

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

**Институт истории и филологии
Кафедра бурятской и эвенкийской филологии**

«УТВЕРЖДЕНА»

решением Ученого совета
Института истории и
филологии

«___» _____ 202__ г.
протокол № _____

Рабочая программа практики

**Производственная (педагогическая)
(преподавание родного языка и литературы
в общеобразовательных организациях)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы
Родной язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

**Улан-Удэ
2025**

Цели практики

Целью педагогической практики является подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя в общеобразовательной школе; закрепление и углубление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и дисциплинам языковой подготовки; формирование общекультурной и общепедагогической профессиональной компетенции; овладение практическими навыками, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики

Задачами педагогической практики в школе являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя бурятского языка, в том числе навыков воспитательной работы;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсам «Методика преподавания бурятского языка и литературы», «Инновационные технологии в преподавании»;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам студентами в вузе;
- формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя-родноведа (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, ТСО);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-родноведа, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода и педагогической деятельности;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.;
- изучение системы работы учителей бурятского языка и литературы, освоение учебного плана и программ по бурятскому языку и литературе;
- подготовка и проведение уроков бурятского языка и литературы разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;
- выработка умения анализа и самоанализа проведенного урока;
- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения бурятскому языку и литературе и смежным дисциплинам;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную работу;
- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы.

Вид практики и способ проведения практики

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Тип практики педагогическая практика по родному языку и литературе

Форма проведения практики дискретная по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате прохождения данной практики обучающийся должен Знать:

- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;
- требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего общего или среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
- основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

Уметь:

- построить школьный урок на основе активных и интерактивных методик;
- привлечь внимание школьников к языку и литературе;
- проводить занятия по бурятскому языку и литературе, коммуникации с обучающимися соответствующего возраста; планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;
- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и
- популяризации филологических знаний; проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Владеть:

- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;
- оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока.

Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (педагогическая практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание производственной практики (педагогической практики) тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Основной язык (теоретический курс)», «Практикум по культуре речи», «Практикум по родному языку», «История литературной критики», «История родной литературы». «Методика преподавания родного языка», «Методика преподавания литературы» и др., а также с содержанием научно-исследовательской работы, прикладной практики и производственной практики, учебной практики (фольклорной и диалектологической практик).

Производственная (педагогическая практика) включена в блок Б.2.О.03 (П) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», (квалификация/ степень бакалавр).

Кроме того, данная педагогическая практика предшествует прохождению студентами следующей практики: «Преддипломная практика». Также прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам готовности обучающихся при прохождении педагогической практики выступают следующие:

- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности и социальной мобильности;
- способность к толерантному отношению к расовым, национальным, религиозным различиям людей;
- способность к работе в коллективе;
- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью;
- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании бурятского языка и литературы в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования;
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области бурятского языка и литературы, философии, истории мировой литературы, истории языка;
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности;
- владение умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Необходимо отметить, что в ходе практики названные компетенции развиваются и углубляются

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки

ПК-1.1. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин

ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и методики обучения основному изучаемому языку (языкам) и литературе (литературам) в собственной

педагогической деятельности

ПК-2.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-2.2. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-2.3. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

Место прохождения практики

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях среднего общего образования или в средних специальных учебных заведениях в соответствии с ФГОС ВО и УП бакалавриата 45.03.01 Преподавание филологических дисциплин (родной язык литература, русский язык и литература). В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 4 недели (8-й семестр).

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели), в т.ч. в форме практической подготовки - 194 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 часа) Вводная лекция руководителя практики (2 часа)	Подготовка индивидуальных планов (3 часа)
2	Основной этап	Пассивная практика (40 часов): – знакомство с классом, в котором будет работать студент-практикант; – посещение уроков опытных учителей и анализ учебных занятий. Активная практика (130 часов): – самостоятельное проведение уроков литературы; – проведение внеклассного мероприятия по преподаваемому предмету; – педагогическая деятельность в качестве классного руководителя	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по литературе; разработка учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий; педагогическая деятельность в качестве классного руководителя (26 часов).
3	Заключительный этап	Подготовка, защита отчетной документации (22 часа)	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (10 часов)

Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап.

Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Составление плана прохождения практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (14 часов).

Этап 2. Основной этап:

Пассивная практика - 40 ч.

- посещение уроков опытных учителей и анализ учебных занятий.

Активная практика - 130 ч.

самостоятельное проведение уроков бурятского языка и литературы;

- проведение внеклассного мероприятия по преподаваемому предмету;

- разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по бурятскому языку и литературе;

- разработка учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий;

- педагогическая деятельность в качестве классного руководителя.

Этап 3. Заключительный этап

Подготовка проекта отчета - 22 ч.

Оформление отчета по практике, подготовка к его защите - 10 ч.

ИТОГО: 216 часов.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
9	Подготовка и проведение урока бурятского языка	20
	Подготовка и проведение мероприятия в рамках внеклассной работы по бурятскому языку	20
	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	20
	Итоговая конференция (защита отчета по практике)	40

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Паспорт компетенций по практике

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			вид	количество

1	Подготовка и проведение урока	ПК-1.2 ПК-1.1	П л а н - к о н с п е к т контрольного урока в дневнике практики	1
2	Подготовка и проведение мероприятия в рамках внеклассной работы по бурятскому языку	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Программа мероприятия в дневнике практики	1
3	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	ПК-2.3	Отчет о воспитательном мероприятии в дневнике практики	1
4	Итоговая конференция (защита отчета по практике)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Выступление с отчетом, презентация	1
	ИТОГО		4	4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Методическая разработка учебного занятия	Учебное занятие не соответствует теме календарно-тематического планирования, структура занятия - типу по ФГОС	Учебное занятие соответствует теме календарно-тематического планирования, Структура - типу по ФГОС, но на нескольких этапах допущены существенные методические ошибки.	Учебное занятие соответствует теме календарно-тематического планирования, структура - типу по ФГОС, на одном из этапов допущена незначительная методическая ошибка.	Учебное занятие соответствует теме календарно-тематического планирования, структура - типу по ФГОС, задания на всех этапах урока предметно и методически грамотно оформлены.

Методическая разработка внеучебного занятия	Занятие проводится на неактуальную тему, без учета возрастных и психологических особенностей класса, методы и приемы работы не адекватны заявленной цели	Занятие проводится на актуальную тему, с учетом возрастных и психологических особенностей класса, однако методы и приемы работы не соответствуют заявленной цели	Занятие проводится на актуальную тему, с учетом возрастных и психологических особенностей класса, но не все используемые методы и приемы работы соответствуют цели	Занятие проводится на актуальную тему, с учетом возрастных и психологических особенностей класса, методы и приемы работы соответствуют цели занятия
Индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями, собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими

				навыками
Отчёт по	Структура и	Структура	Структура	Структура и
практике	оформление	отчета частично	отчета	оформление
	отчета не	соответствует	соответствует	отчета
	соответствует	требованиям, в	требованиям,	соответствует
	требованиям;	оформлении	имеются	требованиям;
	Сроки сдачи	отчета	незначительные	сроки сдачи
	отчета	прослеживается	погрешности в	отчета не
	нарушены,	небрежность;	оформлении	нарушены,
	индивидуальное	сроки сдачи	отчета; сроки	индивидуальное
	задание не	отчета не	сдачи отчета не	задание
	раскрыто	нарушены,	нарушены,	раскрыто
	полностью	индивидуально	индивидуальное	полностью
		е задание	задание	
		раскрыто	раскрыто	
		полностью	полностью	
Зачет	Задания	Задания	Задания	Задания
оценкой	практики не	практики	практики	практики
	выполнены в	выполнены в	выполнены в	выполнены в
	полном объеме	полном объеме	полном объеме	полном объеме
	согласно	согласно	согласно	согласно
	графику	графику	графику	графику
	практики или	практики,	практики,	практики,
	выполнены с	характеристика	характеристика	характеристика
	грубыми	в дневнике	в дневнике	в дневнике
	нарушениями,	практики	практики не	практики не
	характеристика	содержит	содержит	содержит
	в дневнике	замечания; вся	каких-либо	каких-либо
	практики	отчетная	замечаний; вся	отчетная
	содержит	документация	отчетная	документация
	серьёзные	представлена в	документация	представлена в
				срок и

	замечания;вся	срок, однако в	представлена в	оформлена в
	отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	срок и оформлена в соответствии с требованиями незначительным погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне показывает овладение основными практическими навыками	соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы учебного занятия

1. Темы планов-конспектов уроков по бурятскому языку и литературе должны соответствовать календарно-тематическому планированию соответствующих учебных предметов в классе, где обучающийся проходит практику, и быть согласованы с учителем-словесником.

Примерные темы внеучебного занятия

1. Темы внеучебных занятий должны соответствовать плану воспитательной работы, возрастным, психологическим особенностям класса, где обучающийся проходит практику, и быть согласованы с учителем-словесником и/или классным руководителем

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ полученного педагогического опыта.
2. Анализ посещенного урока по бурятскому языку.
3. Анализ посещенного урока по бурятской литературе.
4. Развернутый план-конспект проведенного урока по бурятскому языку, подписанный руководителем практики от школы (учителем).
5. Развернутый план-конспект проведенного урока по бурятской литературе, подписанный руководителем практики от школы (учителем).
6. Развернутый план-конспект проведенного зачетного внеклассного мероприятия

по бурятскому языку или литературе.

Примерные вопросы к защите отчёта

1. В чем заключаются задачи пассивного этапа практики? Изменялось ли первое впечатление от класса в ходе прохождения практики?
2. Какие сложности организационного характера оказались наиболее существенными в ходе прохождения педагогической практики?
3. Какие сложности методического характера оказались наиболее существенными в ходе прохождения педагогической практики?
4. Каких предметных знаний оказалось недостаточно в ходе прохождения практики?
5. Что из изученного в университете было наиболее востребовано в школе?
6. Какие активные формы работы использовались на уроках по бурятскому языку и литературе?
7. Какие интерактивные формы работы использовались на уроках по бурятскому языку и литературе?
8. Как менялись формы работы в зависимости от класса?
9. Охарактеризуйте самое ценное методическое «приобретение» за время прохождения практики.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Цели и задачи учебной (педагогической по бурятскому языку и литературе) практики.
2. Типы уроков и их структура по ФГОС.
3. Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку и литературе.
4. Принципы работы с учебниками по бурятскому языку и литературе на уроке и в ходе самостоятельной работы.
5. Проектная деятельность на уроках бурятского языка и литературы.
6. Приемы актуализации знаний по бурятскому языку и литературе.
7. Личностно-ориентированный подход к классу учителя-словесника.
8. Принципы организации внеурочной деятельности класса.
9. Методические ресурсы для учителя-словесника.
10. Какие интерактивные формы работы использовались на уроках по бурятскому языку и литературе?
11. Методические ресурсы для учителя-словесника
12. Виды учебной документации и принципы ее ведения учителем-словесником.
13. Основы техники безопасности в школе и внеучебной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание методической разработки учебного занятия

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оценка соответствия структуры занятия его цели и типу	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу:	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу:	Структура занятия соответствует его цели и типу
	Необоснованное включение или исключение двух обязательных этапов занятия соответствующего типа	Необоснованное включение или исключение одного обязательного этапа занятия соответствующего типа	
Оценка целеполагания	Четко сформулированы обучающие цели и задачи при отсутствии развивающих	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие (освоение обучающимися предметных способов деятельности, способов учебной или мыслительной деятельности, в которых эти знания и навыки используются как средство на основе необходимого учебного материала), обоснованы и четко сформулированы
Оценка выделения и обоснования единиц содержания образования	Единицы содержания образования и учебный материал не различаются	Единицы содержания образования только выделены	Единицы содержания образования выделены и обоснованы

Оценка использования форм организации обучения	Формы организации обучения используются без учета данных и психолого-педагогической диагностики	Формы организации обучения используются с учетом данных либо педагогической, либо психологической диагностики	Формы организации обучения используются на основе данных психолого-педагогической диагностики целесообразно и обоснованно
Оценка использования методов обучения	Использование репродуктивных или продуктивных	Использование репродуктивных или продуктивных	Использование репродуктивных или продуктивных
	Методов обучения не соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Методов обучения соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания
Оценка межэтапных связей занятия	Наличие только внешней логики между этапами занятия	Наличие внутренней и внешней логики или только внутренней логики между этапами занятия	Наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия

Оценивание методической разработки внеучебного занятия

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оценка целеполагания	Неопределенность, аморфность целей мероприятия	Цели мероприятия четко сформулированы, но не обоснованы	Поставлены и обоснованы четко сформулированные цели внеучебного мероприятия
Выбор технологии проведения внеучебного мероприятия	Несоответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы)	Соответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы)	Обоснованность и соответствие технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы)

Выбор формы организации внеучебного мероприятия	Использование формы мероприятия без учета данных психолого-педагогической диагностики	Использование формы мероприятия с учетом данных психологической, либо педагогической диагностики	Использование формы мероприятия на основе психолого-педагогической диагностики
Выбор методов воспитания	Несоответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы)	Соответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы)	Обоснованность и соответствие методов воспитания целям внеучебного мероприятия и особенностям класса(группы)

Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух)	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме

Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки

Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
---------------	---	---	--

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (педагогическая по бурятскому языку и литературе)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие не выполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования шкале компетенции	Оценка по четырехбалльной для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Дылыкова Р.С., Лубсанова Ц.В., Нанзанова О-Х.Н., Ошорова О.Ж. Буряад хэлэн [Текст]: хуралсалай ном. 5 класс. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг», 2022. – 208 х., зурагууд.

2. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С. Буряад хэлэн [Текст]: 6-дахи класста үзэхэ хуралсалай ном / О. Ш.Цыремпиловна, Ц.С. Жанчипова; Буряад уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. - 2-дохи хэблэл, заагдаһан ба нэмэгдэһэн. - Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2018. - 199 с. : ил. табл.

3. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С. Буряад хэлэн [Текст] : 7-дохи класста үзэхэ хуралсалай ном / О. Ш. Цыремпиловна, Ц. С. Жанчипова ; Буряад уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. - 2-дохи хэблэл, заагдаһан ба нэмэгдэһэн. - Улаан-Үдэ : Бэлиг, 2018. - 179 с. : ил. табл.

4. Ошоров С.Г., Жамбуева Ж.Ц. Буряад хэлэн. Синтаксис [Текст] : 8-дахи класста үзэхэ нуралсалай ном / С.Г. Ошоров, Ж.Ц. Жамбуева ; Буряад уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Улаан-Үдэ : Бэлиг, 2016. – 182.

5. Патаева В.Д., Нанзанова О-Х.Н. Буряад хэлэн. Синтаксис [Текст] : 9-дэхи класста үзэхэ нуралсалай ном / В.Д. Патаева, О-Х.Н. Нанзанова ; Буряад уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. - 2-дохи хэблэл, заагдаһан ба нэмэгдэһэн. - Улаан-Үдэ : Бэлиг, 2018. - 167 с.

6. Линия учебников по бурятской литературе (5-11 классы).

7. Доржиев Д.Д. Мүнөөнэй Буряад хэлэн (морфетикэ)/Д.Д.Доржиев.- Улаан-Үдэ : Бэлиг, 2005. – 212 х.

8. Доржиев Д.Д. Мүнөөнэй Буряад хэлэн (синтаксис)/Д.Д.Доржиев.- Улаан-Үдэ : Бэлиг, 2002. – 160 х.

б) дополнительная литература

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. - М., 2001.

2. Асалханова В. П., Дугарова Т. Ц., Костина И. Б., Рогалева Г. И. Педагогическая практика студентов (филологический факультет) : учеб.-метод. пособие. -Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2005.

в) интернет ресурсы

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

<https://zugaa.ru/resurs/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии включают в себя:

- поиск и изучение учебной, научной и методической литературы по теме занятия;
- подготовка развернутого плана учебного занятия и обсуждение его содержания и методики проведения с преподавателем-методистом; проведение урока, семинара, практического занятия и обсуждение его результатов с преподавателем-методистом;
- написание конспекта учебного занятия и его обсуждение с преподавателем-методистом и руководителем практики;
- оформление дневника практики, составление отчета по практике и подведение ее итогов на заседании кафедры.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций и др.

Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

-Услуги (электронная почта, поисковая система) Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации) Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10. Интернет- приложения (по выбору организации) Например, Internet Explorer Outlook Express Outlook

Web Access

Основные компоненты Windows NetMeeting

MSN Internet Access MSN Explorer Microsoft Silverlight Skype

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

дополнительные — Access, InfoPath, Publisher, FrontPage, Groove, SharePoint

Designer, Visio, Picture Manager, Photo Editor or PhotoDraw, Project, Communicator,

Assistant не поддерживаемые — Binder, Schedule Plus, Mail, Outlook Express Microsoft

Works Антивирусы (по выбору организации), например, Microsoft Forefront Security for Exchange, Microsoft Forefront Security for SharePoint

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении среднего общеобразовательного учебного заведения и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения учебных занятий.

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор
Ошоров С.Г., к.пед.н., доц.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры бурятской и
эвенкийской филологии от « ____ » _____ 202 ____ года, протокол № ____

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии
ИИФ от « ____ » _____ 202 ____ года, протокол № ____