

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании
Ученого Совета ПИ
«26» октября 2020г.
Протокол № 3

Программа практики
Производственная
Технологическая (инновационная)
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)
Направление подготовки / специальность
44.04.01 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки / специализация
«Инновационная начальная школа»
Квалификация (степень) выпускника
магистр
Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2020 г.

1. Цель практики: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе начального общего образования.

2. Задачами практики являются:

1. Углубление знаний студентов о современной системе начального общего образования, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно - воспитательного процесса.

2. Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки инновационных форм организации образовательного процесса в системе начального общего образования.

3. Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии организации образовательного процесса в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать инновационные методы обучения в системе начального общего образования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом практика (Б2.О.05(П)) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Методы и методология научного исследования», «Проектирование магистерской диссертации», «Образовательные инновации в начальной школе», «Методы и технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях », «Современные проблемы науки и образования» «Инновации предметных областей начального образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

4.Способы и формы проведения практики: производственная, стационарная, дискретная, 3 семестр.

5. Место и сроки проведения практики. Практика проводится в образовательных организациях, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки.

6. Структура и содержание практики: Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	объем часов	Формы текущего контроля
1	подготовительный этап	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	36 ч	Заполнение индивидуального плана
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики		Заполнение индивидуального задания практики
		инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2	Содержательный		108 ч	
2.1.	Ознакомление с особенностями инновационной деятельности начальной школы	Посетить базы практики, составление и согласование плана работы с администрацией и с участниками		Сбор материалов для отчета

	(целями, задачами, содержанием, формами и направлениями);	педагогического эксперимента Организация работы с нормативными документами, законодательными актами, инструкциями внутреннего пользования; -анализ полноты и качества реализации Основных функций образовательной организации; -сбор материалов для выполнения магистерской диссертации в соответствии с рабочими учебными планами		
2.2.	выполнение заданий	Задание 1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации		
		Задание 2.Выделите Актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования		
		Задание 3.Изучение инновационных практик начальной школы: - посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности; - оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - дать анализ образовательной среды		

		начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;		
		задание 4. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности		
	заключительный	Задание 5. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;	72 ч.	Составление и защита отчета по практике
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		Подготовка и защита планов – конспектов проведенных занятий
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации технологической практики		
	Итого		216 ч	

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Знать:

- специфику профессиональной деятельности учителя начальной школы,
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности в начальном общем образовании;
- современные инновационные технологии, в том числе информационные, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);
- психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления образовательного процесса в начальном общем образовании.

Уметь:

- анализировать организацию образовательного процесса в начальной школе на соответствие требованиям ФГОС НОО;
- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в начальной школе;
- проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки

Владеть:

- критериями анализа построения образовательного процесса в НОО;

- умениями отбора необходимого материала при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- умениями адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.

Иметь опыт:

- проектирования и проведения разных форм учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;
- подбора и анализа литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработки содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- анализа результатов современных научных исследований и применения их в учебном процессе

Формирование и развитие компетенций:

ПК 4 - Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК 5 - Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс;

ПК 7 - Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК 4)	<ul style="list-style-type: none"> - содержательный этап - результативно-аналитический этап 	Знает теорию и методы инновационного управления: умение исследовать организовывать и оценивать управляемый процесс	60-69 70-84 85-100
2	Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5)	1. Содержательный этап	Знать: - специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования; - инновационные методы и приемы организации обучения младших школьников; – особенности проектирования и оценки с помощью диагностики образовательных процессов с использованием инновационных технологий; Уметь:	60-69 70-84 85-100

			<p>-исследовать, проектировать и организовывать разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;</p> <p>–анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом исследования, организации и оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;</p> <p>-современными образовательными технологиями, в том числе информационными; - способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	
3	Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК 7)	содержательный этап; результативно-аналитический	<p>Знать:</p> <p>специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- - подбирать и анализировать литературу в соответствии с тематикой и целями занятий;</p> <p>– анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;</p> <p>- способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	60-69 70-84 85-100

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) В период производственной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint),

проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MS OfficeWordExcell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении технологической (инновационной) практики используются следующие информационные технологии:

электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Паспорт фонда оценочных средств

Проводится в соответствии с программой технологической (инновационной) практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Студент, освоивший программу технологической (инновационной), должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК 4);

- Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5);

Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся(ПК-7).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме экзамена. Для получения экзамена обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	Подготовительный этап:	ПК-4	Собеседование	Собеседование

			с руководителем практики (отзыв руководителя)	
2	Содержательный этап	ПК -5 ПК- 7	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
	Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - Выделите актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования	ПК 4 ПК -6	Задание 1 задание 2	Письменный отчет
	Изучение инновационных практик начальной школы: - посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности(обратить внимание на процессы цифровизации в образовании, условия достижения метапредметных результатов, основные направления неурочной деятельности и воспитательные ценности); - оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - дать анализ образовательной среды начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;	ПК- 6 ПК 7	Задание 3	Письменный отчет
	Проектирование и	ПК-6	Задание 4	Письменный отчет

	проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности	ПК-7		
3	Результативно-аналитический этап	ПК -4 ПК-5 ПК- 7	Задание 1-5	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по технологической(инновационной) практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающимодногруппникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

2. умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

5. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
Оценивание выполнения	Обучающийся: – своевременно, качественно	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не

программы практики /содержание отзыва руководителя	выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе - имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности - самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета	Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому	отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому	отчет имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью	если отчет не оформлен соответственно его структуре. Слабое умение использовать

по практике	разделу.	разделу. Оформление отчета в целом верное, но допущены незначительные помарки. Отчет характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательно стью изложения; допущено не более 1 ошибки. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательск их умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа имеет незначительную степень самостоятельнос ти. В докладе в целом продемонстриро вано умение вести научную дискуссию, в том числе публичную.	или отсутствуют. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательски х умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельнос ти. В докладе и при ответе на вопросы в целом продемонстрирова но умение вести научную дискуссию, однако ответы не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных	современные методы обработки научной информации
----------------	----------	--	---	--

2. Материалы промежуточного контроля успеваемости.

Задание 1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Задание 2. Выделите актуальные направления организации учебной и воспитательной деятельности в системе начального общего образования;

Задание 3. Изучение инновационных практик начальной школы:

- посещение уроков учителей начальных классов, занятий по внеурочной деятельности;
- оценить организацию образовательного процесса в начальной школе, в том числе при организации образовательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- дать анализ образовательной среды начальной школы на соответствие требованиям ФГОС НОО;

Задание 4. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий и внеурочной деятельности

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с технологической (инновационной) практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении технологической (инновационной) практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);
- отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
- материалы к выполнению дипломного проекта;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач. Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:
- выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;
- календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);
- анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;
- перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);
- выводы и предложения студента по практике;
- краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о технологической (инновационной) практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в

дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап технологической (инновационной) практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики составление и защита отчета по практике, экзамен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2015.- 507с.

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России).

4. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия/ Е.Н. Землянская.- Москва: издательство МПГУ, 2015 г. – 250 с.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.

6. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.

7. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред.Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152с.

8.

Дополнительная литература

1. .Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика.- 2011. - № 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-е. 101 -109.
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
5. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
6. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

7. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика.-2011.-№ 4
8. Правила подготовки и защиты диссертации: справ, пособие / Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова].- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
9. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
11. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.- № 9
12. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

Интернет-ресурсы

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П. Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru
- Режим доступа: http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58323агл. с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /
5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
25. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.
2. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.sp-journal.ru
3. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gumer.info
4. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.livejournal.ru/communities/
6. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
7. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.kollegi.kz/load/
8. www.kollegi.kz/load/

9. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
10. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm -
11. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>-
13. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mcko.ru/>-
14. Научная электронная библиотека «ЕПБгагу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.iovrao.ru/?c=61.
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php-
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим досту-
18. па: <http://www.pedlib.ru/>
19. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.khutorskoy.ru
20. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>-
21. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
22. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... -
23. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1&word=&
24. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.edu.ru
25. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.itn.ru/board.aspx.
26. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>-
27. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: Куб www.koob.ru
28. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.diss.rsl.ru
29. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] /
30. Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;

- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО. Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М., Содномова
Н.Б-Ц.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и
дошкольного образования
от 21 сентября 2020г. Протокол № 1