

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ
БАНЗАРОВА»

Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и общего языкознания
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДЕНА
на заседании учебно-методической комиссии
Института филологии, иностранных языков
и массовых коммуникаций
протокол № 1
от « 16 » __ 09__ 2020_г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки/специализация
Преподавание русского языка и литературы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 45.03.01 «Филология. Преподавание русского языка и литературы» (Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома установленного вузом образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Преподавание русского языка и литературы».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного вузом образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность согласно Государственному стандарту ВО:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети далее – сеть «Интернет»));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

<i>научно-исследовательский</i> <i>педагогический</i>
--

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недель, 216 часа.*

1.4. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.4.1. Общие требования

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.4.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4;

УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3;

ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3;

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

Дисциплины русского языка и языкознания;
дисциплины фольклора, русской и мировой литературы и литературоведения;
дисциплины методики преподавания русского языка;
дисциплины методики преподавания литературы

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.

2. Кафедра не позднее чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).

3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.

4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводится.

5. В период подготовки к сдаче экзамена кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.

6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.

7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента,
- наличие доски и инструментов работы с ней,
- наличие мультимедиааппаратуры.

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета, отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.
2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен, не допускаются ко второму этапу ГИА.
3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.
5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть не менее **45-50** страниц.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

3.4. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (если имеется) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее чем за 2 недели до защиты.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и модели, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента.

По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.6. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с *неявкой по уважительной причине* (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с *неявкой по неуважительной причине* или в связи с получением оценки «*неудовлетворительно*», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не

прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая была не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период, установленный университетом, но не менее периода, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Паспорт фонда оценочных средств Государственного экзамена

4.1.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Преподавание русского языка и литературы.

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100:

60-69 баллов – пороговый уровень;

70-84 баллов – базовый уровень;

85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций.

Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки

45.03.01 Филология. Преподавание русского языка и литературы

В общей сложности в билете представлены 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 (три) ЗЕТ.

4.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется на государственном экзамене

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3. Логически и аргументированно анализирует результаты своей деятельности

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-10.3. Применяет экономические инструменты

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией

ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом

ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного

ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления

ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов

ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности

ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке

ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом

требований информационной безопасности

ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-7.2. Использует в своей профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникативные технологии

ОПК-7.3. Вводит в свою профессиональную деятельность необходимые технические и технологические инновации

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания

ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками

ПК-3.3. Корректно оформляет результаты научного труда

ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания

ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня

ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин

ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик

ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе

ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению,

коммуникации с детьми соответствующего возраста

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий

ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик

ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися

ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний

ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися

4.4. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии

Критерии оценки государственного итогового экзамена по литературе

«отлично» Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие теоретические знания. Демонстрируются сформированные умения и навыки литературоведческого анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между литературными явлениями. Демонстрируются достаточно глубокие теоретические знания. Демонстрируются умения и навыки литературоведческого анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки литературоведческого анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответ на теоретический вопрос излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по основополагающим дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Отсутствуют умения и навыки проведения литературоведческого анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для оценивания выполненных практических заданий приняты следующие критерии.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

«отлично» Анализ фрагмента литературного произведения осуществлен логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи внутри литературного произведения. Делаются обоснованные выводы.

Демонстрируются сформированные умения и навыки литературоведческого анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Анализ фрагмента литературного произведения осуществлен систематизировано и последовательно. Ответы на поставленные вопросы к анализу фрагмента излагаются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи внутри литературного произведения. Демонстрируются умения и навыки литературоведческого анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи внутри литературного текста. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки литературоведческого анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответ на поставленные к фрагменту вопросы излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по произведению. Не раскрываются причинно-следственные связи внутри литературного текста. Отсутствуют умения и навыки проведения литературоведческого анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки государственного итогового экзамена по русскому языку

«отлично» Ответы на поставленные в билете вопросы раскрываются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Причинно-следственные связи между языковыми явлениями демонстрируются полно. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие теоретические знания. Демонстрируются сформированные умения и навыки языкового анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. Ответы на поставленные в билете вопросы раскрываются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между языковыми явлениями. Демонстрируются достаточно глубокие теоретические знания. Демонстрируются умения и навыки языкового анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между языковыми явлениями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся умения и навыки языкового анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответ на теоретический вопрос излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по основополагающим дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между языковыми явлениями. Отсутствуют умения и навыки проведения языкового анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для оценивания выполненных практических заданий приняты следующие критерии.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

«отлично» Ответы на вопросы карточки анализа языковых явлений даны логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные языковые связи. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются сформированные умения и навыки языкового анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Ответы на вопросы карточки анализа языковых явлений даны систематизировано и последовательно. Ответы на поставленные вопросы к анализу примеров излагаются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи внутри литературного произведения. Демонстрируются умения и навыки языкового анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные языковые связи. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки языкового анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответы на поставленные вопросы излагаются непоследовательно, не обнаруживают определенной системы знаний по русскому языку. Не раскрываются причинно-следственные связи. Отсутствуют умения и навыки проведения языкового анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.5. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы

Вопросы по кафедре русской и зарубежной литературы

1. Древнерусская литература. Периодизация и отличительные особенности текстов
2. Взаимосвязь методики преподавания литературы со смежными дисциплинами (психологией, педагогикой, историей).
3. Жанровое своеобразие текстов ДРЛ. «Повесть Временных лет» как величайший памятник древнерусской литературы.
4. Организация и виды чтения на уроках литературы.
5. Эстетика и жанровая система художественных направлений в русской литературе XVIII в.
6. Теория литературы на уроках.
7. Русская литература XVIII в.: своеобразие национальной концепции.
8. Принципы, составные элементы и приёмы школьного анализа художественного текста.
9. Развитие романтизма в русской литературе первой трети XIX в.
10. В.А. Жуковский. Анализ художественного текста
11. Урок литературы как основная форма организации процесса изучения литературы в школе, его структура и типология.
12. Творчество А.С. Грибоедова.
13. Анализ образа-персонажа в старших классах.
14. Творчество А.С. Пушкина.
15. Изучение биографии писателя на уроках литературы.
16. Лирика А.С. Пушкина.
17. Лекция как форма проведения занятий по литературе в 9–11 классах средней школы: требования, подбор материала, наглядность, протяженность во времени, частотность проведения.
18. Лирика и поэмы М.Ю. Лермонтова.
19. План и план-конспект урока литературы. Требования к современному уроку литературы
20. Творчество М.Ю. Лермонтова.
21. Принципы построения школьных программ по литературе. Действующие программы и учебно-методические комплекты по литературе. Понятие о стандарте литературного образования.
22. Творчество Н.В. Гоголя.
23. Беседа как форма проведения занятий по литературе в 9–11 классах средней школы: требования, подбор материала, наглядность, протяженность во времени, частотность проведения.
24. Творческий путь И.А. Гончарова.
25. Развитие устной речи на уроках литературы. Основные формы и жанры устных работ по литературе.

26. Творческий путь Н.А. Некрасова.
27. Особенности преподавания лирического произведения на уроках литературы.
28. Творческий путь А.Н. Островского.
29. Особенности преподавания драматического произведения на уроках литературы.
30. Лирика 2 половины 19 века.
31. Развитие письменной речи на уроках литературы. Основные формы и жанры письменных работ по литературе.
32. Творчество И.С. Тургенева.
33. Особенности преподавания эпического произведения на уроках литературы.
34. Творчество М.Е. Салтыкова–Щедрина.
35. Интерактивные формы обучения на уроках литературы.
36. Творчество Н.С. Лескова.
37. Этапы работы над характеристикой образной системы на уроках литературы. Основные формы и виды работ.
38. Творческий путь Ф.М. Достоевского.
39. Основные формы и виды анализа художественного произведения на уроках.
40. Творческий путь Л.Н. Толстого.
41. Понятие «идея автора» и методика ее раскрытия на уроках литературы.
42. Творческий путь А.П. Чехова.
43. Литература XX столетия в школьном историко-литературном курсе: программное обеспечение и принципы изучения.
44. Судьбы реализма в русской литературе начала XX века.
45. Контрольно-измерительные материалы по литературе: традиционные и инновационные подходы.
46. Поэзия Серебряного века.
47. Этапы урока по литературе
48. Творческий путь А.А. Блока.
49. Установка на восприятие художественного произведения как важный этап в ходе урока
50. Творческий путь С.А. Есенина.
51. Особенности изучения поэмы на уроках литературы
52. Творчество В. Маяковского.
53. Установка на анализ художественного произведения.
54. Творческий путь А.М. Горького.
55. Постановка проблемного вопроса как важный этап урока
56. Творчество А.П. Платонова. Социально-философские идеи и художественное новаторство.
57. Осмысленное чтение учащихся. Этапы работы.
58. Творчество М.А.Булгакова
59. Анализ литературного произведения в школе как творческий процесс
60. Творческий путь М.А. Шолохова.
61. Выявление авторской позиции в анализе художественного произведения. Этапы работы.
62. Творческий путь А.А. Ахматовой.
63. Особенности работы над образом лирического героя.
64. Творческий путь Б.Л. Пастернака.
65. План чтения и техника произнесения в работе над лирическим произведением.
66. Творчество А.Т. Твардовского.
67. Литература XX столетия в школьном историко-литературном курсе: программное обеспечение и принципы изучения.
68. Драматургия А. Вампилова.
69. Проблемы изучения современной литературы (80-е гг. XX в. – начало XXI в.) в курсе средней школы
70. Творчество В.М. Шукшина.
71. Родо-жанровая характеристика произведений на уроках литературы.
72. «Деревенская проза» в русской литературе XX века.
73. Контрольные срезы на уроках литературы. Виды и формы работы.
74. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе XX века.
75. Изучение творческой истории произведения на уроках.
76. Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея».
77. Понятие «вечные темы» на уроках литературы. Методика работы.

78. Творчество А. Данте.
79. Понятие «идея художника» в произведении. Методика работы.
80. Творчество В. Шекспира.
81. Этапы урока. Закономерность хода урока.
82. Творчество И.В. Гёте.
83. Понятие «сравнительная характеристика героев» на уроках литературы
84. Творчество О. де Бальзака.
85. Понятие «Вечные образы» в литературе. Методика работы.

Вопросы по кафедре русского языка и языкознания

1. Система гласных фонем.
2. Система согласных фонем
3. Слово как основная единица языка. Слово как знак. Лексическое значение слова. Значение и понятие. Типология лексических значений слова по В.В. Виноградову. Полисемия.
4. Многозначное слово. Способы развития вторичных номинаций (пути развития полисемии).
5. Лексико-семантические системы: макросистемы и микросистемы. Лексикосемантическое поле. Лексико-семантическая группа. Тематические группы. Лингвистическая база учебников русского языка.
6. Синонимия. Лексические синонимы, их типы и роль в языке. Лексические антонимы, их типы и роль в языке.
7. Лексика с точки зрения, ее социально-диалектного состава. Жаргон, просторечие, профессионализмы, термины. Сленг, пиджин, койне.
8. Диалектная лексика: фонетические, морфологические, синтаксические и лексикосемантические диалектизмы.
9. Заимствованные слова в русском языке. Освоение заимствованных слов. Экзотизмы. Варваризмы. Кальки.
10. Фразеологизм как единица языка. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической спаянности компонентов (В.В. Виноградов). Фразеологизм и национально-культурная специфика его значения.
11. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типология русских словарей.
12. Морфема – минимальная значимая часть слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Морф, алломорф и вариант морфемы.
13. Основные параметры классификации морфем. Функциональные типы аффиксальных морфем.
14. Словообразование как раздел науки о языке. Функции словообразования.
15. Классификация способов словообразования. Аффиксальные способы и неаффиксальные способы словообразования
16. Понятие словообразовательной производности. Словообразовательная пара.
17. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия, их функция. Семантические разряды междометий (эмоциональные, императивные). Этикетные междометия. Модальные слова как часть речи. Семантические разряды модальных слов. Функции модальных слов.
18. Грамматическая категория как система противопоставленных рядов грамматических форм с однородными значениями. Именные и глагольные морфологические категории. Грамматическое значение слова. Основные способы выражения грамматических значений.
19. Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные. Категория одушевленности-неодушевленности имени существительного.
20. Категория рода имен существительных. Способы и средства выражения рода имен существительных. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода.
21. Категория числа имен существительных. Существительные, изменяющиеся по числам. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа.
22. Типы склонения имен существительных. Категория падежа существительных. Основные значения падежей.
23. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма прилагательных.

24. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Количественные, собирательные, порядковые числительные. Склонение простых, сложных и составных числительных.
25. Глагол как часть речи, его место в системе частей речи современного русского языка, грамматические категории. Инфинитив как особая глагольная форма. Использование инфинитива в речи. Синтаксические функции инфинитива. Две основы глагола в русском языке, их роль в образовании глагольных форм.
26. Категория вида глагола. Семантика категории вида. Оппозиция СВ – НСВ вида. Образование видовых пар. Понятие общевидового и частновидового значений. Глаголы одновидовые и двувидовые. Способы глагольного действия: временные, количественные.
27. Категория переходности-непереходности в русском языке. Категория залога глагола в русском языке: трехзалоговая и бинарная залоговые системы. Средства выражения залоговых значений. Значение и образование форм действительного и страдательного залога. Трехчленные и двухчленные конструкции активного (действительного) и пассивного (страдательного) оборотов речи.
28. Категория наклонения глагола. Общая характеристика разных форм наклонения (изъявительного, сослагательного, повелительного). Глаголы изъявительного наклонения, их семантика. Глаголы повелительного наклонения, их семантические разновидности. Образование форм повелительного наклонения. Глаголы сослагательного наклонения. Употребление форм одних наклонений в значении других.
29. Категория времени глагола. Абсолютное и относительное время. Образование форм времени. Значения и употребление форм настоящего, прошедшего, будущего времени. Переносные значения временных форм глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Парадигмы спряжения глаголов.
30. Причастие. Формы причастий, их образование, морфологические признаки, синтаксическая функция в языке. Адъективация причастий. Причастия действительного залога, их семантика, образование. Причастия страдательного залога, их семантика, образование. Особенности глагольных и именных значений причастий.
31. Деепричастие. Образование деепричастий, их семантика, синтаксическая функция. Использование деепричастий. Относительное время, выражаемое деепричастиями, значения предшествования, следования, совпадения (полного или частичного) - по отношению ко времени действия глагола-сказуемого.
32. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий (определительные наречия, обстоятельственные наречия), синтаксическая функция, особенности сочетаемости с другими словами. Степени сравнения наречий. Переход в наречие других частей речи и наречий в служебные слова. Слова категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния, морфологические категории, синтаксическая функция. Отличие слов категории состояния от кратких прилагательных среднего рода, наречий на -О, имен существительных.
33. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Синтаксические отношения в словосочетаниях. Виды подчинительной связи в словосочетаниях, средства связи. Словосочетания свободные и несвободные.
34. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения. Структурная схема предложения.
35. Подлежащее как главный член предложения. Семантика подлежащего и способы его выражения. Сказуемое как главный член предложения. Семантика сказуемого. Типы сказуемого.
36. Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Определения согласованные и несогласованные. Способы выражения и семантика обстоятельства.
37. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения. Предложения распространенные / нераспространенные, полные / неполные. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений и их семантика.
38. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Основные признаки сложного предложения. Полипредикативность сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Средства связи предикативных частей в сложносочиненных предложениях.
39. Сложноподчиненные предложения. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Типы

- сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
40. Сложные бессоюзные предложения. Средства связи предикативных частей в сложных бессоюзных предложениях. Сложные бессоюзные предложения однородного и неоднородного состава.
41. Членимость как категория текста. Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ) как единицы текста. Композиция ССЦ. Языковые средства межфразовой связи (лексические, грамматические).
42. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Функции абзаца. Разновидности абзаца. Типы соотношений абзаца и ССЦ.
43. Описание как функционально-смысловой тип речи. Логическая основа описания. Разновидности описания. Языковые средства выражения синхронности в описании.
44. Повествование как функционально-смысловой тип речи. Логическая основа повествования. Языковые средства выражения диахронности в повествовании.
45. Язык и общество. Социоллингвистика: истоки, проблематика, основные понятия.
46. Генеалогическая классификация языков мира: история ее разработки и современное состояние. Основные этапы истории языкознания. Лингвистические традиции.
47. Язык и мышление, язык и сознание. Психоллингвистика и нейролингвистика на современном этапе.
48. Язык как средство трансляции культуры. Лингвокультурология, этнолингвистика, эколингвистика (лингвозкология) – дисциплины, изучающие связь языка и культуры.
49. Методика преподавания русского языка как наука.
50. Методы преподавания в методике преподавания русского языка.
51. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе.
52. Структура современного школьного курса русского языка.
53. Планирование учебного материала. Рабочие программы по русскому языку.
54. Современный урок русского языка. Условия эффективного проведения урока.
55. Принципы методики изучения знаний о языке и предпосылки этой работы.
56. Методика работы над новыми языковыми явлениями.
57. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).
58. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Методика работы по орфографии в процессе развития связной речи учащихся.
59. Принципы и методы работы по орфографии
60. Методика работы по орфографии в процессе развития связной речи учащихся.
61. Лингвистические основы, принципы и содержание работы по пунктуации в школе. Формирование у учащихся пунктуационных умений.
62. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями и методика работы над пунктуационным правилом
63. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку.
64. Методика изучения фонетики.
65. Методика изучения лексики.
66. Методика изучения морфологии в школьном курсе русского языка.
67. Методика изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.
68. Обучение устной и письменной речи (связная речь). Контроль (диагностика) за сформированностью речевых умений учащихся.
69. Овладение нормами русского языка.
70. Контроль (диагностика) за усвоением ЗУНов учащимися по русскому языку.
71. Изучение состава слова и словообразования в школе (содержание, принципы, методы обучения).
72. Планирование учебного материала. Рабочие программы по русскому языку.
73. Принципы и содержание работы по пунктуации в школе.

Типовые практические задания по литературе

- «Повесть Временных лет». Анализ фрагмента художественного текста
«Слово о полку Игореве». Анализ фрагмента художественного текста
Д.И. Фонвизин «Недоросль». Анализ фрагмента художественного текста
Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». Анализ фрагмента художественного текста
В.А. Жуковский. Анализ фрагмента художественного текста
А.С. Грибоедов «Горе от ума». Анализ фрагмента художественного текста
А.С. Пушкин. Лирика. Анализ фрагмента художественного текста

А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Анализ фрагмента художественного текста
М.Ю. Лермонтов. Лирика. Анализ фрагмента художественного текста
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Анализ фрагмента художественного текста
Н.В. Гоголь «Шинель». Анализ фрагмента художественного текста
А.Н. Островский «Гроза». Анализ фрагмента художественного текста
И.С. Тургенев «Отцы и дети». Анализ фрагмента художественного текста (на примере 1 стихотворения поэта)

И.А. Гончаров «Обломов». Анализ фрагмента художественного текста
Лирика А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Анализ фрагмента художественного текста
Н.А. Некрасов. Лирика. Анализ фрагмента художественного текста
М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Анализ фрагмента художественного текста
Н.С. Лесков «Очарованный странник». Анализ фрагмента художественного текста
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Анализ фрагмента художественного текста
Л.Н. Толстой «Война и мир». Анализ фрагмента художественного текста
А.П. Чехов «Вишневый сад». Анализ фрагмента художественного текста
И.А. Бунин «Деревня». Анализ фрагмента художественного текста
А.М. Горький «На дне». Анализ фрагмента художественного текста
А.А. Блок «Двенадцать». Анализ фрагмента художественного текста
В. Брюсов, Н. Гумилев. Анализ фрагмента художественного текста
С.А. Есенин «Анна Снегина». Анализ фрагмента художественного текста
В.В. Маяковский «Про это». Анализ фрагмента художественного текста
А.А. Ахматова «Поэма без героя». Анализ фрагмента художественного текста
Б.Л. Пастернак «Стихотворения Юрия Живаго». Анализ фрагмента художественного текста
М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Анализ фрагмента художественного текста
М.А. Шолохов «Тихий Дон». Анализ фрагмента художественного текста
А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Анализ фрагмента художественного текста
А.П. Платонов «Котлован». Анализ фрагмента художественного текста
В. Белов «Привычное дело». Анализ фрагмента художественного текста
В.М. Шукшин «Срезал». Анализ фрагмента художественного текста
А. Вампилов «Утиная охота». Анализ фрагмента художественного текста
К. Воробьев «Убиты под Москвой». Анализ фрагмента художественного текста
Гомер «Одиссея». Анализ фрагмента художественного текста
А. Данте «Божественная комедия». Анализ фрагмента художественного текста
В. Шекспир «Гамлет». Анализ фрагмента художественного текста
И.В. Гете «Фауст». Анализ фрагмента художественного текста
О. де Бальзак «Шагреневая кожа». Анализ фрагмента художественного текста

ПРИМЕР КАРТОЧКИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (фрагмент).

Почему описание великого подвига человеческой души – долгого пути сомнений и страданий к самому себе, к новому смыслу жизни – Ф.М. Достоевский перенес в эпилог – ведь идея о праве сильной личности уже обнаружила свою несостоятельность? Какое событие оказалось для героя в эпилоге романа судьбоносным? К какому типу относится данный эпилог?

Как это случилось, он и сам не знал, но вдруг что-то как бы подхватило его и как бы бросило к ее ногам. Он плакал и обнимал ее колени. В первое мгновение она ужасно испугалась, и все лицо ее помертвело. Она вскочила с места и, задрожав, смотрела на него. Но тотчас же, в тот же миг она все поняла. В глазах ее засветилось бесконечное счастье; она поняла, и для нее уже не было сомнения, что он любит, бесконечно любит ее, и что настала же, наконец, эта минута...

Они хотели было говорить, но не могли. Слезы стояли в их глазах. Они оба были бледны и худы; но в этих больных и бледных лицах уже сияла заря обновленного будущего, полного воскресения в новую жизнь. Их воскресила любовь, сердце одного заключало бесконечные источники жизни для сердца другого.

Они положили ждать и терпеть. Им оставалось еще семь лет; а до тех пор столько нестерпимой муки и столько бесконечного счастья! Но он воскрес, и он знал это, чувствовал вполне всем обновившимся существом своим, а она – она ведь и жила только одною его жизнью!

Вечером того же дня, когда уже заперли казармы, Раскольников лежал на нарах и думал о ней. В этот день ему даже показалось, что как будто все каторжные, бывшие враги его, уже глядели

на него иначе. Он даже сам заговаривал с ними, и ему отвечали ласково. Он припомнил теперь это, но ведь так и должно было быть: разве не должно теперь все измениться?

Он думал об ней. Он вспомнил, как он постоянно ее мучил и терзал ее сердце; вспомнил ее бледное, худенькое личико, но его почти и не мучили теперь эти воспоминания: он знал, какую бесконечную любовью искупит он теперь все ее страдания.

Да и что такое эти все, все муки прошлого! Всё, даже преступление его, даже приговор и ссылка казались ему теперь, в первом порыве, каким-то внешним, странным, как бы даже и не с ним случившимся фактом. Он, впрочем, не мог в этот вечер долго и постоянно о чем-нибудь думать, сосредоточиться на чем-нибудь мыслью; да он ничего бы и не разрешил теперь сознательно; он только чувствовал. Вместо диалектики наступила жизнь, и в сознании должно было выработаться что-то совершенно другое.

Под подушкой его лежало Евангелие. Он взял его машинально. Эта книга принадлежала ей, была та самая, из которой она читала ему о воскресении Лазаря. В начале каторги он думал, что она замучит его религией, будет заговаривать о Евангелии и навязывать ему книги. Но, к величайшему его удивлению, она ни разу не заговаривала об этом, ни разу даже не предложила ему Евангелия. Он сам попросил его у ней незадолго до своей болезни, и она молча принесла ему книгу. До сих пор он ее и не раскрывал.

Он не раскрыл ее и теперь, но одна мысль промелькнула в нем: «Разве могут ее убеждения не быть теперь и моими убеждениями? Ее чувства, ее стремления по крайней мере...»

Она тоже весь этот день была в волнении, а в ночь даже опять захворала. Но она была до того счастлива, что почти испугалась своего счастья. Семь лет, только семь лет! В начале своего счастья, в иные мгновения, они оба готовы были смотреть на эти семь лет, как на семь дней. Он даже и не знал того, что новая жизнь не даром же ему достается, что ее надо еще дорого купить, заплатить за нее великим, будущим подвигом...

Но тут уж начинается новая история, история постепенного обновления человека, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью. Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний рассказ наш окончен.

Типовые практические задания по русскому языку

ПРИМЕР КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Карточка №

Он встал и предложил гостю пойти на берег, полюбоваться восходом. Сафонов не возражал, и они спустились в сад, где стоял нежный, при безветрии особенно сильный и чистый запах влажной зелени. Невидимые, гомонили в листве птицы. Проходя мимо одной из яблонь, Иван Дмитриевич хозяйски обломил на ней засохшую веточку.

Сафонов поймал себя на мысли, что окружающий мир кажется ему менее реальным, чем оставшийся в его тетради. Там все было не так, как здесь. Там во имя любви люди признавались в преступлениях, которых не совершали, видели несуществующее и не замечали очевидного; там легенды, умирая, исчезали бесследно, а не ссыхались, как мумии, у всех на виду; там правда еще ослепляла своей наготой и женщина о трех головах считалась явлением куда более заурядным, нежели убийство иностранного дипломата.

(по Л.А. Юзефовичу)

Задания:

1. Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
2. Сделайте современный и исторический морфемный анализ слова «заурядный». Назовите исторически родственные слова.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

5.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по

направлению подготовки 45.03.01 Филология. Преподавание русского языка и литературы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100:

60-69 баллов – пороговый уровень;

70-84 баллов – базовый уровень;

85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций.

Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

5.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется при выполнении и защите ВКР

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

<p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Логически и аргументированно анализирует результаты своей деятельности</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--

<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.1. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-10.3. Применяет экономические инструменты</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала</p> <p>ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии</p> <p>ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте</p> <p>ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов</p> <p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров</p> <p>ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом</p> <p>ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного</p> <p>ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления</p> <p>ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p> <p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</p> <p>ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p> <p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами</p>	
--	--

и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке

ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач

ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

ОПК-7.2. Использует в своей профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникативные технологии

ОПК-7.3. Вводит в свою профессиональную деятельность необходимые технические и технологические инновации

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1. Владеет научным стилем речи

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала

ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания

ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками

ПК-3.3. Корректно оформляет результаты научного труда

ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания

ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы

ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии

<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе</p> <p>ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p>ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p>
--

5.4. Индивидуальное задание студента. Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном университетом порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задание для написания ВКР;

- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ **Примерные темы ВКР по кафедре русской и зарубежной литературы**

1. Интертекстуальность в рассказах Л.Петрушевской
2. Коллизия «человек на войне» в русской литературе 19-нач.20 века
3. Образ дома в романе Л.Н.Толстого «Анна Каренина»
4. Образ мира в тв-ве К. Карнышева (на примере рассказов писателя)
5. «Сутра мгновений» Б. Дугарова как проза поэта
6. Роль реминисценций в романе В.Митыпова «Долина бессмертников»
7. Образ книги в романе Т.Толстой «Кысь»
8. Евангельские мотивы в произведениях Ф.М.Достоевского «Нечесная Незванова» и Е.С.Чижовой «Время женщин»
9. Христианские традиции в произведениях Л.Улицкой 9на примере сборников «Девочки» и «Детство-49»
10. Жанр антиутопия в современной русской прозе
11. Образы природы в поэзии А.Румянцева
12. Предметный мир в розе Р.Белоглазовой
13. Архетип невесты в произведениях А.С.Пушкина
14. Тема женской красоты в рассказах И.А.Бунина
15. Проблема выбора в романах Е.Чижовой
16. Способы создания образа маленького человека в русской литературе 19 в.
17. Образы природы в произведениях о войне (на материале русской и зарубежной литературы)
18. Анна Каренина и мадам Бовари: проблематика женского образа
19. Типология героя в поэзии В.С.Высоцкого.
20. Антиномия жизнь-смерть в романе З. Прилепина «Грех».

Примерные темы ВКР по кафедре русского языка и общего языкознания

1. Жанровое своеобразие русской разговорной речи Бурятии
2. Лексика спортивной моды в СРЛЯ
3. ЛСП «Дом» в произведениях В.Распутина
4. Средства выражения индивидуально-авторского сознания в творчестве Виктора Цоя
5. Аксиология пространства: на материале русских паремий
6. Универбация как способ словообразования
7. Языковые средства выражения семантики оценки в художественном описании (на материале романа Т.Толстой «Кысь»)
8. Терминология имущественного права в русском языке 18 века (на материале памятников забайкальской деловой письменности)
9. Языковая репрезентация чувства любви в рассказе Р.Белоглазовой «Ветка багульника»

10. Репрезентация восприятия пространства в романе В.Набокова «Машенька»
11. Функции неопределенных предложений в художественном тексте
12. Эмотивное пространство публицистического текста (на примере женских глянцевого журналов)
13. Словообразовательные инновации детской речи (на материале отсубстантивной деривации)
14. Изучение фразеологии в школе. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
15. ЛСП «запах» в произведениях А.И.Куприна
16. Функционирование региональных номинаций в печатных СМИ Республики Бурятия
17. Словарная работа на уроках русского языка в 5 классе
18. Женский антропонимикон в забайкальском региолекте русского языка XVIII в.
19. Имена собственные в историческом художественном произведении М. Жигжитова «Год белой курицы»
20. Субъектная перспектива и позиция наблюдателя в безличном предложении в условиях текста типа «описание»

5.6. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если

в содержании выпускной квалификационной работы

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;
- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если

в содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если

в содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

– при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

5.7. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы состоит в следующем:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы студента на вопросы и замечания рецензента.

5.8. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов, в заключении показать обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. В выступлении может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбирается из разделов выпускной квалификационной работы. Студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

5.9. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы:

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание обоснования глав раздела, в заключении названы полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без

ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновывать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы даны полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией, обнаруживает непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы

5.10. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется,

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы

– научно обоснованы и четко сформулированы тема, цель и предмет дипломной работы;

– показаны актуальность и новизна исследования;

– достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

– выполнена экспериментальная проверка полученных результатов;

– сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

– список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на источники;

– выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

– содержание выпускной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется,

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;

– графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;

– содержание и результаты исследования изложены недостаточно четко;

– студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется,

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы, кроме перечисленных выше, выявлены следующие недостатки:

– имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

– работа изложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется,

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа изложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.