

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии  
Кафедра английского языка и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института

« 17» октября 2024 г.  
протокол № 2

**Рабочая программа практики**  
**Вид практики - производственная практика**

**Педагогическая (по второму иностранному языку)**

Направление подготовки / специальность  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Английский и немецкий языки**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Улан-Удэ

2025

## **Цели практики**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** (педагогическая практика) является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов.

**Цель** практики – обеспечить возможность формирования у студента профессиональных компетенций и приобретения им опыта профессиональной деятельности.

## **Задачи практики**

**1. Способствовать совершенствованию у студентов профессионально-методических умений.**

### **В области учебной работы**

- грамотно формулировать задачи отдельного урока и серии уроков по теме, используя помощь методиста или учителя, в случае необходимости;
- конструировать тематический и урочный планы в соответствии с программой и курсом теории и методики преподавания предмета, а также рекомендациями методиста или учителя;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий;
- проводить методически-грамотные учебные занятия по предмету;
- пользоваться и содержать в надлежащем порядке все учебные средства и место работы учителя (кабинет, подсобные помещения, учебные пособия, тетради учащихся, классные журналы и т.п.).

**2. Формировать у студентов способность к методической рефлексии.**

- учить осуществлять самоанализ проведенного урока или воспитательного мероприятия с опорой на схему, или без таковой, выявляя положительные, отрицательные стороны в деятельности учителя и учащихся;
- учить “фотографировать” посещенный урок студента-практиканта/ учителя-предметника или воспитательного мероприятия, анализировать его с помощью схемы, оценивая отдельные этапы или в целом.

## **Тип практики:**

Педагогическая (второй иностранный язык)

## **Наименование практики:**

Педагогическая практика (второй иностранный язык)

## **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные методические категории
- организационно-структурные формы обучения
- лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации
- требования ФГОС и ООП по ИЯ для средней школы

### **Уметь:**

- планировать, и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по ИЯ в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по ИЯ, с использованием действующих лингводидактических и культурo-ориентированных подходов, с

использование ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации.

–уметь налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса

**Владеть:**

–способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по ИЯ в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов

–умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профлями подготовки) Б2.О.07(П), проводится в 10 семестре.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель в 10 семестре программы.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.
	<b>ОПК-3.3.</b> Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.
	<b>ОПК-3.4.</b> Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	<b>ОПК-6.2.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.3.</b> Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>ОПК-7.1.</b> Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
	<b>ОПК-7.2.</b> Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
	<b>ОПК-7.3.</b> Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.
<b>ОПК-8.</b>	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.
	<b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

**Место прохождения практики:** Практика студентов организуется в средних общеобразовательных учреждениях и лингвистических центрах города Улан-Удэ и Республика Бурятия, где студенты работают в качестве учителей немецкого языка. Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу.

#### **Объём и содержание практики**

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 часов (6 недель).

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа
1		— инструктаж по технике	20 ч. Дневник

	<b>Подготовительный этап</b>	безопасности –установочная конференция –знакомство со школой –знакомство с учителем-наставником –знакомство с классом –посещение уроков ИЯ и наблюдение –изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, образовательная программа по предмету на учебный год, психологической службы.		практики
2	<b>Основной этап</b>	а) Педагогическая работа -проведение уроков 1-го иностранного языка -посещение уроков студентов-практикантов и учителей-предметников -проведение открытого/зачетного урока -подготовка уроков (написание планов, подготовка раздаточного материала, презентаций, консультации с наставником и методистом) -разработка методического пособия для серии уроков или ролевой игры и т.п.	264.	Дневник практики, зачетный урок, научно-методическое обоснование зачетного урока, разработка внеклассного мероприятия, план воспитательной работы в классе, разработка воспитательного мероприятия, психологический портрет класса, психологический портрет личности
3	<b>Заключительный этап</b>	-заполнение дневника практики -оформление методического обоснования зачетного урока -оформление внеклассного мероприятия по предмету -оформление учебно-методической разработки -оформление отчетной документации (по педагогике и психологии) -итоговая конференция по практике	40ч.	Дневник практики, зачетный урок, научно-методическое обоснование зачетного урока, разработка внеклассного мероприятия, план воспитательной работы в классе, разработка воспитательного мероприятия, психологический портрет класса, психологический портрет личности
	<b>ИТОГО</b>		432	

**БРС**

Семестр	Контрольные точки	Баллы
8	Зачётный урок по немецкому языку	20
	Методическое обоснование зачётного урока	25
	Методическая разработка	15
	Анализ посещенных занятий	15
	Анализ проведенных уроков	15
	Трудовая дисциплина	10
<b>Итого за практику: 100</b>		

**Шкала перевода баллов в оценку:**

Общий балл	Оценка
60-100	зачтено
Менее 60	не зачтено

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации производственной практики, педагогической вожатской, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 100-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Задание 1. Разработать и провести урок по немецкому языку.

Задание 2. Обосновать урок немецкого языка.

Задание 3. Защитить методическую разработку по немецкому языку.

Задание 4. Проанализировать посещенные уроки по немецкому языку.

Задание 5. Проанализировать проведенные уроки по немецкому языку.

Задание 6. Организовать свою трудовую деятельность в условиях школы.

**Форма итогового контроля (дифференцированный зачет)****Требования зачета:**

Студент-практикант должен:

- посетить и проанализировать не менее 20 академических часов практических занятий по иностранному языку;
- провести не менее 50 академических часов практических занятий по первому иностранному языку
- провести 1 зачетное занятие;
- подготовить методическое обоснование зачетного занятия;
- разработать методическое пособие для темы или цикла занятий для одного из типов учебных заведений, являющихся базой практики.

**Параметры оценивания деятельности студента на педагогической практике**

1. количество и качество данных уроков по 2-му ИЯ
2. качество проведения зачетного урока

3. качество анализа/методического обоснования открытого занятия/урока
4. качество методического пособия
5. соблюдения трудовой дисциплины (отсутствие опозданий, пропусков своих и других уроков, своевременность выполнения мероприятий согласно плану).
6. качество заполнения отчетной документации (дневника практики)

### **Зачтено**

«Отлично» – задания практики выполнены в полном объеме.

«Хорошо» – задания практики выполнены, но есть недочеты. Или 1 из требований практики не выполнено.

«Удовлетворительно» – задания практики выполнены с недочетами. Или 2 из требований вообще не выполнены.

### **Не зачтено**

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной методической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки по курсу базовой методики обучения иностранным языкам.

**При выставлении оценки «неудовлетворительно» учитывается также:**

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- разработанные материалы не полностью соответствуют определенным требованиям;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.</li> </ul>		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не полностью соответствуют определенным требованиям.</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	-	Неудовлетворительно

### Формы отчетности по практике

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее указанного срока студент сдает дневник-отчет.

#### Перечень отчётной документации

##### 1. Дневник-отчет.

##### 2. Выполненные индивидуальные задания:

Зачётный урок по немецкому языку

Методическое обоснование зачётного урока

Методическая разработка

Анализ посещенных занятий

Анализ проведенных уроков

На основании предоставленной отчетной документации по практике уководителем практики выставляется зачет.



Руководитель практики по итогам практики проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок методических мероприятий студентов, сообщение итогов практики (с применением компьютерной презентации). Для отчетной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания воспитательных мероприятий, проведенных в отряде.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **а) Основная**

1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: Учебник и практикум/Трубицина О.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —384 с.
2. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/рогов е.и.. — м.: издательство юрайт, 2016. —412 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: [коллективная монография]/[А. А. Миролюбов [и др.] ; под ред. А. А. Миролюбова. —Обнинск: Титул, 2012. —462, [1] с.
4. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: Учебник для бакалавров/Пидкасистый П.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2017. —724 с.

#### **б) Дополнительная**

5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: [коллективная монография]/[А. А. Миролюбов [и др.] ; под ред. А. А. Миролюбова. —Обнинск: Титул, 2010. —462, [1] с.
6. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей/Е. Н. Соловова. —М.: АСТ , 2010. —238 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов/А. Н. Щукин. —М.: Филоматис, 2010. —471 с.
8. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для пед. спец. вузов/[И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. —Москва: Академия, 2006. —330 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Для расширения знаний по практике рекомендуется использовать Интернет-ресурсы педагогической направленности, например: <http://pedagogika.snauka.ru>; <http://books.google.com>; <http://www.pedlib.ru>; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); проводить поиск в различных поисковых системах, использовать материалы сайтов:

1. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» - <http://vozhatiki.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru/>
3. Педагогическое общество России – <http://www.pedobsh.ru/>
4. Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru/>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/>
6. Учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru/>
7. Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху» - <http://moo-sdo.ru/>
8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
9. Сайт для вожатых «Я вожатый» – <http://явожатый.рф/>

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>

1. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - // [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – // [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки//[obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru)
4. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - // [vestnik.apkpro.ru](http://vestnik.apkpro.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <http://cyberleninka.ru/>
7. Интернет-проект Министерства образования и науки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
8. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>
9. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
10. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии и педагогики.

Электронные базы данных по психологии и педагогике, специализированные сайты сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Корпоративная

2. Open Office

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство “Лань”, Консультант студента.

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется: планомерное посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного мероприятия, др.); совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики); еженедельные консультации, устраиваемые учителем-методистом в прикрепленной к нему группе студентов.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются: подборки методической литературы в библиотеке, подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия.

Используются также эвристически-исследовательские методы: наблюдение, анкетирование, обобщение, анализ, синтез.

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

учебные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);

компьютерные аудитории с выходом в Интернет;

библиотека, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС «Рукопт» <http://www.rucont.ru/>

3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

4. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. ЭБС Издательства «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

2. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/>

3. Универсальная база данных East View (Ист Вью) - <https://dlib.eastview.com/>

4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <https://dvs.rsl.ru/>

5. Информационно-образовательный портал «Информио» - <http://www.informio.ru/>

6. Электронная библиотека Бурятского государственного университет – <http://www.library.bsu.ru/>

7. Портал электронного обучения - <http://e.bsu.ru> и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Авторы: к.п.н., доцент Овчинникова М.Ф.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры АЯЗЛ  
24.10.2024 г., протокол № 2.