

**Аннотация рабочих программ дисциплин направления подготовки  
45.03.01 Филология  
Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)  
Заочная форма обучения,  
2023 год набора**

*Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 1.*

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**

**Б.1.О.01 ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЙ МОДУЛЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Иностранный язык**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.01

2. **Цель освоения дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. **Краткое содержание дисциплины**

Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meet my family. John's family. My friends. My apartment. Hobby. My studies. Grammar: Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Местоимения (личные, притяжательные). Числительное. Степени сравнения прилагательных. Времена группы Simple. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meals. Shopping. In the Hospital. Cinema. Theatres. Museums. Grammar: Времена групп Simple, Progressive, Perfect. Общие и специальные вопросы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Country studies. Traveling: Buryatia. Ulan-Ude. Sightseeing in London. At the travel agency. At the airport. Asking the way. In the hotel. Grammar: Согласование времен. Страдательный залог. Модальные глаголы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: My future profession. Job hunting. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Чтение, перевод и реферирование общенаучных и специализированных текстов. Оформление резюме, сопроводительных писем, автобиографии. Заполнение анкет, форм, деклараций.

Формирование и совершенствование навыков диалогической и монологической речи по темам: Деловая коммуникация. Переговоры. Сотрудничество с зарубежными коллегами. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Philology. Styles. Дальнейшее совершенствование грамматических и лексических навыков.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах);

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** базовые понятия фонетики: звуки, интонационные структуры, компоненты просодии. Алфавит, правила чтения. Базовые правила грамматики: артикль, имена существительные, прилагательные, местоимения, предлоги, числительное, категории вила, лица, числа, рода, времени, залога.

**Уметь** вести беседу, делать сообщения на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического, грамматического материала.

**Владеть** навыками владения монологической и диалогической речи в соответствии с ситуациями общения, предусмотренными программой; аудирования с пониманием основного содержания текста, чтения с пониманием основного содержания, владения элементарной письменной речью.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачет – 1 семестр, 2 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.02

2. **Цель освоения дисциплины:** вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их

последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях Арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

**Уметь** эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть** навыками, умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 1 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Экономика и основы проектной деятельности**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.03

2. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта;

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта;

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и

выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-10. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3. Применяет экономические инструменты.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные категории и понятия экономики.

**Уметь** использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

**Владеть** навыками культурного мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 1 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.04

2. **Цель освоения дисциплины:** рассмотреть основные понятия современных информационных технологий, изучить возможность их использования в проведении лингвистических исследований, практической обработке текстов на базе персональных компьютеров.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции по информатике и базовые знания теоретических и практико-ориентированных лингвистических дисциплин.

Место учебной дисциплины: Знания, сформированные в рамках данной дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методология и методика научных исследований», «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам» и др.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

**Информационные технологии в филологии.** Применение информационных технологий в лингвистике. Основы статистического анализа текста. Частота встречаемости букв в русском языке. Устойчивые биграмы, триграммы. Методы организации и переработки информации с помощью компьютера. Визуализация данных. Построение модели некоторого объекта, процесса или явления. Изучение программных продуктов для решения задач по переработке лингвистической информации. Лингвистика. Язык. Информация. Информационные технологии. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике. Искусственные языки. Автоматический анализ и синтез звучащей речи. Автоматическое распознавание текста. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.

**Лингвистическая информатика.** Компьютерный анализ текста. Работа с программным обеспечением (Microsoft Excel, STATISTICA, WordStat, TextStat, Webscript и др.). Определение длины слова для разных стилей текста. Работа с программным обеспечением для решения задач количественной лингвистики. Интерпретация полученных результатов. Выбор художественного повествовательного прозаического произведения. Фоносемантический анализ текста. Интерпретация результатов, полученных методом лингвостатистического анализа. Машинный перевод. Компьютерное обучение языкам. Информационно-поисковые системы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;

ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы;

ОПК-7.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии;

ОПК-7.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** проблемы алгоритмизации, моделирования лингвистических задач.

**Уметь** ставить и решать лингвистические задачи с помощью компьютера: от словесной формулировки к алгоритму и компьютерной программе; эффективно использовать информационные технологии для автоматического распознавания и обработки текста и речи, статистического анализа текстов, моделирования в филологических исследованиях, обучения языкам.

**Владеть** навыками поиска, обработки и хранения информации с использованием современных информационных технологий, компьютерных систем и сетей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 1 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.05

2. **Цель освоения дисциплины:** приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность

по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта;

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта;

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;

УК-11.2. Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные категории юриспруденции; специфика системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

**Уметь** толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

**Владеть** навыками теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** зачет – 4 семестр.

## **История России**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.06

**2. Цель освоения дисциплины:** проанализировать характер политических, экономических, культурных процессов в Российском централизованном государстве и Российской империи, дать историографическое цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выявить воздействие на историю России цивилизационно формирующихся центров Востока и Запада.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

**Уметь** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

**Владеть** навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачёт – 1 семестр; экзамен – 2 семестр.



**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.07

Предметное содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных во время изучения следующих дисциплин: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности»,

«Возрастная анатомия физиология и гигиена». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к таким дисциплинам, как «Педагогика», «Дидактика».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов инклюзивной компетенции, выражающейся в осознании сущности и необходимости социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в развитии способности применять базовые дефектологические знания при планировании и организации профессиональной деятельности и взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре. Лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью. История отношений к лицам с ОВЗ. Концепции нормализации, интеграции и инклюзии. Нормативно-правовые основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития; понятия норма, дефект, трудности психического развития, особенности психического развития лиц с ОВЗ. Педагогические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: понятие об особых образовательных потребностях и об образовании как основном средстве социокультурной реабилитации. Проблемы интеграции, инклюзии, адаптации лиц с ОВЗ в социальной сфере. Организация профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.1. Опирается на понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре; нормативно-правовые, психологические, педагогические, социальные, профессионально-организационные основы инклюзии лиц с ОВЗ.

**Уметь** анализировать и ориентироваться в проблемах интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.

**Владеть** способами коммуникации, взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социально-психологической перцепции в социальной и профессиональной сферах.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

### **7. Форма контроля:** зачет – 4 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Физическая культура и спорт**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.08

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания,

безопасность жизнедеятельности.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** роль физической культуры в развитии личности человека, социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни, основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и способы самоконтроля за состоянием своего организма.

**Уметь** использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности, использовать средства физической культуры для психофизиологического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.

**Владеть** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

### **7. Форма контроля: экзамен – 2 семестр.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Философия**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.09

2. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях испособах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции

бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

**Уметь** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

**Владеть** навыками, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ**

#### **7. Форма контроля: экзамен – 3 семестр**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.01.10

2. **Цель освоения дисциплины:** формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 800-1000 единиц

активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, будущая профессия, сферы профессиональной деятельности, профессиональная терминология, ситуации профессионального взаимодействия, резюме. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах);

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:** реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем,

предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:** изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр; экзамен – 4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Системы искусственного интеллекта**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1.О, раздел Б.1.О.01.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Системы искусственного интеллекта», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать целостное представление о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Искусственный интеллект как научная область. Теоретические аспекты инженерии знаний. Представление задач в пространстве состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Сведение задачи к совокупности подзадач. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач. Представление знаний в интеллектуальных системах. Семантические сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Представление знаний фреймами. Моделирование языковой деятельности. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка. Автоматическая компрессия текстов и распознавание смысловой эквивалентности. Ситуация смысловой эквивалентности текстов как основа формирования знаний о синонимии. Семантическая кластеризация текстов естественного языка на основе синтаксических контекстов существительных. Методы нахождения семантического расстояния между текстами предметного языка.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий;

ОПК-7.2. Использует в своей профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникативные технологии;

ОПК-7.3. Вводит в свою профессиональную деятельность необходимые технические и технологические инновации.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** модели представления знаний и их взаимосвязь, уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах, принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач, тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий.

**Уметь** представлять задачи в пространстве состояний, выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека, реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования, выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений, использовать лингвистические информационные ресурсы для решения прикладных задач обработки конструкций естественного языка.

**Владеть** приемами сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ», методиками представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Основы российской государственности**

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1.О, раздел Б.1.О.01.12.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе

полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Уметь** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

**Владеть** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 2 семестр.

## **Б.1.О.02 МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **История русской литературы: древнерусская литература**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.01

Курс истории русской литературы: древнерусская литература является первым этапом освоения большого модуля по русской литературе от древности до современности, он соотносится с другими дисциплинами литературоведческого цикла, дисциплинами лингвистического цикла, отечественной историей, философией, религиоведением и др.

2. **Цель освоения дисциплины:** изучить русскую литературу с XI до XVIII века, сформировать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей древности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории древнерусской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика,

история изучения.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

5. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** краткую историю древнерусской литературы, периодизацию, ее современное состояние и перспективы развития.

**Уметь** осуществлять первичный сбор и анализ литературного материала; корректно интерпретировать различные явления древнерусской литературы.

**Владеть** навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; навыками практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

7. **Форма контроля:** экзамен – 2 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**История русской литературы 18 века**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.02

Курс истории русской литературы: литература XVIII века является вторым этапом освоения большого модуля по русской литературе от древности до современности, он соотносится с другими дисциплинами литературоведческого цикла, дисциплинами лингвистического цикла, отечественной историей, философией, религиоведением и др.

2. **Цель освоения дисциплины:** изучить русскую литературу XVIII века, сформировать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей эпохи русского классицизма, просвещения и сентиментализма.



### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. XVIII в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко- литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности(профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** краткую историю русской литературы XVIII в., периодизацию, особенности развития первых литературных направлений и методов.

**Уметь** осуществлять первичный сбор и анализ литературного материала; корректно интерпретировать различные явления русской литературы XVIII в.

**Владеть** навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; навыками практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ**

#### **7. Форма контроля: экзамен – 3 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История русской литературы 1 пол. 19 века**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.03

Курс истории русской литературы 1 половины XIX века дает представление о

важном этапе развития русской литературы и является одной из дисциплин общего курса истории русской литературы.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение классической русской литературы XIX века как мировоззренческой базы и стратегической культурной ценности, выявление национального своеобразия модельных образцов и путей развития русской литературы классического периода, утверждение национальных ментальных ценностей и норм.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические аспекты евразийского подхода в соотнесении с евроцентристским взглядом. Проблемы периодизации русской литературы 1-й пол. XIX в. Шишковисты и карамзинисты. Значение дискуссии о слоге. Своеобразие художественного мира Крылова-басенника. Эстетика романтизма. Основные художественные характеристики. Элегическое и гражданское течения русского романтизма. Соотносительное рассмотрение творчества В.А. Жуковского и К.Ф. Рылеева. Основные художественные характеристики классического реализма. Значение поэтической личности Пушкина в русской литературе. Становление поэта: лицейский и петербургский периоды. Романтический период в творчестве Пушкина. «Евгений Онегин» – формула русского романа. Драматургия Пушкина: «Борис Годунов»,

«Маленькие трагедии». Идейно-художественное богатство лирики Пушкина второй половины 1820–1830-х годов. Сказки. «Повести Белкина» – рождение русской реалистической прозы. «Капитанская дочка» – духовное завещание Пушкина. Утверждение нового типа героя.

Особенности развития русской литературы середины 30-х – 50-х годов. Обзор творчества А.А. Бестужева-Марлинского, Е.А. Баратынского, В.Ф. Одоевского, А.Н. Кольцова. Творчество М.Ю. Лермонтова. Ранняя и зрелая лирика, проблема эволюции. Философская поэма «Демон». Трагедия героя-индивидуалиста в драме «Маскарад». От «Вадима» к «Герою нашего времени». Творчество Н.В. Гоголя. Романтический период: «Вечера на хуторе близ Диканьки». Цикл «Миргород». Петербургские повести. Драматургия Гоголя. Особенности сатирической типизации. Центральная книга Гоголя – поэма «Мертвые души». Особенности 4 этапа. Характеристика «натуральной школы»: периодизация, участники, жанровые особенности. Жанр «физиологического» очерка. Романы «Бедные люди» Достоевского, «Обыкновенная история» Гончарова, «Кто виноват?» Герцена как романы, созданные в рамках «натуральной» школы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности(профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным

литературным материалом;

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы:

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания;

ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками;

ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда;

ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные факты, касающиеся творчества ведущих писателей, особенностей художественных методов реализма и романтизма в их связи с историческим процессом, основные учебные, энциклопедические, библиографические источники по периоду.

**Уметь** анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте; на основе знания произведений выдающихся писателей быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной культуре.

**Владеть** навыками анализа литературного текста (лирического, эпического, драматического) с целью более глубокого адекватного понимания авторской художественной позиции; умением готовить вопросы по текстам; выразительно читать наизусть; создавать работы в письменных жанрах конспекта, читательского дневника, реферата, театральной рецензии, в устных жанрах выступления, доклада, готовить подборки материала по теме для использования в компьютерной среде.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 4 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **История русской литературы 2 пол. 19 века**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.04

Курс истории отечественной литературы 2-ой пол. XIX века призван интегрировать в сознании обучающихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла, но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучить русский литературный процесс 2-ой половины XIX века, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших русских писателей названного периода.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы 2-ой половины XIX века. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития русской культуры.

Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы 2-ой половины XIX века. Творчество великих писателей 2-ой половины XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы во 2-ой половине XIX столетия. Типологические разновидности русского романа как ведущего жанра русской литературы 2-ой половины XIX века. Понятие классической (тургеневский и гончаровский романы, романы Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского) и неклассической форм (этнографический, народнический романы; роман о «новых людях» и др.) русского романа. Театр А.П. Чехова и его роль в становлении «новой драмы». Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики изучаемого периода.

Мировое значение русской литературы 2-ой половины XIX века.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации:

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

**Уметь** осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; корректно интерпретировать различные явления филологии; соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; давать историко-литературную интерпретацию прочитанного; определять жанровую специфику литературного явления; применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; корректно осуществлять библиографические разыскания и описания; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

**Владеть** навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; навыками практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; навыками основной литературоведческой терминологией; навыками научного стиля речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 5 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **История русской литературы 1 пол. 20 века**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.05

Курс истории русской литературы является стержневым, он призван интегрировать в сознании учащихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла, но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучить литературный процесс в России 1890-1930-х гг. и получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности этого периода, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях

развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей эпохи.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место и значение русской литературы первой половины XX века в истории русской литературы. Основные периоды истории русской литературы 1890-1930-х гг. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры первой половины XX века. Литературные направления, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса начала XX века. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского модернизма и авангарда на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности. Интегрирующее и прогностическое значение творчества И. А. Бунина, А. А. Блока, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова, А. П. Платонова в русском историко-литературном процессе. Феномен соцреализма и творчество М. Горького. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в первой половине XX столетия. Феномен

«Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы первой половины XX века.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности(профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные этапы развития отечественной литературы, периодизацию, представление о её целостности; понимание места русской литературы в мировом литературном процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчество классиков и оценки их произведений критикой.

**Уметь** анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте; на основе знаний произведений выдающихся писателей каждого периода, быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре.

**Владеть** различными методами анализа текстов русской литературы, использование опыта лучших мастеров словесности при подготовке собственных журналистских материалов в художественно-публицистических и иных жанрах, а также в процессе анализа и редактирования работ других авторов; развитие художественного вкуса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 6 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **История русской литературы 2 пол. 20 века**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.06

Курс истории русской литературы 2 пол. 20 века является завершающим этапом освоения большого модуля по русской литературе от древности до современности, он соотносится с другими дисциплинами литературоведческого цикла, дисциплинами лингвистического цикла, отечественной историей, философией, религиоведением и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучить основные особенности истории русской литературы 2 пол. 20 века; сформировать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей 2 пол. 20 века.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы 2 пол. 20 века. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе Прерывистость и непрерывность в

развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности(профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** краткую историю русской литературы 2 пол. 20 века, периодизацию, ее



современное состояние и перспективы развития.

**Уметь** осуществлять первичный сбор и анализ литературного материала; корректно интерпретировать различные явления русской литературы 2 пол. 20 века.

**Владеть** навыками анализа филологических проблем в историческом контексте: навыками практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

8. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

9. **Форма контроля:** экзамен – 7 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История мировой литературы**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.07

2. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов способность понимания и анализа эстетической и нравственно-аксиологической значимости и ценности литературных памятников мировой литературы, знание закономерностей литературного процесса в истории мировой литературы, представление о мировой литературе как определенном единстве, основанном на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока; формирование широкой филологической культуры студентов на основе положений и концепций теории литературы, историко-литературных курсов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Древнегреческая литература. Источники наших знаний об истории Греции. Хронологические рамки греческой литературы и ее периодизация. Особенности и историческое значение. Римская литература. Особенности римской литературы. Значение римской литературы для западноевропейской.

Литература периода разложения родового строя и периода феодализма. Рыцарская литература. Виды средневековой литературы. Литература позднего средневековья.

Литература Возрождения. Человеческая природа в литературе Возрождения.

Испанская драматургия. Французская литература. Комедия классицизма. Литература XVIII века. Французский роман. Литература Германии второй половины XVIII века.

Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации середины XIX века. Характеристика творчества основных представителей и их произведений.

Кризис западноевропейской культуры на рубеже веков и его предпосылки. Литературный процесс второй половины XIX века: мозаичность картины литературной жизни, открытость границ различных художественных систем. Характеристика основных литературных направлений (натурализм, символизм, неоромантизм, эстетизм, реализм). Новая драма, ее особенности. Основные тенденции развития литературы Востока в конце XIX века. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Характеристика творчества основных представителей и их произведений.

Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков и I половины XX века. Своеобразие духовной ситуации эпохи. Характеристика творчества основных представителей и основных произведений периода.

Особенности литературной ситуации II половины XX века. Своеобразие духовной ситуации эпохи. Характеристика творчества основных представителей и основных произведений периода.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения и концепции теории литературы, истории мировой литературы; родо-жанровую специфику литературных и фольклорных текстов, основную проблематику и актуальные тенденции исследований в истории мировой литературы, этапы работы над темой исследования; основные способы изложения научной мысли; жанровые разновидности научного стиля; особенности письменного научного текста и устного выступления; основные особенности научного стиля речи; культуру ведения научной дискуссии; формы представления материалов собственных исследований.

**Уметь** применять знания в области теории и истории литературы для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса; проводить исследование по актуальной проблеме; анализировать эмпирический материал большого объема, извлекать верную информацию из библиографических источников; планировать научную работу; составлять научные тексты различных жанров в письменной и устной формах; формулировать проблему исследования; подбирать научную литературу по избранной теме; описать историю вопроса; определить степень изученности темы; аргументировать свой подход; подобрать языковой и литературный материал для изучения; оформить научную работу и представить ее презентацию.

**Владеть** навыками литературоведческого исследования; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; способностью правильно использовать и раскрывать понятия из соответствующей области; методикой анализа эмпирического материала; способностью логически излагать полученные данные и выводы; способностью использовать фоновые знания в сравнительно-сопоставительном аспекте; навыками проведения научных исследований в области литературоведения; навыками планирования работы, обоснования темы исследования, сбора литературного материала и научной литературы; навыками письменного и устного представления научной работы; методами литературоведческого анализа.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История русской литературной критики**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.02.08

История русской литературной критики – дисциплина, завершающая историко- и теоретико-литературное образование студентов-филологов. В этом курсе аккумулируются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми обучающиеся знакомились с первых дней своего филологического образования. Вникая в историю литературной критики, студенты получают и известные практические представления и навыки: опыт первичной оценки нового писательского имени, нового текста, нового литературного направления и течения, владение разными способами сопоставительных разборов, умение увлекать других своими предпочтениями.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать представление о русской литературной критике в ее историческом развитии, о ее влиянии на историю и культуру России, о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на русскую литературу как на социокультурный феномен; создать у обучающихся представление о становлении и развитии журнального дела в России, о столкновении на страницах журналов эстетических

и философских позиций, о разных формах отношений литературной критики с различными общественными и государственными институтами; описать значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «литературная критика». Основные свойства литературно-критического высказывания. Профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Жанры литературной критики. Полемика в литературной критике. Роль читателя в литературной критике. Участники современного литературного процесса о судьбах русской литературной критики. Литературно-критические отделы в толстых литературно-художественных журналах. Литературная критика на газетной полосе. Интернет–критика: дискуссии, отклики, читательская критика. Взаимосвязь истории литературы и истории литературной критики. Проблемы периодизации истории русской литературной критики. Литературно-критические школы, направления, течения. Движение истории русской литературной критики в XVIII веке, XIX веке, XX веке. Текущая литературная критика. Литературный критик в современном обществе. Творческая индивидуальность литературного критика.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией;

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного;

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** общий характер и закономерности развития историко-литературного процесса XVIII-XIX веков как основного источника русской литературной критики; основные тенденции и особенности развития русской литературной критики XVIII-XIX веков; место, роль, специфику русской литературной критики XVIII-XIX веков в широком социокультурном контексте; современные научные принципы, подходы и приемы эстетической и социальной оценки литературной критики XVIII-XIX веков.

**Уметь** комплексно и многосторонне характеризовать историко-литературный процесс XVIII-XIX веков; оперативно использовать теоретические и историко-литературные знания в оценке русской литературной критики XVIII-XIX веков; устанавливать связи, раскрывающие закономерности в развитии литературной критики XVIII-XIX веков; определять место и значение специфики литературной критики XVIII-XIX веков в русской и мировой культуре и литературе.

**Владеть** основными критическими методами изучения и приемами интерпретации и анализа текстов русской литературной критики XVIII-XIX веков; навыками профессионального труда литературного критика.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

7. **Форма контроля:** зачет – 9 семестр

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Введение в языкознание**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.01

**2. Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов, к которым относятся введение в литературоведение, в специальную филологию. «Введение в языкознание» относится к дисциплинам историко-лингвистического цикла и тесно связано с общим языкознанием, изучение которого обычно представляется курсами «История языкознания» и «Методы лингвистических учений». Очевидны связи предмета и с современным русским литературным языком, так как в ходе ее изучения дается начальный понятийно-терминологический аппарат всех уровней языка (фонетики, лексики, грамматики). «Введение в языкознание» связано также с нелингвистическими дисциплинами, в т.ч. историей, этнографией.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Языкознание как наука. Знаковая природа языка. Язык как системно-структурное явление. Фонетика и фонология. Фонетика Ударение. Интонация. Фонетические процессы. Основы фонологии. Лексикология. Основы семасиологии. Основы ономасиологии. Системные отношения лексических единиц. Грамматика как раздел науки о языке. Морфемика как раздел науки о языке. Типы морфем. Словообразование как раздел науки о языке. Учение о частях речи. Синтаксис как раздел науки о языке. Историческое развитие языков. Письмо. Сравнительно- историческое и типологическое языковедение. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** важнейшие разделы языкознания; проблематику, связанную с происхождением, устройством и функционированием языка, его связями с обществом, мышлением, другими науками и местом среди них; знать базовые понятия всех ярусов языка; иметь представление о вопросах сравнительно-исторического и типологического языкознания, истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания.

**Уметь** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть** свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; владеть основными навыками анализа базовых понятий ярусов изучаемого языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 2 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Современный русский язык: фонетика**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.02.

2. **Цель освоения дисциплины:** обеспечение знакомства с теоретическими положениями современного русского литературного языка, одного из основных курсов в системе профессиональных дисциплин, проблемами и вопросами создания публицистических текстов, формирование правильного орфоэпического оформления устной информации в соответствии со стандартами и нормами подачи информации в рамках профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

**Современный русский язык как наука.** Язык как предмет лингвистики. Знак. Виды знаков. Уровневая система языка. Язык и речь. Структурный и системно-функциональный подход к изучению языка. Современный русский язык как предмет изучения. Основные этапы развития, временные границы понятия «современный русский язык». Литературный язык как нормированная, обработанная форма языка общенародного. Устная и письменная форма русского литературного языка. Речевые и языковые единицы. Функциональный, акустический, артикуляторный, перцептивный аспекты изучения звуковой стороны языка. Членение потока речи, сегментные и суперсегментные единицы звучащей речи. Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные (акустическое, артикуляторное, функциональное отличие звуковых единиц). Основания классификации гласных. Различия консонантных артикуляций в современном русском языке: по способу артикуляции, по месту артикуляции, по участию голоса и шума, по дополнительной артикуляции. Классификация согласных, спорные вопросы. Коартикуляция. Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные). Артикуляционная база языка. Фонетические законы.

**Суперсегментные единицы. Слог как суперсегментная единица. Ударение и интонация.** Просодика современного русского языка. Слог как минимальная произносительная единица языка. Различные теории слога: экспираторная, сонорная, теория мускульного напряжения. Структура слога. Типы слогов. Основные теории слогоделения. Слоговоеделение внутри слова. Слоговоеделение на стыке слов. Слоговые границы и морфологическая структура слов.

Ударение как суперсегментное средство современного русского языка.

Интонация. Основные подходы к интонации (синтаксический, фонетический, фонологический). Основные интонационные конструкции. Ритмико-интонационная организация русской речи. Интонация и ее составляющие: пауза, мелодический, темпоральный, динамический, тембральный компоненты. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации. Основные интонационные конструкции (по Е.А. 3 Брызгуновой). Комбинаторная модель интонации (по С.В. Кодзасову).

Фонология. Понятие фонемы. Основные фонологические школы. Орфоэпия. Графика. Орфография.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения и концепции в области фонетической организации звучащей речи, орфоэпии, орфографии; иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития.

**Уметь** применять полученные знания в области теории в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной профессиональной деятельности с формулировкой умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

**Владеть** Владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 1 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Современный русский язык: лексикология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.03

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

**2. Цель освоения дисциплины:** присвоение студентам научных теоретических знаний о лексическом составе русского языка в его системной организации и функционировании, а также в научном лингвистическом освещении понятий, единиц и категорий лексики, что обеспечивает сознательное, филологическое владение языком как предметом изучения и преподавания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Лексикология как наука о слове. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Слово как лексическая единица языка. Вариантность слова. Функционально-семантические типы слов. Лексическая семантика. Понятие лексического значения (ЛЗ). Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Понятие коннотации. Денотация и референция. Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ. Методы анализа ЛЗ. Компонентный анализ. Изменение ЛЗ. Способы семантической деривации (производности). Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Типы лексических значений. Лексика как система. Виды системных связей лексике. Парадигматика и синтагматика. Лексико-семантические и тематические группы лексики. Понятие семантического поля. Парадигматические отношения в лексике. Типы

семантических оппозиций и виды отношений в них.

Понятие лексической категории. Синонимия, антонимия, гипонимия и конверсия как лексические категории. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические синонимы. Лексические антонимы. Лексические конверсивы. Паронимы, их типы. Гипонимы и гиперонимы. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская.

Заемствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения динамики (активности употребления). Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Типы ФЕ. Теория и практика составления словарей. Основные понятия лексикографии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

**Уметь** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и

филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

**Владеть** владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** экзамен – 2 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Современный русский язык: словообразование**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.04

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

**2. Цель освоения дисциплины:** присвоение студентам научных теоретических знаний о составе слова в его системной организации и функционировании, а также в научном лингвистическом освещении понятий, единиц и категорий словообразования, что обеспечивает сознательное, филологическое владение языком как предметом изучения и преподавания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Слово как объект изучения морфемики, словообразования и морфологии. Предмет и единицы морфемики - сегментные и суперсегментные. Морфемный анализ. Морфема. Классификация морфем по их роли в организации слова. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования. Виды аффиксов по их позиции в слове. Функциональные типы морфем.

Виды основ. Морфемный состав и морфемная структура слова. Приемы членимости основы. Морфонология как раздел науки о языке. Виды морфонологических явлений: чередование, усечение, наложение, интерфиксация. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Вопрос об основной единице словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Производящее и производное (дериват) – словообразовательная пара. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации (производящее).

Основные типы словообразовательных значений. Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, метафорическая и периферийная, единичная и множественная. Формальный план словообразовательной структуры слова: типы производящего и типы дериваторов (аффиксальные, операционные и смешанные). Классификация способов словообразования. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;



ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** особенности словообразования в русском языке, части слова, принципы деления слов на морфемы и морфы.

**Уметь** применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

**Владеть** методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы теории коммуникации**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.05.

Является пропедевтическим курсом, связанным с «Введением в языкознание», «Основы филологии», дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах, и дисциплинами общепрофессионального цикла, ориентированными на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

2. **Цель освоения дисциплины:** сформировать представления об основных положениях теории коммуникации, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические вопросы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога. Коммуникационный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Невербальная коммуникация в семиотическом аспекте. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Типология речевого воздействия. Коммуникативные стратегии и тактики как реальность речевого общения. Типы речевых стратегий. Речевая тактика и коммуникативные ходы.

Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимумы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция. Лингвистическое и построструктуралистское понимание дискурса. Дискурс и текст.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения теории коммуникации.

**Уметь** применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть** навыками вступления в коммуникацию в рамках любого коммуникативного пространства.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современный русский язык: морфология (именные части речи)**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.06.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

**2. Цель освоения дисциплины:** присвоение студентам научных теоретических знаний о морфологии русского языка в его системной организации и функционировании, а также в научном лингвистическом освещении понятий, единиц и категорий морфологии, что обеспечивает сознательное, филологическое владение языком как предметом изучения и преподавания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления современной лингвистики.

**Морфология** как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Неопределенно-количественные слова. Местоимение как часть речи. Склонение местоимений.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

**Уметь** применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

**Владеть** методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ**

## **7. Форма контроля: экзамен – 4 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.07.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «История», «Философия», «Древние языки».

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение основных теоретических вопросов и направлений в теории межкультурной коммуникации, помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией, развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации видов коммуникативного поведения, формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История развития межкультурной коммуникации. Культура и коммуникация. Типология культур Э.Холла. Языковая и глобальная картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа. Структура языковой личности. Вторичная языковая личность. Билингвизм. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Теория культурной грамотности Е. Хирша. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникация. Основные формы невербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Процесс восприятия. Межличностная аттракция. Ошибки атрибуции. Конфликты. Способы преодоления конфликтов. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации. Классификация стереотипов, источники их возникновения. Предубеждения и механизм их формирования. Типы предубеждений. Толерантность. Эмпатия. Культурный релятивизм. Межкультурная компетенция. Компоненты межкультурной компетенции. Способы формирования межкультурной компетенции. Межкультурная коммуникация и образование. Методы обучения межкультурной коммуникации. Тренинги в межкультурной коммуникации и их формы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК.

**Уметь** интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.

**Владеть** понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачет – 4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современный русский язык: морфология (части речи от глагола)**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

**2. Цель освоения дисциплины:** присвоение студентам научных теоретических знаний о морфологии русского языка в его системной организации и функционировании, а также в научном лингвистическом освещении понятий, единиц и категорий морфологии, что обеспечивает сознательное, филологическое владение языком как предметом изучения

и преподавания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления современной лингвистики.

Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие. Наречие.

Категория состояния.

Неполнозначительные части речи. Явления переходности в системе частей речи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

**Уметь** применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

**Владеть** методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** экзамен – 5 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Историческая грамматика русского языка**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.09.

Для изучения дисциплины студентам необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Классические языки (старославянский язык)», «Современный русский язык».

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов: основной язык, история русского литературного языка, история мировой литературы; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека, язык и культуру в синхроническом и диахроническом аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение вопросов общего и исторического языкознания.

**2. Цель освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания об историческом развитии всех уровней языковой системы и ее отдельных составляющих (звуков и форм); продолжить формирование научного историко-лингвистического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в курс исторической грамматики русского языка. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры. Фонетическая система древнерусского языка IX-XIV вв. Проблема диалектного членения восточнославянского языка. Фонетические процессы в истории русского языка. Вторичное смягчение согласных и его следствия. Падение редуцированных гласных в истории русского языка. Следствия падения редуцированных. Исторические изменения в системе вокализма и консонантизма после падения редуцированных. История аканья. Фонетическая система русского языка периода формирования русской нации.

Введение в историческую морфологию. Основные особенности развития словарного состава. Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников. История имен существительных. Унификация типов склонения в единственном и во множественном числе. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. История именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени. Система местоименных слов в период старейших памятников. История личных и неличных местоимений. Формирование имен числительных как части речи. Древнерусский глагол. Система спрягаемых форм глагола. Временные формы изъявительного наклонения. Система форм ирреального наклонения. История форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения. Система неспрягаемых форм древнерусского глагола и их история. Основные особенности древнерусского

синтаксиса.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные термины и понятия, связанные с историей русского литературного языка; основные процессы в истории русского литературного языка; общие закономерности и тенденции эволюции языковой нормы; роль социально-культурных факторов в истории литературного языка; основные этапы формирования и развития русского литературного языка; лингвистические программы и концепции, определявшие пути развития русского национального литературного языка.

**Уметь** делать лингвистический анализ письменных текстов, созданных в разные исторические периоды; определять признаки книжности древнерусских текстов; устанавливать языковые явления, обуславливающие характер нормы книжного языка; дифференцировать признаки, противопоставляющие книжный и некнижный языки; анализировать общие тенденции развития русского литературного языка нового типа; определять характер и функции разнородных языковых элементов в жанрово-стилистической системе литературного языка нового типа.

**Владеть** основными методами и приемами исторического изучения русского литературного языка, практическими навыками историко-лингвистического и жанрово-стилистического анализа текста.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.**

**7. Форма контроля:** зачет – 5 семестр, экзамен – 6 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современный русский язык: синтаксис простого предложения**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.10.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

**2. Цель освоения дисциплины:** присвоение студентам научных теоретических знаний о синтаксическом составе русского языка в его системной организации и функционировании, а также в научном лингвистическом освещении понятий, единиц и категорий синтаксиса, что обеспечивает сознательное, филологическое владение языком как предметом изучения и преподавания.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления современной лингвистики.

Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Простое предложение.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке;

ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии;



ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** синтаксические особенности русского языка, принципы классификации словосочетаний и предложений современном русском языке.

**Уметь** применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

**Владеть** методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** экзамен – 6 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Современный русский язык: синтаксис сложного предложения**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.11.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

**2. Цель освоения дисциплины:** получить целостное представление о тексте как системе систем.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные направления современной лингвистики.

Предмет **синтаксиса**. Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Основы пунктуации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,

лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности;

ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке;

ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** синтаксические особенности русского языка, основы теории сложного предложения.

**Уметь** применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

**Владеть** методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 7 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Организационное обеспечение и деловая документация профессиональной**

## **деятельности**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.12

2. **Цель освоения дисциплины:** знакомство с основами системы школьной документации, так как по окончании университета бакалавр-преподаватель русского языка и литературы, придя в образовательное учреждение, должен знать основные виды его документов, иметь первичные навыки их оформления и редактирования; приобретение базовых умений создания и редактирования документации образовательного учреждения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Состав документов общеобразовательного учреждения. Перечень учредительных документов школы (устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об госаккредитации, свидетельство о постановке на учет юрлица в налоговом органе, свидетельство о внесении записи в Единый госреестр юрлиц, свидетельство о госрегистрации права и др.). Основные правила их создания и оформления.

Перечень организационных документов (договор с учредителем, положения о подразделениях, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; штатное расписание и др.). Основные правила их создания и оформления.

Перечень распорядительных документов. Приказы, инструкции. Информационно-справочные документы (протоколы, планы, отчеты, справки, акты, докладные, объяснительные записки, письма, договоры, трудовые соглашения, контракты и др.), распорядительные акты о приеме на работу работников, трудовые договоры, должностные инструкции сотрудников, правила внутреннего трудового распорядка и др. Основные правила их создания и оформления.

Национальный стандарт оформления деловой документации (2017). Изучение его положений.

Перечень учебно-педагогической документации: алфавитная книги записи учащихся, книга движения; личные дела учащихся; классные журналы и правила их оформления; книги протоколов педсовета школы; книги приказов; книги учета личного состава педагогических работников; распорядительные акты о приеме обучающихся в образовательную организацию; документы, отражающие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (журнал и дневник); распорядительные акты о поощрении обучающихся и др. Основные правила их создания и оформления.

Перечень обязательных приказов по школе, правила их создания. Правила оформления служебного письма, заявления, докладной записки и пр.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности:

ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;

ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные принципы документоведения, основы документооборота в образовательном учреждении, основные стандартные документы по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности, методики создания и нормативы для создания различных типов документов.

**Уметь** оформлять основные официальные документы образовательного учреждения, использовать действующие нормативы для редактирования основной деловой документациииобразовательного учреждения.

**Владеть** навыками создания документов, базовыми навыками редактирования и корректуры документов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 8 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **История русского литературного языка**

**4. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б1, раздел Б.1.О.03.13.

Для изучения дисциплины студентам необходимы компетенции, сформированные результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Классические языки (старославянский язык)», «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов: основной язык, историческая грамматика русского языка, история мировой литературы; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека, язык и культуру в синхроническом и диахроническом аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение вопросов общего и исторического языкознания.

**2. Цель освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания об историческом развитии русского литературного языка; продолжить формирование научного историко-лингвистического мышления, понимание тесной связи развития литературного языка с социально-культурными факторами, действовавшими в различные исторические периоды.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Донациональный период развития русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси: культурно-языковая ситуация, образование древнерусского литературного языка, принципы формирования нормы. Характер нормы языка церковно-книжных, светских и деловых памятников. Литературный язык Московской Руси: культурно-языковая ситуация и принципы построения новой нормы книжного языка. Культурно-языковая ситуация Московской Руси во II пол. XVII в. Приказный язык Московской Руси и расширение его функций в XVI-XVII вв. Национальный период развития русского литературного языка. Формирование национального литературного языка. Литературный язык в Петровскую эпоху. Первые попытки кодификации литературного языка. Языковая программа М. В. Ломоносова. Литературный язык II пол. XVIII в. Языковая программа Н. М. Карамзина. Полемика шишковистов и карамзинистов о путях развития национального литературного языка. Языковая программа карамзинистов и ее реализация в языке и стиле романтической поэзии конца XVIII - начала XIX вв. Роль И. А. Крылова и А. С. Грибоедова в ИРЛЯ. Основные принципы пушкинской реформы русского литературного языка. Развитие пушкинских традиций в творчестве М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя. Литературный язык II пол. XIX в. Литературный язык XX века.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные термины и понятия, связанные с историей русского литературного языка; основные процессы в истории русского литературного языка; общие закономерности и тенденции эволюции языковой нормы; роль социально-культурных факторов в истории литературного языка; основные этапы формирования и развития русского литературного языка; лингвистические программы и концепции, определявшие пути развития русского национального литературного языка.

**Уметь** делать лингвистический анализ письменных текстов, созданных в разные исторические периоды; определять признаки книжности древнерусских текстов; устанавливать языковые явления, обуславливающие характер нормы книжного языка; дифференцировать признаки, противопоставляющие книжный и некнижный языки; анализировать общие тенденции развития русского литературного языка нового типа; определять характер и функции разнородных языковых элементов в жанрово-стилистической системе литературного языка нового типа.

**Владеть** основными методами и приемами исторического изучения русского литературного языка, практическими навыками историко-лингвистического и жанрово-стилистического анализа текста

## **6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ**

7. **Форма контроля:** зачет - 8 семестр; экзамен – 9 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Общее языкознание**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть обязательных дисциплин блока Б1, раздел Б.1.О.03.14.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание и всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, завершает лингвистическую подготовку бакалавров.

3. **Цель освоения дисциплины:** завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными

теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

#### **4. Краткое содержание дисциплины:**

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Современная лингвистическая парадигма. Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала;

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте;

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста:

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности;

ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные направления развития лингвистической мысли в истории языкознания и лингвистические концепции, актуальные в современном языкознании (антропоцентристский, логико-семантический, функционально-

семантический, лингвосемиотический и др. подходы); главные методы и приемы исследования языков; проблематику общего языкознания на современном этапе и основные разделы лингвистики, актуальные в современном языкознании (социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика и т.п.); основные закономерности функционирования языка и его исторического развития; природу и сущность языка как многоаспектного явления человеческой коммуникации; принципы генеалогической и типологической классификации языков мира.

**Уметь** применять полученные знания в области теории языкознания, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания и русистики, в частности

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

7. **Форма контроля:** экзамен – 9 семестр.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Бурятский язык**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.01

2. **Цель освоения дисциплины** состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Звуки: согласные, гласные – краткие и длинные, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Родительный падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*һэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основы фонетики и грамматики бурятского языка; лексический минимум в объеме 1000 лексических единиц.

**Уметь** понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале и адекватно реагировать на нее; участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, логично и последовательно высказываться; выступать перед аудиторией по заданной или самостоятельно выбранной теме;

выразительно читать вслух и наизусть.

**Владеть** навыками культурного мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками саморазвития; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

7. **Форма контроля:** зачет – 2 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.02.

2. **Цель освоения дисциплины:** направленное использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. **Краткое содержание дисциплины**

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных



физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

**Владеть** навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 0 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 1 семестр.

### **Б.1.В.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.03.01.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации, психологии личности, безопасности жизнедеятельности.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомофизиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуальнотипологические особенности

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **5. Планируемые результаты:**

**Знать** - значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога, - структурно-функциональную организацию органов и физиологических систем организма, возрастные особенности развития, - этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка, - влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

**Уметь** использовать полученные знания на практике

**Владеть** методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

**6. Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Общая психология**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.03.02.

2. **Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

3. **Краткое содержание дисциплины:** Общая психология – это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия. Основным предметом изучения общей психологии являются такие формы психической активности, как память, характер, мышление, темперамент, восприятие, мотивации, эмоции, ощущения и другие процессы, которых мы более подробно коснёмся ниже. Они рассматриваются этой наукой в тесной связи с жизнью и деятельностью человека, а также с особыми характеристиками отдельных этнических групп и историческими предпосылками. Подробному изучению подлежат познавательные процессы, личность человека и её развитие внутри и вне общества, межличностные взаимоотношения в разных группах людей. Общая психология имеет огромное значение для таких наук, как педагогика, социология, философия, искусствоведение, языкознание и др. А результаты проводимых в области общей психологии исследований можно считать отправной точкой для всех ответвлений психологической науки.

Теоретический курс общей психологии обычно включает в себя изучение каких-либо определенных тематических разделов, направлений, исследований, истории и проблем этой науки. Практический курс - это, как правило, освоение методов исследовательской, педагогической и практической психологической работы.

4. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

#### **5. Планируемые результаты:**

**Знать** психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.

**Уметь** анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; пользоваться основными принципами психологии (единства сознания и деятельности; развития; детерминизма).

**Владеть** теоретическими знаниями по курсу, методами исследования психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. **Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** экзамен – 4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Педагогика**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.03.03.

2. **Цель освоения дисциплины:** формирование общепедагогической культуры будущего специалиста в сфере образования, вооружение его методами, умениями и навыками педагогической деятельности; развитие гуманистически направленного профессионального мышления, общего культурного и педагогического кругозора; формирование готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина занимает одно из ведущих мест в системе профессионально-педагогической подготовки студентов университета. Ее преподавание в современных условиях ориентируется на формирование психолого-педагогической культуры преподавателя, педагогической направленности его мышления, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению функций учителя-воспитателя, наставника молодежи.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** историю развития педагогики как науки, ее современное состояние и значение, объект, предмет; сущность процессов обучения и воспитания; принципы, методы, организационные формы, средства воспитания и обучения; источники проявления личностных свойств, их значение в профессиональной деятельности, обучении и воспитании; индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные;

**Уметь** объяснять основные понятия педагогики: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие личности», «педагогическое взаимодействие»; уметь самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику; логически обосновывать высказанные положения; применять полученные знания в профессиональной деятельности;

**Владеть** навыками психолого-педагогическими знаниями теории и методов педагогического исследования; педагогическими навыками делового общения, организации работы с учащимися, организации работы в коллективе.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ.

## **7. Форма контроля:** экзамен – 4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория и методика воспитания**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.03.04.

**2. Цель освоения дисциплины:** освоение основ теории и практики воспитания, вопросов истории его возникновения и развития в педагогических исследованиях прошлого и настоящего; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации будущего специалиста.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания. Теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса. Сущность, подходы и структура образовательного и воспитательного процессов. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования; особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях. Основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.

Различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс воспитания и социализации личности. Бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического воспитательного процесса. Педагогические знания и социальная адаптация детей и молодежи к окружающей среде. Формирование собственной педагогической культуры воспитания. Система понятий и категорий воспитания личности и группы. Приемы самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики. Приемы воздействия на личность и коллектив.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** теоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания; теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность, подходы и структуру образовательного и воспитательного процессов; современные тенденции и проблемы семейного воспитания; особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования; особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях; основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.

**Уметь** учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), которых протекает процесс воспитания и социализации личности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического воспитательного процесса; использовать педагогические знания для социальной адаптации детей и молодежи к окружающей среде; формирования собственной педагогической культуры воспитания; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников.

**Владеть** системой понятий и категорий воспитания личности и группы; приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики; приемами воздействия на личность и коллектив, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере и работы в коллективе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 5 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Возрастная и педагогическая психология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1, раздел Б.1.В.03.05.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование целостного представления психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Возрастная и педагогическая психология – две отрасли психологической науки, тесно взаимодействующие между собой, что определено общим объектом их изучения – развивающимся человеком и центральной проблемой научного анализа – поиском ответа на вопрос о роли наследственности и среды в формировании психики человека. Возрастная психология как более или менее обособленная отрасль психологической науки, возникшая в конце XIX в., направлена на выявление возрастных особенностей и динамики процесса психического развития личности в течение жизни.

Предметом возрастной психологии как научной дисциплины является изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе. Главная задача возрастной психологии – раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости, описать динамику развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и свойств формирования качеств личности, возрастных и индивидуальных особенностей деятельности и общения. Возрастная психология должна дать характеристику каждого периода жизни человека, вскрыв его специфические и взаимосвязанные с другими

периодами особенности, показать различия протекания каждого периода у людей с разными индивидуально- психологическими характеристиками. Мера дробления возрастных периодов развития человека и их сравнительных характеристик последовательно возрастала. К настоящему времени, с учетом сложившейся в нашей стране системы обучения и воспитания, внутри самой возрастной психологии четко обозначились подразделы: психология дошкольника (часто называемая детской психологией), психология младшего школьника, психология подростка, психология старшего школьника (или ранней юности), психология взрослого человека и, наконец, психология преклонного возраста (геронтопсихология). В рамках отдельного возрастного периода представляется возможным более детально выявить и проанализировать характеристики именно данного возраста, то общая возрастная динамика требует охвата ряда этапов выявления сравнительных характеристик нескольких возрастных срезов.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Опирается на понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **5. Планируемые результаты:**

**Знать** основные теоретические положения общей, возрастной, педагогической психологии и психологии личности.

**Уметь** применять психологические и психодиагностические методы в профессиональной деятельности

**Владеть** приемами саморегуляции, саморефлексии, диагностики и самодиагностики

#### **6. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

#### **7. Форма контроля: экзамен – 5 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Дидактика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.03.06.

**2. Цель освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины являются конструирование студентом собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Генезис дидактики. Основные дидактические понятия. Дидактическая эвристика как опора системы развития одаренности школьников. Дидактическая эвристика как педагогическая система. Определение дидактической эвристики и принципы его обоснованности Сократ основоположник эвристического обучения. Повивальное



искусство Сократа. Эвристика в науках и изобретательстве. Предпосылки эвристического образования. Сравнительная характеристика эвристического, проблемного и развивающего обучения. Методологические основы эвристического обучения. Методология эвристического познания. Эвристическая образовательная деятельность. Образовательное пространство как эвристическая среда. Природа творческих способностей. Креативные, когнитивные и методологические способности. Закономерности и принципы эвристического обучения. Технологии обучения. Понятие «технология». Виды эвристических технологий и техник. Технология конструирования системы занятий эвристического типа. Рефлексия в эвристическом обучении. Формы и методы эвристического обучения: инструментальные, групповые, личностные. Формы эвристического обучения. Классификация форм эвристического обучения. Индивидуальные и коллективные занятия. Метод проектов и другие виды творческих работ.

Дистанционное обучение. Понятие и принципы дистанционного творчества. Эвристический потенциал дистанционного обучения. Креативная технология дистанционного обучения. Эвристическая образовательная деятельность в структуре творчества. Деятельность. Эвристическая деятельность и ее назначение. Элементы эвристической деятельности и их характеристики. Связь элементов эвристической деятельности, принципы ее организации и особенности. Герменевтические методы диагностики креативных способностей учащихся. Диагностика и оценка эвристического обучения. Диагностика личностных качеств. Параметры диагностики образовательных результатов. Контроль образовательных результатов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Опирается на понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** понятийно-категориальный аппарат, эвристического обучения, креативной деятельности, творчества; историю эволюции дидактики и ее современное состояние; теорию эвристических решений; признаки творчества, значение творчества и места эвристической деятельности в структуре творчества; закономерности и принципы эвристического обучения.

**Уметь** определять систему целей, закономерностей, принципов, содержания, технологий обучения, обеспечивающих самореализацию и образовательное развитие учеников, учителей, родителей учеников в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности; раскрывать индивидуальные возможности одаренных учащихся и их родителей с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов; выстраивать индивидуальные образовательные траектории, конструировать свое образование через создание продуктов, входящих в содержание этого образования с опорой на личностные качества; находить продуктивные решения многоуровневых проблем, возникающих в непрерывно изменяющемся мире; осуществлять рефлексивный анализ студентами своей деятельности.

**Владеть** навыками выстраивания творческой индивидуальной образовательной траектории; личностной системы знаний, адекватной изучаемой действительности и образовательным стандартам; навыками в определении целей обучения, в выборе его технологических элементов, в создании личностного потенциала; способами творческой самореализации, организации студентами вместе с преподавателями собственной образовательной деятельности, подчиняющейся эвристическим технологиям; способами прогнозирования образа предвосхищаемого результата эвристической деятельности.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачёт – 6 семестр.

## **МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Введение в литературоведение**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.04.01.

Пропедевтический литературоведческий курс, подготавливающий восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов.

2. **Цель освоения дисциплины:** сформировать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, приобщить к проблемам современного литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого анализа.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова.

Способы и методы литературоведческого анализа художественного текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос художественного произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.



#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** о художественном творчестве, учениях о художественном произведении, о его мире и структуре, учение о литературном процессе.

**Уметь** толковать функции литературы как вида искусства, анализировать произведение, определять художественные традиции и преемственность в литературном процессе, определять основные черты жанров и литературных направлений, применять полученные знания в области теории литературы в собственной научно-исследовательской деятельности, вести научно-исследовательскую деятельность в области литературы.

**Владеть** научным стилем речи, терминологическим минимумом по дисциплине, навыками анализа и интерпретации литературных произведений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ**

#### **7. Форма контроля: экзамен – 1 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Устное народное творчество**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.04.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения истории русского языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (русского языка, истории русской и мировой литературы), ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

**2. Цель освоения дисциплины:** получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия

«Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления

рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы:

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** закономерности жанрового развития фольклора; место, роль, специфику фольклора в широком социокультурном контексте; современные научные принципы, подходы и приемы эстетической и культурологической оценки фольклорных текстов.

**Уметь** комплексно анализировать фольклорный текст; оперативно использовать теоретические и историко-литературные знания в оценке фольклорных текстов; устанавливать связи, раскрывающие закономерности в развитии фольклора.

**Владеть** основными методами изучения и приемами интерпретации и анализа фольклорных текстов, выработанными в современной фольклористике.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 2 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Детская литература**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.04.03.

2. **Цель освоения дисциплины:** углубить интерес к образу ребенка и миру детства как источнику нравственных начал и духовной мудрости на примере произведений XVIII, XIX, XX веков.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Программа основана на принципе хронологической последовательности, позволяющей рассматривать историю культуры детства в тесной связи с историей детской литературы, предполагает преемственность с курсами русской литературы XVIII, XIX, XX веков, учитывает связи с зарубежной литературой, литературоведческими и лингвистическими дисциплинами. Курс направлен на изучение произведений о детях в широком культурном контексте; формирование представления о детской литературе как о составной части общего литературного процесса; а также на совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа художественных произведений, в которых представлен образ ребенка, позволяющих исследовать его поэтику, повествовательную структуру, выявлять автобиографические элементы, определять роль детского образа в системе образов произведения, давать оценку эстетическим качествам художественного текста, выходить на уровень мифопоэтики и концептосферы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 1.2.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные произведения, рассматривающие образы детей и юношей поднимающие тему детства и юношества, основные проблемы и теоретические понятия. применяемые при анализе этих произведений.

**Уметь** анализировать основной круг произведений русских писателей, наиболее активно участвовавших в создании литературы о детстве, юношах, находить черты сходства и отличия художественных образов, видеть связь с западно-европейской литературой

**Владеть** навыками анализа и интерпретации произведений русской литературы о детстве и юношестве.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ

7. **Форма контроля:** зачет – 6 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория литературы**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.04.04.

Дисциплина призвана свести воедино все историко-литературные и теоретико-литературные представления студентов, одновременно подчеркивая дискуссионную сущность науки о литературе, противоречий литературного процесса.

2. **Цель освоения дисциплины:** продолжить изучение общих закономерностей литературной жизни и творчества писателей, учений о литературном произведении, его структуре, функциях, сущности литературы как вида искусства.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Семиотическая природа литературы. Коммуникативная природа литературы. Автор и его позиция в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Традиция и способы ее изучения. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Внутренний состав литературного произведения. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Закономерности развития литературы. Теория литературных родов и жанров.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно- исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные понятия и законы художественного произведения, закономерности литературного процесса в целом; основные принципы анализа произведения в его художественной целостности; знания о специфике литературы как особого вида искусства и особой формы сознания и ее общественного значения;

**Уметь** определять значение произведения для обогащения нравственного и эстетического опыта.

**Владеть** определением специфики содержательно-формального проявления художественного творчества как индивидуально-фантазийного творчества писателя, создающего при этом иную реальность, рассчитанную на сотворчество с читателем.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Литературоведческий анализ текста в школе**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.04.05.

Студенты продолжают изучать теоретические основы литературоведения и дополняют знания, навыки, полученные при изучении курса «Введение в литературоведение».

**2. Цель освоения дисциплины:** представить особенности изучения в школе основных понятий литературоведения, т.е. науки о литературном произведении как системы и разъяснить значение каждого из них; продемонстрировать практическое значение этих понятий как инструментов школьного анализа художественных произведений.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Поэтика как область литературного образования. Стиль. Произведение как целое. Мир произведения. Изучение композиции и ее аспектов. Проблема изучения образа литературного героя. Лирика. Школьное изучение структуры лирического произведения. Эпика. Изучение структуры эпического произведения. Драма. Структура драматического произведения. Изучение стилей литературных эпох. Образ мира и образ автора в литературном произведении.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** особенности школьного изучения литературоведческих понятий и категорий поэтики, особенности школьного изучения литературных родов.

**Уметь** использовать знания по дисциплине при разработке методических материалов уроку, применять категории поэтики в процессе анализа урока.

**Владеть** применением теоретических основ литературоведения в практической работе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 8 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Современная русская литература**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.04.06.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (профиль «Отечественная филология»), истории. Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомиться с основными тенденциями литературного процесса наших дней, получить представление о наиболее примечательных явлениях отечественной словесности последних лет, осмыслить диалектическую взаимосвязь искусства слова и действительности. Кроме того, на основе ранее освоенного студентами материала по введению в литературоведение, изучения рекомендованных критических источников закрепить профессиональные компетенции, связанные с самостоятельным многомерным изучением литературных произведений, а также получить начальное представление о закономерностях литературного процесса последнего времени.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие тенденции развития литературы на рубеже XX–XXI веков. Активизация «массовой литературы» и Internet-фактор. Утрата веры в универсальные ценности. Усиление эсхатологических тенденций. «Равноразные» миры современной культуры. Культурологический элемент в современной литературе. Идеи и формы контркультуры. Постмодернистская ситуация в мировой культуре. Постмодернизм в литературе и критике. Сосуществование постмодернизма с эстетикой реализма и модернизма, литературоведческие суждения о постреализме, неоакмеизме и необарокко. Модернизм и постмодернизм – диалектика притяжений и отталкиваний. Современная драматургия: традиционная социально-психологическая драма, театр постмодерна, эпическая драма. Мистика, условность, документализм в современной драматургии. Основные направления в современной поэзии и их представители. Литературный процесс и литературная периодика XXI в.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы:

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания;

ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками;

ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда;

ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания;

ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы;

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные стилевые тенденции, характеризующие современный литературный процесс; основные аспекты взаимосвязи современной русской литературы с русской классикой XIX–XX вв. в свете проблемы «традиция - новаторство»; наиболее ярких писателей и критиков современного литературного процесса; связи современной русской и зарубежной литературы; систему историко-литературных и теоретических понятий, необходимых для анализа художественных текстов; актуальные проблемы изучения курса.

**Уметь** объяснять связь творчества и биографии писателей, поэтики произведений с проблемами, поднимаемыми в произведениях; анализировать текст произведения современной русской литературы с учетом требований современного литературоведения, определять его место в эволюционирующей жанровой системе; анализировать художественный текст как факт духовной биографии автора, делать биографический и культурно-исторический комментарий текстов; выявлять степень адекватности художественной трактовки авторскому замыслу; объяснить закономерности и специфику развития современной русской литературы, природу ее связей с мировой литературой; адекватно применять термины и понятия современного литературного процесса; применять полученные знания в области истории литературы, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть** основными методами изучения и приемами интерпретации и анализа художественных текстов современной русской литературы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 9 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Методика анализа лирических и эпических текстов в школе**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1, раздел Б.1.В.04.07.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии: «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «История русской литературы (XVIII–XXI вв.)», а также «Методика преподавания литературы по программам основного общего и среднего общего образования». Овладение базовыми понятиями теоретической поэтики и анализ типических структур художественного целого, то есть рода и жанра, составляют основу филологической культуры специалиста.

**2. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с современными концепциями жанровой и родовой специфики эпоса, жанровой и родовой специфики лирики; углубление знаний о системе эпических жанров, об исторических и национальных закономерностях их трансформации, о воплощении «жанровых канонов» в индивидуальных художественных системах, методикой анализа лирических и эпических текстов на уроках литературы в школе.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса. Специфика эпического рода и жанровое мышление в литературоведении. Жанровые трансформации русского эпоса XVIII–XXI вв. Система эпических жанров. Роман в системе жанров эпоса. Социально-психологический роман XIX в. Роман Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Судьба романного жанра в русской литературе XX в. Русская повесть. Рассказ и новелла в русской литературе XIX–XX вв. Очерк в русской литературе. О специфике лирического рода и жанровом мышлении в литературоведении. Лирические жанры в русском литературоведении XX в. Жанровые трансформации в русской лирике XVIII–XXI вв. Система лирических жанров. Ода как

риторическая лирика. Элегия и элегическое начало в русской лирике. Сонет в системе жанров лирики. Генетическое единство жанровых форм песни, мадригала и романса. Гимн в системе жанров лирики. Система музыкально-поэтических жанров лирики. Баллада. Место баллады в русской лирике XIX-XX в. Современная русская авангардная поэзия в свете традиций авангарда начала XX в.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых:

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

ПК-5.3. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-5.4. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

#### **5. Планируемые результаты:**

**Знать** основные признаки ведущих жанров эпоса; традиционные и современные подходы к системе эпических жанров в отечественном литературоведении; особенности школьного изучения литературных родов и жанров.

**Уметь** адекватно применять термины и понятия анализа эпического произведения; применять полученные знания в области теории и истории эпических жанров при разработке методических материалов к уроку, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть** основными методами и приемами анализа эпических произведений русской литературы различных жанров в практической работе.

**6. Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 7 семестр.

## **МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.01.

Курс предназначен для студентов-филологов и является пропедевтическим курсом, начинающим профессиональную подготовку. Дисциплина занимает важное место в

программе подготовки бакалавра, так как направлена на установление связи орфографии с закономерностями фонетической и морфологической систем современного русского языка, вырабатывает практические навыки, необходимые для дальнейшего изучения курса

«История русского языка». Дисциплина не подразумевает наличия у обучающихся специальных знаний и умений. Достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе, предполагает углубление теоретических знаний студентов и служит углубленному изучению правописания.

**2. Цель освоения дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования. Краткое содержание дисциплины

Принципы современной русской орфографии при передаче фонемного состава слова. История русской орфографии. Понятие орфограммы, опознавательный признак и типы орфограмм. Орфографический разбор. Условия выбора написания. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и причастий. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Употребление прописных букв. Слитное и раздельное написание слов. Правописание наречий. Правописание сложных слов. Правописание служебных слов. Пунктуация, принципы русской пунктуации. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Пунктуация в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационный разбор предложения.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** ПК-5.1.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых:

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные понятия и термины орфографии, ее внутреннюю стратификацию, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

**Уметь** применять на практике базовые навыки правописания, сбора и анализа фактов языка в аспекте орфографии.

**Владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ.

**6. Форма контроля:** экзамен – 2 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Древние языки: древнегреческий**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в



совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

**2. Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с основными особенностями древнегреческого языка и его истории, подготовить студентов к восприятию в сравнительно-историческом плане курсов других изучаемых языков.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом изучаемых языков. Экскурс в этимологию интернациональных слов. Основы практики перевода. Чтение учебных и адаптированных текстов: изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа. Культуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Пословицы и крылатые слова, входящие в интернациональный лингвокультурный фонд.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения об истории древнегреческого языка; иметь представление о фонетической и грамматической системах древнегреческого языка.

**Уметь** применять полученные знания в собственной исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть** навыками сравнительно-исторического анализа, анализа древнегреческого текста на всех уровнях языковой структуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Древние языки: старославянский**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.03.

Старославянский язык является базовой дисциплиной славяноведческого и историко-лингвистического цикла, формирует основы общепилологической и лингвистической подготовки филолога-русиста.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление со спецификой древнего книжно-письменного языка славян, его культурной, общественной функции; знание особенностей фонетико-графической, лексической и грамматической системы старославянского языка; знание результатов фонетических процессов праславянской эпохи, необходимых для понимания грамматической системы старославянского языка; формирование навыков чтения и анализа старославянского текста.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Старославянский язык как древнейшая фиксация славянской речи. Система вокализма и система консонантизма старославянского языка. Звуковая система старославянского

языка как результат праславянских фонетических процессов. Лексика и словообразование. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке. Категории рода, числа, падежа существительных, типы именного склонения. Система местоимений. Разряды прилагательных, членные (местоименные) и именные формы. Глагол как система лексико-грамматических форм. Формообразующие глагольные основы. Глагольные формы настоящего времени. Глагольные формы будущего времени. Простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы прошедшего времени. Формы ирреального наклонения. Склоняемые и неизменяемые глагольные формы. Синтаксис старославянского языка. Конструкция «Дательный самостоятельный». Старославянский текст как феномен культуры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** концептуальный и терминологический аппарат курса; важнейшие черты кирилловского письма; особенности фонетической, лексической и грамматической системы старославянского языка как первого книжного языка славян; результаты праславянских процессов, нашедших отражение в грамматической системе старославянского языка.

**Уметь** читать старославянские тексты в соответствии с особенностями старославянской фонетической системы; делать фонематическую транскрипцию отдельных словоформ; давать исторический комментарий чередованиям в системе именных и глагольных форм, описывать предъявленные реконструкции праформ; осуществлять морфологический анализ словоформ по схеме; выявлять синтаксическую структуру текстового фрагмента; определять семантику ряда пословиц и крылатых выражений, вошедших в общекультурный фонд.

**Владеть** основными навыками чтения, перевода и анализа старославянского текста, владеть графическим аппаратом праславянской реконструкции.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.**

#### **7. Форма контроля: экзамен – 5 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Русская диалектология**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.04.

2. **Цель освоения дисциплины:** сформировать теоретические знания о системе русских народных говоров и принципах диалектного членения русского языка, выработать практические навыки лингвистического анализа диалектного текста; развить умение интерпретировать и осмысливать факты современной диалектной речи как факты развития языка.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в курс русской диалектологии. Методы лингвистической географии. Диалектные различия в области фонетики. Ударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твердых и после мягких согласных. Консонантизм русских народных говоров: диалектные различия. Лексика русских народных говоров. Диалектная

лексикография. Морфологическая система русских народных говоров. Особенности диалектной парадигматики имени существительного. Местоимения и имена прилагательные в русских народных говорах. Специфика диалектной парадигматики глагола. Причастия и деепричастия в русских говорах. Особенности диалектного синтаксиса. Диалектное членение русского языка.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

5. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные теоретические положения описательной диалектологии;

**Уметь** применять полученные знания в области русской диалектологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**Владеть** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской диалектологии.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** экзамен – 6 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Лингвистический анализ текста в школе**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.05.

2. **Цели освоения дисциплины:** выработать у студентов представление о тексте как объекте семиотического и лингвистического исследования, понимание сущности текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов; выработать навык анализа семантической, структурной и коммуникативной организации текста; сформировать представление об основах лингвистического анализа на уроках русского языка в школе.

3. **Краткое содержание дисциплины:** Текст – очень сложное, многоаспектное явление. С этим связаны те трудности, которые возникают в процессе его изучения, а также в ходе анализа конкретных произведений, как поэтических, так и прозаических.

Вопросы теории текста вошли в школьную программу изучения русского языка, но на страницах учебника представлены достаточно кратко. Предложенные в упражнениях тексты не всегда позволяют использовать разнообразные формы работы. Вероятно, предполагается, что учитель должен осознавать проблемы, возникающие при анализе текста, видеть пути их возможного решения и сам определять программу своих действий.

Выбор тем продиктован требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, к навыкам анализа текста, оцениваемым на едином государственном экзамене. Камнем преткновения для учащихся часто оказывается определение типа речи, вида связи. Школьники не всегда видят все богатство способов связи в тексте, разновидности изобразительно-выразительных средств и затрудняются определить их функции. Несмотря на то, что изучение природы текста началось несколько тысячелетий назад в эпоху древности, античности, определение вербального текста до сих пор вызывает большие затруднения. При систематизации разных подходов к решению проблемы выделяют две основные разновидности определений текста: лаконичные, образные формулировки и развернутые, перечисляющие множество важнейших его признаков.

Формулировки первого типа делают акцент на одном, но наиболее значимом свойстве текста, например: текст – это языковое выражение замысла его создателя (Д. С. Лихачев); текст – это основное средство вербальной коммуникации (О. Л. Каменская); текст есть функционально завершённое речевое целое (А. А. Леонтьев) и др. Большинство определений текста – это комплексные определения. У разных авторов комбинация признаков текста варьируется. Например, особо акцентируются смысловая целостность и связность текста: «Текст представляет собой почти жестко фиксированную, передающую определённый связный смысл последовательность предложений, связанных друг с другом семантически, что выражено различными языковыми способами» Существуют определения, подчеркивающие равнозначность признаков: текст –

1) сообщение в письменной форме; 2) характеризующееся содержательной и структурной завершённостью; 3) в нём выражается отношение автора к сообщаемому (авторская установка). На основе приведенных признаков текст можно определить как сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершённостью и определённым отношением автора к сообщаемому.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых:

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

ПК-5.3. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-5.4. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-5.5. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

#### **5. Планируемые результаты:**

**Знать** основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теории текста.

**Уметь** применять полученные знания в области лингвистического анализа текста в профессиональной деятельности.

**Владеть** современным русским языком в его литературной форме свободно и осознанно; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачет – 5 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Филологический анализ текста**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.06.

2. **Цель освоения дисциплины:** углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания об

устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения. Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте». Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития текстового уровня.

**Уметь** применять полученные знания в области теории коммуникации и филологического анализа текста в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

**Владеть** современным русским языком в его литературной форме свободно и осознанно; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.**

### **7. Форма контроля: зачет – 8 семестр.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Стилистика русского языка**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.07.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин:

«Введение в языкознание», «Русский язык (теоретический курс)».

2. **Цель освоения дисциплины:** изучение данной комплексной дисциплины

преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина.

О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка.

**Уметь** соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки.

**Владеть** свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.**

### **7. Форма контроля: зачет – 7 семестр; экзамен – 8 семестр.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теория текста**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.05.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин общепрофессионального («Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации») и профессионального циклов («Русский язык» и др.).

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих (наряду с теоретическими курсами – «Общее языкознание», «Риторика») процесс формирования системы филологических знаний.

**2. Цель освоения дисциплины:** выработать у студента представление о тексте как объекте семиотического и лингвистического исследования; помочь понять сущность текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Текст как общенаучное и лингвистическое понятие. Категории текста: содержание, смысл, завершенность, цельность, связность, континуум. Глобальная и локальная связность. Автосемантические и синсемантические предложения как средство когезии. Единицы членения целого текста: сложное синтаксическое целое (ССЦ), абзац, прозаические строфы, коммуникативные регистры, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Типы повествователя.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития текстового уровня.

**Уметь** применять полученные знания по теории текста в профессиональной деятельности; определять семантические и коммуникативные категории текста; применять полученные знания в области теории текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Владеть** русским языком в его литературной форме; навыками сбора и лингвистического анализа текстов разных типов; навыками составления рефератов по проблемам теории текста.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 9 семестр.

## **МОДУЛЬ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методика преподавания русского языка**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.06.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык».

**2. Цель освоения дисциплины:** приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы методики. Методика преподавания русского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место русского языка как учебного предмета в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса русского языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых:

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

ПК-5.3. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

ПК-6.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

ПК-6.3. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками:

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;



ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

**Уметь** строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик;

привлечь внимание школьников к языку и литературе; проводить школьные уроки по языку с детьми соответствующего возраста; выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

**Владеть** психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками; методикой проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 6 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Методика преподавания литературы**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел Б.1.В.06.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения введения в литературоведение, теории литературы, истории русской литературы, современных проблем русской литературы, введения в теорию коммуникации, спецкурсов и спецсеминаров.

2. **Цель освоения дисциплины:** сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к профессиональной деятельности и к самостоятельному творческому поиску.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в

их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Типология читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы. Изучение литературы в 5-8 классах. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых:

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

ПК-5.3. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

ПК-6.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

ПК-6.3. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками:

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные этапы формирования методики преподавания литературы как науки; психологию читательской деятельности школьников; критерии литературного развития школьников; основные этапы изучения литературного произведения в школе;

теорию школьного анализа литературного произведения; специфику изучения художественного произведения в школе с учетом рода и жанра; основные методические категории; организационно-структурные формы обучения; лингвopsихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по литературе для средней школы; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения литературе; основные культурно-ориентированные подходы в обучении литературе и их особенности; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения русскому языку и литературе в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения литературе; перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения литературе; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения литературе; воспитательный потенциал русской литературы; значимость филологических знаний в образовании учащихся.

**Уметь** составлять тематический план; проводить мониторинг читательского и литературного развития школьников; разрабатывать уроки разных видов и форм; планировать и писать планы и конспекты уроков; организовывать внеклассную и внешкольную работу по литературе; планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по литературе, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии; организовывать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русской литературе, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала русской литературы на уроках; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках литературы, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по литературе.

**Владеть** развитием творческого начала личности учащихся; моделировать формы проведения занятий; применять традиционные методы и приемы литературы, конструировать новые; способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по литературе в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении литературе; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения литературе.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 8 ЗЕТ.
7. **Форма контроля:** экзамен – 7 семестр.

## Дисциплины по выбору ДВ.1

### Аннотация рабочей программы дисциплины Логика

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. 01.01.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем.

Полемика и ее виды.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

**Уметь:** дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

**Владеть:** навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Мастерство публичного выступления**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. 01.02.

**2. Цели освоения дисциплины:** : сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционнологическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза,

жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения).

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

**Уметь** - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

**Владеть** - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.03. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка; обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка; контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

**Владеть** умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности; умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Практический курс современного монгольского языка**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. 01.04.

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **знать:**

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **уметь:**

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию,
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.



- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;

- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

**владеть:**

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Учимся писать на английском: от абзаца к тексту**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.05. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  
УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии; - особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

##### **Уметь:**

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных

видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;

- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;

- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);

- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

**Владеть:**

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Культурология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.06.

**2. Цели освоения дисциплины:** Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

**Уметь:** оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

**Владеть:** системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к

иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Религиоведение**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.07.

**2. Цели освоения дисциплины:** получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

Владеть: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.08.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными НКО.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы

и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** основные понятия учебной дисциплины; законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России; формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Уметь** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

**Владеть** навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей; навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат; навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

#### **7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы финансовой грамотности и инвестирования**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-10.3. применяет экономические инструменты

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** экономические явления и процессы общественной жизни; структуру семейного бюджета и экономику семьи; особенности и разновидности депозита и кредита; основы расчетно-кассового обслуживания; основы пенсионного обеспечения; основные элементы банковской системы; страхование и его виды; системы налогообложения физических лиц; правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

**Уметь** грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

**Владеть** навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); навыками составления личного финансового плана; расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации; навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Региональное природопользование**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы.

Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК–1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать** методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

**Уметь** формировать представления об организации природопользования в



различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

**Владеть** практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Экология человека**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социоэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

**Уметь:** критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

**Владеть:** навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Флористика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.12.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

**2. Целью освоения дисциплины «Флористика»** является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует

способы решения задач

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные направления и тенденции современной флористики; виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ; свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов; технику создания флористических коллажей.

**Уметь** создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; организовать флористическое оформление.

**Владеть** методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ; способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.01.13.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

**2. Цель освоения дисциплины** – сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3. Применяет экономические инструменты.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа; инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

**Уметь** использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации; использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С; навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации; эффективными методами работы с функционалом «1С»; способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Дисциплины по выбору ДВ.2**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Коммуникация в SMM**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и

литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

**2. Цель освоения дисциплины:** заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического

противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности.

Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса.

Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника.

Отрицательное психологическое воздействие.

Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте.

Продвижение социальных институтов в Сети.

Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа.

Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смешение их позиций.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- понятия медиасистемы, медиарельности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;

- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

**Уметь:**

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

**Владеть:**

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога

**6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

**7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Основы научной и деловой речи**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.02.

**2. Цель освоения дисциплины:** овладение слушателями знаний и навыков в области деловой и научной речи, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные виды деловых и научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике. Типы коммуникативных личностей, их роль в коммуникации. Методы ведения деловой коммуникации. Методы ведения научной коммуникации.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  
УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные виды деловых и научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике; типы коммуникативных личностей, их роль в

коммуникации; методы ведения деловой коммуникации; методы ведения научной коммуникации

**Уметь** применять на практике знания об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; применять в практической деятельности методы ведения деловой коммуникации; применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации.

**Владеть** навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; навыками практического применения методов ведения деловой коммуникации; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Основы перевода профессиональных текстов**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.03.

**2. Цель освоения дисциплины** является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):  
УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  
УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  
УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;  
УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные способы перевода; основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода; особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

**Уметь** выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации; редактировать письменные переводы.

**Владеть** лексическими и грамматическими приемами перевода; навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности; навыками работы

со словарями, справочниками; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и практика английского произношения**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

**2. Цель освоения дисциплины** – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.



**Уметь** правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

**Владеть** навыками англоязычного произношения и интонации речи; навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Старописьменный монгольский язык**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.05.

**2. Цель освоения дисциплины:** "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):  
УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** - графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма; основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности; основные особенности синтаксиса изучаемой письменности.

**Уметь** читать и переводить тексты на монгольском письме; работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями; - анализировать

морфологические особенности единиц письма; анализировать синтаксические особенности текстов

**Владеть** навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере; навыками анализа письменных источников; навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Мировая художественная культура**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.06.

**2. Цель освоения дисциплины:** Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в.

Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на

пороге XXI в.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

**Уметь** использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить

каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

**Владеть** системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Этика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.07.

**2. Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов навык вежливого, этичного поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в толерантном обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

**3. Краткое содержание дисциплины:** Этика как система знания об определенной области человеческой жизни, роль в самообразовании обучении, расширении умственного кругозора. Роль этики в формировании способности к нравственной рефлексии, к выстраиванию толерантного диалога в поликультурном обществе, в многонациональных коллективах.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с

запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

#### **5. Планируемые результаты:**

**Знать** формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания; кросскультурный анализ правил и традиций межличностных отношений; основные теоретические проблемы современной этической мысли

**Уметь** обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; диагностировать проблемы морально-психологического климата и разрабатывать решения, направленные на их разрешение; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей.

**Владеть** владение этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; навыками выполнения учебных и творческих заданий; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Политология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в

России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

**Уметь** аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

**Владеть** способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

#### **7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Современные механизмы противодействия коррупции**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору»

Б1.В.ДВ.02.09.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России; сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и

антикоррупционное поведение; сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

УК-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;

УК-11.2 предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; правовые основы противодействия коррупции; методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

**Уметь** использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

**Владеть** навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами и методами исследования коррупции как социального явления; навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

### **7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **География Бурятии**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.10.

**2. Цель освоения дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «География

Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятия, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются

региональные процессы.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК -2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК -2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе



анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК -6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК -6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; УК -6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

**Уметь** находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

**Владеть** основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Среда обитания человека и экологическая безопасность**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.11.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально- экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ).

Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество.

Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека.

Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи.

Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноттицидный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология.

Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** историю развития дисциплины; ключевые понятия и законы дисциплины; структуру современной экологии человека; основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека; иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

**Уметь** пользоваться категориально-понятийным аппаратом; выявлять основные закономерности; решать познавательные задачи экологической тематики; планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать

карты (здоровья) среды; выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

**Владеть** категориально-понятийным аппаратом; анализом фактов и теорий; комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Ландшафтный дизайн**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.12.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

- УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры; современные тенденции ландшафтного проектирования; принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории; районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров; агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

**Уметь** подбирать колористическое решение; создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада; создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов; проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года; отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

**Владеть** приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости; методами полевых и лабораторных почвенных исследований; методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Интернет-маркетинг**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.02.13.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет- маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности

поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3. Применяет экономические инструменты.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

**Уметь** формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

**Владеть** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга; методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Дисциплины по выбору ДВ.3**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Белая и черная риторика**

1. **1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. **Цель освоения дисциплины:** развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика –

совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении; специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве; основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории; основы оратории (теорию и практику публичной речи); основы черной риторики как средства речевой манипуляции.

**Уметь** создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания; аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией; выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации; распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента; использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента.

**Владеть** навыками анализа коммуникативной ситуации; навыками составления текстов профессиональной тематики.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Античная культура**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

**2. Цель освоения дисциплины:** развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина сосредоточивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):  
УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры); основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства; отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы; отличия устной и письменной коммуникации; принцип единства в многообразии; принцип культурного релятивизма.

**Уметь** анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры); осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

**Владеть** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации; способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Грамматика английского языка**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.03, дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б1.О.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**



Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем.

Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся.

Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** систему частей речи английского языка; особенности функционирования изученных частей речи; грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

**Уметь** различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи; выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола; определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка; реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

**Владеть** методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка; осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение); способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо); методами самостоятельной работы с языковым материалом; навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

#### **7. Форма контроля: зачет - 3 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Деловой английский язык**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока

Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.04, дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б1.О.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловоймежкультурной коммуникации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики; основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения; стилистические особенности официально-делового стиля речи; особенности делового общения по телефону.

**Уметь** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации; читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

**Владеть** изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня; формами речевого этикета; основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.05.

**2. Цели освоения дисциплины:**

Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по- новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику,

проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению.

**Уметь** ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

**Владеть** системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачет - 3 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Самозанятость и предпринимательство**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.06.

2. **Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство.

Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК- 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей: законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ; основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства; сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

**Уметь** анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных; ориентироваться в условиях рыночной экономики; формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами; осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

**Владеть** организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Формы контроля:** зачет - 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Социология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.07.

**2. Цель освоения дисциплины:** – изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания; изучение и анализ современных социальных процессов, социальных отношений и социальных явлений; ознакомление с методикой проведения социологических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Объект и предмет социологии. Социология как учебная дисциплина. Социология и другие общественные науки. Структура и функции социологии. Категории и законы социологии. Представления об обществе до возникновения социологии. Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки. О.Конт и Г.Спенсер. Классический период в развитии социологии: К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер. Основные направления современной западной социологии. История российской социологии. Понятие, этапы и виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Методы сбора и анализа данных социологического исследования. Понятие «общество». Признаки общества и его типология. Системный подход к анализу общества. Социальные изменения: причины и факторы, виды и формы. Современное общество. Основные концепции социальной стратификации общества. Основные категории

стратификационного анализа. Теория социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Особенности социальной стратификации российского общества. Понятие «социальный институт». Процесс институционализации и его этапы. Основные социальные институты. Институт семьи. Социальные организации: понятие и виды. Социологические концепции личности. Основные этапы социализации. Социальные группы: признаки и типология. Виды социальных общностей. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Основные подходы к понятию «культура». Основные компоненты культуры. Сущность и роль социального контроля. Механизмы социального контроля. Девиантное поведение: причины и основные проявления. Делинквентное проявление.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК- 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, основные характеристики социального состава населения современной России, понимать суть процесса стратификации, социальный смысл участия различных социальных слоев и групп общества в функционировании СМИ, социальные функции СМИ, важность выражения через них общественного мнения и методов его изучения.

**Уметь** понимать социальную природу журналистики, понимать роль аудитории СМИ, ее потребностей, интересов и мотивы потребления и производства массовой информации, ориентироваться в особенностях ее информационного поведения, иметь представление об основных ее характеристиках и методах изучения.

**Владеть** навыками общесоциологической культуры, основами знаний о методах социологических исследований в сфере СМИ, навыками социологического анализа и пользования медаметрическими и другими данными об аудитории, умением участвовать в локальных медиаопросах, работать с социологической информацией в профессиональных целях.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.**

## **7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Байкаловедение**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.08.

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. **Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал; природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории); основные климатообразующие факторы Байкальского региона; уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал; рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал; экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал; основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

**Уметь** определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал; работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

**Владеть** навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал; методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачет - 3 семестр.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Химия в быту

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть) блока Б1.В.ДВ.03, раздел Б.1.В.ДВ.03.09.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде и в повседневной жизни.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### Химия воды

Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

#### Применение химии в пищевой промышленности

Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии

Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение.

#### Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

#### Использование химии в бытовой деятельности

Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка.

Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными

требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение; основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека; правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения; методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

**Уметь** определять биологически важные соединения; использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты.

**Владеть** навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей; навыками приготовления растворов нужной концентрации; навыками работы в химической лаборатории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Экологическая экспертиза**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.10.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и

оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды.

Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы.

Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания

траектории профессионального роста;

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности; нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз; регламентацию соответствующих правил и определенных принципов; основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности; порядок проведения экологической экспертизы; процедуру экологической экспертизы.

**Уметь** применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае; прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов; понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

**Владеть** методами проведения экологической экспертизы; методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Цифровая экономика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.11.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК- 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-10.3. Применяет экономические инструменты.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»; теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике; технологии управления цифровой экономикой.

**Уметь** анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»; проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации; разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации.

**Владеть** навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики; технологиями управления сетевой экономики; инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Визуальные коммуникации**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.12. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях; оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами; овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.

Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально-политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн- платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

**Уметь** организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

**Владеть** навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных

коммуникаций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 3 семестр.

#### **Дисциплины по выбору ДВ.4**

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Лингвокраеведение**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.04.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** обозначить круг проблем, связанных со становлением лингвокраеведения как самостоятельной дисциплины; выявить культурно-образовательный потенциал, теоретические и практические функции лингвокраеведения.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблема определения дисциплины. Объект и предмет лингвокраеведения. Источники лингвокраеведения. Синхроническое и историческое лингвокраеведение. Связь лингвокраеведения с другими научными дисциплинами.

Общая характеристика топонимии Бурятии. Особенности происхождения некоторых урбонимов. Региональные культурные стереотипы-образы. Бурятия, Улан-Удэ, Байкал и др. в путевых заметках, очерках и этнографических исследованиях ученых и путешественников XVIII – начала XIX вв. Бурятия, Улан-Удэ, Байкал в культурно-семиотическом пространстве русской литературы. Жизнь и творчество бурятских писателей. Изучение наследия бурятских филологов как один из источников лингвокраеведения. Биография и тематика их научных исследований.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

##### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** этноязыковое, историко-культурное своеобразие и основные особенности функционирования русского языка на территории Бурятии.

**Уметь** анализировать данные по истории, этнографии, культуре Республики Бурятия.

**Владеть** некоторыми сведениями о региональных лингвистических особенностях, орегиональной ономастике и литературе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 5 семестр.

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Основы медиаграмотности**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.04.02.

**2. Цель освоения дисциплины:** заложить основы медийной грамотности: поведения в медийной среде и реализации социальных целей, понимания поведения ее субъектов.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Функционирование медиасистемы в эпоху Интернет. Субъекты медиасистемы и их поведение в медиасреде. Феномен «обратной связи» и расслоение аудитории. Поколенческий конфликт. «Смерть газеты» и рождение информационного сайта. Феномен блога и его аналогов.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Тактика и стратегия поведения личности в медиасреде. Поиск ниши и коммуникативная специфика. Горизонтальная и вертикальная коммуникация. Столкновение с институциональными структурами в Сети. Повышение квалификации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** особенности функционирования современной медиасистемы, ее социальных и коммуникативных особенностей; понятия массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса; понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей"; субъекты медиасистемы; феномены частных и официальных информационных ресурсов.

**Уметь** критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта; определять специфику медиароли в медийном действии, осуществлять анализ медиатекста; определять провокативные медиасообщения.

**Владеть** первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним



медиа-ситуации; первичными навыками ролевого анализа медиатекста; навыками составления медиатекста для частного ресурса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 5 семестр.

## **Дисциплины по выбору ДВ.5**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методы лингвистических исследований**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.05.01.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучить методологические основы научного познания языка, ознакомиться с становлением и развитием научных принципов исследования языка в истории лингвистических учений.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методы лингвистических исследований как учебная дисциплина. Понятие метода. Классификация лингвистических методов. Эвристические методы в лингвистике. История формирования структурных методов. Генеративная лингвистика. Методы и принципы диахронического анализа. Приемы сравнительно-исторического метода. Логико-семантический подход в современном языкознании. Лингвистика речи и методы ее исследования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** соотношение общенаучных и частных лингвистических методов в языкознании; методика лингвистического анализа, применяемую на разных языковых уровнях и в разных областях языкознания (когнитивной лингвистике, социолингвистике, психолингвистике, этнолингвистике и пр.); методологические принципы актуальных направлений современной лингвистики; проблемы и перспективы исследования языка в современной лингвистике.

**Уметь** самостоятельно применять известные приемы и методы лингвистического исследования.

**Владеть** лингвистическими методами в зависимости от поставленных задач научного исследования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 5 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Основы художественной антропологии**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.05.02.

2. **Цели освоения дисциплины** связаны с углублением знаний студентов в области литературоведческого анализа, особое внимание обращается на антропологическое изучение текстов культуры – русской литературы и живописи.

### 3. **Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи, теоретические аспекты курса «Художественная антропология». Концепции человека в истории культуры. Три мировоззренческие парадигмы. Антропологическая парадигма. Понимание человека в русской философии. Понимание человека в западноевропейской философии XX в. Формы выражения человека в литературе и живописи. Формы выражения человека в художественном произведении.

Словесный портрет в художественном произведении. Живописный портрет. Понятие

«художественный мир». Концепция человека и портрет. Пути изучения концепции человека. Определения портрета. Портрет как проблема в живописи и в литературе. Структура портрета. Статический портрет. Динамический портрет. Историко-культурный анализ произведений XVIII–XIX веков. Концепция человека и особенности портретирования в литературе и живописи XVIII века. Концепция человека и особенности портретирования в русском романтическом искусстве. Особенности портретирования в реалистической литературе и живописи. Концепция человека в творчестве А. С. Пушкина. Портрет в лирике и прозе А. С. Пушкина.

### 4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых:

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

ПК-5.2. Владеет психолого- педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик;

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе;

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно- методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками:

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные факты, касающиеся философско-мировоззренческих парадигм в развитии мировой цивилизации, своеобразия антропологической парадигмы, основные тенденции в изменении концепции человека и становлении, развитии словесного портрета/портрета в искусстве слова и живописи последней трети XVIII – первой половины XIX в.

**Уметь** понимать место портрета в художественной системе литературного произведения в творчестве ведущих писателей последней трети XVIII – первой половины XIX в., жанровую природу живописного портрета в произведениях наиболее крупных портретистов указанного времени.

**Владеть** навыками анализа словесного портрета в произведениях русских писателей (по выбору), общими навыками анализа портрета в изобразительных искусствах (в русской живописи), создавать работы в жанрах презентации, доклада, готовить подборки материала по теме для использования в компьютерном формате.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 5 семестр.

## **Дисциплины по выбору ДВ.6**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Лингвокультурология**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.06.01.

Для изучения дисциплины студентам необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Современный русский язык».

**2. Цель освоения дисциплины:** Получить знание основ лингвокультурологии как научной и учебной дисциплины; познакомиться с базовыми понятиями и методами лингвокультурологического исследования; получить представление об основных лингвокультурологических направлениях и исследовательских школах;

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История лингвокультурологии как отдельного направления научных исследований: становление, актуальные проблемы. Место в ряду других наук, междисциплинарный характер: психолингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика, культурология, этнография, этнолингвистика, этнопсихология. Лингвокультурология как научная дисциплина: объект и предмет, основные проблемы. Понятие национально-лингвокультурного сообщества; национальное культурное пространство. Понятие культуры; сознание, мышление, интеллект и культура; язык и культура. Различные подходы к описанию национальной специфики коммуникации; способы хранения и презентации культурной информации единицами разных уровней. Уровни описания особенностей национальных ментально-лингвальных комплексов: лексика, синтаксис, фразеология, способы метафоризации; экстра-/паралингвистические аспекты. Система прецедентных феноменов. Стереотипы; различные подходы; типы и виды стереотипов.

Национально-культурные особенности построения дискурса и коммуникативного поведения. Коды и эталоны культуры; эталоны и каноны;

вербальные способы их выражения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные термины и понятия, связанные с лингвокультурологией; основные уровни отражения ментальности в языке;

**Уметь** раскрывать основные понятия лингвокультурологии; описывать круг основных задач и проблем лингвокультурологического исследования;

**Владеть** основными методами и приемами лингвокультурологического изучения русского языка, практическими навыками извлечения, анализа культурного компонента содержания языковых единиц.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** зачет – 6 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория и практика аргументации**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.06.02.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение современных направлений и тенденций аргументации как человеческой деятельности, имеющей социальный характер, как особой техники убеждения и обоснования выдвигаемых положений, и как практическое искусство выбора оптимальных приемов аргументации.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Современное состояние теории аргументации: исторический обзор, современные концепции, прагма-диалектическая теория аргументации, важнейшие понятия. Исследование процесса аргументации: общая структура и методы аргументации, анализ и оценка данных аргументации, схемы аргументации, структуры аргументации. Ошибки в аргументации: краткий обзор исследований в области аргументативных ошибок, современные концепции аргументативных ошибок.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать** основные понятия и проблемы теории аргументации; правила ведения дискуссии; основные приемы аргументации; основные правила и ошибки логической аргументации; основные приемы манипуляции.

**Уметь** применять приемы аргументации; распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры против них; выстраивать стратегию доказательства и критики; строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов; уметь выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

**Владеть** навыками аргументированной публичной речи; навыками ведения дискуссии; навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 6 семестр.

## **Дисциплины по выбору ДВ.7**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методы литературоведческих исследований**

1. **1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.07.01.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП бакалавра филологии «Введение в литературоведение». Данная дисциплина входит в систему профессиональных – теоретических – курсов и предворяет дисциплину «Теория литературы», связана с циклами дисциплин профилизации (профиль «Филология»).

2. **Цель освоения дисциплины:** формирование научной культуры литературоведческого исследования; установление основных закономерностей развития методологии литературоведения; овладение основными методами литературоведческого исследования; знакомство с научными подходами к изучению литературы; формирование интереса к системному подходу в литературоведении.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение художественной литературы. Вопрос о возникновении термина «литература» и его история. Материальный и идеальный аспекты художественного произведения. Науки о художественной литературе и их предмет: история литературы, теория литературы, критика. Понятие системы. Элементы системы «литература». Понятие о прямых и обратных связях в системе «литература». Понятие литературной коммуникации и система «литература». Текст и художественное произведение. Система «художественное произведение». Традиции Р. О. Якобсона и Ю. Н. Тынянова в создании системного подхода. Современная филологическая наука о системном подходе. Принципы системного подхода, их характеристика. Классические литературоведческие методы и их соответствие/несоответствие системным принципам. Понятие комплексного изучения литературы. Задачи литературоведческих исследований в свете новых подходов к изучению литературы. Комплексное изучение и системный

подход. Биографический метод. Культурно-исторический метод. Сравнительно-исторический метод и компаративистика. Социологический метод. Психологический метод. Метод литературной герменевтики. Формальный метод. Структурный метод. Метод мифореставрации. Концептуально-культурологический подход в литературоведении. Понятие «художественный мир» и его положение в системе «литература». «Художественный мир» и система «концептов» в творчестве писателя. Специфика категории «художественный мир». Система «художественный мир».

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать** основные научные направления, научные школы в русском и зарубежном литературоведении; основные методы литературоведческого исследования; система теоретических понятий, необходимых для анализа художественных текстов.

**Уметь** пользоваться системным, комплексным подходами к изучению художественной литературы; применять систему теоретических понятий для анализа художественных текстов; объяснять выбор метода/подхода к изучению художественной литературы.

**Владеть** многообразием литературоведческих подходов к изучению художественной литературы.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачет – 7 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы аспектологии**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.07.02.

2. **Цель освоения дисциплины:** углубить и расширить знания студентов по одному из наиболее сложных вопросов лингвистики – вопросов значения и функционирования видов глагола в тексте.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Богатство исторической традиции в изучении вида (А. А. Потебня, А. А. Шахматов, В. В. Виноградов, Ю. С. Маслов, А. В. Бондарко, М. Я. Шелякин и др.) Теоретические аспекты структуры, семантики и функционирования русского вида. Неоднозначность научного описания категории вида. Основные тенденции развития современной аспектологии (А. В. Бондарко, А. Барентсен и др. Семантические основы выделения инвариантов СВ («изменение в состоянии», «Целостность», «предельность», «секвентная связь»). Категориальное значение глаголов НСВ. Основные функции видов: перфектная и аористная (СВ), имперфектно-процессная и качественно-описательная (НСВ). Взаимодействие лексической семантики глагола с семантикой видов. О понятии «среда» по отношению к системным значениям видовых функций. Textoобразующая роль видовременных форм. Глаголы СВ в перфектном употреблении как средство выражения наличного результата в описательном типе речи. Семантическое содержание глаголов СВ

в описании. Функционирование глаголов СВ в аористическом употреблении в повествовании. Повествование как «среда» функционирования глаголов СВ в аористическом употреблении. Префиксация. Семантические свойства приставки (инвариант). Чистовидовая функция приставок (предельных глаголов). Перфектные видовые пары. Классы глаголов, образующих видовые пары. Принципы разграничения глаголов СВ в перфектном и аористическом употреблении: семантический (оппозиция перфект/аорист, состояние/действие, отнесённость к оси времени, степень длительности, значение начинательности, роль контекста) и принцип сочетаемости глаголов СВ в перфектном и аористическом употреблении с другими видовременными формами глаголов. Краткие причастия на –н/-т. Двойственность структуры кратких причастий. Разновидности пассива (статичность и акциональность). Деепричастие СВ как средство выражения аспектуально-таксисных отношений (зависимый таксис). Истолкование понятие ВНС. Условия актуализации признака ВНС. «Точечная» интерпретация ВНС. Отношение к временной протяженности. Автономная и секвентная разновидности ВНС. ВНС и НСВ. Языковая интерпретация временного порядка. Структура ВП в тексте. Средства выражения ВП. Связи ВП с другими компонентами аспектуально-темпорального комплекса. ВП и предикативность.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1.2.**

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** характер взаимоотношения вида с временем, таксисом, способами глагольного действия; историю научной разработки вопроса об инварианте в значениях видов (основные концепции); особенности взаимодействия вида с лексическим значением глагола; интерпретацию видовых пар в аспекте словоизменения (формообразования) / словообразования; концепцию общих и частных значений видов; типы синонимии и антонимии видов, случаи нейтрализации видовых противопоставлений глагола; разновидности видо-временной структуры художественного текста; устройство функционально-семантической категории (поля) аспектуальности (ядро и периферия) и характер ее взаимодействия с другими функционально-семантическими категориями; структуру семантической категории перфектности, функционирующей в рамках аспектуальности; основную и дополнительную литературу по теме спецкурса.

**Уметь** применять знания в области теоретической аспектологии в научно-исследовательской и преподавательской деятельности; характеризовать содержание грамматических форм вида глагола с использованием таких понятий, характеризующих тип действия, как целостность / нецелостность; предельность / неопредельность; одна ситуация / смена ситуаций и др.; выявлять типы употребления (функции, частные значения) глагольных видов в контексте; устанавливать парадигматические связи (синонимию и антонимию) между частными значениями грамматических форм НСВ и СВ; определять случаи нейтрализации видового противопоставления глаголов в тексте; определять акциональные разряды глаголов (способы действия), особенности их структуры и аспектуальной характеристики действия; различать языковые средства (лексические, морфемные, морфологические и синтаксические), взаимодействующие в устной и письменной речи при выражении характера протекания действия во времени; использовать в речи возможности функционально-семантической категории аспектуальности (ее ядра – категории вида, периферии – способов действия, аспектуально

значимых элементов контекста и проч.) для наиболее точного, многоаспектного выражения особенностей реализации действия во времени; выявлять видо-временную структуру того или иного фрагмента художественного текста; связывать теорию с практикой, с решением конкретных аспектологических вопросов; аргументировать свою точку зрения в трудных случаях анализа фактического материала; работать со специальной литературой, справочниками, разными типами словарей русского языка; самостоятельно пополнять и обновлять знания в области теории вида и смежных с ним явлений, необходимые для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Владеть** основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕТ.

7. **Форма контроля:** зачет – 7 семестр.

## **Дисциплины по выбору ДВ.8**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Литература народов Сибири**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.08.01.

Курс составляет основу национально-регионального компонента, преподаваемого в вузе и школе.

2. **Цель освоения дисциплины:** получить целостное представление о литературах народов Сибири XX – начала XXI в., основных закономерностях, выявляющих единство и многообразие художественных поисков писателей Бурятии, Якутии, республик Тыва и Хакасия, Алтайского края и Севера.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль фольклора в истории литератур народов Сибири. Особенности перехода от фольклора к литературе в творчестве писателей Сибири начала XX в. Основные понятия и термины литературного процесса в Бурятии, Якутии, республиках Тыва и Хакасии. Основные аспекты взаимосвязи бурятской и других литератур Сибири в их возникновении, формировании и развитии. Историческая тема в романах писателей Бурятии и Тувы. Концепт родного края в бурятской, хакасской и алтайской прозе. Национальные концепты в бурятской и якутской поэзии. Образы-архетипы матери и воина в бурятской, тувинской и хакасской драматургии. Этнографизм в прозе народов Севера. Неомифологизм в бурятской и хакасской прозе. Образы-архетипы в бурятской и тувинской литературах. Национальная картина мира в бурятской, алтайской и тувинской поэзии. Лирические жанры в литературах народов Севера. Образы природы в поэмах Якутии и Хакасии. Мир детства в литературах народов Севера.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.



## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** ведущие тенденции, характеризующие литературный процесс XX – начала XXI в.в литературах народов Сибири.

**Уметь** анализировать произведения писателей Сибири в их взаимосвязи и взаимовлиянии, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

**Владеть** представлением о развитии жанров в прозе, поэзии, драматургии, выбором оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 8 семестры.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Активные процессы в современном русском языке**

**1.1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1, раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.08.02.

**2. Цели освоения дисциплины:** помочь студентам постичь динамику языкового развития современного русского языка, взглянуть на современный нам язык не только через призму учебников, но и осуществить наблюдения над ним в быстроменяющемся мире.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Динамика языкового развития в конце XX – начале XXI века. Язык и время. Вариантность как языковое явление. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии речевых усилий, законы противоречий (антиномии). Принципы социологического изучения языка. Изменение статуса литературного языка в наши дни. Понятие языковой нормы. Растущая вариативность языкового знака как особенность языка наших дней. Изменения в русском произношении и ударении. Причины акцентных изменений. Активные процессы в лексике и фразеологии. Причина усиления эвфемизации в современном русском языке в XX веке. Контрастное сочетание книжной, просторечной жаргонной лексики на страницах современных газет. Лексика Интернета. Новая фразеология Интернета. Орфография и пунктуация Интернета. Связь лексического (семантического) уровня языка и грамматического, словообразовательного. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Потенциальные слова. Вариативность образования новых слов. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Основные тенденции конца XX века в морфологии. Тенденция к ослаблению падежных функций в СРЯ. Рост аналитизма в современном русском языке. Аббревиатуры в СРЯ. Рост вариативности употребления грамматических форм в СРЯ. Основные тенденции в синтаксическом строе СРЯ конца XX века. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати.

«Смысловое согласование» на месте согласования формально-грамматического в строе современного русского предложения. Некоторые тенденции современной пунктуации. Контекстуальная обусловленность современной пунктуации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных

мероприятий со школьниками:

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории современного русского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственно профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

**Владеть:** свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 8 семестр.

## **Аннотации учебных дисциплин учебного плана Блока 2. ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Научно-исследовательская работа**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в обязательную часть блока Б2. Практика, раздел Б.2.О.01(П).

**2. Цели освоения дисциплины:** совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; формирование навыков выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Краткое содержание дисциплины:** 1. Подготовительный этап: установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием заданий на практику, видов отчетности по ней, составление примерного плана прохождения практики. 2. Исследовательско-результативный этап: сбор данных, обработка и анализ полученной информации, поиск необходимой научной литературы в различных электронных библиотечных системах, составление списка имеющейся научной литературы по теме исследования. Составление плана ВКР. 3. Заключительный этап: Подготовка отчета о проделанной работе. Составление отчета по практике. Прохождение предзащиты ВКР на кафедре. Участие обучающихся в итоговой конференции, подготовка ВКР к защите (доклад, презентация).

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы:

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации:

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи;

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала;

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы:

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания;

ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками;

ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда;

ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований:

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

## **5. Планируемые результаты**

В результате прохождения практики студент должен

**Знать** историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различные литературные и фольклорные жанры, библиографическую культуру; жанры и стили научного высказывания, способы представления научной информации; основные принципы научно-исследовательской деятельности; приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.

**Уметь** работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории

русского языка; применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно- критических и фольклорных текстов; применять полученные знания в области теории и истории русского языка, русской и мировой литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты научного труда; осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами; участвовать в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

**Владеть** научным стилем речи; владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; корректными принципами построения научной работы, методами сбора и анализа полученного материала; научной аргументацией при анализе языкового и (или) литературного материала; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; навыками представления материалов собственных исследований в форме научных дискуссий, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**6. Трудоёмкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** зачет – 9 семестр.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б2, раздел Б2.В.01 (У).

**2. Цели освоения дисциплины:** овладение первоначальными навыками научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки, закрепление и углубление теоретической подготовки, формирование практических навыков и компетенций исследовательской работы, а также опыта самостоятельного ведения лингвистического исследования: 1) практическое знакомство с основными бурятскими территориальными диалектами в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки диалектного материала; 3) исследование локальной / региональной традиции.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Формулирование научного аппарата исследования, структуры работы. Работа с информационными ресурсами по теме исследования. Анализ научной литературы по проблеме исследования. Подбор методов по проблеме исследования. Итоговая конференция. Представление предварительных результатов исследования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

**5. Трудоёмкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой в 4 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогическая практика (русский язык)**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б2, раздел Б2.В.02(П).

**2. Цели освоения дисциплины:** приобретение студентами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации знаний с целью его использования в педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики студент должен получить навыки управления коллективом с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Инструктаж по технике безопасности. Первая неделя практики, в ходе которой осуществляется знакомство студентов со школой, коллективом учащихся и учителей, посещение уроков учителя-предметника, подготовка конспектов. Последующую неделю практики, в ходе которых студент ведет уроки, выполняет функции классного руководителя, оказывает помощь учителю в проведении мероприятий. Подведение итогов педпрактики и оформление документации. Отчёт по производственной практике предоставляется руководителю практики в течение 7 дней после окончания.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых:

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

ПК-5.2. Владеет психолого- педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик;

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе;

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно- методическому и организационно- педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками:

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

### **5. Планируемые результаты**

В результате прохождения практики студент должен

**Знать** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; требования к организационно- методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего общего или среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

**Уметь** построить школьный урок на основе активных и интерактивных методик; привлечь внимание школьников к языку и литературе; проводить занятия по литературе, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися соответствующего возраста; планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

**Владеть** психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока.

**6. Трудоёмкость дисциплины:** 6 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** зачет с оценкой в 6 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Педагогическая практика (литература)**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б2, раздел Б2.В.03(П).

**2. Цели освоения дисциплины:** приобретение студентами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации знаний с целью его использования в педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики студент должен получить навыки управления коллективом с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Инструктаж по технике безопасности. Первая неделя практики, в ходе которой осуществляется знакомство студентов со школой, коллективом учащихся и учителей, посещение уроков учителя-предметника, подготовка конспектов. Последующую неделю практики, в ходе которых студент ведет уроки, выполняет функции классного руководителя, оказывает помощь учителю в проведении мероприятий. Подведение итогов педпрактики и оформление документации. Отчёт по производственной практике предоставляется руководителю практики в течение 7 дней после окончания.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

#### **5. Планируемые результаты**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

**знать:** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего общего или среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

**уметь:** строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик;

– привлечь внимание школьников к языку и литературе; проводить уроки по литературе, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися соответствующего возраста; соблюдать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего общего или среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися;

**владеть:** психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока.

**6. Трудоёмкость дисциплины:** 9 ЗЕТ

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой в 8 семестре.

### **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация, часть БЗ.01(Г).

**2. Цели освоения дисциплины:** проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный

экзамен. Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводится итоговый государственный экзамен по основным языкам или литературам. Студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают экзамен по литературе; студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по языку.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК.1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК.1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с



иностранный язык на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы

коммуникации

ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности

ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке

ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-7.2. Использует в своей профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникативные технологии

ОПК-7.3. Вводит в свою профессиональную деятельность необходимые технические и технологические инновации

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками.

ПК-3.3. Корректно оформляет результаты научного труда.

ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.

ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

ПК-5.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-

методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

**Уметь:** использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

**Владеть:** приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

**6. Трудоёмкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** экзамен с оцениванием в 8 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация, БЗ.02 (Д).

**2. Цели освоения дисциплины:** проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводится итоговый государственный экзамен по основным языкам или литературам. Студенты, готовящие ВКР по основному языку, сдают экзамен по литературе; студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по языку.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК.1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК.1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному

наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы

экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-10.3. применяет экономические инструменты

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-11.2 предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям

УК-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных,

литературно-критических и фольклорных текстов

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности

ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке

ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-7.2. Использует в своей профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникативные технологии

ОПК-7.3. Вводит в свою профессиональную деятельность необходимые технические и технологические инновации

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.



ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.

ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками.

ПК-3.3. Корректно оформляет результаты научного труда.

ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.

ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.

ПК-5.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

**Уметь:** использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

**Владеть:** приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

**6. Трудоёмкость дисциплины:** 3 ЗЕТ

**7. Форма контроля:** экзамен с оцениванием в 8 семестре.

## **ФТД. Факультативные дисциплины**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Методика преподавания русского языка как иностранного**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в цикл дисциплин блока ФТД, раздел ФТД.01.

**2. Цели освоения дисциплины:** повысить уровень теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности; познакомить студентов с основными положениями методики РКИ, понятийным аппаратом; рассмотреть актуальные проблемы методики преподавания РКИ.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения РКИ. Основные методы и принципы обучения РКИ. Этапы обучения и уровни владения РКИ. Виды компетенций. Модель педагогической коммуникации при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Принципы отбора и подачи учебного материала. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Обучение видам речевой деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и

программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** лингвистические и психологические основы обучения РКИ; основные положения, определяющие особенности, структуру, логику урока и приемы работы на уроке; принципы отбора и подачи учебного материала.

**Уметь:** методически грамотно организовывать обучение РКИ; использовать различные средства и методы при обучении РКИ; определять уровень владения РКИ; эффективно предъявлять и закреплять материал по фонетике, лексике, грамматике; обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму).

**Владеть:** понятийным аппаратом методологии РКИ; основными подходами к интерпретации изучаемого материала.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** экзамен – 7 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Основные тенденции развития литературного процесса XIX-XXI вв.**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в цикл дисциплин блока ФТД, раздел ФТД.02.

**2. Цели освоения дисциплины:** углубление представлений обучающихся о развитии отечественной словесности XIX-XXI вв., об основных закономерностях историко- литературного процесса отдельных этапов; оказание студентам помощи в приобретении системы базовых знаний, умений и навыков в области истории русской литературы; формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению истории русской литературы и развитие их общей филологической культуры.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Введение. Литература I половины XIX в : историко-культурная ситуация и литературный процесс. Главные имена эпохи. Литературная и общественная ситуация 50–90-ых годов XIX века. Литературный процесс 50–60-х гг. XIX века. Литературный процесс 1880 . -90-х гг. Русская литература и общественная мысль на рубеже веков. Проза начала века. Поэзия Серебряного века. Литература 20-х гг.: разнообразие форм художественного мышления. Литература 30-х гг. Вторая половина XX века: история – культура – человек. Лирика 60-х и поэзия 80-х: связи и разрывы Драматургия 60-х – 90-х гг. Человек в тоталитарном государстве. Литература о войне: эволюция художественного мышления. Фронтальная лирическая повесть «Городская» проза». «Деревенская проза». Феномен И.Бродского. Современный литературный процесс. Русский постмодернизм.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией

ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.

**5. Планируемые результаты:**

**Знать** специфические особенности литературы **XIX-XXI вв.**, характер и особенности процесса формирования искусства художественного слова, русской культуры **XIX-XXI вв.**, своеобразие отечественного литературного творчества на этих этапах.

**Уметь** применять полученные теоретико-литературные знания при анализе и интерпретации текстов.

**Владеть** анализом и интерпретацией литературных текстов различных родов и жанров, созданных на различных этапах историко-литературного процесса.

**6. Трудоемкость дисциплины:** 1 ЗЕТ.

**7. Форма контроля:** зачет – 9 семестр.