

**ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**  
Аннотация рабочей программы дисциплины

**Иностранный язык для специальных целей**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной теоретико методологического модуля Б1.0.01.01. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания иностранного языка, полученные в ходе освоения иностранного языка уровня образования «бакалавриат» или «специалитет».

**2 Цель дисциплины:** совершенствование коммуникативной, профессиональной и самообразовательной компетенции во всех видах речевой деятельности для делового общения, формирование личности специалиста, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1: Business communication

Тема 1: Business letter layout

Тема 2: Telephone conversations Тема 3: Memorandums and meetings

**documents**

Тема 1: Business contracts

Тема 2: Payment method

Тема 3: Claims and complains

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

**В результате обучения магистрант**

**должен знать:**

-особенности делового стиля; грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для делового стиля в английском языке, языка деловых конференций и симпозиумов; различные жанры текста; основные приемы написания писем, составления контрактов, ведения деловых переговоров; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; правила написания жалоб и предложений, а также педагогическую терминологию;

**уметь:**

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; написать письмо, составить контракт, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; анализировать специальную литературу, обсуждать и представлять её, как в устной, так и в письменной форме; правильно оформить реферат, составить тематический двуязычный глоссарий с транскрипцией английских терминов; составлять Аннотация текста по специальности; продуцировать деловой текст; целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

**владеть:**

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных

областей общей и профессиональной культуры.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

#### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современные проблемы науки и образования**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля в базовую часть блока Б1.0.01.02. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам бакалавриата. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** является формирование у студентов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Образование как предмет философской рефлексии. Система образования в России. Инновационное образование.

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи.

Качество и стандартизация образования.

Стратегия обновления содержания образования. Новые ФГОС начальной школы.

Модернизация российского образования в современных условиях.

Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики,

определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования, основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Уметь:**

- критически оценивать и выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования, определять пробелы информации для решения проблемных ситуаций;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных, ориентироваться в базовых национальных духовных ценностях;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

**Владеть:**

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий, проблемных ситуаций;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методология и методы научного исследования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б1.0.01.03.) педагогического направления подготовки (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Философия и методология науки».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности школьного психолога.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования  
Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования

Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования

Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования

исследования

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности

и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к ним;

- о способах обработки и представления научных данных; **уметь:**
- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;

- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

**владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**  
3 ЗЕТ (108 ч.).

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

#### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**

Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Инновационные процессы в образовании**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля. (Б1.0.01.04).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей и профильной школы».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Стратегический менеджмент», подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

**3. Краткое содержание дисциплины**

***Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления***

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании

**Раздел 2. Модернизация образования в современной России** Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании Тема 5. Содержание модернизации образования

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

**Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении**

Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- научные обоснования нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;
- подходы к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

**уметь:**

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные программы в педагогический процесс;
- использовать нормативные правовые документы в оценке и анализе инновационных процессов в образовании;
- проектировать специальные условия обучения при инклюзивном образовании;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками определения критериев для оценки и мониторинга инновационной деятельности образовательного учреждения

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.).

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**

Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

относится к дисциплине теоретико – методологического модуля. (Б1.0.01.05.).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, необходимые для будущей трудовой деятельности магистров. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения модулей вариативной части профессионального цикла.

**2 Цель дисциплины** – ознакомление магистрантов с современными информационными технологиями и формирование нового подхода к использованию их в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Обучение с использованием метода проектов

Планирование учебного процесса

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет

Создание продуктов проектной деятельности учащихся

Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся

Планирование успешной работы учащихся по проекту

Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности

Представление и защита портфолио

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате обучения магистрант должен**

**знать:**

-классификацию, методы и свойства ИТ

-принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности

**уметь:**

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность для применения на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развития и поддержания обмена профессиональными знаниями.

**владеть:**

способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

оценкой эффективности деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями,

**7.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (72 ч.)

### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

## **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Философия и методология науки**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.01.06.

**2. Цели освоения дисциплины:** Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного и естественнонаучного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии научных концепций, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** процесс становления и развития традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; основные современные методы и проблемы науки; особенности научного познания;

**Уметь:** выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; критически оценивать философские и научные тексты, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;

**Владеть:** методами и приемами научного анализа; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности); формулировать исследовательские проблемы; навыками правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

2 ЗЕТ (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация Зачет – 1 семестр.



## **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Разработка и реализация инновационных проектов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» относится к педагогическому модулю (Б1.0.01.07)

Для освоения дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки образования», «Инновационные процессы в образовании». Освоение дисциплины «Разработка и реализация инновационных проектов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионально-технологического и педагогического модуля, прохождения производственной практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Из истории проектирования в образовании  
Теоретические основы педагогического проектирования.  
Функции и виды педагогического проектирования  
Субъекты и объекты проектной деятельности  
Логика организации проектной деятельности  
Виды педагогических проектов  
Учебный проект  
Социально-педагогические проекты  
Сетевые проекты  
Проекты личностного становления  
Основные объекты педагогического проектирования  
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования  
Требования к участникам педагогического проектирования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2 Способен разрабатывать реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен**

##### **знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

##### **уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

##### **владеть:**

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Педагогические инновации в отечественной и зарубежной школе**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогические инновации в отечественной и зарубежной школе» относится к дисциплине профессионально-технологического модуля (Б1.В.01.01.) направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Педагогические инновации в отечественной и зарубежной школе» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и др. Освоение дисциплины «Педагогические инновации в отечественной и зарубежной школе» является необходимой основой для освоения дисциплин профессионально-технологического и педагогического модулей, подготовки магистерской диссертации.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности магистров на основе углубления методологических и теоретических знаний о педагогических инновациях в практике отечественной и зарубежной школы.

**3. Краткое содержание дисциплины:** *Становление и развитие отечественной и зарубежной школы в контексте историко-педагогического анализа.* Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории образования как области педагогической науки. Становление и развитие школы в России. Становление и развитие школы за рубежом. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. *Инновации в отечественном и зарубежном образовании.* Развитие школы в Германии в XIX веке. Земские школы в России в XIX веке. Отечественные и зарубежные инноваторы в образовании. Инновационные образовательные системы и модели в России и за рубежом.

Основные авторские педагогические системы прошлого. Характеристики образовательных систем и моделей в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Истоки развития идей компетентностного подхода. Процесс интеграции национальных систем образования. Новые школы XX столетия.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

ПК-5.1 — Разрабатывает на основе изучения и обобщения передового опыта новые

подходы и методические решения в области совершенствования педагогической деятельности в образовательном процессе

## **5. Планируемые образовательные результаты**

**В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- историю становления теории и практики отечественной и зарубежной школ;
- современные проблемы педагогической науки и образования в практике отечественной и зарубежной школ;
- образовательно-инновационные системы и модели образования в практике отечественной и зарубежной школ

**уметь:**

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников, нормативно-правовых документов, авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, моделей, а также идей и взглядов педагогов отечественной и зарубежной школ прошлого;
- выявлять инновационный потенциал образовательных систем отечественной и зарубежной школ

**владеть:**

- навыками систематизации и анализа отечественного и зарубежного инновационного опыта;
- навыками осуществления исторического подхода к анализу инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- навыками работы над исследовательской работой (диссертацией) по историко-педагогической проблеме (диагностика, оценка, оптимизация инновационных процессов и отношений).

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2семестр)

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Менеджмент инновационных процессов в образовательной организации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является дисциплиной основной образовательной программы магистратуры профессионально-технологического модуля (Б1.В.01.02) и связана с такими дисциплинами как «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Образовательные инновации в начальной школе», и др. В программе курса представлены: общие тенденции и разновидности развития, управление развитием; инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты; организация менеджмента инновационных процессов; разработка программ и проектов нововведений; создание благоприятных условий нововведений; формы инновационного менеджмента; инновационные игры; прогнозирование в инновационном менеджменте; инновационный менеджмент и стратегическое управление.

## **2. Цели дисциплины:**

- формирование у будущих специалистов образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно- управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса.

Основные задачи курса:

- формировать целостное представление студентам о функциях, методах, этапах и направлениях инновационных процессов;
- развивать представления студентов об особенностях управления инновационными процессами;
- формировать навыки разработки, реализации и оценки инновационной стратегии развития организации;
- формировать у студентов навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных организаций, а также продвижения новшеств для инновационных фирм;
- развивать представления студентов об основных методологических подходах к количественной и качественной оценке рисков инновационного менеджмента;

### **1. Краткое содержание дисциплины**

1. Основные понятия теории инноватики
2. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность,
3. Управление рисками в инновационном менеджменте
4. Управление программами и проектами в инновационном менеджменте

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития;
- критерии инновационных процессов в образовании.
- принципы проектирования инновационных технологий менеджмента, разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- этапы инновационного проектирования;
- способы выявления общих и специфических закономерностей развития управляемой системы образовательного учреждения;
- основы командообразования;
- этапы реализации инновационной деятельности в условиях опытно-экспериментальной работы.
- основы индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности;
- особенности принятия групповых и индивидуальных решений в условиях инновационных процессов исходя из анализа отечественного и зарубежного опыта.

**уметь:**

- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро - и микроокружения.
- осуществлять управление инновационным процессом в организации;
- выбирать эффективные организационные формы инновационного менеджмента;
- выявлять общие и специфические закономерности организации инновационного образовательного процесса.
- организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации.
- осуществлять управление инновационным процессом;

- проводить экспертизу инновационного проекта различными методами.

**владеть:**

- способами анализа состояния и инновационного потенциала организации.
- методами оценки инновационных проектов;
- методами исследования, проектирования, организации и оценки управленческого процесса использованием инновационных технологий менеджмента.
- методиками командообразования в условиях инновационной деятельности.
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

#### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Экспертиза инноваций в образовательной организации**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Экспертиза инноваций в образовательной организации» изучается в рамках дисциплин по выбору профессионально - технологического цикла ОПОП (Б1.В.01.03) и обеспечивает единство целостного понимания магистрантами системы, условий, методов и технологий организации социального воспитания.

Изучение дисциплины осуществляется на первом курсе магистратуры в первом курсе. В конце предусмотрен зачет. Изучение данной дисциплины осуществляется магистрантами на базе дисциплин общенаучного цикла базовой части ОПОП: «Философия образования и науки»,

«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

**2. Цель изучения дисциплины.** Развитие умений практического использования процессов проектирования и экспертизы в профессиональной деятельности

Задачи

- формирование понятий о специфике и сущности проектирования образовательных систем
- формирование умений управления проектными процессами в образовании
- формирование умений проведения экспертизы в образовательной деятельности

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Проектирование образовательных систем
2. Проектирование процессов в образовательной системе
3. Экспертиза как процесс, виды экспертизы.
4. Экспертиза инновационного процесса

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

-закономерности педагогического процесса, потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития, состояние инновационного потенциала управляемой системы;

-сущность понятий «педагогическое проектирование», «экспертиза»; «образовательная система»;

-особенности проектирования и организации экспертизы образовательных процессов, диагностику и мониторинг результатов процесса;

-особенности проектирования в образовании;

**уметь:**

- проектировать образовательные процессы;

- осуществлять реализацию результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента;

-организовывать мотивацию и взаимодействие участников педагогического процесса, в том числе к инновационной деятельности ;

-выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания;

**владеть:**

-методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;

-способами исследования, организации и оценки образовательной и управляемой системы.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

**7.Форма контроля**

Промежуточная аттестация –экзамен (3 семестр)

#### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Инновационные подходы к системе оценивания качества образования**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационные подходы к системе оценивания качества образования» изучается в рамках дисциплин по выбору профессионально - технологического цикла ОПОП (Б1.В.01.403) и обеспечивает единство целостного понимания магистрантами системы, условий, методов и технологий организации социального воспитания.

Изучение данной дисциплины осуществляется магистрами на базе дисциплин общенаучного цикла базовой части ОПОП: «Философия образования и науки», «Инновации предметных областей», «Технологии формирования УУД».

**2. Цель изучения дисциплины.** Подготовка квалифицированного специалиста, умеющего грамотно и профессионально оценивать результаты обучения как в виде знаний, умений и навыков, так и сформированных компетенций обучающихся, используя при этом разнообразные современные средства контроля и оценки.

Задачи

1. Рассмотреть методы диагностического и срезового оценивания, технологию конструирования системы формирующего оценивания;
2. Определить психологические и педагогические аспекты использования оценки знаний учащихся;
3. Развивать умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по предмету.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Мониторинг качества образовательного процесса конкретной образовательной организации

Понятие о качестве образования и результатах обучения.

Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов.

Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся

Тестирование в оценке результатов обучения

«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся

Психологические основы оценивания обучающихся

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

ПК – 6 Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- технологию контрольно-оценочной деятельности в системе безотметочного обучения;
- современные методы, формы и средства контроля;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий;
- приемы самоконтроля и самооценки в процессе обучения школьников;
- особенности организации контроля и оценки при работе по вариативным программам школы;
- нормативные документы, регламентирующие контроль и оценку знаний, умений, навыков обучающихся в школе.

##### **Уметь:**

- различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий, в соответствии с требованиями;
- планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных приемов контрольно-оценочной деятельности в школе.

##### **Владеть:**

- способами осуществления разных видов контроля за учебной деятельностью школьников;
- способами формирования самоконтроля и самооценки.

#### **6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

##### **8. Форма контроля**

Промежуточная аттестация –зачет (3 семестр)

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Проектирование магистерской диссертации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Проектирование магистерской диссертации» относится к дисциплине непрофессионально – технологического модуля Б1.В.01.05. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Методология и методы научного исследования"

##### **2. Цель и задачи дисциплины**

Формировать навыки организации исследовательской деятельности, продумывания структуры и этапов написания магистерской диссертации, проектирования содержания и оформления результатов

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Магистерская диссертация: порядок выполнения. Общие положения.**

Основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

Структурирование теоретической главы диссертации, характеристика методов теоретического анализа.

Обоснование выбора методов исследования

Правила оформления магистерской диссертации

Методы научного познания. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Формы организации научного знания. Факт, понятие, категория, принцип, закон, метатеория. Проблема.

Организация педагогического эксперимента

#### **Раздел 2 Анализ состояния проблемы на практике**

Способы организации анализа состояния проблемы на практике.

Описание результатов проведенного исследования.

Процедура защиты диссертации

Метод моделирования и его характеристика. Виды моделей.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

законы и логику построения научного исследования, нормы и требования к оформлению проекта магистерских диссертаций;

##### **уметь:**

анализировать эмпирический материал и обобщать полученные в ходе исследования данные, выстраивать этапы исследования;

разрабатывать проект формирующего эксперимента, обосновывать ее необходимость; профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать

свою точку зрения;

уметь объективно оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы при планировании работы по выполнению магистерской диссертации;

##### **владеть:**

методологией научного творчества;

нормами организации научного педагогического исследования;

методами получения, обработки, хранения и использования научной информации;

современными информационными технологиями

#### **6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Нормативно – правовые основы инновационной образовательной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Нормативно – правовые основы инновационной образовательной деятельности» относится к дисциплине педагогического модуля Б1.В.02.01. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Современные проблемы науки и образования", «Инновационные процессы в образовании»

**2. Цель и задачи дисциплины:** формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в области правового регулирования инноваций и инновационной деятельности, а также анализ развития правоотношений в сфере организации и осуществления инновационной деятельности

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Инновационное право в системе российского права
2. Субъекты и объекты инновационной деятельности
3. Управление и поддержка инновационной деятельности
4. Способы разрешения споров в сфере инновационной деятельности

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

-Методы анализа информации, реализуемой в научной форме, в целях приобретения новых правовых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте.

-Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права и систему современного законодательства в своей деятельности;

#### **уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности.

анализировать нормы современного законодательства в рамках профессиональной деятельности.

#### **владеть:**

-навыками использования нормативных правовых актов в своей деятельности, классифицируя их по сфере профессиональной.

- производить юридическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач.

**6.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 ч.)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **Технологии формирования функциональной грамотности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**

## **образовательной программы**

Дисциплина «Технологии формирования функциональной грамотности» относится к блоку ПМ части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В 02.02). Для освоения дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовые основы инновационной деятельности, Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ОО и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин профессионально-технологического и педагогического модулей, подготовки магистерской диссертации.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов образовательных организаций различного типа и вида в области развития и оценки функциональной грамотности при реализации программ основного и среднего общего образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся

Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности.

Проектирование и технологии учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-5 - Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

### **5. Планируемые образовательные результаты**

**В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:** основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся, нормативно-правовые основы, методологию и принципы, применяемые в отечественных и международных исследованиях качества образования, современные межпредметные технологии формирования и оценки функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**уметь:** применять современные образовательные технологии в формировании и оценивании образовательных результатов при решении компетентностно-ориентированных заданий.

**владеть:** навыками проектирования образовательного процесса (в т.ч. уроков и занятий внеурочной деятельности), методов оценки в соответствии с требованиями ФГОС и международными сравнительными исследованиями качества общего образования.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

3 ЗЕТ (108 час)

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**  
**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Научно – методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной организации**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Научно – методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной организации» относится к блоку ПМ части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В 02.О3). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы инновационной деятельности» и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности магистра в области проектирования научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Инновационная методическая деятельность образовательной организации как направление методической работы

Содержание инновационной методической деятельности в образовательной организации

Управление инновационной методической деятельностью.

Методическое и психологическое сопровождение инновационных процессов в образовательной организации

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

**5. Планируемые образовательные результаты**

**В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:** содержание и способы сопровождения методической деятельности в образовательной организации;

-содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов;

-особенности работы НМС и МО в образовательных организациях;

- основные вопросы НСУР и системы аттестации педагогов.

**уметь:** организовать методическую работу в образовательных организациях;

- организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении;

-бесконфликтно взаимодействовать с педагогическим составом;

-обобщать педагогический опыт учителей в МО

**владеть:** навыками управленческой деятельности;

-методиками применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;

-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с педагогами;

-современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта в профессиональной деятельности

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 час)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**  
**Очная форма обучения, 2023 год набора.**  
**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Инновации во внеурочной воспитательной деятельности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Инновации во внеурочной воспитательной деятельности» относится к части дисциплин по выбору, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В. ДВ.01.01) направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Инновации во внеурочной воспитательной деятельности» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и др. Освоение дисциплины «Инновации во внеурочной деятельности» является необходимой основой для освоения дисциплин профессионально-технологического и педагогического модулей, подготовки магистерской диссертации.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся решать профессиональные задачи в области организации внеурочной воспитательной деятельности на основе инновационных подходов; стимулировать активность студентов к поиску и разработке инновационных моделей, форм и технологий организации внеурочной воспитательной деятельности школьников.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.

Организация и содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ОО, обновленных ФГОС.

Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом. Принципы организации внеурочной деятельности.

Нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности: Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Проектирование инновационных моделей и программ внеурочной деятельности. Инновационные модели организации внеурочной деятельности. Возможности и риски организации внеурочной деятельности обучающихся в различных видах образовательных учреждений и учреждениях, осуществляющих свою образовательную деятельность в условиях мегаполиса, малого города и сельской территории.

Организация сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности обучающихся. План и программы курсов внеурочной деятельности обучающихся как механизм реализации основной образовательной программы на всех ступенях общего образования.

Разработка инновационных программ по видам внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

#### **5. Планируемые образовательные результаты**

**В результате освоения дисциплины магистрант должен**

##### **Знать:**

– актуальные направления и инновационные подходы к организации внеурочной деятельности;

– логику и содержание организации инновационных процессов во внеурочной деятельности школьников.

##### **Уметь:**

-анализировать информационные источники по проблеме организации инновационных процессов во внеурочной деятельности школьников;

-систематизировать инновации в области внеурочной деятельности школьников.

##### **Владеть:**

-инновационными методами, формами и технологиями организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с поставленными задачами.

-навыками разработки и презентации образовательных программ внеурочной деятельности школьников.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:**

4 ЗЕТ (144 часа)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программедисциплины**

#### **Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам педагогического модуля ОПОП магистратуры.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» теоретическо-методологического модуля образовательной программы магистратуры.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований инновационной образовательной политики.

##### **3. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о сущности инновационной и исследовательской деятельности современного педагога;

- освоение магистрантами основных направлений инновационной и

исследовательской деятельности современного педагога, условий эффективной их реализации;

- формирование опыта проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики;

#### **4. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины: Педагогическая инноватика: теоретико- методологические аспекты; Инновационный педагогический процесс; Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога: сущность, основные направления, способы организации

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

ПК – 6 Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

специфику проектирования учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

##### **Уметь:**

-осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

- определять необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории) мероприятия.

**Владеть:** владение способами анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 часов)

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Инновации предметных областей начального образования**

**1. Цель дисциплины:** самоопределение обучающихся в инновациях современного образовательного пространства с точки зрения методики преподавания различных предметных областей.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Инновации предметных областей начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП;. Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.02.01 Дисциплина является компонентом Профессионально-технологического модуля, изучается в 2 курсе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях». Дисциплина используется при формировании содержания итоговой аттестации по модулю (экзамена) и по ООП в целом. Знания и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при прохождении производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

ФГОС как обоснование использования инноваций в образовании  
Инновации в области филологии начального образования  
Инновации в художественно - эстетической области начального образования  
Инновации в начальном естественно - математическом образовании

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс освоения дисциплины «Инновации предметных областей начального образования» направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1 способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ.

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

**5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности инноваций, введенных авторами современных образовательных программ;
- ценностные основы современной системы образования и профессиональной деятельности в области преподавания предметных областей в начальной школе;
- современные требования к преподаванию предметов в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**уметь:**

- объяснить причины, оправдывающие обращение педагогов-практиков к инновационным образовательным системам;
- отобрать учебный материал и спроектировать фрагменты уроков в рамках конкретного инновационного подхода;
- анализировать учебную деятельность младших школьников, обучающихся в условиях образовательных инноваций;
- отслеживать выпуск новых учебно-методических пособий, используя различные источники информации, в частности – библиотечные каталоги различных форм и Интернет-ресурсы.

**владеть:**

- информацией об образовательных учреждениях и педагогах, внедряющих инновационные учебные материалы,
- способностью провести научно-методический анализ программы/раздела/понятий предметной области;
- способностью планировать личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты темы, раздела в соответствии с требованиями ФГОС предметной области, актуальными образовательными результатами и образовательными потребностями обучающихся.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**  
**Очная форма обучения, 2023 год набора.**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности» относится к дисциплине по выбору педагогического модуля (Б1.В. ДВ.02.02.) направления подготовки 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр») ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины «Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Образовательные инновации в начальной школе», «Инновационная и исследовательская деятельность современного педагога» и др.

Освоение дисциплины «Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности» является необходимой основой для освоения отдельных дисциплин педагогического модуля, прохождения педагогических практик и работы над магистерской диссертацией.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование у магистрантов знаний структуры инновационной деятельности педагога, практических умений использовать методы диагностики и развития готовности педагога к инновационной деятельности, а также использования инновационных методов, технологий в учебной и внеучебной работе начальной школы.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Сущность педагогической инновационной деятельности в учебной и внеучебной работе, ее творческий характер. Виды и компоненты инновационной деятельности учителя в обучении и воспитании детей, их характеристика: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности, психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся (одаренными, с ОВЗ, индивидуальными потребностями). Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем.

Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты: креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-новатора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их профилактика. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**



**знать:**

цели и задачи, формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися; виды и компоненты инновационной деятельности учителя в обучении и воспитании детей, особенности использования инновационных технологий в учебной, внеучебной, воспитательной работе;

условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов; критерии и способы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности;

**уметь:**

разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся; адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения и воспитания учащихся, в том числе с разными образовательными потребностями, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся;

исследовать, выявлять и выстраивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций инновационного развития современного образования; создавать развивающую образовательную среду;

**владеть:** способами внедрения новых технологий, выявления их возможностей для решения задач обучения и воспитания; навыками диагностики и моделирования готовности педагога к инновационной деятельности;

способами анализа и критической оценки профессионального саморазвития с учетом инновационных процессов в современном образовании.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную форму обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 часов)

**7. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Индивидуально – проектированный образовательный процесс в инновационной школе**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В. ДВ.03.01).

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей и профильной школы» и т.д.

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения исследовательской практики.

**2. Цель дисциплины:** сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Из истории проектирования в образовании Теоретические основы педагогического проектирования. Функции и виды педагогического проектирования Субъекты и объекты проектной деятельности

Логика организации проектной деятельности  
Виды педагогических проектов  
Учебный проект  
Социально-педагогические проекты  
Сетевые проекты  
Проекты личностного становления  
Основные объекты педагогического проектирования  
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования  
Требования к участникам педагогического проектирования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1 Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ

ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

**уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски; **владеть:**
- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 часов.)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В. ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы» магистры используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании»,

«Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных процессов», «Методическая работа в инновационной образовательной организации» и т.д.

Освоение дисциплины «Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля и педагогических практик.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование корпоративной культуры взаимодействия в образовательной организации, с одной стороны, и навыков взаимодействия

образовательной организации с социальными партнерами (семьями воспитанников), с другой.

Задачи:

1) формирование способности использовать базовые знания в сфере начального образования для активного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;

2) развитие способностей использовать методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;

3) совершенствование готовности магистрантов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

4) формирование у магистрантов корпоративной культуры и культуры поведения в процессе взаимодействия с социальными (общественными образовательными организациями, детскими

Семьями воспитанников), совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления образовательной организацией.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Корпоративная культура взаимодействия в образовательной организации. Проектирование взаимодействия образовательной организации с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия образовательной организации с родителями. Особенности семейного воспитания детей. Технологии проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей. Методические аспекты развития социального партнерства в школе. Современные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Педагогические условия внедрения современных форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Методы изучения семьи. Технология педагогической поддержки семьи в воспитании младших школьников. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в воспитании детей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК-2 Способен разрабатывать реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам организации взаимодействия с родителями;

- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации;

- о технике и технологиях работы с семьей;

- о путях создания социально-психологического сопровождения семьи;

- о мерах воздействия на ребенка в семье;

- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;

**уметь:**

- использовать имеющиеся знания нормативно-правовых документов для проектирования взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;

- изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- организовать взаимодействие участников образовательного процесса в школе;

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с родителями;

- повышать педагогическую культуру родителей;

- использовать нетрадиционные техники и технологии работы с семьей;

- использовать разнообразные методы активизации родителей;

**владеть:**

- умениями организовать взаимодействие участников образовательного процесса в образовательной организации;

- техникой и технологией работы с семьей;

- диагностическими методиками для выявления характера семейных отношений;

- планирования и составления социально-педагогического профиля семьи;
- приемами коррекции семейного воспитания.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 ч.).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

#### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования** Очная форма обучения, 2023 год набора.

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Технологии формирования универсальных учебных действий школьников**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина входит в модуль по выбору Б1.В. ДВ.04.01 Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины "Формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности". Дисциплина является компонентом Профессионально-технологического модуля.

**2. Цели дисциплины:** сформировать представление об основных характерных чертах стандарта общего образования второго поколения, о требованиях и структуре основной образовательной программы начального общего образования, требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ, номенклатуре универсальных учебных действий (УУД); формировать знания и умения, необходимые для освоения современных образовательных технологий в начальной школе, направленных на достижение требований стандарта и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование УУД школьников; формировать знания и умения педагогов по проектированию и оцениванию образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Концепция развития универсальных учебных действий в образовании.

Программа формирования УУД

Система методов и технологий организации учебно- воспитательного процесса в начальной школе.

Особенности методов и технологий формирования УУД школьников в предметных областях.

Формирование УУД на межпредметной основе.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс освоения дисциплины «Технологии формирования УУД школьников» направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1. Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ.

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.

**5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

-структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе ;

- специфику каждого вида УУД, технологии и методы их формирования на лингвистическом и литературном материале;

- авторские методики и технологии организации обучения;

##### **уметь:**

анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы в содержании педагогических технологий;

-оценивать результаты внедрения инновационных технологий (целесообразность, актуальность, полезность, реализуемость); построить учебное задание и смоделировать

учебную ситуацию, направленную на формирование УУД (на конкретном учебном материале);

- выявлять и описывать разные виды УУД на школьном уроке;
- осуществлять обоснованный выбор технологий обучения
- формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;

**владеть:**

- навыком самоанализа и самообразования в области педагогических технологий;
- навыком анализа разных видов УУД на школьном уроке.

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**  
3 ЗЕТ (108 ч.).

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

#### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части теоретико-методологического модуля (Б1.В.ДВ.04.02)

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Формирование доступной образовательной среды».

**2. Цель освоения дисциплины.** ознакомление слушателей с методологическими основами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, формирование у них понимания методологического контекста и традиций подхода в исследованиях образования.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя характеристику феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды, закономерностей психической регуляции поведения; знакомит со способами определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; раскрывает теоретические аспекты культурно-исторического и системно-деятельностного подхода; формирует умение оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- теории психического развития;
- о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления;
- взаимосвязь основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения

экспериментального исследования; - типы организации учебной деятельности.

**Уметь:**

- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов; - различать типы организации учебной деятельности;

- определять собственные образовательные потребности и проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Владеть:** - методологией культурно - исторического и деятельностного подходов при исследовании процессов коммуникации, формирования понятий, рефлексии организации учебной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 ЗЕТ (108 час)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр).

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Практикум по применению интерактивного оборудования в образовательной деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.05.01 "Практикум по применению интерактивного оборудования в образовательной деятельности" относится дисциплинам по выбору базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов педагогического модуля и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на предыдущем уровне образования.

**2. Цель освоения дисциплины:** направлена на поэтапное знакомство с возможностями использования интерактивных технологий в образовательном процессе, изучение процесса создания методических разработок для включения их в занятия.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Использование современных интерактивных технологий в педагогической деятельности.
3. Интернет как глобальная информационная система.
4. Использование документ -камеры в профессиональной деятельности.
5. Интерактивные доски в профессиональной деятельности.
6. Создание тематических игр с использованием современных информационных технологий.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ПК-1. Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- правила техники безопасности при работе с компьютером, интерактивными системами (досками) и другими периферийными устройствами;
- виды и типы интерактивных обучающих систем;
- аппаратное и программное обеспечение интерактивных обучающих систем;
- методы и принципы подбора дидактических интерактивных игр для – обучающихся;

**Уметь:**

- применять в профессиональной деятельности персональный компьютер, периферийные устройства и прикладные программы;
- создавать дидактические игры с помощью интерактивной доски;
- организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием – интерактивных

обучающих систем;

**Владеть:**

– инструментарием интерактивного оборудования для создания электронного конспекта урока; – навыками создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– навыками использования сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

4 ЗЕТ (144 часа).

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в дисциплины по выбору (Б1.В. ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины студенты магистратуры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Поликультурное образование», «Методология и методы научного исследования»; дисциплины магистратуры «Современные проблемы науки и образования».

**2. Цель освоения дисциплины:** дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Содержание дисциплины включает в себя знакомство с основными характеристиками психологической безопасности образовательной среды, особенностями социального взаимодействия, воздействия и общения в условиях образовательной среды; в нем выделены причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию; дана характеристика методов оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; показаны признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают технологии создания психологической безопасности образовательной среды; формируют опыт оценки внешних и внутренних факторов риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде); учатся вести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен разрабатывать реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс



ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- основные теоретические обоснования психологических практик формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- угрозы участникам образовательной среды, факторы безопасности участников образовательной среды; • принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически комфортной и безопасной среды;
- технологии формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
- методы оценки психологической безопасности образовательной среды;
- этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с участниками образовательного процесса.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; • уметь дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности образовательной среды; • относить различные ситуации, с которыми сталкиваются образования, к соответствующим видам задач;
- выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, анализировать и искать пути решения этих проблем; • диагностировать степень психологической безопасности образовательной среды; • проектировать деятельность по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Владеть:**

- диагностическими методами и психотехническими приемами практической в организации;
- технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 ЗЕТ (144 час.).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр).

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии инклюзивного образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» относится к блоку ФТД Факультативы (ФТД.О1). Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовые основы инновационной деятельности, Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ОО и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** Формирование системы научных знаний об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**3. Краткое содержание дисциплины:** История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Модели получения образования детьми с ОВЗ. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Ключевые понятия инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АООП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Модели и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Планируемые образовательные результаты**

**В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:**

становление системы инклюзивного образования в России и за рубежом; закономерности и особенности отклонений в развитии детей; о государственной политике

в области защиты прав на образования; нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; вариативные модели инклюзивного образования, о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

**уметь:** определять детей с различными отклонениями в развитии;- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;- создавать и организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;- консультировать родителей детей с ОВЗ.

**владеть:** диагностическими методиками изучения детей с ОВЗ; навыками разработки коррекционно-развивающей программы, индивидуального образовательного маршрута; методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования

**6. Общая трудоёмкость дисциплины:** 2 ЗЕТ (72 часа)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

#### **44.04.01 Инновационные процессы и технологии в сфере образования**

**Очная форма обучения, 2023 год набора.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности**

###### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности» входит в блок факультативных дисциплин ФТД 02, преподается в 3 курсе после изучения основных дисциплин теоретико-методологического модуля и тесно связан с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» «Образовательные инновации в начальной школе» и др.

###### **2. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления о формах наставничества и тьюторства, способах эффективного использования различных форм консультирования начинающих педагогов для их личностного и профессионального становления.

Настоящий курс призван развивать представления о профессиональной карьере, способствовать овладению способами анализа, консультирования, рефлексии.

###### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические подходы к наставничеству в отечественной и зарубежной литературе. Педагогические модели консультирования и их характеристика. Функции наставничества и тьюторства в поддержке профессионального роста начинающих педагогов. Наставничество (менторство, менторинг) как инструмент личностного и профессионального развития начинающего педагога. Модели и типы наставничества. Взаимоотношения между молодым педагогом и опытным наставником. Коучинг как форма профессионального консультирования. Тьюторство как форма обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся. Критерии тьюторства и коучинга.

###### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:**

- сущность, типы и модели наставничества молодых педагогов;
- подходы к разработке индивидуальных программ обучения учащихся;
- стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

**уметь:**

- планировать программу консультирования молодых педагогов;
- определять цели, задачи и способы организации наставничества и тьюторства в педагогической деятельности
- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

**владеть:**

- способами взаимодействия с начинающими педагогами; методами организации командной работы;
- навыками и приемами выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся для педагогической поддержки обучающихся;
- способами взаимодействия с учащимися различного социального и культурного происхождения

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

1 ЗЕТ, 36 ч.

**6. Форма контроля:**

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)