

Место практики в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая (вожатская) практика» входит в Блок 2 «Практика» как обязательная дисциплина Б2.О.03(П). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Учебный план предполагает прохождение педагогической вожатской практики на 3 курсе (6 семестр).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Место прохождения практики.

Практика студентов организуется в детских загородных, городских оздоровительных организациях, где студенты работают в качестве вожатых (воспитателей или помощников воспитателей). Базы практики должны соответствовать действующим нормативно- правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Объем и содержание практики. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - консультация и выполнение заданий для самостоятельной методических работы в период инструктивно-методического лагеря; - изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом; - участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; 	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики 8 ч.

		<ul style="list-style-type: none"> - получение индивидуальных заданий; - обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ (8 часов) <p>материалов</p>	
2	Основной этап:	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение совместного рабочего графика (план) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики; - составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); - обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; - расселение детей в спальном корпусе; - составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; - разработка с воспитанниками «Экрана жизненного пространства отряда» (организация режимных моментов; норм взаимодействия; создание отрядных традиций; сплочение коллектива на основе самоуправления); - организация адаптационного периода жизни отряда (создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров: Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда); - круглосуточное пребывание при отряде; - ежедневное присутствие на планерке; - организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; - организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; - организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти героев ВОВ – 22 июня); - планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности 	<p>Разработка перспективного плана работы.</p> <p>Подбор дидактического материала (88 часов)</p>

		<p>жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; - работа над групповым проектом «Я-вожатый»; - взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; - организация заключительного периода лагерной смены (Создание атмосферы дружеского прощания. Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда); - представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря (100 часов) 	
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - составление отчета по пройденной практике; - предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; - участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; - участие в конкурсе вожатского мастерства (8 часов) 	Заполнение отчетной документации (4 часа)
Итого трудоемкость			4 недели

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
6	План-Сетка	20
	Конспект зачетного мероприятия	20
	Выполнение индивидуального задания	20
	Отчет по практике	40
Итого за практику: 100		

Шкала перевода баллов в оценку

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв- характеристика руководителя практики со стороны ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию информации;
- участвует в образовательном процессе в качестве ассистента преподавателя, научного сотрудника.

Форма оценки учебной (ознакомительной) практики – дифференцированный зачет.

Критерии оценки:

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации.

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета.

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета.

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики. При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики; - при выполнении программы практики проявил	Повышенный уровень	отлично

самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной		
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; - разработанные материалы не полностью соответствуют определенным требованиям; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики	Базовый уровень	хорошо
Обучающийся; - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно- методические материалы не полностью соответствуют определенным требованиям.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Обучающийся: - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики	-	неудовлетворительно

Формы отчетности по практике

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее указанного срока студент сдает дневник-отчет.

Перечень отчётной документации

1. Дневник-отчет.

2. Выполненные индивидуальные задания:

- конспект зачётного воспитательного мероприятия с самоанализом, с оценкой начальника лагеря / старшего воспитателя и печатью лагеря;
- психолого-педагогический дневник;
- групповой проект «Я-вожатый», который выполняется студентами в период прохождения практики с последующей презентацией его результатов.

На основании предоставленной отчетной документации по практике руководителем практики выставляется зачет.

Руководитель практики по итогам практики проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчетной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания воспитательных мероприятий, проведенных в отряде.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная

1. Теория и методика обучения физике: Учебное пособие для вузов / Сауров Ю. А., Уварова М. П. Москва: Юрайт, 2022. 263 с.
2. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов / Капкаева Л. С. Москва: Юрайт, 2022. 264 с.
3. Методика обучения математике. Практикум по решению задач: Учебное пособие для вузов/Далингер В. А. Москва: Юрайт, 2022. 271 с.
4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: Учебное пособие для вузов/под ред. Талызиной Н.Ф. Москва: Юрайт, 2022. — 193 с.
- 4.1. Седов, И.А. Как работать в летнем оздоровительном лагере / И.А. Седов. – Балашов: Изд-во «Весы», 2003.
5. Методика обучения геометрии в начальной школе: Учебное пособие для вузов/Шадрина И. В. Москва: Юрайт, 2021. 203 с.

б) дополнительная

1. Ваганова В. И. Теория и методика обучения физике: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов специальности 050203.65 Физика с доп. специальностью Информатика/В. И. Ваганова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012 Ч. 2: Частные вопросы. 2012. 185, [1] с.
2. Ваганова В. И. Теория и методика обучения физике: курс лекций: учеб. пособие для студентов специальности 050203.65 Физика с ДС информатика/В. И. Ваганова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011 Ч. 1: Общие вопросы. 2011. 219 с.
3. Ваганова В. И. Теория и методика обучения физике: самостоятельная работа для студентов: учеб. пособие для вузов по спец. 010400 Физика/В. И. Ваганова; Федеральное агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2006. 212 с.
4. Высшая математика для педагогических направлений: Учебник для вузов / Баврин И. И. Москва: Юрайт, 2022. 568 с.
5. Высшая математика для педагогических направлений: Учебник для бакалавров / Баврин И.И. М.: Издательство Юрайт, 2016. 616 с.
6. Математика для педагогических направлений: Учебник и практикум / Стефанова Н.Л. - Отв. ред. М.: Издательство Юрайт, 2016. 218 с.
7. Курс физики / Ливенцев Н. М. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 672 с.
8. Курс математики для нематематических специальностей и направлений бакалавриата: учеб. пособие / А.И. Назаров, И.А. Назаров. Москва: Лань, 2011. 566 с.
9. Курс лекций по физике. Классическая и релятивистская механика: Учебное пособие для вузов / Кузнецов С. И., Семкина Л. И. Москва: Юрайт, 2022. 183 с.
10. Общая физика. Колебания и волны (главы курса) / Аксенова Е. Н. Санкт - Петербург: Лань, 2021. 72 с.
11. Общая физика. Механика (главы курса) / Аксенова Е. Н. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 128 с.
12. Общая физика. Оптика (главы курса) / Аксенова Е. Н. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 76 с.

13. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса) / Аксенова Е. Н. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 72 с.

14. Общая физика. Электричество и магнетизм (главы курса) / Аксенова Е. Н. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 112 с.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

2. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>.

3. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

4. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Авторы зав. каф. ФМ Цыренжапов Н.Б.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры фундаментальной математики от 5 декабря 2024 года, протокол № 4.