

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ИПП  
«27» декабря 2024 г.  
протокол № 5

**Рабочая программа практики**

Производственная практика

**Педагогическая (по информатике)**

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология и информатика

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2024

**Цели практики:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им (первичных) профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности
- погружение в реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, проявление рефлексного характера учебно-профессиональной деятельности;
- самостоятельное принятие методических решений высокого уровня мотиваций и ответственности за результативность и эффективность работы;
- приобщение студента к практической деятельности по методике преподавания информатики, направленное на формирование их профессиональной компетентности как будущих учителей.

**Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

**Вид практики и способ проведения практики.**

Производственная практика / стационарная.

**Тип практики.**

Педагогическая практика

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
**В результате прохождения данной практики обучающийся должен**

**знать:**

- социальную значимость профессии учителя, понимать степень ответственности;
- дидактическую структуру урока информатики и его особенности, характеристику методов, форм обучения;
- понятия методической системы педагогической деятельности;
- профессиональных обязанностей учителя информатики;
- требований к современному уроку информатики в основной школе;
- основы методического планирования урока информатики в условиях стандартизации образования;
- назначения и особенностей организации внеурочной деятельности по информатике в основной школе;

- требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя информатики;

**уметь:**

- самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность;
- выявлять и характеризовать структурные компоненты урока;
- в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы и профессиональной деятельности учителя информатики;
- планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики;
- планировать уроки информатики (пропедевтический курс, базовый курс) в соответствии с требованиями нормативных документов;
- управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики;
- планировать и реализовывать внеклассное воспитательное мероприятие предметного характера в основной и в начальной школе;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут;
- подготовить отчётную документацию в соответствии с требованиями;
- публично выступать с отчётом;

**владеть:**

- способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока информатики;
- способами анализа методической системы обучения информатике;
- приёмами эффективного планирования;
- методами и приёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики;
- способами и приёмами организации внеурочной деятельности по информатике;
- способами самоанализа;
- способами подготовки презентации для публичного выступления.

**Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика является обязательным составным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Б2.О.06(П)).

Педагогическая практика (информатика) как вид производственной практики планируется на 4 курсе (во втором семестре) после изучения всех учебных дисциплин и прохождения разных видов практик. У студентов на достаточно высоком уровне должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции, знания по психологии, педагогике, информатике, методике преподавания информатики в школе, необходимые им в процессе прохождения педагогической практики.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

## **Место прохождения практики.**

Общеобразовательные учреждения Республики Бурятия

## **Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет **10** зачетных единиц **360** академических часов (6,7 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 327 академических часов. Практика проходит в 8 (216 часов) и 10 (144 часов) семестрах.

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов (этапов) практики</i>	<i>Практическая работа (количество часов)</i>	<i>Самостоятельная работа (количество часов)</i>
1.	Организационно-подготовительный этап производственной	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе. (4 часа в 8 семестре; 4 часа в 10 семестре)	Дневник практики (2 часа в 8 семестре; 2 часа в 10 семестре)

	практики		
2.	Основной этап производственной практики	1. Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики. (заполнение карты 2 – левая часть) – (14 часов в 8 семестре; 10 часов в 10 семестре)	Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2 – левая часть).  (2 часа в 8 семестре; 2 часа в 10 семестре)
		2. Знакомство с методической системой учителя по различным учебным предметам (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)). Психолого-педагогическая оценка образовательной среды урока. (заполнение карт 1а, 1б – на всех посещённых уроках) – (20 часов в 8 семестре; 20 часов в 10 семестре)	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а) Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б).  (4 часа в 8 семестре; 4 часа в 10 семестре)
		3. Проектирование и проведение 4 уроков по основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков.(заполнение карт 3а, 3б, 3в) – (46 часов в 8 семестре, 30 часов в 10 семестре)	Методическое планирование урока (Карта 3а). Самоанализ проведённого урока (Карта 3б). Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в).  (6 часа в 8 семестре; 4 часа в 10 семестре)
		4. Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе (заполнение карт 3а, 3б для каждого урока) – (24 часов в 8 семестре; 20 часов в 10 семестре)	Методическое планирование урока (Карта 3а). Самоанализ проведённого урока (Карта 3б).  (2 часа в 8 семестре; 2 часа в 10 семестре)
		5. Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	Сценарий внеклассного мероприятия по информатике.  (2 часа в 8 семестре; 2

		(30 часов в 8 семестре; 12 часов в 10 семестре)	часа в 10 семестре)
		6. Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков) (карты 1а) (30 часов в 8 семестре; 16 часов в 10 семестре)	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а)
3.	Итоговый этап производственной практики	1. Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики (заполнение карт 4а, 2 (левая часть)) (16 часов в 8 семестре; 10 часов в 10 семестре)	Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а). Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2 – правая часть).
		2. Выявление дефицитов предметно-методической подготовки (эссе «Траектории профессионального саморазвития» на основании карты 4а) (6 часов в 8 семестре; 4 часов в 10 семестре)	Эссе «Траектории профессионального саморазвития»
		3. Участие в итоговой методической конференции, итоговый творческий отчёт (6 часа в 8 семестре; 4 часа в 10 семестре)	Отчёт. Дневник практики (4 часа в 8 семестре; 2 часа в 10 семестре)
4.	Дополнительный этап	1. Качество оформления отчётной документации. 2. Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	Полная отчётная документация. Отзыв учителя-методиста. и руководителя практики Дневник практики.

### Разделы (этапы) практики:

1 раздел. Организационно-подготовительный этап производственной практики.

Участие в установочных конференциях в вузе и в школе. Анализ различных учебников информатики. Подбор методов, форм и средств обучения информатике обучающихся средней школы.

2 раздел. Основной этап производственной практики.

Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики. Психолого-педагогическая оценка образовательной среды

урока. Проектирование и проведение 4 уроков по основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков. Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе. Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ. Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов.

3 раздел. Итоговый этап производственной практики.

Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики. Выявление дефицитов предметно-методической подготовки (эссе «Траектории профессионального саморазвития»). Участие в итоговой методической конференции, итоговый творческий отчёт.

**БРС**

Семестр	Контрольные точки	Баллы
8	<b>Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а)</b> Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов обучения, форм, средств.	10
	<b>Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б).</b> Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	10
	<b>Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2).</b> Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	10
	<b>Методическое планирование урока (Карта 3а).</b> Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого- педагогических и эргономических норм при планировании урока.	10
	<b>Самоанализ проведённого урока (Карта 3б).</b> Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность	10

	предлагаемых корректирующих действий.	
	<b>Сценарий внеклассного мероприятия по информатике.</b> Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения информатики в школе и реализации внеурочной деятельности по информатике. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.	10
	<b>Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а).</b> Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.	10
	<b>Эссе «Траектории профессионального саморазвития»</b> (пишется в свободной форме на основе результатов выявления профессиональных дефицитов с помощью карты 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.	10
	<b>Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике.</b> Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по информатике. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.	10
	<b>Дневник практики.</b> Правильность оформления. Своевременность заполнения. Соответствие содержания видов деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике.	10
	<b>ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:</b>	100

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения информатике на различных ступенях общего образования;



- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по информатике в учебном учреждении;
- проектирование и реализация учебных занятий и дидактического фрагмента основного курса информатики;
- осуществление самоанализа реализации учебного занятия и фрагмента дидактического модуля;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области основного образования по информатике и проектирование на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация отдельных элементов обучения и воспитания в сфере образования по информатике с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования по информатике в основной школе, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

К оценочные средства для промежуточной аттестации по практике относится итоговый отчёт студента. Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся руководителю практики от БГУ. В отчёт по практике должны быть включены обязательно:

1. Дневник практики.
2. В дневнике обязательно должен быть заполнен раздел с характеристикой из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (лучше наблюдать уроки в разных классах, ступенях обучения)
3. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт.
4. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
5. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя) – 6 шт.
6. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя) – 6 шт.
7. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт.
8. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.
9. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.
10. Отчёт установленной формы.

В комплект фонда оценочных средств входят:

Карты (шаблоны) основных материалов, необходимых для текущей работы в период практики и представления в итоговый отчёт (Представлены в приложении: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта самоанализа педагогической деятельности (4а)); дневник практики, отчёт.

Форма оценки производственной практики - зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» (100-85 баллов) зачтено - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» (70-84 балла) зачтено - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» (60-69 баллов) зачтено - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов) незачтено — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **а) основная литература:**

1. Методика обучения информатике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»/М. П. Лапчик [и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. —Москва: Лань, 2016. —392 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для вузов]/[Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. —М.: Академия, 2008. —267 с.
3. ПЕДАГОГИКА: Учебник/Подласый И.П.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —576 с.
4. Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. —394 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

#### **б) дополнительная литература:**

1. Семакин И. Г. Информатика. Структурированный конспект базового курса: прил. к учебнику : Информатика. Базовый курс 7-9 кл./И. Г. Семакин, Г. С. Вараксин. —М.: Лаб. Базовых Знаний, 2004. —167 с.
2. Информатика : 7-9 классы: Базовый курс/И. Г. Семакин [и др.] ; [науч. ред. Е. К. Хеннер]. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. —382 с.

3. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: задачник-практикум : в 2 томах : [для 8-9 и 10-11 классов]/[Л. А. Залогова [и др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. —Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Т. 2. —2014. —294 с.
4. Лапчик М. П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для вузов по спец. 030100 "Информатика"/М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под ред. М. П. Лапчика. —М.: Академия, 2006. —617 с.
5. Основы алгоритмизации и программирования: учебник [для студ. учреждений ср. проф. образования по специальности "Компьютерные системы и комплексы", "Информационные системы (по отраслям)" , учебная дисциплина "Основы алгоритмизации и программирования" укрупненной группы специальностей "Информатика и вычислительная техника"/И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. —Москва: Академия, 2013. —304 с.

#### в) интернет-ресурсы:

1. Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" ИНФОРМИКА – <http://www.informika.ru/projects/infotech/>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
5. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
6. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
7. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru>
8. Информатика и информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info>
9. История Интернета в России <http://www.nethistory.ru>
10. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума <http://www.edu-it.ru>
11. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы.
- Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.
- Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.
- Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики\_\_**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы): Жалнина О.Л., Габеева Л.Н.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры технологического образования и профессионального обучения, протокол № 2 от 24 октября 2024 года.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИПП, от 16.12.2024 года, протокол № 2.